# 2024学年度第二学期开鲁二小科任教研大组工作小结

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-09-05

*第一篇：2024学年度第二学期开鲁二小科任教研大组工作小结绿色引领生态课堂实践——2024学年度第二学期开鲁二小科任教研大组工作小结 本学年度我们科任教研组共有教师14人，分别担任学校科技、音乐、美术、信息、体育等学科教育教学工作。本学期...*

**第一篇：2024学年度第二学期开鲁二小科任教研大组工作小结**

绿色引领生态课堂实践

——2024学年度第二学期开鲁二小科任教研大组工作小结 本学年度我们科任教研组共有教师14人，分别担任学校科技、音乐、美术、信息、体育等学科教育教学工作。本学期紧紧围绕学校的工作计划，结合学校三年发展规划，以“上海市中小学学业质量绿色评价指标”为引领，聚焦基于课程标准的教学与评价，深入推进学校课程与教学改革创新，践行“学业质量绿色指标”，细化教学流程的管理，加强教学实践的指导，推进“漫游神农园”研究提升课程的特色，努力提高教师的整体水平，促进学生全面健康、快乐成长。落实“基准”要求，构建绿色生态课堂，践行学业质量绿色指标实施的各项要求，依靠教育科研，针对区、学校、教导处的中心工作在校领导的带领下，主要做了以下几方面的工作。

一、以“绿色指标引领生态课堂”任务驱动，指明教科研工作方向。

本学期我们科任教研组继续以践行学业质量绿色指标以“绿色引领，绿色实践，五年级质量监控” 为导向，围绕校本课程建设、校教学研究月等工作，学习市教委关于在中高年级推行等第制评价精神，在低实施年级“零起点”“等第制”的基础上，探讨关于中高年级等第制评价方案，进一步推进有效课堂建设。分析构建绿色生态课堂各环节，进一步优化“打造构建绿色生态课堂”的目标，进一步分解教研工作目标到组员个人。其次以绿色指标科学评价为抓手，进一步加强教研活动评价的针对性、规范化。教研活动中我们以各学科课题研究为主线，做到专家引领，全员参与，内容细化。针对见习和兼职教师在教学工作中的薄弱环节，通过专职教师帮、扶、带、传等多

种手段提高教学基本技能，同时进一步做好“构建绿色生态课堂”各项工作，认真学习学校辅导报告。同时我们组组织教师认真参加学校组织多种教学研讨活动，如学校骨干教师教学展示、家长开放日、教研组组内听课活动，聆听专家的点评，通过组内公开课一系列的教学研究实践，教师们从中获得了许多“构建绿色生态课堂”的宝贵经验，较好地完成五年级质量监控等各项工作。

二、以绿色指标评价为导向，发挥学科特色，推进“构建绿色生态课堂”建设。

在本学期的教研工作中各学科围绕各自科研课题，积极开展教学实践活动，落实以“基于课标，让孩子健康、乐学”为主题的教学活动。组内教师围绕各自学科主题，分别公开教学自己的学科内容。校长以及周一鸣老师深入各学科调研听课，从本学期我组教学实践课情况来看，教师的教学设计和教学过程都较好的体现“培养学生创新精神和“基于思维品质培养的教学评价”能力，注重发挥教师在教学中的主导作用和学生在课堂教学中的主体作用。在教学方法上将教学内容溶合在游戏中，通过小组交流、互助探讨，树立和谐的课堂氛围。大组中青年教师生气勃勃，在“构建绿色生态课堂”任务驱动下积极实践，成效显著，佳绩，令课任大组为之鼓舞，教研组建设取得新的突破。我们教研组教师充分认识到加强“构建绿色生态课堂，完善教学与评价目标”对提高课堂教学有效性的重要性。我们教研组多次召开会议，学习区教研室关于构建绿色生态课堂的讲座，逐条对照指标找差距，提出整改意见，发挥各自学科特色在艺术节、运动会、科技节以及市区各项竞赛活动中，以社团活动为抓手，面向全体学生，取得了显著的成绩。

总之，在本学期的教研工作中，在学校各方面的关心支持配合下，我们教研组能克服任务重，事情杂，待遇还较低，以良好的师德修养，齐心协力紧张而有序地做好科技、校本教材编写、艺术节、运动会、教学研究月、各项工作都取得了新的成绩，再多的话也说不尽我们老师的甘苦。但是我们全体老师一致表示要继续努力，不断完善和提高教科研工作水平，践行绿色指标和落实“基准”要求，打造构建绿色生态课堂的目标。

组内公开课： 2024.6

许晓

强

**第二篇：2024学第一学期开鲁二小教导处小结**

开鲁二小教导处工作小结 2024.1

开鲁二小2024学第一学期教学工作总结

本学期教导处工作围绕学校的工作计划，结合学校三年发展规划，以“绿色指标”和“基于课程标准的教学与评价”为引领，聚焦基于课程标准的教学与评价，积极构建绿色生态课堂，探索建立以校为本、基于过程的教育质量综合评价体系，强化我校课程领导力的建设，引领教师积极探索与构建“创智课堂”教学模式研究，为各年龄段教师搭建更多的平台，满足不同教师专业发展的需求，促进教师队伍的建设，促进学校整体教育教学质量发展，在大家共同努力下，圆满地完成了本学期的教务任务。现将本学期工作总结如下：

