# 中小学教师课题精细化指导研究（5篇可选）

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-09-08

*第一篇：中小学教师课题精细化指导研究中小学教师课题精细化指导研究李哉平金遂 陈彩堂一、课题的现实背景及意义在教育走向内涵发展的今天，“教师成为研究者”已是必然的选择。但是，基层中小学教师科研能力与之形成了巨大的反差，仍有不少教师对教育科学...*

**第一篇：中小学教师课题精细化指导研究**

中小学教师课题精细化指导研究

李哉平金遂 陈彩堂

一、课题的现实背景及意义

在教育走向内涵发展的今天，“教师成为研究者”已是必然的选择。但是，基层中小学教师科研能力与之形成了巨大的反差，仍有不少教师对教育科学研究缺少清晰的认识，还不能有效地把握课题研究的实践操作。如找不到合适的切入口，不善于系统地进行课题设计，忽视开题论证，研究文本中术语使用不当，缺乏对资料的有效积累与深刻分析，不能很好地陈述研究过程、呈现研究成果，把课题研究与论文撰写相对立，等等。

据了解，这首先是因为“先天不足”，我国师范教育中课程设置明显偏重于“学科专业课程”，教师的职前基本上没有接受教育研究方面的系统训练。其次是因为“后天学习弱化”，传统的操作性教学曾经一统天下，教师在工作中往往容易忽视教育科研的理论学习，很难做到与科研实践相结合。由此导致现在的中小学教师严重缺乏从事教育教学研究的方法和技能。针对这种情况，学校大多采取组织教师脱产进修、外加的在职培训等方式加以弥补。这些措施确实在一定程度上提高了教师的研究水平，但也存在自身难以克服的两方面不足：一是在同一个时期内受益面不会太广；二是培训大多以课程的方式进行理论辅导，有可能导致教师在听课时觉得一切明了，做起来却无所适从。

由于中小学教育科研大多属于应用型研究，其目的主要不是为了对教育科学系统理论的形成做出贡献，而是为了指导教育实践的活动与改善自身的行为。再者课题研究更多属于实践性知识，“边干边学”是中小学教育科研的基本特点，只有在“游泳”中才能学会“游泳”，教师对于课题研究的方法只有比照着学才容易掌握。因此，一线中小学教师迫切需要教育科研实践操作层面的具体指导，很有必要给予他们具备导航性能的实用技术的支持，这样可以少走弯路，有助于提高他们的科研方法应用能力和科研效率。作为教育科研业务主管部门，我们有责任对中小学教师课题研究进行精细化的指导。同时教育科研指导管理的精细化，也是推进区域教育科研发展的重要手段。要把我们对教师科研指导管理的常规工作做得精致细密，需要创新；把创新成果又运用到日常教育科研指导管理实践中去，形成新的规范，必定能推动区域教育科研工作的进步、科研质量的提高和良好科研文化的形成。

二、关于同类课题的研究综述

许多介绍教育研究方法的图书，为普及教育科研知识发挥了积极作用，但因过于“理性”而不能很好地满足中小学教师的实际需要。如内容过于强调学术性和系统性，各种科研方法介绍欠通俗化，对一些易混淆的概念缺少辨析，操作路径的展示隐隐约约而不明晰，细节问题得不到关注而含糊不清，鲜有贴近中小学教师的可借鉴实例，等等。究其原因，可能与书籍的作者----大多数是大学教师，因缺乏中小学教育的实践体验，难以从中小学教师的视角出发通俗阐述有关。我们也查阅了十多年来有关教育科研管理与方法的期刊文章，虽不乏有具体化的材料，但比较零碎、分散，缺少系统阐述，也鲜有中小学教师课题研究的操作实例。因此，以一线教师的视角，重新审视课题研究的操作路径与应用策略，形成适合于中小学教师参照的技术线路，极为迫切。

同样，区域性课题规划研究自上而下的照搬较多，切合自身需要自下而上的系统研究较少，也迫切需要从经验中提炼。

三、课题研究的内容及预期目标

\* “精细”指“精致细密”。本课题所说的“精细化指导”，是指尽量结合中小学教育教学的具体案例进行简明的阐释，把着力点放在具体的操作程序和应用策略的说明上，并适当提醒应把握的原则和需要注意的问题，要让中小学教师看得懂、用得上、见效果。

课题研究内容按课题研究基本过程、基本方法路径梳理、课题实践操作技能、区域性课题规划等方面展开研究。尽管按以上四个方面展开研究内容不尽完善，有交叉，但便于有重点加以阐述。

⒈课题研究基本过程

每个中小学教师课题研究都有一个基本过程，经过我们整理得如图所示。可按图中的操作流程，把课题研究的基本过程分为“选择课题→设计方案→开题论证→搜集资料→处理资料→撰写报告→炼制论文”七个活动环节。这些环节从整体上讲是连续的，但也可根据具体研究需要而重叠、重复或交叉。我们拟就课题研究基本过程的每个环节的操作路径和应该注意的问题进行探讨。如⑴在问题与课题概念辨析的基础上，按问题来源、问题取舍、主题提炼和名称确定等程序来选定课题；⑵在理清课题研究方案构成元素以及相互关系的基础上，揭示课题研究方案设计应把握的操作策略；⑶再认识课题开题论证的功能，怎样有效地组织开题工作以及写好开题报告；⑷怎样搜集与处理教育研究资料，按搜索、积累、筛选、分类、汇总、分析依次展开；⑸从结题方式、研究报告结构与生成路径、撰写研究报告应注意的问题等方面揭示研究报告的生成；⑹在比较课题报告与期刊论文特点的基础上，如何把课题报告转化为期刊论文。

⒉基本方法路径梳理

每个课题研究在实施过程中都必须运用一种或几种方法。我们结合具体的课题实例，说明常用的各种科研基本方法的路径，如行动研究、经验总结、叙事研究、个案（例）研究、内容分析、统计分析等，便于一线教师课题实践时参照。

问卷调查法路径示例：明确目标→构建框架→选择题型→编制问题→撰拟导语→征询试测→考察定稿→组织实施→整理分析→形成报告［李哉平.如何进行教育问卷调查.教学与管理1999⑻］。

⒊课题实践操作技能

每个课题在研究过程都必须运用一些操作技能解决细节问题。我们从一线教师中搜集一些在课题实践中急需解决的普遍性问题进行探讨。比如：⑴在对资料进行科学分类的基础上，按照各种材料类型探讨从中提炼观点的策略；⑵受书法、美术教学规律的启发，探索初学课题研究者（新手）的“描红”、“临摹”学习规律；⑶把课题题目分解细化成可操作的若干问题是课题设计的关键，怎么让教师学会有效地分解细化研究问题；⑷从一线教师中搜集易混淆的概念，进行辨析，力求做到通俗化；⑸怎样指导教师把握好自身的科研定位与专业发展规划；⑹各种课题研究文本（申报方案、实施方案、结题报告、期刊论文）的比较；⑺课题点评艺术的总结，等等。而这些恰恰是许多介绍教育研究方法图书中所不多见的。

⒋区域性课题规划

区域内课题研究必须统筹管理。我们考虑对以下问题进行研究：⑴如何制定区域课题指南；⑵市（地）、县级课题的前期论证与立项评审；⑶怎样协调和整合学校龙头课题和教师个人课题；⑷课题群的组织策划和管理方式；⑸一线教师小课题研究的特殊管理；⑹教育科研课题档案的生态化管理；⑺课题成果的评价与推广；⑻区域教育科研基地建设问题；⑼中小学教育科研伦理道德建设；⑽区域教育科研文化建设。

我们采取先易后难的方式，思考成熟了什么，就先解决什么，形成系列论文，待各部分理清后再从整体上进行协调总成研究报告，如条件可能综合成专著出版。如能做到以一个案例全程贯彻到底来说明课题研究操作全过程，以区域个案系统阐释科研管理的方式方法，则是对课题研究最佳境界的追求。我们的研究目标是：⑴通过系统梳理与挖掘,为广大中小学教师课题研究提供具有针对性、指导性和实用性的鲜明的思维线路与导航技术；⑵为使中小学教师更好地理解其中的课题研究细节,更快地应用于具体的课题研究实践中，以提高中小学教师的科研效率；⑶把对教师研究过程与方法的指导转化为对他们研究品质提升的促进，以期他们以研究的风格对待工作；⑷重新审视教育科研方法,深化对课题研究有关规律性的认识,提高自身的课题研究管理与指导水平,并为教育科研管理积累实践经验；⑸从课题管理实践中提炼区域课题规划管理的创新性经验和方法。

