# 北师大版小学二年级数学上册第八单元

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-09-08

*第一篇：北师大版小学二年级数学上册第八单元第八单元 除法教材：北师大版小学数学二年级上册P82-P83 课题： 《长颈鹿和小鸟》 教学目标： 知识与技能：《1》.让学生感知数的计算与生活的联系。《2》.在生动有趣的故事情节中，让学生轻松掌...*

**第一篇：北师大版小学二年级数学上册第八单元**

第八单元 除法

教材：北师大版小学数学二年级上册P82-P83 课题： 《长颈鹿和小鸟》 教学目标： 知识与技能：

《1》.让学生感知数的计算与生活的联系。

《2》.在生动有趣的故事情节中，让学生轻松掌握并运用关于6、7、8、9的除法知识。

《3》.培养学生独立思考的能力，提出问题和解决问题的意识和能力。2 过程与方法：学生掌握6789的除法知识 情感、态度与价值观 除法知识在生活中的灵活运用。教学重点：用乘法口诀求商。教学难点：培养学生应用意识。教学准备：课件、实物投影。教学过程：

一、情景创设 师：同学们，你们喜欢大森林吗？你们喜欢大森林里的动物吗？大森林里的动物可友好了，瞧！长颈鹿正在为小鸟准备房子呢？（电脑出示长颈鹿和小鸟的图）请同学们仔细地观察图，你发现了什么？

二、问题探究

师：同学们观察员得可真仔细，是呀！我们替长颈鹿想一想办法，应该为小鸟准备几间房子呢？谁能列式呢？

46÷6＝？应该怎样算呢，请同桌互相说一说。

三、体验感悟

师：哪些同学说一说怎么样想？教师在学生交流的基础上板书。

师：同学们想一想，如果来的小鸟是24只，36只，48只，54只，那么长颈鹿要为它们准备几栋房子呢？请同学们在小组内说一说。引导学生反馈。师：同学们，如果飞来的小鸟不是42只，也不是48只，每间房子里住的小鸟也不是6只，根据乘法口诀，你想补充哪些条件，长颈鹿该准备几栋房子呢、在小组内说一说，好吗？教师引导学生反馈。刚才我们应用乘法口诀解决了许多实际问题，同学们真了不起，接下来我们看一组练习。（课后“练一练”第一题）我们比一比看谁应用

四、实践应用

师：同学们的表现真好，下面请同学们看一幅图。

出示：学校有24个球分别装在大球筐里，要求每个筐里装的要一样多？

1、各小组讨论一下，可以怎样装？

2、说明你们的理由。

3、教师引导学生反馈，看哪一组同学既对又合理。

五、小结

这节课你学懂了什么？

六、布置作业 一课一练P

七、板书设计：

长颈鹿和小鸟

42÷6=8（栋）六八四十八 48÷7=6（栋）。。。6（只）

教学反思：本节课通过《长颈鹿和小鸟》这堂课，让学生轻松并运用关于6、7、8、9的除法知识，培养了学生独立思考的能力。

教材：北师大版小学数学二年级上册P84-P85 课题： 《小兔安家》 教学目标： 知识与技能：

《1》让学生在有趣的情境中体验除法运算与生活实际的密切联系，激起他们学习兴趣。并能正确的用除法运算来解决生活中一些简单的问题，发展学生应用意识。《2》 使学生进一步体会乘法、除法之间的关系，能熟练的运用乘法口诀求商。《3》 能在具体的情境体会解决问题的策略。过程与方法： 使学生在具体的情境用除法解决问题，熟练进行准确的运用乘法口诀进行求商。3 情感、态度与价值观 掌握6、7、8、9的除法知识，并熟练的运用在具体的情境中解决问题。

教学重点：除法意义的理解。教学难点：使学生在具体的情境用除法解决问题，熟练进行准确的运用乘法口诀进行求商。

教学准备：课件、实物投影。教学过程：

一、情景创设

师：同学们，你们喜欢大森林吗？你们喜欢小白兔吗？好，这节课老师就带着同学们到小白兔家里去看看。电脑出示：（小兔安家主题目图）

师：请同学们仔细看一看图中都有什么？

二、问题探究

师：同学们观察得可真仔细！小兔累了，要到后面的小房子去休息，你们能根据刚才发现的数学信息提出数学问题吗？

师：教师在学生提出来问题的基础上，帮助学生进行不早不晚（重点放在用除法解决的问题上）

三、体验感悟

师：好，下面哪小组来汇报一下你们都解决了吧些问题，是怎么样列式的？随着各组学生的回答，老师整理板书如下： 12÷2=6（只）12÷6=2（间）12÷4=3（只）12÷3=4（间）