一、以评价为抓手，推动核心素养在实践中的落实

核心素养的培养反映在整个学校的教育教学之中，反映在课程中、教学中、课堂中、活动中，反映在学校的显性和隐性的文化中，其落实就变得格外不易。课程改革、教师培训、科学评价，缺一不可。我校以评价为抓手，推动核心素养在实践中的落实。

1.深入推进，让等第制评价落到实处

开学初，各年级组就学习了市教委精神，开展等第制评价专题研讨，各备课也根据本年段特点进行专项研究。11月，语文教研大组长方儒雯老师进行了专题讲座《不以分数论成败——语文纸笔测试等第制评价初探》，汇报了学校语文学科贯彻市教委全面实施等第制评价的具体措施和实施手段，并从等第制评价内容、评价维度、评价方式分结合课题，细化单元要求；明确目标，编制试题；基于课标，制定等第标准等三个方面详细介绍了语文学科实施等第制评价的具体操作步骤，对不同层次学生采取不同的评价方式，以激励手段激发学生学习的兴趣，使学生获得成功感。数学教研大组长陈福萍老师做了《开鲁二小数学学科等第制评价试行方案》的解读，陈老师从评价的框架，评价的三个维度——“学习兴趣、学习习惯、学习成果”，并结合学校蒋海鹰老师前不久的一堂区级数学公开课，介绍学校所实施的课堂等第制评价的经验，并就开鲁二小中高年级数学纸笔测试等第制评价试行方案的具体操作步骤和评价标准进行了介绍。两位教研组长的介绍，使全校教师进一步提高了市教委关于实施等第评价重要性和必要性的认识，凸显了我校等第制评价以核心素养为纲，各备课组协同配合，从整体上推动各教育环节深层次改革的实践成果。

2.等第制评价，促进教育教学的改革

今年九月，上海市教委发布了小学中高年级基于课程标准的评价指南，意味着“等第制”评价从小学低年段向中高年段延伸，“等第制”实施之后，对我们教师来说，最大的改变不是单纯地把分数变成等第，而是整个评价理念发生改变。它不仅需要我们教师关注学生的学业成果，而且更加关注学生的学习过程，在评价指南中还提出了“学校和教师要树立评价为了改进学习的基本理念”，为此我们数学组在尝试编制了中高年级等第制评价方案的同时，对进一步改进学生的学习方式也提出了更高的要求：只有基于学生的视角，让学习过程真正发生，才能让学生学有所获，才能让教师更全面地评价学生。

开鲁二小教导处工作小结 2024.1

在这一理念的引领下，本学期我们数学老师尝试了改变练习课的教学模式，让学生真正成为课堂的主人，进行了一次尝鲜。

在那节意义非凡的数学课上，我们看到了学生从懈怠到积极，从被动到主动„„这样的课堂更有利于我们对学生学习兴趣，合作习惯、倾听习惯、口头表达能力等方面作出评价。

在那节意义非凡的数学课上更让老师感受到了温暖、开放的学习环境才能让学习真正发生。怎样的课堂才会温暖、开放：

\*不能要得太多。——也就是要求我们对教学目标的定位要准而精 \*不能追得太紧。——也就是要求我们对课堂节奏的把握和时间的合理分配 \*不能场景切换太快。——也就是要求我们必须留给学生深入思考的时间

\*不该介入太强。——也就是要求我们可以采用学生教学生的形式，在刚才的案例中，其实有许多孩子遇到不会做的题目，都是在同伴的帮助下完成的

\*不能只管“对的”——课堂“扶贫”。这里的“扶贫”我想有两层含义：第一层就是对待那些做不对的孩子，也就是我们平时说的学困生，在课堂上我们需要足够的关注。第二层含义就是对待那些做不对的错题，我们应该好好利用，而不是掖着藏着，错题的背后往往通向成功。

等第制评价促进教学行为的转变，教师们在教学中更关注学习的过程，“创智课堂”成为启迪智慧、创造的课堂，更是师生的智慧生成与汇聚的课堂。

二、明确核心素养，引领和促进教师专业发展

中国教育的传统是重视“双基”，后来又提出三维目标，从“双基”到三维目标，再到核心素养，是从教书走向育人这一过程的不同阶段。打个比方，落实“双基”是课程目标1.0版，三维目标是2.0版，核心素养就是3.0版。

核心素养的提出，进一步落实立德树人的根本目标，改变了教育领域内依然大量存在的“唯分数论”。围绕这一主题，教学研究季中开展了一系列教师培训活动。

1、《孩子，你慢慢来》，一起品味教育的艺术

《孩子，你慢慢来》教育教学工作微论坛，针对一年级学习准备期工作开展研讨，是每年教学研究季的保留曲目，常办常新，年年有亮点。今年，新教师林老师担任主持。林老师今年9月份刚来工作，和孩子们共同经历了小学第一个月的成长。孩子们成长了，她也学到了很多很多。老师们精彩的案例故事给了她很多启发，感慨良多：教育是等待的艺术，教育是慢的艺术。开二老师们充满爱心的陪伴，成就了每个孩子不一样的精彩。