四、研究已有一些初期研究成果

我们已经完成浙江省教育科学规划2024年度研究课题《中小学教师课题研究技术线路的探索》(编号SC291)的研究任务,形成了4.5万字的研究报告。该项课题研究，把课题研究的基本过程分为“选择课题→设计方案→开题论证→搜集资料→处理资料→撰写报告→炼制论文”七个活动环节，并就每个环节的操作路径、应该注意的问题进行了探讨，梳理出一条较明晰的中小学教师课题研究技术线路，有效解决了一些困扰着中小学教师的细节问题，具有很强的针对性、指导性和实用性。

该课题研究所形成的7篇论文，全部在正式刊物上发表。如《教育科学课题结题与研究报告的生成》[教学与管理.2024⑿]，《教育研究资料的搜集与处理》[教学与管理.2024⑷]，《从教育问题的生成到研究课题的确定》[教学与管理.2024⑻]，《课题研究文本中常见术语释义》[基础教育研究.2024⑻]，《如何从课题报告中炼制期刊论文》[教育理论与实践B.2024⑿]，《对中小学教育科研课题开题论证的再思考》[基础教育研究.2024⑿]，《中小学课题研究方案的设计》[教学与管理.2024⑸]。

课题研究与培训实践同行。我们结合课题研究的成果，形成了《从课题确定到研究方案生成》、《研究资料.结题报告.期刊论文》、《漫谈教育科学课题及论文的酿制路径》、《漫谈教育教学论文的酿制》、《课题研究基本过程》、《教育随笔：让思考成为习惯》等系列课件，在台州市级骨干教师、课题负责人培训会上和部分中小学校作过辅导讲座。由于这一辅导贴近了一线教师的实践，大家普遍反映实在、实用、实效。

五、课题研究的步骤及人员分工

⒈研究步骤

⑴准备阶段（××年底前）：总结与反思省教科规划课题《中小学教师课题技术线路的研究》(编号SC291)的工作与成果；继续征集、梳理当前课题实践中急需解决的一些普遍性问题；撰写本课题研究申报方案，并做好其前期论证工作。

⑵实施阶段（××年×月—××年×月）：①结合中小学教师课题研究急需解决而感到疑难的实际问题，查阅相关文献和提炼总结教师在课题研究实践中解决方法的先进典型，继续探讨解决课题研究基本过程、基本方法、操作技能等有关问题的新方式，形成系统的具有哲理性、发展性、实用性的课题指导方案。②以××、××两地为试点，开展区域课题规划各项相关研究（如规划依据、目标、内容和实现方式等），探索区域教育科研的管理方法和科研文化建设。

⑶总结阶段（××年×--×月）：形成系列论文、研究报告、专著。

⒉研究方法

课题研究采用经验总结法、文献分析法和行动研究法。在新一轮基础教育课程改革的实践中，中小学校不仅涌现了一大批优秀的科研成果，而且创造了一些鲜活的研究经验和管理方法。我们试图结合区域的课题管理与指导实践，加以总结提炼。另外，广泛阅读文献，并从文献资料中吸纳精华，为我所用。同时把我们的成果及时运用于课题管理与指导实践，通过面对面研讨、专题报告、网络平台交流等形式与学校、教师沟通，根据他们的反应逐步调整、修订、完善，直到形成被他们认可、乐于借鉴的科研成果。

⒊人员分工（略）

六、课题研究的条件分析

各课题组成员自身条件与个性分析（略）

课题组所有成员都有中小学教育教学和管理的经历以及中小学教师课题研究管理与指导的经验,具有较高的教育科研方法涵养,这为开展本课题研究奠定了坚实的基础。尤其是课题组主要成员现在直接从事中小学教师课题研究的管理与指导工作,清楚地了解区域当前中小学教师从事科研的现状和迫切需要解决的问题，并有着深切的感受与感悟。我们完全可以凭借自己“摸着石头过河”的经历和岗位优势,开展中小学教师课题精细化指导的研究与实践，而出成效。

**第二篇：中小学教师如何做课题研究**

中小学教师如何做课题研究

撰写人：张杰

一、中小学开展教育科研的意义

\* 教育改革与发展的需要，有利于学校领导、教师转变教育教学观念 \* 研究性学习，在研究中提高认识、转变观念 \* 培养自主成长型教师，自我发展的需要 \* 提高教育教学质量和办学效益 \* 按规律办事，从苦教到巧教 \* 发展教育教学理论 \* 教育创新

\* 培育优秀教师和教育改革家 \* 从教书匠到教育家 \* 教师的专业化发展 \* 专家的本土化

二、中小学教育科研的概念和特点

\* 概念：在已有教育科学理论的指导下，以中小学的教育为研究对象，揭示教育规律和解决教育问题的创造性的认识活动。

\* 教育科研的基本特点就是寻找规律、探索未知，在实践中研究，在研究中实践，属于比较典型的应用研究。\* 为教育教学工作服务 \* 以微观研究为主 \* 群体性研究

\* 教育研究的客观性与现实性

\* 客观性：真实、以基本事实为依据，可证实或证伪 \* 现实性：在时间上是现在而不是过去或未来。

三、教育科研与写论文的关系

\* 区别：科研是从发现问题到求解的系统的探索过程；写论文是用文字来表达自己的思想观点。

\* 联系：论文是科研成果的呈现方式之一，不搞科研或者课题研究也可以写论文。\* 已发表教师论文的类型

\* 教育教学中的感想、体会；总结归纳工作经验；教材的某章节教学探讨；某一类学生的调查；高考中考考题分析；迎考复习研究；班主任工作研究；教材、教法的经验介绍。

四、中小学教育科研的主要类型

\* 教研活动 \* 以学科组为中心研究课标、教材，集体备课，提出改进课堂教学的想法，以年级组为中心分析学生、班风、班集体和组织学习等。有代表性的如小课题研究 \* 专题研究

\* 以研究学校、年级或班集近期出现的带有普遍性的问题为主，开展调查，提出解决方案，采取措施，直至解决问题。

\* 课题研究

\* 以课题申请者关注的教育问题为核心，进行以理论创新为基本特征的综合性、系统性的研究。

五、什么是小课题研究

\* 基本概念：运用基本的教育研究方法和程序，以自己的教育教学工作为研究对象，旨在解决教育实践中的具体问题的认识活动。\* 与一般课题研究的区别：

\* 都是创造性的认识活动，无本质区别；

\* 相对于教育管理部门立项的课题而言具有更大的灵活性和实践性；

\* 研究方法多为质的研究方法，主要有行动研究法、案例研究法和叙事研究法等。

六、中小学教师、教研员开展教育科研的条件

\* 个人条件

\* 时间：看文献资料、开展研究、总结思考的时间； \* 持续性：有长时间做一件事情的毅力； \* 反思能力：思维的逻辑性与概括力； \* 积累：知识与经验，久病成医。\* 环境条件

\* 研究与学习型组织

\* 激励机制

\* 研究条件

\* 经费、文献资料、网络、基本设施等。

七、中小学教育科研课题的主要来源

\* 从班主任日常工作遇到的实际问题中提炼出课题 \* 从学科教学改革实践中发现课题 \* 课程标准、教材内容 \* 学生与教师

\* 从合作课题中确定个人承担的子课题 \* 从成功经验中找出需要深入研究的课题 \* 从教育基础理论的学习中发现问题 \* 从对国内外教育信息的分析中提出课题

八、申报的小课题举例 \* 选题不当的课题举例 \*

1、网吧与中学生；

\*

2、化石燃料的作用与大气污染；

\*

3、艺术教育从兴趣入手；

\*

4、高考高分作文的探索与实验研究；

\*

5、培养学生创新思维；

\*

6、学生作文水平与情商关系的研究；

\*

7、弘扬哈萨克民族文化，提高学生的综合素养。

\* 选题比较好的课题举例

\*

1、初中数学错题成因分析与解决对策研究； \*

2、课堂导入技巧的有效策略研究；

\*

3、分层次教学法在汉语教学中的运用（研究）； \*

4、数学学困生的成因及转化策略研究； \*

5、优化小学数学学科作业设计研究；

\*

6、伙伴互助在小学信息技术教学中的运用（研究）； \*

7、额河奇石文化开发应用研究。

九、什么是课题指南

\* 什么是课题指南和申报办法

\* 管理机构发布的在一定时期内有关研究类型、方向、范围和内容的指导性文件 \* 管理机构对课题申请者的具体要求 \* 申请课题的条件

\* 申请书和材料的准备：材料格式与份数

\* 申报程序与经费要求

\* 课题受理要求

\* 受理的时间、方式、费用等。

十、设计课题时要注意的问题

\* 研究的范围大小适中 \* 研究的问题难易适度 \* 课题的主攻目标要明确 \* 研究方法要适用

\* 与自己的本职工作要紧密结合

十一、对选定的课题进行论证

\* 所选课题是理论性、应用性还是综合类型

\* 主要背景材料、研究的主要问题、课题的学术价值或应用价值、是否具有研究的紧迫性 \* 他人曾做过的工作、他人的研究成果，本课题的创新之处 \* 研究本课题所需要的基本条件，分析可行性 \* 预测所用时间，规划研究程序和步骤