下面我们通过这些算式你们有什么发现？

四、实践应用

师：同学们观察的可真仔细，现在请同学们打开书84页，我们看填一填，请根据我们刚才说的把这个现场采访填完整。在此基础上教师引导学生思考：如果每间房子住5只小兔，3间能住宅区下吗？请同学们讨论一下。

1、引导反馈，使学生明确，如果每间房子住5只小兔，3间房子可以住下15只小兔，把以能住下。

2、如果现在有24只小兔，有8间房子，你们能提出来吧些数学问题呢？请同桌一问一答，列出算式。

3、教师引导学生反馈

五、小结

同学们，这节课你有什么收获？还有那些疑问？

六、布置作业

七、板书设计：

小兔安家 12÷2=6（只）12÷3=4（只）12÷4=3（只）12÷6=2（只）

教学反思：

在这节课中我多次为学生提供小组学生的机会，让学生先独立思考，再和小组同学交流想法，使学生在动手、动口、动脑中参与全过程，真正成为学习的主人。

教材：北师大版小学数学二年级上册P86-P87 课题： 《游乐场》 教学目标： 1 知识与技能：

《1》在生动的情境中，让学生轻松运用关于6、7、8、9的乘除法综合知识。《2》培养学生独立思考的能力及提出问题和解决问题的能力。2 过程与方法：

使学生运用6、7、8、9的乘除法知识解决实际问题。情感、态度与价值观

进一步培养学生的独立思考能力，提出问题和解决问题的能力。

教学重点： 在生动的情境中，让学生轻松运用关于6、7、8、9的乘除法综合知识。

教学难点：使学生运用6、7、8、9的乘除法知识解决实际问题。教学准备：课件、实物投影。教学过程：

一、情景创设

谈话：同学们，你们去过游乐场吗？

和谁一块儿去的？

师：在游乐场里，你看到哪些游戏项目呢？

二、问题探究

1、观察主图，明白图意。

今天，我们玩的第一个项目是小火车。现在我们已来到了小火车的附近，同学们，你们看见什么？

2、肯定学生观察认真，现在丁丁和丽丽要考考大家，你们接受挑战吗？

请一位学生说说丁丁提出了什么问题？谁能愿意解答这个问题？肯定这位学生说得好，再请一位同学说说丽丽的问题。谁能愿意解答这个问题。肯定这位学生解答得好 3． 让学生同桌互动 4． 反馈

我们先请大家来提出问题。谁愿意先说呢？谁能解决这个问题？肯定解答学生做得，再请一个学生提出问题。

5、谁能解决这个问题？

6、有9个人坐碰碰车，够吗？

三、体验感悟

今天的飞行塔和同学们平时玩的不一样，老师在飞行塔里的每一架飞机上都贴上一道算式。只有把算式的得数计算出来，飞机才能真正起飞。

四、实践应用 练一练：

1、第1题 同桌同学互相比赛，看谁做得又快又准。

2、第2题 独立完成。老师指导。

3、第3、4题：小组同学一起完成。

五、小结

这节课，你对自己的表现满意吗？你最大的收获是什么？

六、布置作业 一课一练P

七、板书设计

游乐场

提问： 回答

买5张碰碰车的车票需要多少钱？ 5×5=25（元）24人能坐满几节车厢？ 24÷4=6（节）

教学反 思：

本课力图体现以学生为主体，通过学生熟悉的活动场景引入新课，让学生感受到学生中无处不存在数学问题。给合学生的生活经验，让学生自主、合作、探究中体验数学知识生活化。另一个是让学生在玩中掌握表内乘法口诀。

教材：北师大版小学数学二年级上册P88-P89 课题： 《练习五》 教学目标： 知识与技能：

利用6---9的乘法口诀，熟练地计算车法和除法 2 过程与方法：

《1》让学生结合具体环境，进一步体验除法的意义体会乘除法之间的联系，提高学生的运算能力

《2》 让学生学会对一个开放的题目，能够从多角度思考，来解决问题 3情感、态度与价值观

通过创设情景，激发学生应用乘法口诀的兴趣，使学生感受到数学与生活的密切关系

教学重点：进一步熟练掌握乘法口诀求商的方法。

教学难点：在练习中采用多种形式和方法，激发学生的学习兴趣。

教学准备：课件、钟面，实物投影。教学过程：

一、情景创设

首先出示课件：小猫、小狗、小猴在公园里爬绳梯，绳梯上面有几颗闪闪发亮的智慧星，小狗怎么也不愿输，小猴就说：你们俩不如比一比，好吗？小猫、小狗齐声说：好！于是小猴告诉他们谁先闯过他的关，谁先得一颗智慧星。