2、《陪孩子遇见美好的自己》，关注孩子健康人格的塑造。

11月，学校邀请杨浦心馨家园的张松鹤老师来校作专题讲座《陪孩子遇见美好的自己》，从心理学的角度去解读所谓“问题儿童”的内心。老师们体会到，面对孩子，我们不妨换一种角度思考，当我们把孩子与问题等同，看到的就是一个问题孩子。当我们把孩子和问题拆分，就会和孩子站在一起，去寻找问题，面对问题，共同寻找解决问题的方法。此时，我们和孩子都会是放松的、愉悦的，开鲁二小教导处工作小结 2024.1

那么解决问题的方法也会多种多样。

3、“激情飞扬，我型我秀”青年教师才艺秀，成就孩子成就自己

在我校活跃着一批80后的青年人，他们敢想敢做，对工作、对孩子充满热情。我们的教学研究季特别为年轻人们展示了自己的舞台。所有80后的青年教师或单人展示，或小组合作，八仙过海，各显神通，尽显开二教师的青春风采。

沈老师和宝贝一起为大家献上了一曲《萤火虫》，暖暖亲情，悠悠我心；翁老师大秀功夫菜《我厨我秀》，煎炸油烹，满场飘香；丁老师和王老师的小品《水底捞火锅店》令人捧腹，更发人深思；程莞秋等四位教师表演歌曲《大王叫我来巡山》，精灵古怪，搞笑卖萌；最富有创意的要数胡海俊等四位老师的歌曲串串烧《换大米进行曲》，自编自创，“high”翻全场。最后出场的是江老师，才艺秀成为她第二天婚礼的预演，一曲《发如雪》赢得掌声阵阵，祝福连连„„

4、开放的校园，成长的乐园，与家长携手促进核心素养的培养。

一三年级对家长开放日活动历年来受到家长的欢迎，这次也不例外。课后，家长们反响热烈，纷纷赞扬老师们的课教学目标清晰，教学能面向全体学生，教法设计新颖。课堂上学生的表现非常活跃，积极举手发言，学得快乐，学得主动。

在家长座谈会上，家长们感谢开二老师对孩子们的悉心培养，感到开鲁二小关注孩子终身发展的理念在平时的教育教学中得到了很好的体现。问卷调查统计显示，家长对我校总体办学满意率达到100%，对听课的总体满意率达到100%，对本班教师的师德水平和教学水平，以及班主任工作的认可程度也非常高。对学校开展的《漫游神农园》校本课程非常支持，很好地促进了学生的全面发展。

让孩子遇见美好的自己，老师要有一双善于发现的眼睛；让孩子成就最好的自己，老师首先要关爱自己，与孩子一起共同成长。最后，让我们一起——心怀未来，静待花开„„

三、核心素养，以培养“全面发展的人”为核心

秉承学校“让生命更灿烂”的办学理念，以培养“全面发展的人”为核心，从2024年起，我校着手开发富有祖国传统文化和民族精神瑰宝的中草药校本课程——《漫游神农园》。学校与上海中医药博物馆签订共建协议，并邀请上师大课程系鲍教授的指导课程开发。

构建“百草园”“五味斋”“巧心坊”“太极堂”四个模块的课程内容。“百草园”——认识养身食材蔬果和中草药植物，了解它们的作用；“五味斋”——学习制作中医药养身药膳，各类保健茶等。“巧心坊”——种植观察中草药植物，学习制作中草药护手霜、香袋、艾灸等中草药作品；“太极堂”——学习中医保健养生操；每个年级有不同的主题： 三年级——身边的食材、四年级——身边的花草、五年级——身边的药材。

教学研究季中，围绕核心素养的培养，我们组织教师上研讨课，不断完善教材，1.在实践中不断完善教材。

（1）范老师 《巧制艾条》 教材中的问题，进行调整，向中医药博物馆教授请教，使用专门的机器，制作艾条。范老师带领（巧心坊——动手做）团队，集体备课，四五年级都来尝试。老师手把手地教，学生分工合作。

开鲁二小教导处工作小结 2024.1

（2）从不同的途径，落实校本课程。

针对当前问题较多的，学生的动手能力和解决问题能力不足的问题，校本课程牢牢抓住“问题解决”这一关键词，让学生在“动手做”中去发现问题、解决问题，强调中华优秀传统文化的传承与发展。教研组反复研讨，研究通过不同途径，落实校本课程。