\* 预测研究的阶段性成果和总成果，及成果的表现形式

十二、小课题设计中的问题

\* 找不到要研究的问题：对问题产生的过程和基本事实描述不清楚，虚构问题； \* 研究的目的不明确：论述不清研究这个问题的理论依据和实际价值，写了许多空话、套话； \* 内容杂乱：对研究的对象、要开展的研究工作与活动分析不清楚，把自己的愿望和教学活动作为研究行为；

\* 思路和方法不具有可操作性：不知道怎么做；

\* 无研究结果：为研究而研究，以为写几篇论文就可以了，问题是不是解决了不知道，问题解决的标准不清楚。

十三、文献资料的查找

\* 意义：

\* 明确课题的地位

\* 了解已有的研究

\* 借鉴研究方法

\* 修改研究方案

\* 发现新的课题

\* 信息资源： \* 印刷品：

\* 一次文献：图书、期刊、会议文献、档案、辞典、百科全书等

\* 二次文献：目录、索引、文摘等

\* 三次文献：综述、述评

\* 录象带

\* 光盘数据库

\* 因特网

\* 怎样查找？ \* 资料的整理

十四、设计研究方案、填写申请书

\* 开展研究工作的理论框架 \* 设计几套方案 \* 可操作性 \* 系统性

\* 申请书的基本格式

\* 课题名称：一个简洁的陈述句 \* 课题分类：种类或研究领域 \* 主持人与研究队伍情况

\* 设计与论证，一个课题的灵魂

\* 研究条件，个人的研究经历和物质准备，前期工作 \* 预期的成果

\* 已有的同类研究成果 \* 研究经费预算 \* 审查、审批栏（管理机构填）

十五、如何撰写开题报告

\* 开题报告就是课题研究方案的设计、规划和人员分工。\* 格式：

\* 问题的提出：为什么；依据或背景；意义；目的

\* 研究方法和研究对象：明确变量及其定义和操作定义；制定衡量因变量的指标体系 \* 研究内容

\* 研究步骤和时间安排 \* 研究的组织与分工 \* 研究结果的预期

\* 附件：资料、经费、参考文献等

十六、科研课题的实施

\* 前期准备工作，包括人、财、物的配备，一般应有半年以上的准备期。\* 按照课题设计的研究周期制定详细的工作计划，一般有周、月、季度、学期、学年进度表。\* 研究人员的业务培训，包括审查开题报告、专题讲座、技能训练、资料交流、管理制度等。\* 研究队伍内部的职责分工 \* 研究工作开始时的摸底调查 \* 了解研究对象的基本情况 \* 收集用于实验对比的数据 \* 调查研究的开始

\* 根据研究内容和方法的不同，进行不同的研究工作。\* 文献法：查找、收集、整理、加工各种文献。

\* 调查法：选择和研制测量工具、进行初步预测、确定测试方法和样本容量、测试、统计、分析等。

\* 经验总结法：寻找典型经验、加工、验证、推广、再加工。\* 实验法：分组、测试、引入自变量、再测试、统计分析等。

\* 研究过程的记录，主要有各种研究活动、会议、研究对象的行为等方面的文字、图片、音像记录。

\* 研究数据的档案管理，包括各种原始数据、经验、体会、案例。

\* 研究结果的加工、整理，主要是各种总结、阶段成果、分报告、专题报告的撰写等，每一项研究可以形成一系列的成果。

\* 研究周期结束或者研究计划完成，课题进入结题阶段。

\* 结题工作分工：成果汇总（打印形成最终成果、成果定稿、成果目录）、研究工作总结、档案工作、联系课题管理机构。\* 组织成果鉴定，初审与终审。

\* 联系报刊或出版部门争取发表，或者应用部门。

十七、研究报告的基本结构

\* 说明部分，成果来源、内容摘要、关键词、引言等。\* 主体部分：要研究的问题（预期目的、意义、假设、概念定义）、背景与文献综述（政策与理论依据、基本事实、他人的研究）、研究程序与步骤（设计、对象、方法、工具、结果）、分析与讨论（解释、评价）、结论与建议（回应目的、后续研究建议）。\* 文献索引 \* 附录

十八、中小学教师课题研究举例

（一）\*

1、课题名称：启发、互动、合作、探究教学模式的实践与研究。

\*

2、问题：（1）大多数教师新课程的实施能力不高，存在“穿新鞋走老路”的现象；（2）现有的课堂教学模式不能有效地实现“三维”目标。

\*

3、目标：改革课堂教学模式，让学生积极参与教学过程，培养思维和创新能力，促进学生“三维”目标的实现和教师的发展。\*

4、核心概念界定：

\* 教学模式指在一定教学思想或理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。

\* 启发、互动、合作、探究的界定（略）。\* 5、研究计划

\* 时间：共一学年，按月设计活动内容； \* 学科：各学科志愿加入； \* 基本步骤：启发（诱导）、探究、归纳（提升）、变式（回授）、巩固（调节）。\*

6、课题的实施：具体表现在四种课型和五种方法的研究与应用上。

\* 新授课：落实知识基础、强调内容建构，熟悉基本类型、抓好方法指导；

\* 复习课：加强内容整理、构建知识系统，熟悉基本题型、提炼基本方法；

\* 练习课：设计训练内容，重视知识延伸，强调归类总结

\* 讲评课：优化题型解法，注重纠错补漏，兼顾知识迁移。

\* 五种教学方法：（1）讲授法、（2）谈话法、（3）小组讨论法、（4）读书指导法、（5）练习法。

\*

7、总结交流与反思

\* 本学科每一单元或每一章的教学任务完成后，组织本学科课题组教师进行一次总结交流，通过反思分析得失；

\* 一学期结束后，进行研讨课交流，对研究目标进行评价，写出阶段研究报告，提出下一学期的研究方案。

\*

8、对课题进行全面总结，展示启发、互动等教学模式的典型课例，完成研究报告。

十九、中小学课题研究举例

（二）\*

1、课题名称：某小学班级小主人行动研究

\*

2、问题：（1）班干部相对固定，使一些学生养成“干部作风”，不能平等地对待同学，而大多数同学想为班级做事又没机会；（2）学生把少先队干部看成荣誉而缺乏责任；（3）只把小干部看成老师的助手而不作为学生的代表，学生缺乏合格班级小主人意识。

\*

3、目标：通过班级管理制度改革，如适当增加“小干部”岗位、进行“小干部”轮换、按民主程序选举等，让小学生学会“民主”。\*

4、时间：分两个阶段进行 \*

5、研究行动（第一阶段）（1）制订计划；

\*（2）设计问卷（对小干部、小主人、集体观念的认识）；（3）班级民主生活制度的建立与运作；（4）创设情景开展民主教育活动；（5）开展“班级小主人行动”的班、队会。\*

6、组织专题研讨，分析行动的得失。

\*

7、进行阶段总结、效果评价（主体意识与民主观念）与交流。\*

8、设计新的相关活动。\* 相关活动举例

\*（1）设计开放性学生问卷：你对班干部是如何看的？并进行统计分析；

\*（2）进行班干部制度改革试验：学生当家制、小秘书制、班务分担制和值日班长制； \*（3）设计个人与集体关系的游戏活动；

\*（4）组织“班级小主人”标准的讨论与调查； \*（5）调查了解学生对班干部角色的认知； \*（6）开展共同制订班规活动； \*（7）组织“今天我当家”活动。

二十、中小学课题研究举例

（三）\*

1、课题名称：某中学某班学生抄作业原因与矫正对策研究。\*

2、问题：（1）班里抄作业风气盛行；（2）各科教师的批评教育收效甚微；（3）班里师生关系紧张。

\* 3、目的：找出学生抄作业的主要原因，通过班级活动，逐步矫正学生抄作业的行为，培养良好的班风。

\* 4、时间：一个学期。

\*

5、实施研究：（1）制订方案与周工作计划；（2）分学科调查学生抄作业的情况，了解抄与被抄者的基本情况；（3）核实调查结果并对学生进行分类；（4）进行追因调查（成绩、态度、习惯、负担）；（5）设计集体活动（开展关于诚实的讨论、自信心与成功经验主题活动、介绍自己的学习方法、协商布置作业、分组完成作业、组建帮扶小组、开展角色互换等）。\*

6、对活动效果的反思与评价（抄作业现象基本消失、最佳矫正措施）。\*

7、总结与撰写研究报告。

**第三篇：中小学教师如何开展课题研究**

中小学教师如何开展课题研究（讲座提纲）

一、什么是教育科研

教育科研是一种运用科学的理论和方法，有意识、有目的、有计划地对教育领域中的现象、问题和规律进行研究的认识活动。

二、为什么要从事教育科研

（一）教育科研是时代发展的需要。

（二）教育科研是提高教育教学质量的需要。

（三）教育科研是提高教师素质的需要。

三、怎样从事教育科研

（一）教师要突出教育实践的基本特征，将自我反思贯穿于研究的始终。

（二）教师从事研究的基本特征

1.以提高行动质量、解决实际问题为首要目标。

2.以研究过程与行动过程的结合为主要表现形式。

3.以教师对自己从事的实际工作进行持续反思为基本手段。

（三）开展行动研究应注意的几个方面

1.认真学习当代教育科学的新理论、新方法和新成果；

2.要紧密联系实际；

3.不同层次的教师要有不同层次的要求。

（四）从事教育科研还要清除以下几种错误思想

①轻视思想。②无关思想。③顾虑思想。④畏难思想。⑤急功近利思想。⑥不思进取思想。

四、教育科研和教学研究的异同

相同点：研究对象；研究目的；研究手段和研究方法。

不同点：研究范围；研究要求；研究过程；研究成果。

五、教育科研的程序

教育科研是一项有序的系统工程，一个完整的教育科研过程可划分为三个阶段十个步骤。

（一）教育科研课题的选择

1.什么是课题?

