# 一年级下册数学学案-5.4《拔萝卜》北师大版

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-09-08

*北师大版一年级下册第五单元第4课时《拔萝卜》教学设计课题拔萝卜单元第五单元学科数学年级一年级学习目标1.创设具体的情境，探索并掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法，并能正确计算。2.感受算法的多样性，培养学生的动手操作能力与逻辑思维能力。...*

北师大版一年级下册第五单元第4课时

《拔萝卜》教学设计

课题

拔萝卜

单元

第五单元

学科

数学

年级

一年级

学习

目标

1.创设具体的情境，探索并掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法，并能正确计算。

2.感受算法的多样性，培养学生的动手操作能力与逻辑思维能力。

3.创设具体的情景，感受数学与生活的紧密联系，提高学生解决问题的能力。

重点

探索并掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法。

难点

理解两位数加两位数（不进位）的算理，学会用竖式计算。

教学过程

教学环节

教师活动

学生活动

设计意图

导入新课

一、复习旧知

1.算一算。

30+20=

50+30=

30+10=

5+3=

4+6=

7+2=

2.圈一圈，算一算。

二、揭示课题

师：今天老师带来了一则儿歌，我们一起读读好吗？

课件出示：

小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，爱吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱。

师：秋天是一个丰收的季节，到处瓜果飘香，这可忙坏了小白兔和小灰兔，它们俩都要到地里帮妈妈收萝卜！

板书课题：拔萝卜

学生独自完成，然后集体订正。

学生一边读，一边自由做动作。

通过复习，为后面学习新知识做好准备。

利用儿歌引出小兔，进而根据谈话导入新课，调动了学生的学习热情。

讲授新课

一、获取信息，提出问题。

课件出示：

师：你们看，它俩各拔了多少个萝卜呀？

反馈：小白兔拔了36个萝卜；

小灰兔拔了23个萝卜。

师：收获的萝卜真多呀！看到这些信息，它们的妈妈想考考它们：一共拔了多少个萝卜，这可难坏了兄弟俩。聪明的小朋友们，你们愿意伸出友谊之手吗？

二、解决问题

师：想一想，应该怎样列式呢？

师：36+23等于多少呢？借助课前准备的小棒和计数器摆一摆、拨一拨好吗？

师：算出来了吗？谁来说说呢？

反馈：

我是利用计数器来算的，先拨出36，然后在个位上再拨3个珠子，在十位上拨2个数字，所以36+23=59。

师：你们都看清楚他的算法了吗？

师：十位上原来有几个珠子，表示几个十？

师：后来又拨了几颗珠子，表示几个十，合起来就是几个十？

师：有哪位小朋友能用算式表示出来？

师：个位上呢？

反馈：个位上原来有6个珠子，表示6个一，后来又拨了3个珠子，表示3个一，合起来就是9个一，算式是6+3=9。

师：5个十和9个一合起来是多少呢？算式怎样列？

师：真棒！还有不同的算法吗？

反馈：

我是摆小棒，36根加23根，先分别摆出36和23，3捆和2捆放在一起是5捆，6根和3根放在一起是9根，5捆和9根是59根。

师：真不错！能用算式表示这一过程吗？

师：那么你能利用小棒转化成我们昨天学习的知识吗？

师：能用算式表示这一过程吗？

师：通过小朋友们的努力计算，我们终于知道了一共有59个萝卜，小兔的妈妈看见大家这样热情的帮助它的孩子，还教会了计算的方法，非常感谢大家。她现在交给大家一个新本领。

三、用竖式计算

课件出示：

师：在对位上，你们发现了什么？

师：聪明的小朋友们，你们知道为什么相同数位要对齐？

引导学生得出：

因为6和3在个位，都表示几个一，3和2在十位，都表示几个十，所以要对齐。

师：说的真好！这是利用竖式笔算加法最关键的一步：笔算加法，相同数位要对齐。你还发现了什么？

师：这是一个很大的发现，正因为这样的特点，我们把这种计算方法才叫做竖式，其实这个竖式还告诉我们，计算时要从个位加起。那么你们知道十位上的和是多少，应该写在哪里呢？

课件出示：

师：关于这个竖式，大家还有什么疑问的地方吗？

师：联系竖式中的数字、运算符号，想想。

师：真聪明！小朋友们，我们现在就用竖式来算一算好吗？

课件出示：

师巡视并指导。

展示学生的计算。

师强调：在用竖式计算时，要注意两点：①相同数位对齐，计算的结果要像排队一样，千万不要站错位置；②从个位加起，个位上的数算完后，再算十位上的数，加号要写在第二个加数前面。这几种方法中，你们觉得哪种最好算？

师：在计算中，利用竖式计算是最方便的一种算法，在以后的学习中它将一直伴随着我们。我们应该感谢兔妈妈教给我们这么好用的方法，我们一起说一声……。

学生根据情境图中的信息，自由说说。

学生：愿意。

学生：36+23。

学生分组解决问题。

学生自由说说。

学生：看清了。

学生：十位上原来有3个珠子，表示3个十。

学生：后来又拨了2颗珠子，表示2个十，合起来就是5几个十。

学生：30+20=50。

学生根据自己的理解自由说说。

学生：合起来是59，算式是50+9=59。

学生独立思考，然后反馈交流。

学生：30+20=50，6+3

=9,50+9=59。

学生独自思考，然后自由交流。

同桌交流，然后反馈：36+20=56,56+3=59。

学生分组说一说，然后交流汇报：个位与个位对齐，十位与十位对齐。

学生自由说说自己的看法。

学生：9是6和3的和，是竖着加的。

学生：十位上是5，应该与十位对齐。

学生：竖式中的横线师什么意思？

学生：我知道了，是等于的意思。

学生：好。

学生在练习本上尝试用竖式算。

学生根据自己的需求自由说说。

学生一起说：谢谢。

结合情境图，由兔妈妈提出问题，激起学生解决问题的欲望。

探索计算36+23的方法，发展思维能力。算法多样化的过程中，充分关注学生的个体差异。

方法是多种多样的，只要学生明确之间的算理，就是知识的掌握，所以方法不在多，而在于学生要掌握。

通过观察，让学生自学竖式的写法，充分利用了学生的好奇心，同时让学生在好奇心的驱使下掌握竖式的写法，明确：相同数位要对齐。

通过让学生实际写一写，算一算，揭示其中出现的问题，师在讲解中在加以强调，学生更加容易理解与掌握。

注意算法的优化，使学生在比较中选择较为简便的计算方法。

巩固练习

1.猜一猜☆的后面是几。

35+21=5☆

33+12=☆5

13+36=4☆

62+17=☆9

12+35=4☆

24+31=5☆

2.森林医生。

3.一包数学本和一包语文本一共有多少本？

4.一共有多少人？

5.布置作业

教材第56页第2、3、4题。

学生独自完成，然后集体订正。

学生自由说说。

在整个练习阶段，通过各种不同层次、不同类型的练习，特别是符合一年级儿童年龄特征的游戏，很好的调节了课堂气氛，激发学生的学习兴趣，真正实现了人人参与，人人学会，巩固了知识。

课堂小结

通过本节课的学习，你们有什么收获？

计算两位数加两位数（不进位），十位加十位，个位加个位。

笔算加法，相同数位要对齐，从个位加起。

学生自由说一说。

利用说一说的方式总结本课，是对本课知识的一个总结，可以充分提高学生的兴趣。

板书

拔萝卜

——两位数加两位数（不进位）

36+23=59（个）

答：一共拔了59个萝卜。

笔算加法，相同数位要对齐，从个位加起。

通过简洁、有效的板书，帮助学生形成知识体系。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找