巧心坊（动手做）——拓展课（护手霜、护唇膏、香袋制品、手工皂）巧心坊（种植）——科学与技术（种芦荟、种薄荷、种紫苏）

五味斋、百草园——班主任主题活动（孝亲敬老——煲粥、泡茶）——胡海俊、翁寒娅（赵燕上课的视频、煲粥的视频）

太极堂——学生社团（小儿推拿、三窝排毒操、五禽戏）

2.翻转课堂，让学生真正成为学习的主人。

11月3日下午，我校举办了“漫游神农园”——“小先生”创新拓展日展示活动。

开二的学生都能来做“小先生”，秀一秀自己的一技之长。在小神农种植园，小先生向来宾们详细介绍各种常见中草药，答疑解难。在小神农体验馆，“小先生”指导大朋友和小朋友们一起制作六一散、艾条，送给家人长辈，孝亲敬老。在刚建成的小神农巧心坊内，我们的三星级社团——“绿林小博士”的同学们在“小先生”吴大厨和金大厨的指导下，制作生态美食。特级校长胡建民站长带领工作室学员一起参加活动，杨浦区教育局服务科余娟科长、督导室胡昊然副主任、曹旖旎督学、陈慧珠责任督学及部分兄弟学校校长一起参加了展示活动。丁校长还进行专题交流。

11月7日，专家来我校调研创新实验室和校本课程建设，认为我校校本课程主题清晰，围绕“全面健康发展”这一主题，充分整合各项资源，不断细化深化，把核心素养研究植根于中华民族的文化历史土壤，系统落实了社会主义核心价值观的基本要求。

(四)、其他工作

1．加强语言文字工作，开展好“推普周”活动。

2.根据学生不同需求，落实晚托看护工作。重视导优辅差工作，关注学生全面发展。结合学校特色，开发学生的多元智能，提高“开心果”社团活动的质量。开展丰富多彩的校园文化活动，通过各种渠道提升学生的综合素养。

3.开展三年规划中期执行情况自查工作，促进教师专业发展，落实三年规划目标。4.认真按时无差错做好一年级学生信息采集和市学籍网络平台录入工作。5.根据要求做好对特殊学生的学业、心理、生理等方面的辅导工作，并做好记录。

6.在结合学校教学工作开展校本研修的同时，积极贯彻落实区级教师“十三五”培训工作精神，帮助教师及时了解有关信息，做好培训报名工作。

7.应对突发事件，教导处能第一时间汇报校长，并积极配合校长安排好课务，接待家长，与学生沟通，做好善后工作。

2024.1

**第三篇：开鲁二小2024第二学期学校工作总结**

开鲁二小2024第二学期学校工作总结

本学期，我校继续全面贯彻国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要，围绕杨浦教育“十二五”规划纲要和杨浦基础教育创新实验区新三年行动计划，以及新三年学校发展规划，践行“学业质量绿色指标”，认真贯彻“基于课程标准的教学与评价”的教育精神，以信息化工作为抓手，有效地推进学校各项工作的开展，提升我校办学质量，促进学生全面健康、快乐成长。现总结如下：

一、教学、科研工作

（一）基于思维品质培养，加强基础型课程校本化建设

我校以“学业质量绿色指标”和“基于课程标准的教学与评价”为引领，着力推进基于思维品质培养的课程校本化实施与评价。教研大组实行大组长项目化管理负责制，语数外学科分别从“加强课外阅读”、“生活中的数学”、“趣味英语”为突破口，加强学习能力培养。

学校开展基于思维品质培养的课堂教学实践策略与关键技术的研究，加强教育信息技术整合，丁圆圆老师区公开展示课《虎门销烟》引导学生运用pad搜集资料，自主探究学习包，在师生互动和生生互动中，培养观察、分析、解决问题的能力。

学校的单项能力检测和期末测试与大组长项目化管理相结合，突出评价的引领和激励作用。例如，期末一二年级口试把课外阅读作为测试的重要内容，重在检验学生课外阅读能力和课外阅读量。

（二）关注学生终身发展,提升拓展型课程教学质量 我校充分发挥家长的专业优势，与上海中医药大学和上海中医药博物馆开展合作，确定了“走进百草园”校本课程主题，组织教师编写相关活动方案，体现我校人与自然和谐相处的办学理念，进一步推进《环境科技教育》校本课程的开发，提升拓展型课程质量。

深入推进“创新拓展日”活动，不断加强各项团队训练制度化管理，保证时间、保证地点、保证队员，及时训练，提高体育、艺术等团队训练质量。本学期举办的校园田径运动会、开心果艺术节，都充分展现了拓展型课程的教学成果。

区域课程《儿童哲学》、《性别教育》等试点推广工作本学期也取得新突破，潘晓芬老师代表学校参加区儿哲课题区域推广组录像课竞赛，进行了《我可以选择不说吗》的教学，陈玲老师在我校德育月中进行了《性别名片》教学展示。书法社团的陈琦老师撰写的书法教学教案入围区教学竞赛，她的书法教学录像课代表杨浦区参加了上海市的教学竞赛。

（三）促进教师专业化发展，提高校本教研的实效

为了促进教师专业能力发展，我校以迎接市教委视导检查为契机，开展一系列有针对性的校本培训。全校教研组长召开专题研讨会，传达视导工作精神。教研组、备课组对照视导要求以及测量样表的各项指标，从备课、上课、作业、教研组建设等方面进行自查。学校还邀请教育学院的多名教研员来校听课，对教学 中存在的问题提出有针对性的整改意见,在接下来的教研活动中，对存在的问题进行跟踪，促其改进。学校还邀请了教研员储竞老师来校进行专题讲座《培育语文“创智课堂”的思考》。