2.怎样选定课题? ①课题的来源；②选题的依据与原则。

3.选题的途径与方法

①把握教育形势，选择热点问题；②注重自我反思，从工作中发现问题；③变换观察角度，引申出新的课题；④选择重点问题，进行追踪积累；⑤从讨论和交往中发现问题。

4.教育科研课题选择中需要注意的问题

①表述不清，需要解决的问题不明确；②课题名称外延太大；③经验之谈，层次太低，像一般论文的题目。

（二）检索资料

检索资料的方法：①时序检索法：②追踪检索法：③综合检索法。

（三）申请立项

1．立项的目的是使课题的研究活动取得合法地位，并争取单位及上级有关部门人力、财力、物力上的支持和帮助。

2．申报的有关要求。

（四）制订研究方案

1.题目；2.署名；3.问题的提出；4.指导思想与原则；5.课题研究的范围和内容

六、教育科研方法

教育科研的研究模式：计划——行动——观察——反思

教育课题研究的基本方法：⑴ 观察法； ⑵ 调查法； ⑶ 测验法； ⑷ 行动研究法； ⑸ 文献法；⑹ 经验总结法； ⑺ 个案研究法； ⑻ 案例研究法； ⑼ 实验法等

七、教育科研成果的表达形式

（一）教育日志；

（二）教育叙事；

（三）教育案例；

（四）教育反思；

（五）教学课例。

八、撰写课题结题报告

课题结题要拿成果说话

1.研究报告是成果的主件

2.工作报告（即：研究工作总结）是成果的附件

3.需要总结什么样的成果

4.课题报告的结构及写作方法

5.撰写课题报告的基本要求

（1）题目和署名；（2）摘要；（3）关键词；（4）引言（前言）；（5）正文；①课题的提出；②课题的设计；③课题研究的实施过程；④课题研究的结果及成果；⑤讨论和思考；⑥附录和参考文献。

6.撰写课题报告应注意的几个问题（1）重点应放在介绍研究方法和研究结果方面；（2）理论观点的阐述要与材料相结合；（3）分析讨论要实事求是，不夸大，不缩小。

九、课题申请结题、鉴定

1.申请结题的一般程序；2.课题结题评审鉴定的方式。

十、课题的推广

课题推广难是当前学校研究中的老大难问题。

（一）必须尽早规范课题研究。

（二）必须认真分析研究成果。

（三）必须建立健全推广制度。

**第四篇：中小学教师如何进行课题研究**

中小学教师如何进行课题研究

课题研究的作用

第一，教师进行课题研究是教师专业成长的需要。时代发展很快，教育改革的步伐也很快。在信息化的社会里，要立足就必须有不断学习的意识和能力；要有勇于实践、创新的能力。为了适应素质教育对我们老师提出的新要求：教育、教学工作的模式由“经验型”转向“科研型”。实践表明：一线教师在教育教学上能积极参与教科研的实践，自觉学习理论，更新教育观念，以科研带教研，以教研促教改，对提高教师自身的素质大有裨益。

第二、解决实际问题的需要。做课题研究主要是为了解决教育、教学中发现的问题，遇到的困惑。这些问题包括自己教学实践的问题、有学生行为习惯、道德表现的问题、有学校教育的问题，还有学校管理模式的问题。

第三、有助于养成严谨的工作作风。课题研究的严密性，也促使教师的教育、教学工作更加科学化、系统化。

第四、有助于形成科研教学意识。做课题时少不了要查阅大量的资料，当你阅读了大量的有关教育、教学的书籍后，就有利于形成自己的教学理念。教科研实践活动不但转变了教师的教育观念，重要的是使我们养成一种用新的教育理念去审视自己的日常工作的行为习惯；自觉地去改进自己的教育手段和教学方法，进行反思教学。

综上所述，课题研究是当代教师工作的基本方式之一，是当代教师进行学习的方式之一。课题驱动，行动研究是教师自我发展、自我提高的基本方法，教师职业化要求我们必须研究教育。必须由“教书匠”向科研型教师转变。中小学教师进行课题研究要做到：

一、走出教育科研误区

中小学教师上的一堂好课、潜心钻研而写成的一篇好教案、富于独创性的帮教策略使得一名“差生”取得了进步、自编了一道好题将一个差班转化为优秀班、将一所学校转化为名校等也都可以看作是教师个人和学校取得的教育科研成果。如果我们承认了这一点，对提高教师的科研积极性，提高教师工作的创造性，将会有很大的推动作用。鉴于教育科学研究是以教育实践为基础的，因此中小学教师应该具有教育科研能力，这在教育界已形成共识。但是，将这种新的理念付诸实践，传统观念或多或少地还在影响、制约着我们。在大量调查中，我们发现不仅中小学教师自身，甚至许多基层教育行政领导都对中小学教师参与教育科研存在诸多认识上的误区：

“远离教育科研”。中小学教师的工作是一种简单的重复劳动，没有什么可研究的。他们的工作质量所依赖的就是爱心、责任心和长期积累的经验，与科学研究距离甚远。

“难”字当头。认为科研工作是一件非常难的事，远非中小学教师能够胜任。相关的认识还有：“科研是少数人的事”、“评价中小学教师工作能力不应包括科研能力”等等。

“忙”字当头。许多中小学教师认为自己的日常工作如此繁忙，哪有时间搞科研工作?如果领导提出这样的要求，只好东拼西凑一篇所谓的论文应付差事。

“教”字当头。传统观念认为教师的工作就是“传道、授业、解惑”，受此影响，许多学校领导有这样一种观点：教育教学工作与科研工作是互相矛盾的，教师如果在科研工作上投入过大精力，势必影响教育教学工作的质量。于是经常会听到这样的说法：搞科研就是想成名成家，不安于中小学教师的本职工作，等等。

“文”字当头。许多主管教学的领导认为，科研工作就是写论文，考核教师科研水平的惟一途径就是检查论文，没有发表论文或出版著作就是不具备科研能力。

“怕字当头”。学校和教师普遍认为，教科研课题研究工作比较麻烦，周期性长，见效慢，程序要求比较严格为此，参与课题研究缺乏积极性。

“不字当头”。目前多数学校和教师，因为缺乏必要的培训与学习，对为什么要搞课题研究，课题研究是做什么，怎样做课题研究，做的结果会怎样等问题不清楚，因此对课题研究工作不闻不问。

新时代的教育呼唤着更多的中小学教师积极投身于教育科学研究，尽快从“教书匠”型教师转化为“专家型”教师，从“经验型”教师转化为“科研型”教师。而使这一目标得以逐步实现的当务之急是教育行政部门、中小学教师自身以及许多有关方面转变观念、提高认识、走出误区。要提高认识，需要正确的理解以下关系： 教师的工作与教育科学研究。所谓教育科学研究的过程是指从教育实践中探索符合教育发展的客观规律，反过来指导教育实践的过程。故此教育实践应该成为教育科学研究的基础和检验教育科研成果的依据。而教师的日常工作恰恰就是教育实践活动。因此可以说教师的日常工作其实就是教育科学研究活动的组成部分。关键问题在于教师是否以研究的态度对待自己的工作，是否在日常工作中，围绕教育教学中存在的问题，有目标、有计划、有步骤不断地学习、积累、总结、反思、创新。

教育教学能力与教育科研能力。一位教师具有较强的教育教学能力，其评价标准之一必定是有良好的教学效果。而产生良好教学效果的基础除通常意义下的教师基本功之外，还要有良好的业务素质和不断探索的科学精神，而这又是科研能力结构中所必不可少的。因此教育教学能力与科研能力是相通的。不难想象一个教学能力很差的教师却具有很强的教育科研能力，因此教育教学能力与教育科研能力是相辅相成的。尽管通过进修一些教育理论方面的课程对提高教育科研能力是有益的，但真正的教育科研能力是在教育教学的实践中经过长期锻炼，不断磨练，反复锤炼逐步形成并加强的。