师：这节课，我们就和小猫、小狗、小猴一起去闯关，摘取那些闪闪发亮的智慧星，小朋友们，你们想不想成为最有智慧的摘星人呢？

二、实践应用

活动一：登智慧梯，看谁算得又对又快。

１、学生独立完成。

２、集体订正。

活动二：爬智慧树。看谁写得算式又多又对。

１、以四人小组讨论它可能有哪些算式。２、四人小组活动。３、小组汇报。

４、老师总结（写得越多，智慧树爬得越高，最高为胜，然后换一个数试一试）

活动三：摘智彗树，看谁列得算式又对又快。

１、弄懂题意。

２、获取已知的数学信息。

３、探究解决问题的方法。活动四：智慧房，找规律，写算式。

１、先观察组算式的特点，后小组讨论。

２、交流后说一说，写一写。

三、小结

谁获得的智慧星最多。

六、布置作业 一课一练Ｐ 教学反思：

这节课主要是复习乘法、除法的计算，由于这节课的题都是来源于生活，生活中有数学，本教学设计创设生动的情境，所以学生上课的积极性很高，兴致很大，从一节课下来看，学生掌握得不错。

**第二篇：二年级数学上册第八单元教案(XX新北师大版)**

二年级数学上册第八单元教案（XX新北

师大版）

本资料为woRD文档，请点击下载地址下载全文下载地址

第八单元

6—9的乘法口诀

单元教学目标：

1、结合解决问题的具体情境，经历编制6~9的乘法口诀的过程。初步发展抽象、概括能力，初步学会运用类推的方法学习新知识。

2、能正确运用6~9的乘法口诀计算表内乘法，并解决简单的实际问题。

3、感受乘法口诀的魅力，激发数学学习的兴趣。

单元教学重点：

能正确运用6~9的乘法口诀计算表内乘法，并解决简单的实际问题。

单元教学难点：

能正确运用6~9的乘法口诀计算表内乘法，并解决简单的实际问题。

教学时数：8课时

教学过程：

有多少张贴画

8—1

学习目标：

知识与技能目标：

使学生在摆一摆，说一说的活动中感受6的乘法口诀的含义，能独立整理6的乘法口诀，并与同伴交流整理的过程和结果。

过程与方法目标：

培养学生选择有用的信息进行简单的归纳、整理的能力。

情感态度与价值观目标：

让学生在合作中感受数学的乐趣。

教学重点：

能独立整理6的乘法口诀，并与同伴交流整理的过程和结果。

教学难点：

整理和应用6的乘法口诀。

教学准备：、实物投影。

教学过程：

一、情景创设

今天，老师给同学们带来了许多粘贴画，请同学们看一看你们喜欢吗？（出示主题图）老师要把这些画送给那些上课认真听讲的，积极发言的同学，加油！

你们能看一眼，不用数就知道有多少张粘贴画吗？让我们一起估一估，一共有多少贴画吧。（板书课题：有多少粘贴画）

二、自主合作、探究新知

、摆一摆、说一说（电脑演示）

根据所摆的图形，完成表格：

摆了几组

用了几个粘贴画

小组交流完成表格，并说一说是怎样算出来的。

2、归纳整理6的乘法口诀。根据已有的编口诀的经验编制6的乘法口诀。

一排有6张，×6=6

一六得六

二排有12张，2×6=6

二六十二

三排有18张，3×6=6

三六十八

四排有24张，4×6=6

四六二十四

........3、整理口诀。

4、记忆6的乘法口诀。

同学们，现在你们知道有多少粘贴画了吧？你们是怎么知道的？

5、如果只记得六八四十八，忘记了六九是多少怎么办？

六八就是8个6，六九就是9个6，8个6再加以个1个6就是9个6，用48＋6=54，当你忘记哪句口诀是就想想乘法口诀的规律就能算出来了。

6、记忆背诵口诀，同桌之间相互背诵。

7、对口令。

同桌之间对口令，巩固记忆6的乘法口诀。

三、巩固应用。

用不同的方法推算6×7的结果。看懂题意，用圆圈代替粘贴画，根据图意理解6×7的意义，同桌之间相互说一说。

