# 2024年六年级学困生转化工作计划 七年级学困生转化工作总结(3篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-09-05

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。六年级学困生转化工...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**六年级学困生转化工作计划 七年级学困生转化工作总结篇一**

为了贯彻“两全”方针，实施素质教育，营造全社会关心、支持教育发展的良好氛围，让每一位学生健康和谐地发展，提高教育质量，真正做到因材施教。本学期，我将一如既往地进一步做好学困生的转化工作。

二、工作目标

1、力争后进生转化面达到80%。

2、培养后进学生树立远大的理想。

3、养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

三、我班后进生情况分析

我班后进生比率占全班20%左右。后进生的特点主要表现为：

1、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

2、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，后进生的言行。例如，认为不做作业是“勇敢”，向老师反映情况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。

学困生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，学困生也有其长处和闪光点，教师应该也能够做好每一个后进生的转化工作。

四、工作措施与方法

1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任学困生，逐步消除他们的疑虑。自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点：

（1）对学困生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养学困生的学习毅力和克服困难的能力。

（2）让学困生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

（3）让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

教师应晓之以理，提高学困生的道德觉悟和上进心，培养学困生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体\*，辅之以分明的奖罚。

4、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、持之以恒，反复教育，巩固学困生良好的行为习惯。

学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

6、建立奖励机制，大张旗鼓地表扬进步学生，理直气壮地表彰帮扶学困生的同学。

**六年级学困生转化工作计划 七年级学困生转化工作总结篇二**

素质教育要求教师要面向全体因材施教，要面向每一个有差异的个体，根据不同学生的实际，促进他们全体发展。因此，在坚持面向全体学生的同时，更应侧重学困生，研究学困生，转化学困生。为此，在学校的关心、支持和密切配合下，我根据这些学困生形成的原因，采取措施提高他们的学习成绩。为了更好地做好学困生的转化工作，现对本次工作计划如下:

学困生大都对自己要求不严格，长期以来形成了自由散漫的习惯，对自己缺乏信心，对家长和老师的教导不能认真对待。其实在他们的内心深处还是希望自己能得到同学和老师的关注，但由于长期处于学困状态他们又或多或少的对老师存在一些戒备心理。在仔细发现了这一特点后，我便采取了谈心的方式力争得到他们的信任。在课余休息时间我分别找他们谈话，了解他们的内心世界洞察他们不遵守纪律，不认真学习的根本原因，和他们象朋友一样谈话。刚开始他们对我还不能完全信任，所以很不情愿把真话说出来，于是我就经常抽空和他们谈。渐渐的他们中的一部分人开始和我交心，在和他们交谈的过程中我了解了学生各自学困的真正原因。

知道了这些学困生学习习惯不好的原因之后，我首先从他们的听讲习惯抓起。课堂上我随时注意他们的举动，稍有不正我会轻轻的走到他们身边，用不同的体态语言去提醒他们，使他们从心理上感觉到老师在时时刻刻的注意着我，我必须认真听。其次在课堂上我还会为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答。这样目标定低一些，步子放小一些使他们立刻体会到成功的喜悦，从而一点点的产生学习的兴趣并在一次次小小的收获中增强自己的上进心。

在平时的作业布置上，为了防止这些同学对学习产生怠倦情绪，我对他们都做了必要的减负。比如我把别人一次完成的作业让他们分两次做，同时又对他们提出严格的要求:书写必须工整，做题必须认真。这样持续了两周后他们的作业习惯有了明显的进步，我再从题目的难度和数量上做不同程度的加深加阔，使他们在不知不觉中进步。在平时的作业中我会根据他们的某一点进步，哪怕是极其微小的也要做及时的鼓励和表扬，让学困生从心理上感觉到我并不比别人差。

这几名学生长期以来已成为大家公认的学困生。所以有及个别同学难免会有这样的疑虑:即使我再努力他们都认为我不好。我们要用发展的眼光去认识学困生，他们已经在老师和同学的帮助下有所进步，我们要改变固有的观念，让他们对自己的进步充满信心。

总之，学困生是需要老师用心去呵护他们的，它们犹如一颗稚嫩的小草，老师的语言稍有不慎都会直接影响到他们的进步，所以在转化学困生上，我们既要严格要求又要讲究方式方法。有付出就会有收获。

**六年级学困生转化工作计划 七年级学困生转化工作总结篇三**

本学期，我承担的是一4班数学教学任务，为了做好学困生的转化工作，制定如下计划。

学困生的出现，是有着各种各样客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须端正对学困生的态度，转变对学困生的看法，对他们有一个正确的认识。为此，我决定在本学期积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，查阅一些关于学困生的书籍资料，请教一些在学困生转化工作上做得好的教师，为学困生转化工作进一步奠定理论基础，准备必要信息。

根据我上学期对学生的了解，他头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这名学生之所以会出现这样的情况，是因为他的父

母每天都很忙，忙于农活，忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这名同学在学习上的不负责任。为此，我准备从以下几方面开展转化工作:

1、认真开导，积极教育，帮助学困生建立自信心。

“自信是成功的开始”，要使这位学困生建立起良好的自信心，我觉得应该从两方面入手:一是在课堂上，即设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定;二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他逐步建立起属于自己的信心，为以后的学习打下坚实的基础，准备精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。要做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，一方面要利用课余时间进行家访，与他的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，要经常与他的家长进行电话联系。如当他的学习有了进步时，应及时地告知他的家长，一同分享其中的快乐，当他的学习稍有退步时，就应尽快地询问他的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。相信，在教学教育和家庭教育的配合下，王佳打新的学习状况一定会有明显的转变。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助

对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。如果要延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我打算成立“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。“一帮一”活动，不仅能够达到学习上的互补，更能实现品质上的互补。

但愿这最后一年,王佳新能取得更大的进步!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找