教育教学成果与教育科研成果。教师在日常教育教学工作中，经常会出现一些成功的经验和失败的教训，其实这些都可能成为某一个研究课题的素材。将成功的经验总结出来，将失败的原因归纳出来，这就可以看作是教师个人的研究成果。局部的教育教学成功的经验，如果经过总结、提高、验证，其实就是很有价值的教育科研的成果。甚至在工作中经过自己精心准备研究的专家首先应该是优秀的教师。任何一位教师经过努力都有可能成为教育科学研究的专家。

教育科研与学校发展。在当前形式下，学校发展遇到许多新情况，新问题，新矛盾，针对出现的新情况和新的问题和矛盾，都需要研究解决，对于出现的问题和矛盾，一些是普遍存在的、带共性的，一些是局部存在的、是个性的，要研究解决这些问题与矛盾，需要用科学的态度，正确对待，采用科学的方法，认真深入分析，认真细致研究，这些需要教育行政部门与学校共同探讨研究，这样就更离不开科研。

教育科研与学生发展。新形式下，课程改革的出发点与归宿是为了学生的发展，即为了学生的一切，一切为了学生，为了一切学生，简而言之，一切以学生发展为本。在这种理念指导下，就必须按照学生的认识规律和学生的发展规律，深入分析和认真研究学生不同年龄、不同阶段、不同家庭、不同学校、不同学科、不同生活环境和社会环境下的学生发展变化规律，按照这些规律，调整教育策略和课程结构，改进教育教学方法，促进教育公平，培养面向现代化，面向世界，面向未来的建设者和接班人，这些都需要用教育科研才能很好的解决。

教育科研与教师发展。在教育的发展、学校的发展、学生的成长过程中，教师是最宝贵的人才资源，起着至关重要的作用。面对新形势、新情况、新问题，教师需要与时俱进，不断学习、不断研究、不断创新、不断反思，只有这样，教师才能更上教育时代发展的要求步伐。在课程改革特别是课堂教学的改革中，教师有广阔的发展空间，各学科课堂教学有效性研究、如何构建和谐课堂、学生习惯、日常行为习惯的养成教育等，在教学过程中，如何发挥教师的主导作用和学生的主体作用、如何培养学生的学习兴趣、如何培养学生的创造性思维、如何培养和挖掘学生的学习潜能、如何利用生成的课程资源进行教学、怎样教学才能有效的改变教师的教学方式、学生的学习方式以及师生的互动方式等等。这些都为广大中小学教师提供了广阔的研究课题和发展空间。只要教师在某一领域、某一学科、某一学段选准课题，瞄准目标，采用科学有效的方法，勤奋学习，精心研究，不断反思与创新，教师们就能在学习、研究、反思和创新中得到锻炼，取得丰硕研究成果，真正成长为专家型教师。

随着中小学教师学历层次的提高，我们希望看到越来越多的、站在教育教学第一线的专家型的中小学教师。每一位中小学教师都应该树立这样的信心并为之而努力。需要指出的是，无论是教育行政部门还是中小学教师培养与培训单位，都应该把充分调动中小学教师的科研积极性、提高中小学教师的科研能力尽快付诸实践，坚持不懈地宣传、鼓励、培养，为中小学教师开展教育科学研究提供机会、创造条件，使更多的人转变观念、走出误区。这既是时代的呼唤，也是中小学教师面临的严峻挑战。

二.搞清课题研究中的几个问题

1、什么是教育科学研究 教育科学研究是以教育现象为对象的一种特殊的认识活动，是有目的、有计划、有系统地采用科学方法进行探索教育过程,发现教育规律的创造性活动.。中小学教育科研是一种创造性的认识活动;其实质是揭示中小学教育领域的本质和规律,遵循实践—认识—再实践---再认识的认识规律.2、教育科学研究的基本要求

教育科学研究要把握教育现象的内部和外部的因果关系及内在联系,揭示教育现象的本质,探索教育过程,揭示教育规律.在研究中要有严肃的科学精神,严格的选择科学方法,依据的材料(数字、事实)必须是真实的、实事求是的,得出的结论要做到不带主观成见,不被假象所迷惑,不停留在表面现象,不纠缠个别枝节问题,要体现科学性、客观性可靠性、准确性。

中小学教育科研主要是以课题研究作为重要支撑的，要进行课题研究必须做到：

三、把握课题研究的基本程序

课题研究的一般过程即步骤，它既不同于日常生活中随机发生的认识活动，是一种预先确定目的，规划好活动步骤、内容与方法的认识活动；亦不同于以通过掌握人类已有文化来发展人的认识能力为主目标的教学过程中的认识活动，是一种以发现新真理、解决新问题或寻求新的解决问题方法为主目标的认识活动；课题科研是指专业研究人员和广大教师，以马克思主义的哲学为指导，以教育科学的基础理论以及系统论、信息论、控制论等为依据，用科学态度与方法，来研究教育工作，以探索、发现具有普遍意义的教育规律，从而发展教育理论，提高教育实效的教育研究活动。

1、选择好课题

教育研究能否达到“求新”的目标，首先与课题选择有关。为了选择到合适而又有价值的课题，常常需要查阅某一领域内的有关文献，做些初步的调查研究。当基本确定了课题方向后，还应在课题涉及的范围内，进一步查阅资料，以对前人在这方面所做的研究有一个较全面系统的认识，找到自己研究的起点。

这阶段查阅资料的重点是放在搞清楚：在课题的范围内，哪些方面已有人作过研究，得出了一些什么结论，各种观点是否有一致性，在哪些点上发生了分歧，产生分歧的原因是什么？还有哪些方面尚未涉及，哪些方面尚需研究。这是提出新问题的过程也是审定自己想研究的问题是否有研究价值，以及应向什么方向展开的过程。一个有价值的课题通常是对研究者富有诱惑力和挑战性的课题。教育科研是一种有目的、有计划、有组织地进行的一种活动。这种活动也称认识活动，它必须遵循认识规律，所以这种认识活动的过程包括发现问题、了解情况、深入思考和实践检验四个阶段。

至于课题的选择，主要应从如下几方面进行考虑： 考虑课题的价值

选题时，必须要考虑对发展教育科研有什么作用？考虑有何意义？考虑观点是否富有新意？

研究的课题是否有利于做到面向全体学生，全面贯彻教育方针，促进学生主动发展。同时，也要考虑课题的政策价值。从时间讲，既考虑当前又要着眼未来；从空间讲，既考虑某方面的需要，更要考虑国家、学校、学生的全体发展需要。

充分考虑研究条件

教育科研同样要立足于需要，又要考虑可能，课题虽然很好，价值很大，应该研究。但还必须考虑是否可能研究，条件是否允许承担这样的课题。这就应从人、财、物等其他方面考虑了。

人的条件。世间一切事物中，人是第一个最宝贵的。因此，承担科研，能投入多少人力？专职与兼职情况如何？还能聘请多少专家学者予以指导，对人的数量、水平、结构都应认真考虑，优化组合。

经费条件，金钱不是万能的，但完全没有钱是万万不能的。因此，选题之后就应考虑总投入多少经费？上面能资助多少？单位能筹措多少？还缺多少？怎么解决，都需要认真考虑，马虎不得。如果是采取先上马后备鞍的作法，以后困难重重，必然半途而废。

物的条件。选题后，要考虑是否需要设备，需要哪些实验设备？需要哪些图书资料？还有印刷能力、研究基地等都应予以考虑。此外，研究经验、工作性质、专业特长、时间经历、兴趣爱好等也要认真考虑。

总之，课题的选择，也要扬长避短，发挥优势，量力而行，要切合实际，既不能大也不能小，要恰到好处。

2、认真申报课题

将课题选择好后要正确填写申请表，申请表的主要内容有: 课题名称、负责人、课题组成员以及取得的与本课题有关的成果、负责人已完成或正在担任的其他渠道下达的研究课题、课题论证、研究计划和预期研究成果、经费预算、推荐人意见、课题负责人所在单位意见等。在这些内容中，课题论证是重要内容，它包括如下内容：

