# 小学科学教学活动设计方案(5篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-09-05

*为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来...*

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

**小学科学教学活动设计方案篇一**

一、学生是科学学习的主体。

学生具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

二、科学学习要以探究为核心。

科学学习要以探究为核心，让学生亲历科学探究过程”这是新课程标准给我们提出的要求。开展有效的科学探究活动，让学生掌握探究的基本方法，用科学思维方式获取知识，这是科学探究过程中培养学生科学思维能力的有效途径。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。创新性学习是一种对未来的预期与前瞻的意识。在科学课的学习过程中，充分发挥这种意识的作用，使儿童在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度。

三、

科学课要培养学生良好的学习习惯。

要培养科学课的课堂常规，如有条不紊的开展实验，实事求是的科学态度，及时地记录观察到的现象，能长期坚持观察记录，能倾听别人的发言，能提出自己的见解等。

四、科学教师要树立终生学习的意识，不断提高自身的科学素养。

科学课的内容繁多，涉及到物理、化学、生物、天文、地理等各个方面的知识，对教师的知识要求很高，因此教师要及时补充知识储备，同时要学会科学探究的技能，具备科学的态度和价值观，这样科学教学质量会更高。

教师应从教学的准备、教学的实施、教学的评价三方面入手，自始至终地关注学生的进步和发展、关注教学效益，关注教学中的可测性。同时教师还应具备一种反思的意识，不断地调整自己的教学行为掌握相关的教学策略，以便于自己面对具体的情景做出相应的决策，获取最大的教学效益。

**小学科学教学活动设计方案篇二**

本学期，我参加了乡饮教办组织的的科学教研活动，观摩了多位科学前辈的示范课，接着又听了多位老师的反思和多位老师的评课。对我来说，这是一次宝贵的学习机会。活动之后受益匪浅，写下了自己的感受，勉励自己。

观念是行动的先导。我刚开始教科学，对科学这门课程知之甚少，从这学期刚开始我就亦步亦趋的跟着刘静老师学习教科学。通过这次教研活动之后，我学习的目标更加明确。要想教好科学，首先要学好课标。小学科学课程标准明确指出：“小学科学课程是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。”学习科学科学课程的基本理念及内容标准。在学好课标的基础上再学习教材，研究教材，专研教法，才能目标明确，不偏离正确航道。在学好这些的基础上，再象董老师指导的那样继续深入学习。当然学习的方式多种多样，不但要注重吸收式学习，还要积极参加各级论文、案例等评比活动。更重要的要积极参加各级部门组织的教研活动，以研促学。

（1）提高学生学习科学课的兴趣是尤为重要。林霞老师先用课件展示了几幅图片并创设疑问引发学生探究兴趣。有了对科学课的学习兴趣学生在接下来的活动中都表现得激情洋溢。

（2）在学生动手实验的过程中，林霞老师注重了实验探究的层次性。他先让学生观察，让学生发现问题，感觉出其中的不便，比如怎么可以自由的。学生在实践的基础上提出可以用开关解决这个问题。于是林霞老师就因势利导得让学生们开始了更高层次的实验——利用生活中的现象更复杂的。这种由浅入深，循序渐进的分层次实验，更有利于培养和保持学生探究的兴趣，更有利于他们动手操作能力提高和创造思维的开发。

（3）本节课还有一大亮点，在实验完毕展示汇报的时候，老师不但让实验成功的小组上台展示成功的.方法，而且让没成功的小组展示他们的连接方法以发现问题，在这一点上老师注重了面向全体学生，为每一个学生提供了公平的学习科学的机会和有效的指导。取得了非常好的教学效果！

张丽老师的课非常精致，无论各方面都值得我去学习。老师的导课非常新颖，大大激发了学生的探究兴趣。她的整节课都充分贯穿了科学学习要以探究为核心这一理念。在这节课中，我认为尤其值得我学习的地方在材料的准备和组织上，就像她说得那样她为学生提供了有结构的材料：观察材料——实验材料——拓展材料。

要想达到课标提出的教学目标，科学学科与其他学科必须整合，没有其他学科整合、其他学科的教学没有做到有机渗透，学生的科学素养就不能得到有效的提高。只有与其他学科整合，特别是与青少年科技活动整合使学生积极参与青少年科技各类活动才能更好的激发学生的学习兴趣，从而有效提高学生的科学素养。另外学校还可以积极开展科学课外实践活动，主要目的就是对学生进行科学实践能力的培养，同时增长学生的科学知识。我们学校两个科学老师开了两个第二课堂，科学实验课堂和探究试验课堂。对于提高学生的动手能力拓展学生的科学知识起到了非常重要的作用。

以上只是我个人的一点小小的见解，现在我对科学这门课已经产生了浓厚的兴趣，今后我会在科学学习的道路上继续学习，努力耕耘，在张丽老师和各位前辈的指导下不断进步。

**小学科学教学活动设计方案篇三**

“生活化、活动化、自主化、情感化”正在和必将成为这个学科教学的一个基本方法；教学必需真正贴近自然、贴近经验、贴近生活、充满生命的活力很多新的理念正在向我们旧有的东西挑战。如何上好小学《科学》课？以下谈谈使用《科学》教材以来的几点思考。