本学期期末，学校制定了校本作业练习册编写方案，各备课组发挥集体智慧，组长骨干带头引领，尝试编写校本练习册，注重作业设计的科学性、适切性、操作性。

（四）科研工作扎实推进

1、区级课题

①继续推进落实学校主课题《开发和利用校外课程资源提升小学生科学素养的实践研究》的研究，充分关注学生个性健康发展和科技环境人文素养的可持续发展，让每一个孩子的生命更灿烂。

②进行区重点课题《基于写作本位的主题单元教学研究》研究，开展名师作文教学观课活动、名师作文教学专著学习交流活动。骨干教师充分发挥示范引领作用。在课题组开展名师作文教学观课活动、名师作文教学专著学习交流活动。结合单项能力检测学生作文质量分析，课题组开展专题研讨，进一步明确各年级的写作训练重点。晏老师还参与了《职初教师教学初阶丛书》的编写工作，撰写的论文《低年级绘本教学研究初探》荣获杨浦区教育科研论文评比三等奖。5月，在第九届上海市小学骨干教师儿童文学阅读研修班上公开展示儿童文学阅读课《第一次上街买东西》，得到上海市教研员冯寿鹤老师的高度评价。

③参与杨浦少科站领衔的《“创新拓展日”社团化活动课程开发与学生快乐学习的实践与研究》子项目研究。

2、校级课题

抓好教研组课题建设，继续进行《小学英语阅读教学的研究小学阶段英语口语交际能力培养的实践与研究 》、《随班就读学生家长的教养理念及心理支持系统对孩子成长的影响案例研究》、《基于云技术环境下pad在小学高年级品社教学中的应用研究》等课题研究。进行课堂教学实践研究，及时收集研究信息，积累个案。

二、师资队伍建设

（一）加强师德教育，提升教师师德修养 学校举办了一年一度的2024学年感动校园十大新闻评选，既是一学年来学校工作总结的表彰大会，也是一次生动的师德主题教育。2024年暑期校本培训期间，第一场学校便组织全体教职工收看由杨浦区教育局党委宣传科提供的《以德育人，以智施教》的视屏；另外学校将在新学期中对学校原有的师德规范和师德要求对照《杨浦区教师师德规范与教师职业规范禁止性规定》进行修改和完善，不断提升学校师德建设的水平和质量。

本学期，我校还组织举办了观摩师德话剧《我的中国梦》；开展感动校园教师评选、温暖我人生好教师评选师、区园丁奖评选等师德系列活动；《信息技术 助推学校师德建设》荣获2024杨浦区教育系统师德建设优秀项目；《寻找身边的爱》获区师德数字故事比赛二等奖。

（二）搭建平台，激发教师专业发展内驱力

学校努力营造多彩平台，激活正能量，激发教师专业化发展的内驱力。本学期，学校借助区“百花杯”教学竞赛的契机，在校内开展了百花杯初赛，在“基于课程标准的教学与评价”学习的基础上，进行了书面初赛，重视理念先行，推荐教师参与区一级的复赛。

三、德育工作

（一）开展德育研究月，提升德育工作水平

学校利用每月一次的班主任例会，对年轻班主任进行有针对性的培训，提高班主任的理论水平和管理水平。本学期在校德育研究月中，邀请了区教研室品社学科教研员高海红老师对班主任开设讲座，邀请区督学俞梅芳老师为全体教师开设师德讲座。各班级召开中队主题会、举行了教海拾贝”数字故事制作及展示、班主任教育案例分享等活动，进一步提升了学校德育工作的实效性，也不断提高教师的师德水平和业务能力,增强教师的育德意识，提高教师的育人能力。

（二）整合校内外资源，挖掘生命教育内涵

本学期，我校继续推进校外德育基地建设、完善博物馆课程的建设，与学校科技环境特色课程有效整合，带领学生走进场馆，并积极挖掘场馆的教育内涵，真正做到实践目标明确，活动过程有效，学习反馈及时。学校继续与同济大学环境学院开展各类环境教育，大学生志愿者走进学校，与学生互动体验。学校还与殷行街道合作，开展“炎黄文化进校园”活动，学习《弟子规》，规范好行为。

（三）发挥少先队活动育人功能，开展丰富多彩的少先队活动

积极开展“学雷锋”主题教育，引导学生践行“做一个有道德的人”，学校把学雷锋活动与杨浦区“双创”工作紧密结合。让学生与家人共同阅读“杨浦双创我承诺”支持“双创”工作承诺书，规范自身行为，引导队员在实践中争做雷锋式的好少年。部四、五年级大队委员还成立“雷锋故事宣讲队”，到一、二年级各班宣讲雷锋故事，了解雷锋精神。