研究背景，主要说明在什么情况、什么原因、为什么要研究此课题，研究的目的是什么，产生研究的理论依据和实践依据；研究的目标，根据课题依据所收集到的有限资料和事实，根据自己的经验与认识，要对探索解决的问题进行综合思考后，必须提出一个研究目标（研究假设），所研究的目标必须描述精确，要经过深思熟虑才能敲定，才可能把研究的内容和方向把握住，并作为界定研究范围的标尺和确定研究的逻辑方法；研究内容，是课题的核心部分，课题选择后，根据课题的意义和目标，要把研究的内容具体化，研究的内容分解成若干个子课题，把课题分解的越具体，就有利于进行研究，划分子课题时可按照不同的标准（一定），要注意各子课题之间的联系，按照划分的子课题，把内容与研究对象和范围要做到心中有数，防止产生研究目标矛盾与范围缩小，与课题目标有距离，同时与目标不一直的内容不予考虑，在内容划分完毕后，对照研究标准，选定研究的重点和难点；选择研究方法，根据研究内容、范围、对象等要素，自然要选择一定的研究方法，常用的研究方法有观察法、调查法、文献研究法、行动研究法、统计分析法等，选择方法要根据目标、内容范围、对象等要素而定；同类课题研究现状分析，申报课题时要对该课题（同类、相近）课题通过网上搜索或文献搜索，进一步了解课题现状，对已取得的经验、成果结合实际情况加以改革、发展、创新、借鉴，避免重复研究，研究工作少走弯路、不走弯路，在他人研究的基础上，进一步拓展、创新，就是自己的研究成果，填写申请书时对这一部分必须有明确的阐述；回头看前面五个方面，特别是在研究目标和同类课题研究现状分析后，自然而然就可确定研究的理论意义（价值）和实践意义（价值）。

研究计划与预期研究成果，包括两部分内容，一是人员分工，课题研究最终是要靠人完成的，把研究内容按照一定的标准划分后，这些子课题要分解给课题组成员，人员要与研究内容对应，一一对应、一对多应、多对一应，目的是研究的各方面内容不能落空，要求每个研究成员任务必须明确、具体、适度适量。二是研究成果的构成，阐述研究成果的表现形式及成果的内容和结构通过选题、制定研究方案、实施研究、收集资料、加工整理资料等一系列活动后，对研究问题的新看法、新观点、新知识、新产物等，都可以视为研究成果，其表现形式有论文、案例、实物、图片、录像、软件、调查分析报告、研究分析报告、结题报告等，在填写申请表时都要确定下来，都要落实到研究人员身上，这样再通过具体实践，设想就可以转化为现实，完成研究任务，实现研究目标。除此之外，还要对课题的经费做出预算如实填写，课题负责人所在单位签署意见并加盖公章后就可以向上级教育主管部门上交申请书。

3、科学制定开题报告或研究方案

上级批准立项后，应立即制定开题报告，开题报告，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。开题报告是提高选题质量和水平的重要环节。

开题报告的结构与写法开题报告主要包括以下几个方面：（1）课题名称课题的提出

对我们基础教育的教师来说，课题要小；要便于研究。

提出课题的缘由和意义是要阐明提出的课题在理论上或实践上有何依据，有何必要性和重要性。

要有现代意义（要有创造性意义，别人已研究过或已有公认了结论的，就失去了意义，除非选择新的研究角度，或另辟蹊径，如果在这方面，国内外已有人对此有所探索，要作简略的介绍，指出他们所作的探索达到了什么水平，本研究将在哪些方面有所突破。）

要对实践和理论有积极意义（这一点很重要，对我们基础教育的教师来说，特别是对建议进行的要实践有积极意义；能在伦理上有所突破，那当然更好，但要注意，不要苛求在理论上的突破，这样的难度较大）

可行性（美国贝尔研究所前所长莫顿曾指出：“选择题目不能草率，如果根本没有实现可能，选题就等于零。”）（2）课题研究的目的、意义 研究目标要恰当明确、具体简洁、突出重点和特点；

（3）国内外研究现状、水平和发展趋势。就是本课题有没有人研究，研究达到什么水平，存在什么不足以及正在向什么方向发展等。开题报告写这些内容一方面可以论证本课题研究的地位和价值，另一方面也说明课题研究人员对本课题研究是否有较好的把握。我们进行任何科学研究，必须对该问题的研究现状有清醒的了解。

（4）课题研究的理论依据。我们现在进行的课题基本上都是应用研究和发展研究，这就要求我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如：我们要进行活动课实验研究，我们就必须以课程理论、学习心理理论、教育心理学理论为研究试验的理论依据。我们进行教学模式创新实验，就必须以教学理论、教育实验理论等为理论依据。

立论依据（理论价值、现实意义和国内外目前研究现状分析）

A、理论价值：引用理论要准确，要具有时代特征和一定的权威性；阐述中要把理论与本课题的研究核心联系起来。

B、现实意义：注重调查研究数据的分析；注重自己教学实践的经验总结；注重时代和本地区或本单位发展的需求。

C、国内外目前研究现状分析：注重情报资料的收集分析研究，找出其不足之处；注重本课题在当前研究现状中的位置、优势及突破点。

D、主要参考文献：熟记一些必要的与本课题相关的专业书名，了解一些当前最新的相关理论研究书籍。

（5）课题主要研究内容、方法 研究内容要充实具体； 研究方法要科学规范；

科研课题的研究一般有以下一些研究方法：观察法、调查法、实验法、文献法、个案研究法、比较法、经验总结法、实践反思法、测量法、行动研究法、表列法与图示法、内容分析法等。

自然观测法-是研究者在自然状态下，有目的、有计划、有系统地对研究对象加以细致的观察，获得对研究对象发展变化现象更全面、更系统、更真实和客观的了解，从而进一步认识研究对象与周围环境等之间的内在联系和本质属性。适用于研究对象较少，活动相对集中，研究周期较短的课题。

调查法是运用座谈、访问、问卷、测验与评定等手段，有计划、由系统的收集研究对象的客观材料，通过对材料的整理分析，掌握研究对象某一方面的现状或发展趋势等。

实验法是在严格控制的情况下，有计划的变化研究对象周围的环境等，观察、记录、测定与此相伴随的研究对象的变化，由此认识研究对象与周边条件之间的因果关系。

文献资料（情报资料）研究法枣通过对古今中外与特定研究对象有关资料的收集、整理、分析和研究，认识和解释特定研究对象历史演变过程或发生、发展的规律等。

（6）研究工作的步骤

写清研究的起止时间，中间不能间断；写清每一阶段的研究内容及研究成果。（7）课题参加人员的组成和专长。主要看参加人员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平怎么样。如果参加人员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就无法批准立项。

（8）现有基础。主要是人员基础和物质基础。很多课题对人员和设备方面要求是比较高的，如果基本的研究条件都没有，这个课题同样不能立项。突出研究人员在此课题研究中的优势，如研究者的学历、学力、研究能力和研究经验、对本课题研究的适宜性、时间精力以及研究的便利性和经济物质等其它优势条件。

（9）经费估算。就是课题在哪些方面要用钱，用多少钱，怎么管理等。（10）预期研究成果

主要形式包括：研究报告；相关的论文；自己制作的实验器材、实验获得的实物；自己制作的实物；以及与课题相关的获奖证书及复印件等等。

课题研究方案的基本结构

（1）、课题名称〈〈

〉〉研究方案（2）、本课题隶属xx批准立项课题（3）、课题论证同开题报告的论证基本相同(4)、人员分工（5）

时间安排（6）

预期研究成果

4、实施有效研究

（1）、通过研究方案。课题研究方案制定后，要迅速组织课题组成员学习通过研究方案，进一步明确课题研究背景、研究目标、研究内容、研究重点和难点、同类课题研究现状情况、研究的理论依据和实践意义等。明确自己的具体研究任务，选择科学有效的方法，完成自己研究任务的实践活动内容、组织形式以及成果表现形式，完成全部研究任务的整体时间安排等，为课题研究做好充分的准备。

（2）、严格执行研究方案。课题研究方案通过后，要按照方案严格执行。课题负责人要与学校领导与有关智能机构进行回报与沟通，取得他们的支持与协调，要把研究活动与常规教学活动有机结合，与常规教研活动有机结合，与专题研究活动有机结合，使课题研究在常态下进行，融于教育教研和平时的教育教学活动中，在研究活动中，要做好必要的记录，并及时加工提炼抽象总结，及时收集整理，为研究形成新材料、新策略、新经验、新成果提供可靠的材料，为撰写研究报告奠定坚实基础。

5、认真撰写研究报告

撰写研究报告就是要把课题采用什么研究方法，取得了什么成绩和经验，得出什么研究结论，在研究过程中发现了什么问题，这些问题是怎样解决的，研究结果在现阶段达到的程度，还有什么问题需要解决等。主要精力要花在研究方法和结果部分，研究报告是以研究方法的科学性与研究结果的可靠性为条件的，而二者又有内在的联系，只有研究方法科学，才能保证研究结果是正确，把研究方法交代清楚，使人感到该项研究在方法上无懈可击，从而可以看出得出的结果和结论是可靠的。同时，理论观点的阐述要与材料相结合。在研究报告中论点清晰有力的得到论证，这是应关注的核心问题，论点的证实除了依靠逻辑的力量外，还需要科学事实的支撑，做到论点与事实相结合。因此，研究报告一定要有具体材料，尊重事实，从事实中提炼出观点。在论述过程中要处理好论证与事实之间的关系，要选好事实材料，除了要注意事实的典型性、科学性外，还要善于用正反两方面的事实说明问题揭示普遍规律；其次要适当配置事实；用事实来论证，主要是帮助人们理解不熟悉的论点和批驳旧的错误的论点阐明蕴含丰富而深刻的论点。并非所有的论点都要用事实来论证。与此同时，要坚持实事求是。研究报告的分析与讨论要不夸大，不缩小；敢于坚持真理，不为权威和舆论所左右；下结论时要注意前提和条件不要简单化和绝对化，更不要以偏概全，把局部经验说成是普遍真理。研究报告的主要内容有课题研究背景，选题的理论和实践意义，研究的主要内容，研究方法和技术运用手段，（具体做法）主要研究结论（成绩与经验），主要突破与创新，困惑与问题并要说明主要参考文献和资料索引等。