科学是一门生机勃勃的学问，《科学课程标准》中指出：科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。让学生亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。

1、培养学生科学探究的意识，让学生敢于探究

爱因斯坦曾经说过：“一个问题的产生通常要比它的结论的得出更为重要。”问题的提出是科学探究的开始，也是学生探究兴趣的所在。因此老师应在这两方面多下功夫：一是要积极地鼓励学生大胆地提问题。二是要在科学教学过程中创设一定的情景，开展多样化活动，给学生提供一个良好的问题环境，让学生乐于提问题。对他们所提的问题，老师要本着保护学生的求知欲出发，容许出错，切不可加以嘲笑、挖苦、讽刺。经过一段时间的训练，学生大都能根据某一自然现象或自然事物提出相应的较恰当的问题，并对问题的结论进行大胆的猜想。

2、结合学生现实生活，使学生乐于探究

课教学要充分利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种教育资源，将学生的探究活动置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验。

3、正确引导和训练，使学生善于探究

对学生而言，探究的方法是最重要的。教师要结合具体的教学内容，引导学生学生会各种不同的探究方法。比如：在观察中探究、在实验中探究、在思考中探究、在合作中探究等等。此外，探究是学生的一种学习行为，要教育学生持之以恒。学生在探究中会遇到一些问题与困难，这时，教师应进行适时的引导，主动倾听学生的意见，鼓励学生寻找解决问题的方法，避免学生遇难而退。

1、实验能激发学生的学习兴趣

小学生对实验最感兴趣，这种兴趣，往往成为他们学习的直接动力，成为爱好和志趣，以致发展为惊人的勤奋和百折不挠的毅力。兴趣爱好和求知欲是儿童获得知识、技能和发展能力的前提，也是获得知识、技能和发展能力的结果。在观察与实验中，可以充分发挥儿童视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉的作用，靠眼看物体的形状、颜色、大小、远近；靠耳听物体发出的声音的高低、强弱、音色；靠鼻闻物体的香、臭等气味等，让孩子亲自去探究其中的奥秘，感知其中的神奇，来满足他们的兴趣。学生天生就好奇、好动，这些实践对他们最有吸引力和凝聚力，所以实验是激发学生学习兴趣，调动他们的积极性、主动性和创造性的重要方法和有效途径。

2、实验能促进学生能力的提高

学习科学，必须有一定的实验能力。包括实验设计、实验操作、实验观察记录、整理记录资料等方面的能力。这些能力是不可能仅靠教师的讲解来获得，而必须在相应的实践活动中，才能得到发展，只有通过实验才能培养学生的实验能力。通过设计实验，分析结果等能锻炼和培养想象能力和分析能力；在研究原因、结果、形成概念的过程中，要进行概括、抽象的逻辑思维能力、归纳能力、分析能力；在实际操作中，还能培养组织能力、实践操作能力、解决问题的能力等。因此，只有通过实验，才能更好地培养和发展学生学科学、用科学的能力。

3、实验能使学生有效地掌握知识

我们知道：实验具有重复性，它能在相同的条件下进行多次的反复，供学生反复观察；能使学生迅速掌握前人已认识到的真理，以最有效的方式去掌握自然基础知识。因此，让学生进入实验环境，在教师的引导下，通过实验，让学生亲自实践，主动去探索新知识，获取新知识，无疑是使学生牢固掌握知识的有效途径。

以多媒化、网络化、智能化为主要特征的信息技术，正在对传统的课程理念、课程内容和课程实施以及课程资源，产生深刻的影响和变革。现代教育技术与学科课程的事例成为学校现代教育技术应用的必然趋势。作为《科学》这门学科，再不能在“粉笔+黑板”的这种老模式里大讲“科学”了。

1、现代信息技术提供的学习方式，有利于开展因材施教，体现教育的公平、民主和全体发展的思想；有利于激发学生的学习兴趣，体现学生的认知主体作用。

2、现代教育技术本身就是技术创新的产物，信息技术提供了极为丰富的信息资源和时时更新的各类知识，它给学生的参与提供了广阔的空间，任学生自由遨游在知识的海洋中，为他们的\'想像力插上翅膀，从而培养想像、激发想像、鼓励参与、启发创造、指导实践。

3、以计算机为核心的现代教育技术与学科课程的整合可以为新型教学模式提供理想的教学环境。

计算机集文字、图形、图像、音频等多种媒体手段于一体，它能把静态、枯燥的材料融入到思维空间，产生极其活跃的动态画面，使其内容更充实，形象更生动，能直接刺激学生的视觉与听觉感官，给学生一种耳目一新的感觉，激发学生的学习兴趣，使他们产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。比如：一位教师在教学《眼睛的科学》一课，用计算机动画来演示晶状体的调节过程，让学生直观清楚地看到了人的眼睛，看不同距离物体时肌肉、晶状体的变化过程，有效地弥补了实验不足。这样，把看不见、摸不着的枯燥知识生动形象地表现出来，收到极好的教学效果。小学科学课的教学应当着眼于学生“基本科学素养”的提高。在新一轮的课程改革中，许多新观念，新方法正冲击着我们传统的观念，作为一个一线的科学课教师，让我们在切实转变观念的同时，结合科学课自身的特点，在实践中加强反思，努力学习，真正担负起培养下一代“基本科学素养”的重要任务。