学校积极开设少先队课程，将少先队课程与生态道德教育、廉洁教育、中华民族传统教育、少先队仪式教育等教育内容有效整合，让学生在少先队课程中丰富认知与实践。学校还精心设计、组织好新队员入队仪式，在迎六一儿童节前夕，在家长的见证下，通过队的仪式，戴上了心爱的红领巾，通过活动让队员树立梦想，进一步进行了理想和信念教育。

（四）加强心理健康教育

坚持以人为本，尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，充分发挥学生潜能。为心灵学生“护航”，学校积极做好区级“性别教育”的推广工作，陈玲老师在德育室教研员徐群老师的指导关心下，进行了男孩女孩《性别名片》的教学展示，徐群老师也针对心理健康课进行了讲座，普及心理健康知识、传授身 3 心调适方法、传播珍爱生命理念，在学生中进行心理书签和海报设计。陈玲老师还对教师进行了九行人格的讲座。

（五）强化安全、禁毒等教育，优化未成年人成长环境

学校加强学生的防灾自护安全教育，结合5月份的法制宣传周积极开展系列活动。邀请杨浦区教育局综治办胡建军老师来校开设校园安全知识讲座。学校积极组织3到5年级学生参加第九届“上海市禁毒知识竞赛”和上海市2024年中小学生公共安全知识和技能展示活动，推进校园公共安全教育，不断提升中小学生识险、避险、自救、互救意识和能力。我们还组织学生参与我心中的“保护伞”2024年上海市青少年学生创意绘画大赛。结合“5·12”防震减灾日活动，进行防震减灾逃生方法的指导，和开展专项疏散演练。部分班级还召开了以“安全”为主题的中队主题会。学校还利用红领巾广播对学生进行未成年人保护条列中新修订的部分进行了宣传。

四、体卫艺科

（一）健康工作

学校努力做到肥胖干预常态化，利用学科渗透、广播宣传、发放资料等手段，对学生进行合理膳食的宣传，并组织学生开展了“健康菜肴设计”摄影比赛，学校利用课间20分钟大休息时间对二---四年级的肥胖学生进行有针对性的体育训练，帮助督促肥胖学生动起来，学校根据全校体检数据对二、三年级的肥胖学生在暑期中如何坚持运动，如何合理膳食进行了有针对的指导，并请家长来校研讨共同配合一起为我们肥胖学生的健康努力。做好区域培训“学校卫生保健教师”基地校的研究工作，为下一轮推进做好扎实的准备。

（二）体育工作 本学期，我校通过了区田径特色传统校的复评，继续被命名为区田径传统特色校。学校开展了一年一度的开心果校运会。学校认真参与区阳光体育大联赛系列活动，做好组织与推荐工作，为有体育专长的学生搭建展示平台，多名学生获得名次。学校积极开展田径、女足特色项目的训练，推动学生体育社团的发展。学校建立体育特长学生资源库。

（三）艺术工作 本学期，学校精心组织策划了一年一度的校开心果艺术节活动。通过开心果艺术秀场的活动，让学校一批有艺术特长的学生拥有了展示的舞台，并在艺术节闭幕式上进行了表彰与展示。学校还积极组织学生参加区艺术节的学生单项比赛，做好报名和组织工作。为了更好地推进合唱特色工作，学校还为合唱队添置了演出服装，并加强合唱梯队的建设。学校建立了艺术特长学生资源库。

（四）科技工作

本学期以学校科技校本课程建设为核心，进一步提升科技环境教育发展内涵，通过多次的集体研讨。围绕主题以科技实践活动带动科学素养持续化，科技底蕴扎实化。在三月开展“寻找春天”“春天植物物语”，做好科学素养网的素材收集工作。“绿动满校园，快乐无极限”项目荣获第四届杨浦区“绿色校园” 环境教育主题实践活动 三等奖。“小小神农识百草”项目荣获第29届上海市青少年科技创新大赛二等奖。

五、后勤和平安校园

（一）规范学校经费使用

继续规范学校的经费使用，提升预算执行能力。严格执行“三重一大”工作制度，规范教育收费，重视政风行风建设。严格按规定的财务、会计制度实施管理，依法照章做好财务管理工作，管理好教育经费的收支。在资金使用上，严格执行审批制度，坚持按计划行事，合理使用资金，保证专款专用，坚持以“少花钱，多办事，办好事”为原则，用好学校每一分钱，提高资金的使用效率。

（二）做好安全校园的各项工作

定期检查消防器材和设施，若有损坏及时修复，对临界点的灭火器 及时更新。充分利用各种形式进行宣传教育，利用国旗下讲话、班会、板报、橱窗等形式对师生进行消防安全教育，做到警钟长鸣，使消防工作深入人心。对变电站安装防盗门防盗窗，加强常规维护保养，确保安全使用，经常检查食堂煤气管道。对校内照明、线路进行全面排查，节假日检查各办公室电器断电情况，确保安全。积极组织师生进行消防演练，使他们掌握各种消防器材的使用，学会火灾发生时逃生、救人、报警的方法。