6、认真填写结题鉴定表

将研究报告撰写完备后，要再次召开全体课题组成员会，对照课题立项申请书，研究方案，学习讨论、分析研究通过研究报告，然后对照课题立项申请书，研究方案和研究报告，抽象概括出结题鉴定表中所要填写的内容。

四、认真组织结题材料 1．结题申请报告 2．课题立项申报报告 3．课题立项批复通知 4.结题鉴定表

5．课题研究的阶段性总结 6．课题研究终结性结题报告 7．附件：

（1）课题成果；（研究报告；相关的论文；自己制作的实验器材、实验获得的实物；自己制作的实物；以及与课题相关的获奖证书及复印件等等）。

（2）课题的有关研究材料（课题实施方案、阶段实施计划、课题科研大事记等

**第五篇：中小学教师如何开展课题研究**

中小学教师如何开展课题研究

一、课题研究概述

1、什么是课题研究？

（1）课题研究是运用科学的研究方法去探索教育的客观规律的过程，也是通过认识教育规律来提升教师素质、提高教育教学质量的过程。

中小学课题研究必须坚持以校为本的原则，密切结合学校、教师和学生实际。继承、借鉴与创新相结合。

教育部基础教育司副司长朱慕菊说过“将教学研究工作的重心下移到学校，形成与新课程相适应的以校为本的教学研究制度，这是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务，也是深化教育改革的方向和重点。”

（2）校本教研的概念：是指以学校为基地，以学校内教学实践中的实际问题为研究内容，以学校管理和教师为研究主体，以促进师生共同发展为研究目的，所开展的教学行动研究活动。涉及三个重要概念，即：“为了学校”、“在学校中”和“基于学校”。

校本教研的基本要素和行为：教师个人----自我反思、教师群体----同伴互助、专业研究人员---专业引领。

(3)自修反思式教研——自主发展 找到自己。别人的指导是必要的，但真正的名师不是靠别人培养出来的。教师在专业化发展过程中，虽接受必要的外界要求和指导，但主要以自修和经常反思为主的一种学习研究方式。

校本教研是教师专业成长的一个载体，一个平台，一艘航船。那么这个载体该怎样打造，这个平台怎样搭建，这艘航船又该驶向何方呢? 自上而下-------自下而上

（4）建议教师读的书: l 读教育报刊——了解同行在思考什么。l ·读教育经典——以史为鉴。l ·读中学生的书——走进学生心灵。l ·读人文书籍——开阔视野。l ·读无“字”书——采撷课程资源。

2、课题研究的特点： l 系统性，有计划，多因素。l 规范性，区别于纯粹的经验行为。l 规律性，尽可能合乎教育规律。l 创新性，有理论和实践的新意。

3、课题研究与常规教研的关系：

l 中小学教师应该以常规教研活动为主要的研究形式。

l 常规教研活动应该做到人人参与，课题研究不必追求人人参与。l 课题研究必须与常规教研活动紧密结合，不要出现“两张皮”的脱节现象。

4、课题研究的积极作用：

l 促进教师专业发展（由经验型教师向研究型、专家型教师转化）。教学相长

l 促进学校教育质量的提升和办学特色的形成。积累、沉淀学校文化，形成学校特色，打造教育品牌凝结教师思想，锻炼教师队伍，促进学校发展实力的提高；

5、课题研究的类型和方法（1）课题的类型

按研究目的分：理论性课题、应用性课题

按研究深度分：描述性课题、因果性课题、预测性课题

（2）中小学教育科学研究属于应用研究

中小学教科研类型是一个多维结构体系，按研究的领域划分：基础研究、应用研究和 开发研究。

应用研究是运用关于教育基础理论知识，解决教育工作实际问题的研究。这一概念包含两层意思：一是应用的是教育的基础理论知识；二是解决实际问题，产生实践效益。中小学教科研操作方法：可以分为群体研究和个体研究两种。群体研究包括：专题研究、教学片段。个体研究包括撰写案例、撰写论文。学习理论——实践探索——积累经验——总结提高。

6、中小学课题研究存在的问题： l 缺乏研究意识； l 教师普遍有畏难情绪； l 不知道如何下手；

l 形式主义严重；研究的内容与实际工作脱离。l 功利主义严重。

7、中小学课题研究应遵循的基本策略： l 不可不做，不可多做； l 尽力而为，量力而行； l 化繁为简，化虚为实； l 立足实际，超越实际。8.课题研究的目的

（1）从课题研究的目的看——求真和求善 求真

追求学生健康成长和可持续发展

追求教师的不断提高

追求学校的办学特色和不断提升 求善

出经验

出理论

揭示规律：从未知到已知（教育工作是从已知到落实）

（2）从课题研究的工作方式看——是解决问题 为什么做这个课题（发现、提出问题）这个课题做些什么（确定研究的内容）怎样做这个课题（研究措施：）打算取得什么效果（研究目标：）怎样证明效果（评价标准、工具、方法）（3）从课题研究亮点的角度看——是创新 新的发现（没有的）

补充出新（不详的）

完善出新（不全的）

纠偏出新（不对的）

不做无用功，不搞简单重复，避免低效、无效劳动。

（4）从强调课题研究成果物化角度看——是资料的收集、分析与运用 全面收集资料的意识 提炼分析资料的意识 成果的物化意识——出精品： 人无我有 人有我精 人精我新

二、课题研究方法

1、调查研究

l 定义：通过问卷、访谈等方式，搜集研究对象的现实状况的有关材料，以此发现问题、探索规律的方法。

l 基本步骤：选择课题→确定调查对象→选择调查方法→制定调查方案→开展调查→分析调查资料→撰写调查报告。

2、文献研究：

l 定义：文献研究法就是对文献进行查阅、分析、整理而找出事物本质属性的一种研究方法。

l 文献包括：图书杂志、电子资源、档案文件、会议资料等。

l 步骤：确立课题→搜集文献→阅读文献、做好摘记→分析文献→得出结论、提炼观点

3、经验总结：

l 定义：教育工作者通过总结、归纳教育经验和教训，结实教育现象的本质及规律的一种研究方法。

l 步骤：确立总结对象→搜集资料→分析资料 → 撰写总结报告

4、案例研究

l 定义：以具体的事例、题例、课例为研究对象，在了解、认识、分析的基础上，寻找出一些更为积极的教育方法的过程。

l 步骤：确立案例→呈现案例发生的过程→分析和诊断案例 →归纳结论、得出启示。

5、实验研究

l 定义：借鉴自然科学的实验方法，在教育实践中采取的“假设→求证”活动。

l 步骤：提出研究假设→选择实验对象→进行前测 →开始实验 →进行后测 →对检测结果统计分析 →撰写实验报告。

6、叙事研究

教育叙事（narrative action research)，就是教师“叙说”自己在教育活动中的个人化的教育“问题解决”和“经验事实”，并在反思的基础上转变自己的教学观念和行为。叙事研究的特点：

（1）．以“质的研究”为方法论。所谓质的研究，就是“以研究者本人为研究工具、在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究、使用归纳法分析资料和形成理论、通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动”。“质的研究”就是一种“情境中”的研究。质的研究的特点决定了这是一种非常适合教育领域的研究。（2）．以教师的生活故事为研究对象。

（3）．由解说者描述和分析。

叙事研究的内容

（1）.研究教师的教育思想。

（2）.研究教师的教育活动。（3）.研究教师的教育对象。

叙事的主要类型

（1）“教学叙事”:是关于某一节课或某一教学片段的具体反思，使之成为一份具体的教学案例。

（2）“生活叙事”:是关于教师与某个或几个学生交往的生活故事，使之成为一份具体的师生关系或学生生活的案例。

（3）“研究叙事”:教育研究、论文研究、资源开发实践等过程中的思考体会。

案例的基本要素（1）标题（2）引言（3）背景（4）问题（5）问题的解决（6）反思与讨论 案例评价的标准

讲述一个故事；集中在一个中心论题上；描述现实生活情景；使读者有身临其境的感觉；应包括从案例反映的对象那里引述的材料；需要对面临的疑难问题提出解决办法；需要对已作出的解决问题决策进行评价；要有一个从开始到结束的完整情节；叙述要具体、特殊；说明事件发生的时间、地点等；要能反映教师工作的复杂性，揭示人物的内心世界。写好案例的关键