四、课堂小结。

同学们，本节课你收获了什么？

五、作业布置。

完成数学书上练习，练习册。

教学反思：

有多少张贴画

练习课

8—2

学习目标：

知识与技能目标：

熟练背诵6的乘法口诀。能用6的乘法口诀解决实际问题。

过程与方法目标：

会用6的乘法口诀求积和解决简单的实际问题。

情感态度与价值观目标：

让学生在合作中感受数学的乐趣。

教学重点：

熟练背诵6的乘法口诀。能用6的乘法口诀解决实际问题。

教学难点：

会用6的乘法口诀求积和解决简单的实际问题。

教学过程：

一、复习巩固、齐声背诵6的乘法口诀。

2、学生自愿熟练背诵6的乘法口诀。

3、教师抽查学生对6的乘法口诀的背诵和记忆情况。

二、巩固练习。、算一算墙上有多少张手抄报？（有6行，每行有9个粘贴画）培养学生用多种计算手抄报的张数，培养学生思维的灵活性。可以横着数，也可以竖着数，还可以平均分成几部分来数。

6×9=54（张）

9×6=54（张）

2、填一填。通过数线的形式巩固6的乘法口诀，学生独立填写，然后小组交流，说一说利用了哪句口诀

3、引导学生先看清题意，再计算出结果，然后连线，独立完成后订正。

4、算一算，每个图中有几个格子？

用灵活的方法算出一个用多少个格子，加深对6的乘法口诀的理解。

图2：将左边多余的那个移动到中间缺口的那块，正好是3行，每行有6个，一共3×6=18个

图3：将最上面的2个分别放在第二行的左边和右边，正好是2行，每行6个，一共2×6=12个

5、先引导学生想一想6×9表示什么意思，在把9个6拆成两部分相加，先在点子图上圈，再填写下面的算式，答案不唯一，只要学生做的对即可。

三、游戏巩固。、找朋友游戏，设计成卡片，分发给学生，是朋友的两人走到前台。

2、对口令。

四、课堂小结

同学们，你今天学会了什么？你对自己的表现满意吗？想一想，6的乘法口诀还可以用于生活中的哪些地方？

五、布置作业

一共有多少天

8—3

学习目标：

知识与技能目标：

结合具体情境，独立探索，经历编制7的乘法口诀的过程，理解每句口诀的意义。

过程与方法目标：

正确运用7的乘法口诀进行计算，并能解决简单的实际问题。

情感态度与价值观目标：

沟通新旧知识间的联系，初步发展类推能力。

教学重点：

自主探索7的乘法口诀。

教学难点：

正确运用7的乘法口诀进行计算，并能解决简单的实际问题。

教学准备：多媒体ppt

教学过程：

一、情景创设

同学们，你们知道一星期有几天吗？今天淘气和笑笑也来到了我们的课堂，他们也给我们带来了一些有关于星期的信息，让我们一起去看一看吧！

出示课本主题图，让学生仔细观察，请学生读一读淘气和笑笑的话，从而引出问题：2个星期有几天？3个星期有几天？四个星期呢，5个星期，…

二、问题探究、你能根据填写的表，自己编出7的乘法口诀吗？完成表格。

几个星期

共有几天

2、提问：你是怎样编7的乘法口诀的？组织学生交流。

一周有7天，就是1×7=7

口诀：

一七得七

二周有14天，就是2×7=14

口诀：

二七十四

三周有21天，就是3×7=21

口诀

：三七二十一

.......3、寻找规律。

今天编制的口诀里，有哪些口诀是我们学过的？哪些是我们今天新接触的？

4、记忆口诀。

用你自己喜欢的方式背诵口诀，并说一说每一句口诀所表示的意义。

5、交流编制口诀7×8=？的其他方法。

刚才经过同学们的独立思考和共同努力，我们已经完整的编制出了7的乘法口诀。我们的好朋友淘气也和我们一样，现在正好也学习7的乘法口诀，你们想知道他们是怎么编的吗？（把书翻到80页，看看能不能看懂，并说一说，填一填。）