（三）做好财务工作，完善校产管理制度。

财务人员严格执行各项财会制度，合理使用资金，保证了教育教学的顺利进行。接受了教育局组织的第三方对学校资产的检查，情况良好。校产的登记已形成一套严格的制度，对固定资产的价值、存放地点有了详细的记录，从而保证了学校固定资产的准确性。

六、下学期工作思考

(一)继续以“绿色指标”和“基于课程标准的教学与评价”为引领，着力推进基于思维品质培养的课程校本化实施与评价。

（二）努力完善“身边的百草园”校本特色课程的建设，丰富学生的实践与体验。

（三）加强对青年教师的培养力度，为青年教师的发展搭建平台，加速成长。

（四）巩固对学生“肥胖”干预项目成果，进一步促进我校师生体质健康工程、卫生、心理健康教育工程上一个台阶，使学校健康促进工作惠及家庭。

2024年7月

**第四篇：二〇一二第二学期教研处工作小结**

长兴中学教研处2024学年第二学期工作总结

按照《长兴中学2024——2024年发展规划》，坚持教学中研究、研究中教学，在行动与研究中促进教师专业发展和备课组建设，努力打造一流的教师团队。

一、教科研工作：总量质量均有上升，指导研究需增强

1.课题立项数量有较大突破：本学期的教科研工作依托青年教师骨干培训班，较上学期有明显起色，截止6月，共有1项课题获得浙江省教科研重点规划课题立项（杭伟华《高中化学作业有效性的实践研究》），3项课题获得湖州市教学研究系统2024立项（胡晓雄《基于教育生态学视野下物理课堂有效提问的研究》，唐蓓《基于课堂观测的高中思想政治课堂教学片断分析与研究》，王强《高三化学课堂教学中限时训练使用的实践与研究》），1项课题获得湖州市教研科学规划课题立项（陈桂林《普通高中教师合作现状调查与对策研究》），10项课题获得2024长兴县教育科学研究课题立项（梁磊《三步法化解文学教学模糊性精确性矛盾的研究》，周佳荫《高中英语教师课堂话语分析的实践与研究》，沈惠芬《新课程背景下初高中化学教学衔接的实践与思考》等）。

2.论文获奖发表层次较高：胡晓雄的论文《基于高考实验题对高中物理实验课的反思》获得2024年全省中学理科实验室教学与小学科学教研优秀论文评比一等奖，杨广平、李应明的论文《运用时效教学策略 打造优质数学常态课》、《浅谈对“反思性”教学的认识与实践》分别获得2024浙江省优秀教育教学论文评选三等奖，另有陈文冰、孔启宏等10位老师的论文在市级以上论文评比中获奖或在省级以上刊物发表。

二、教师专业发展：依托骨干教师培训班平稳起步

教师是学校发展的基石，而青年骨干教师更代表了学校发展的现在与未来，因而，教研处本学期将教师专业发展的重心落足于青年骨干教师，依托骨干教师培训班，将一批有自主发展意愿，经教研组与学科教研员推荐的青年骨干教师聚集在一起。或许这样的聚合不能马上帮助教师在学科素养、教学能力等方面获得实质性的提升，但至少能让一批有志于在教育教学上取得成绩的青年骨干教师发现身边还存在许多积极进取的同行者，能让这些教师在这样一个积极进取的平台上进行比较与思考，从而获得更大的前行的动力。而教研处所能做的即是为他们提供更多交流的平台，展示的平台，学习的平台，让他们在自省、学习与实践中获得提升。具体来说，本学期开展的工作主要有：

1.举办骨干教师培训班开班仪式，从形式上让骨干教师有团队归属感，从管理上让骨干教师有监管督促压力。3月15日举行了长兴中学第一期骨干教师培训班开班仪式，并对学员在教学实绩、科研实绩等方面提出了要求，第一期培训学员共有来自9门学科的45名教师。

2.开展骨干教师课堂展示活动。课堂教学是检验教师教学能力的最基本的场所，因而，本学期，教研处组织了高一高二的骨干教师课堂展示活动，共有25名教师进行了课堂展示。

3.派遣骨干教师外出交流学习。教师的专业发展既需自身的努力，也需要外部的推动。5月下旬，教研处安排了蒋叶青、胡晓雄等8名骨干培训班学员教师赴富阳中学进行了为期一周的学习交流。返校后，还安排了学习感受的互动交流会，由8位教师逐一介绍学习感悟。4.以量表呈现，客观衡量一学期学员成绩。从过程上看，骨干教师培训班是一种松散的管理形式，没有固定的活动时间与活动地点、活动内容。为了保证学员有自我提升的动力，教研处设计了“长兴中学骨干教师培训班学员2024学年第二学期成绩汇总表”，以表格的形式直观地让学员对自己在教学、教育科研、各类比赛情况等做了量化总结，并对一学期来的个人成长进行反思与小结。