1、重在思考

（1）教育叙事研究不是简单的“镜像”纪录生活，而是观察与思考生活。

（2）好的教学设计不仅仅是一份好的教案，而是通过对教学过程的反思获得的经验。（3）思考不是填写模板，而是创意和灵感的碰撞。

（4）优秀的教师不仅是教人知识，而是教人思考，因此，教师自己首先要养成思考的习惯。

2、注意观察

（1）观察教学情景的发展变化。（2）观察当事人的态度。（3）观察学生的反应和学习的结果。

（4）可以借助技术（照相机、录像机、计算机等）记录观察的过程。（5）注意保存观察的原始资料。

3、能够提出问题

（1）明确研究的问题。（2）清晰地表达问题。

（3）把问题细化，便于处理和研究。（4）注意随时抓住教学活动中出现的新问题。（5）追问问题。

4、注意学习

（1）从文献资料学习。

（2）从网络上的丰富资源学习。（3）向身边的同行学习。（4）向自己的学生学习。（5）注意从历史经验中学习。

5、研究过程

（1）清晰地说明参与者特征和研究地点的特征。（2）明确研究的方法和程序。（3）资料收集的技术与可信度。（4）现场情景的准确和生动的描述。（5）如实记录当时的心理活动。

6、交流与讨论

（1）头脑风暴，促进新思想的涌现。（2）网上交流，吸取和集中更多人的智慧。（3）对现象和发现的清晰充分的解释。

（4）给出的结论适当、有条理、有证据,(必要时讨论研究的局限性)。（5）提出进一步研究的设想与建议。

三、课题的立项申报 l

1、确立选题： l 问题意识；

l 从学校、教师、学生的实际出发；

l 联系教育教学改革中的热点、焦点、难点问题； l 集体思考，讨论，确立研究的主题。确立研究课题的基本途径

• 从成功的教育教学经验中提出课题； • 从面临的突出问题中提出课题；

• 移植先进教育教学模式和方法，结合本校实际提出课题； • 从国内外教育发展前沿寻找切入点，提出课题； • 根据自己的教育教学理念和创新设想，提出课题。选题应遵循的原则 ①选题应具有创新性

②选题应具有科学性

③选题应具有优势性

④选题应具有实用性

⑤选题应具有可行性 注意事项

①选择当前迫切需要解决的或自己特别感兴趣的问题 ②研究的范围不宜过大,从小处着手 强调——选择小课题

课题价值大小，不在课题大小

基层与一线：应当侧重选择范围较窄且比较具体的教育教学“真”课题。

课题选题小—— 才能胜任，挖掘才深，能见实效，解决真问题，解放教师、解放学生，形成良性循环 消除科研神秘感

③要考虑实施条件,立足于本职工作（在研究中工作，在工作中研究）④立足于平时积累 ⑤立足于个人特点（模式）⑥注意对日常教育现象进行反思 ⑦选题不要一味求新

课题名称必须简单、具体、明确。比如：《变革学习方式提高中学生学习能力研究》

2、搜集研究资料：

A、寻找支持本课题的有关理论依据；

B、获得与本课题相关的已有成果；

C、思考仍然存在的未解决的相关问题。

D、从学校实际寻找资料：优秀教师的经验；失败的教训；从具体案例中分析。强调：资料收集、整理、分析 课题研究终结都离不开教育科研资料 资料搜集

必须按照自己的研究任务和研究对象的性质、特点，有目的、有重点地进行。

实验相关间接资料。图书目录、学术专著、报纸、期刊、文件、调查报告、科技报告和各种学术论文、报告、总结、计划、决议等文件中搜集自己所需要的资料。

实验直接资料(计划、总结、经验、论文……)

3、填写申报表、撰写研究方案。

l 研究方案的基本要素：问题的提出（背景、意义、国内外研究现状等）、课题的界定、理论依据、理论假设或者研究目标、研究内容、研究方法、研究步骤（含时间安排和主要研究措施等）、课题管理（专家组、课题组、研究任务的分工、经费的管理、预期研究成果形式等）、参考文献。l 要反复讨论和修改。

四、课题的开题论证

1、基本要求：

l 开题论证是课题研究的必须且十分重要的一个环节，是课题研究的组成部分，不能省略。l 市级课题的开题工作委托县级（直属单位的）教研部门具体组织，在开题论证结束后将修正后的研究方案和开题意见交市规划办备案。

l 开题论证主要就是论证课题的研究方案的可行性、操作性、科学性及研究价值等。

2、召开课题组预备会议。

l 明确课题组成员的研究任务，必须分解任务。（研究的侧重点、承担什么工作、组织什么活动、准备什么资料、完成什么成果等），研究人员要有主人翁精神。l 讨论确定研究方案。都必须发表意见。

3、召开开题论证会议

l 延请开题专家。按照课题的需要聘请相关专家（专家的层次可以自由确定）l 提前将研究方案交专家审阅。

l 会议程序：主持人宣布会议开始、课题组长陈述研究方案、课题成员补充方案或者个人相关观点、专家评点方案、专家与成员讨论方案、撰写开题意见。l 结合会议讨论情况修正研究方案。

五、课题研究过程

l 落实好研究过程是课题能否成功的关键。

l 课题研究中的形式主义，根本原因在于过程没有得到落实。只注重立项和结题，却没有过程。

l 课题组的自我管理是研究过程落实的关键。l 市规划办每年将对省市级课题进行审查。

l 县市区教研室以及个学校教科室要加强过程督促，将各个课题研究纳入学校的工作之中。

1、制定好研究计划。

l 每年研究的重点是什么、将开展几次研讨活动、将形成什么样的研究成果、下一步该怎样做。等等。

l 计划可以简单，不必向研究方案那样复杂。l 年底对照计划，看看研究工作进展得怎样？

l 每个成员应该有一个个人的研究计划，也可以简单些。

2、寻找课题研究的重点

l 课题的重点和关键问题是什么？

l 将重点和关键问题分解，从而降低研究的难度。l 课题组能够完成的工作有哪些？ l 采取怎样的措施来完成研究重点？

3、结合日常工作开展研讨活动。

l 课堂教学的观摩与研讨活动：如教研组的听课与评课，参与市级学科教学竞赛等。l 教育理论与政策的学习活动：如专题学习本课题的某一理论依据、课程标准的学习、优秀教学方法的学习、电子课例的观摩与学习等。

l 开展课题组内的专题研讨。可由每个成员设计一次专题研讨活动，定好主题、形式，并负责全程组织。

l 组织论文写作。要是论文写作真正成为一种研究活动，而不能只是完成任务式的抄袭、拼凑。

l 组织成果交流。如：相互修改论文和教案；组织校本成果汇报课；组织校内课题之间的成果展示（教科室的工作）。

l 与校外专家同行一起开展交流和研讨。发挥专家印领和同伴互助的作用。4、做好小结，邀请专家进行阶段论证。

5、注意积累研究资料。会议资料、教案资料、课例（案例）资料、论文资料、学习与培训资料、研究数据等。课题组要建立课题档案。

6、外出学习与交流。要联系自己研究的课题去交流，向同行请教。

7、经常发表成果。杂志发表、学术活动评选、网络发表等

六、课题总结阶段

1、整理课题资料。

l 对有关部门数据进行分析处理；

l 对有关材料进行归纳整理；分类整理，建议使用活页的形式，不要装订。

2、课题组讨论结题工作。l 汇总研究情况，落实结题任务。

3、撰写研究报告。

l 研究报告的基本要素（大同小异，不必固定格式）：

前言（课题概况、课题组成员、摘要等）

①课题的提出（含研究现状分析）。②课题的界定。③课题研究的目的、意义、主要研究内容。④课题研究的实施过程（主要研究方法、实施步骤、主要措施等）。⑤主要研究成果或者结果。⑥讨论与反思。⑦主要参考文献。

4、准备结题材料。

主件材料：研究报告、课题立项申报表、立项通知书、研究方案、专家论证意见等。

附件材料：研究计划、相关系列论文、课例、证书、活动记录、子课题研究材料、佐证材料（如会议安排、报道等）等。

课题材料要精选，不要堆砌。

5、申请结题。写出结题申请，提交研究报告。

6、召开结题会议。

陈述研究报告，课题组成员补充研究情况，专家查阅有关资料，专家发表个人鉴定意见，专家组长写鉴定意见。

7、成果形式

主件： 研究方案、计划、报告 附件：

教师成果：论文、专著、软件、课 件、教案、教具、证书等

学生成果：检测卷、调查表、作品、证书等。

七、课题推广阶段 l

1、修改研究报告； l

2、开展后续研究； l

3、申报成果评奖； l

4、成果的转化与推广。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找