实践证明多媒体教学可以培养学生的自我建构能力，来自各方面的不同的知识和信息往往集中在一起；学生需要通过对这些知识和信息的整合，发现和获得其中的价值和意义，并进行新的意义建构。如何更好地将现代信息技术与科学课程相整合，运用现代教育技术让学生体验到学习科学的乐趣，是一个值得我们深入探究的问题。科学课的教学既是一门科学也是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，培养学生的创新精神是实施素质教育的重要内涵，对于教师来说，最重要的是要更新教育观念，更新教学方法，注意培养学生自行探究、求知的创新精神，为我国社会发展培养优秀的人才。

**小学科学教学活动设计方案篇四**

本学期，学期已经过去近半，我们科学小组开始了教研组活动。每一次的活动对新教师而言都是一次宝贵的学习机会。活动之后受益匪浅，写下了自己的感受，勉励自己。

第一，研讨了一节课，五年级下册第三单元第四课《空气的热胀冷缩》，科学小组进行了三轮磨课：盲备、共备、上课。活动中，每个人都积极发言，发表自己的看法以及见解，通过自己备课再共同整合每个人的思想到最后付诸于实践。索然过程比较漫长而繁琐，但是从课堂的反响来说还是显而易见的。一堂好的.科学课，有的时候需要反反复复的备课，试教，并且需要集合多数人的力量才能让学生真正的参与到课堂中，自己去探究发下科学的奥秘。

观念是行动的先导。我刚开始教科学，对科学这门课程知之甚少，从这学期刚开始我就亦步亦趋的跟着师傅学习教科学。通过这次教研活动之后，我学习的目标更加明确。要想教好科学，首先要学好课标。小学科学课程标准明确指出：“小学科学课程是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。”学习科学科学课程的基本理念及内容标准。在学好课标的基础上再学习教材，研究教材，专研教法，才能目标明确，不偏离正确航道。在学好这些的基础上，再象董老师指导的那样继续深入学习。当然学习的方式多种多样，不但要注重吸收式学习，还要积极参加各级论文、案例等评比活动。更重要的要积极参加各级部门组织的教研活动，以研促学。

要想达到课标提出的教学目标，科学学科与其他学科必须整合，没有其他学科整合、其他学科的教学没有做到有机渗透，学生的科学素养就不能得到有效的提高。只有与其他学科整合，特别是与青少年科技活动整合使学生积极参与青少年科技各类活动才能更好的激发学生的学习兴趣，从而有效提高学生的科学素养。另外学校还可以积极开展科学课外实践活动，主要目的就是对学生进行科学实践能力的培养，同时增长学生的科学知识。我们学校两个科学老师开了两个第二课堂，科学实验课堂和探究试验课堂。对于提高学生的动手能力拓展学生的科学知识起到了非常重要的作用。

以上是我的一些见解，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。在科学探索的道路上，作为年轻的老师我们要走的路还很长，继续努力吧。

**小学科学教学活动设计方案篇五**

2、科学读物。学生阅读科学图书的过程，也就是科学启蒙的过程。包括科学美文、科学童话、科学故事、科学漫画以及科学数码、动漫等电子类资料都是科学读物。徐杰老师还提出了科学阅读的方法，1、比较性阅读；2、求解性阅读；3、质疑性阅读；4、创造性阅读。他还提出了科学阅读的教学策略：1、阅读材料为情境，设疑激思，发展学生的思维能力；2、以阅读材料为切入点，引导分析，深刻体验“科学、技术与社会的关系”；3、以阅读材料为依托，发展学生的情感、态度和价值观；4、材料为连接点，多向链接，拓展学生的视野。他还解释了指导孩子科学阅读的重要性和怎样指导孩子的科学阅读等。

张元喜老师展示的\'是：《比较水的的多少》，在这节课中，张老师注重的是通过比较水的多少，理解水占据空间的意义，理解体积单位毫升的意义。他的讲座题目是：《浅说处理好预设和生成的关系》。

4—辑思考，学会什么是食物链，食物链的意义，画食物链；通过ppt在生物链中的传递，认识保护生态系统的重要性。曾老师讲座题目是《思考的力量—从“超越实证”到“超越逻辑”》，有他自己深刻的思考和深度。

1、加强科学学习。针对自己的知识薄弱环节，多学习科学理论，认真阅读科学史，科学原著，提高自己的科学知识。

2、向优秀教师学习。人外有人，天外有天。多听听优秀教师的课和讲座。学习优秀教师的优秀品质和严谨的治学态度。

3、加强科学教学理论学习。认真学习小学科学课程标准，科学教学理论，认真阅读《科学课》等科学杂志，提高自己的教学理论水平。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找