三、课堂小结。

同学们，你今天学会了什么？你对自己的表现满意吗？想一想，7的乘法口诀还可以用于生活中的哪些地方？

四、作业布置。

小练习册。

教学反思：

一共有多少天

练习课

8—4

学习目标：

知识与技能目标：

熟练背诵7的乘法口诀，并能解决简单的实际问题。

过程与方法目标：

正确运用7的乘法口诀进行计算，并能解决简单的实际问题。

情感态度与价值观目标：

培养学生学习数学的兴趣，及自主探索、合作交流的能力。

教学重点：

熟练背诵7的乘法口诀，并能解决简单的实际问题。

教学难点：

正确运用7的乘法口诀进行计算，并能解决简单的实际问题。

教学过程：

一、复习巩固、齐声背诵7的乘法口诀。

2、学生自愿熟练背诵7的乘法口诀。

3、教师抽查学生对7的乘法口诀的背诵和记忆情况。

二、习题巩固。、看图列式，利用7的乘法口诀。

左图：7×4=28（个）

4×7=28（个）

右图：7×6=63（个）

9×7=63（个）

2、看口诀写算式。根据乘法口诀的意义，写出从一个口诀中引申出来的2个乘法算式。

七八五十六

七七四十九

六七四十二

7×8=56

7×7=49

7×6=42

8×7=56

7×7=49

6×7=42

3、根据口诀写算式。

7×9=

4×8=

8×7=

2×7=

2×5=

7×1=

6+7=

7×5=

7×6=

3×7=

9×2=

4×9=

4、读一读，讲一讲。使学生通过这两段话，初步感受数学与文学作品的联系。

5、画一画，填一填。

根据乘法的意义，完成此题。

三、实践应用

“口诀对猜”游戏

“口诀游戏车”

四、课堂小结

说说这节课给你的感受是什么？

五、布置作业

估计你和你的家人一天喝多少杯水，那一个星期呢？把了解的情况制定统计表。

买球

8—5

学习目标：

知识与技能目标：

编制8、9乘法口诀，在探索中记住8、9的口诀，并能正确应用。

过程与方法目标：

经历在情境中提出问题，解决问题的过程，发展应用的意识。

情感态度与价值观目标：

培养合作意识，体验数学学习乐趣。

教学重点：

编制8、9乘法口诀，在探索中记住8、9的口诀，并能正确应用。

教学难点：

在情境中提出问题，解决问题，发现应用的意识。

教学准备：、实物投影

教学过程：

一、情景创设

师：小淘气和小明都是体育爱好者，他们来到体育用品商店打算去采购。

看：（投影P82的插图）你获得了哪些数学信息，“你会提出哪些数学问题？

生1：1个足球8元，买9个足球一共需要花多少元钱？

生2：1个篮球9元，买9个足球一共需要花多少元钱？

生3：买9个足球，再买9个篮球一共需要花多少元钱？

.......二、小组合作，问题探究

、解决问题一。

个足球8元，买9个足球一共需要花多少元钱？

乘法算式：8×9或

9×8表示9个8

完成表格，编制8的乘法口诀

个数

足球的钱数

小组交流，编制八的乘法口诀，其实之前的我们已经在前面的口诀中学习了，学生只需要编出：八八六十四，八九七十二即可。

2、解决问题二。

个足球9元，买9个足球一共需要花多少元钱？

乘法算式：9×9表示9个8

完成表格，编制9的乘法口诀

个数

篮球的钱数

小组交流，编制八的乘法口诀，其实之前的我们已经在前面的口诀中学习了，学生只需要编出：九九八十一即可。

3、如何记忆这些口诀呢？引导学生联系学过的口诀记忆，根据乘法意义记忆；根据相邻两句间联系记忆。

4、引导学生探索9的乘法口诀的规律。“看乘法口诀，你有什么发现吗？”

9的乘法口诀的得数是9、18、27、36.....十位上的数字一个比一个多，个位上的的数字一个比一个少1.一九得就，比10小1，二九十八，比20小2，三九二十七，比30小3......三、背诵记忆口诀。