三、普通高中特色示范校创建工作：以迎接检查促进创建

1.先后两次迎接省市检查，推动创建工作逐步完善。省课改巡查组与督导处分别于4月6日与4月29日对我校进行了浙江省深化普通高中课程改革巡查与普通高中特色示范校创建巡查。在两次巡查过程中，教研处协同其他处室，对照巡查标准，在对普通高中特色示范学校创建的基本认识、选修课程的规划、选修课程的开发与开设、特色课程的培育、特色示范学校创建的初步成效、下阶段思考与行动方向等方面进行了认真地准备，获得了巡查组的充分肯定，学校也已入围创建省一级特色示范学校最终候选名单。

2.完成选修课开发、开设，准备了74门选修课的材料，参与授课教师总人数达到107人，其中高一教师总数为74人，占高一教师的96％，并外聘了长兴县职业技术教育中心学校、长兴技师学院7名教师来我校开设校外职业技能类选修课，并对高一学生的选修课学分进行了认定与录入。

3.组织参选省市精品课程评选，多项课程获奖。其中杭伟华所组织编写的《化学就在你我身边》入选省第二批普通高中推荐选修课程；潘旭娟所负责的《保护母亲河》获市优秀环境教育校本课程评比一等奖；池佳所 编写的《环太湖经济》获市精品课程。另有沈淑芳的《吴方言的研究与应用》、沈惠芬的《化学与环境》、池佳的《环太湖经济研究》被推荐参加浙江省普通高中选修课网络课程评比。

四、加强备课组建设

1.以备课组例会为教学研究平台，本学期对学案编写、高一学业水平测试等等内容进行了重点探讨，同时通过检查集体备课活动以及检查学案、限时训练编制情况，强调了个人一次备课的充分准备、二次备课的整合与个性、明确课堂教学目标和增强课堂教学艺术性。

2.继续实行备课组听评课制度，重视同伴评价和学生评价。本学期主要开设了高三二轮复习展示课及青年骨干教师展示课活动。

3.备课组量化考核，简化了备课组的总结形式，以量表形式对备课组在教研情况、教科研情况、教学质量及备课组特色建设进行了考核，并评选出了高二化学备课组等优秀备课组。推荐物理教研组、历史教研组、高二化学备课组、高一英语备课组参加县先进教研组、备课组评比。

长兴中学教研处

2024年7月

**第五篇：2024学年第二学期开鲁二小艺术教育工作总结**

2024学年第二学期开鲁二小艺术教育工作总结

本学期，我校的艺术工作继续全面贯彻杨浦区艺术教育工作会议精神，深化素质教育和终身学习为理念，切实搞好了学校艺术教育工作。为促进学生的全面发展我们进一步加强了学校艺术教育的管理，充分挖掘学生感受美，创造美，鉴定美的能力和健康的审美情趣，使全校学生情感得到丰富，思维得到创新和发展，艺术修养得到全面提高。使我校艺术教育工作再上新台阶，进一步提高我校学生艺术修养，促进学校素质教育向更深层次发展，特将本学期艺术工作作如下总结。

一、开学初，根据我校实际，拟订了我校艺术工作目标，通过本学期努力，基本圆满达成。

1、学校的领导进一步明确了分工，加强了领导。

2、艺术团或兴趣小组，开展了丰富的活动，为同学们的课余生活提供了多彩的空间。

3、继续开展各项艺术活动，给学生搭建展示才能的平台。

二、加强了教师队伍建设，全面提高了教师专业素质。

本学期，继续加强音乐美术教师专业素质的提高，给每一位音乐、美术教师布置了自培任务和培训要求，通过本学期的努力，教师队伍素质得到了提高。

1、美术、音乐教师坚持了每天的专业技能培训，特别是音乐教师，在声乐、器乐等方面都取得较大程度提高。

2、充分发挥教研组功能，积极对美术、音乐教师进行了教学能力、课堂教学艺术的培训。提高了教师教学水平。

3、积极组织教师参加各级培训，本学期，凡是区、市级美术、音乐培训，学校总是尽量克服各种困难，派出教师参加学习，并组织参培教师回校进行交流。

三、加强课堂常规，促进课堂教学质量，保证学校艺术教育的落实。

1、严格执行课程计划，杜绝一切挤占音乐、美术课现象。

2、加强课堂教学的研究，提高课堂教学质量。

3、加强对艺术教育评价的改革。

本学期我校在上学期的基础上，根据学校和学生实际，进一步修订了教师、学生评价方案，全面的对音乐、美术教师的教育、教学效果和学生艺术修养进行了客观公正的评价。

四、开展了丰富多彩的艺术教育活动，促进素质教育的纵深发展。

学校艺术教育展示提供了广阔的舞台，开展了丰富的艺术活动：

1、四月份我校进行了区27届 艺术节艺术单项比赛的选拔赛。美术组开展了书画比赛的选拔赛。

2、五月份部分学生参与了区27届 艺术节艺术单项比赛。

3、在庆“六一”的活动中，同学们用美妙的歌声，优雅的舞姿和精美的绘画，充分展现了新时期少年儿童的幸福生活。

通过这些艺术活动，极大的丰富了我校的艺术活动，较好的展示了学生综合艺术能力和学校艺术教育成果，推动我校艺术教育健康发展。同时 展示了学校艺术教育的丰硕成果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找