四、课堂小结。

同学们，这节课你收获了什么？

五、作业布置。

课后习题

教学反思：

买球

练习课

8—6

学习目标：

知识与技能目标：

熟练背诵8、9的乘法口诀，并能正确应用。

过程与方法目标：

在实际情景中学会提出问题，解决问题的过程，发展应用的意识。

情感态度与价值观目标：

培养学生的合作意识，体验数学学习乐趣。

教学重点：

熟练背诵8、9的乘法口诀，并能正确应用。

教学难点：

在实际情景中学会提出问题，解决问题的过程，发展应用的意识。

教学过程：

一、背诵口诀。、齐声背诵8、9的乘法口诀。

2、学生开火车背诵8、9的乘法口诀。

3、点学习中等靠后的学生起来背诵8、9的乘法口诀。

二、练习巩固。、笑脸图，下面两行是用过的，上面的四行是没用过的。

用过的：2×9=19

或

9×2=18

没用的：4×9=36

或

9×4=36

一共有：6×9=54

或

9×=54

（考察学生对9的乘法口诀的应用及背诵情况。）

2、第二题。先理解题意，再完成问题。

皮球：8元

毽子：5元

羽毛球：3元

网球：9元

（1）9个皮球多少钱？

（2）9个网球多少钱？

（3）30元买4个网球，够吗？

（4）请你再提出一个数学问题，并尝试解答。（学生自由发挥，引导学生尽量提简单易解的问题。）

3、采用对口令的形式，让学生在有趣的互动活动中回忆8的乘法口诀。可以两人一组进行练习。

4、计算题。根据学生学过的口诀独立完成此题。注意认真审题，看清楚运算符号。

8×4=

4×6=

8×2=

8×8=

7×9=

6×9=

4×9=

8×5=

9×8=

7×8=

9×9=

2×8=

3×9=

2×9=

8×7=

6+8=

5、通过“想一想”“算一算”等形式，帮助学生理解掌握乘法意义和口诀之间的联系，以便能够快速正确的进行计算，并巩固口诀。练习时，仔细观察算式有什么特点，然后么根据口诀计算，体验乘法口诀的优越性。

三、课堂小结。

通过这节课，你有什么收获？

四、作业布置。

练习册《买球》

做个乘法表

8—7

学习目标：

知识与技能目标：

对已学的口诀进行整理，理解乘法口诀之间的关系，进一步巩固乘法口诀。

过程与方法目标：

初步学习整理口诀的方法，发展学生的观察能力和语言表达能力。

情感态度与价值观目标：

体验发现规律的快乐，感受乘法口诀的魅力

教学重点：

对已学的口诀进行整理，理解乘法口诀之间的关系，进一步巩固乘法口诀。

教学难点：

在学习的过程中，初步培养学生观察、交流的能力和良好的学习习惯。

教学准备：、实物投影

教学过程：

一、情景创设

师：同学们，这段时间我们学习了哪些关于乘法知识的知识？

生：我们学习了1—9的乘法口诀

师：你们对1—9的乘法口诀掌握的怎么样呢？这节课我们将来把我们学习的知识加以整理。

二、探索交流，解决问题。

、找出乘数是3的乘法算式。

教师出示乘法算式2—9的卡片，将找出来的算式填入下面表格当中。

乘数

乘数

积

2、找出算式中积是18的乘法算式。

（1）同桌之间互相合作，找出积是18的乘法算式。

（2）汇报，交流。

3×6=18

2×9=18

6×3=18

3×6=18

3、制作乘法口诀表。

×

×1

8×1

2×2

7×2

6×3

2×4

9×4

3×5

5×5

4×6

2×7

7×7

9×7

5×8

3×9

4×8

6×9

8×9

（1）学生险独立完成，有可能的学生交流合作后可填写，教师巡视，个别指导。

（2）汇报交流。整理时想一想，把哪些算式排在一起，为什么这样排？经过系统整理，把乘法表填完整。

根据前面学习的1—9的乘法口诀，可以计算出每一横行上的数与每一竖行上的数相乘的积，写出算式。

4、根据表格发现规律，引导学生观察乘法表，说一说发现了什么？

三、课堂小结。

这节课你有哪些收获？与同伴交流一下。

四、作业布置。

完成课后习题。

教学反思：

做个乘法表

练习课

8—8

学习目标：

知识与技能目标：

通过有规律地记忆口诀，加深对乘法口诀意义的理解。

过程与方法目标：

在学习的过程中，初步培养学生观察、交流的能力和良好的学习习惯。

情感态度与价值观目标：

解决简单的实际问题，培养初步的应用意识。

教学重点：

利用做个乘法口诀表系统地编写口诀表。

教学难点：

在学习的过程中，初步培养学生观察、交流的能力和良好的学习习惯。

教学准备：乘法算式转盘

教学过程：

一、背诵口诀、学生集体背诵1—9的乘法口诀。

2、抽查背诵口诀。

二、习题巩固。、练一练，第1题。把乘法口诀补充完整。

三七\_\_\_\_\_

五九\_\_\_\_\_\_

七九\_\_\_\_\_\_\_

七八\_\_\_\_\_

四六\_\_\_\_\_\_

六六\_\_\_\_\_\_\_

五七\_\_\_\_\_

八八\_\_\_\_\_\_

2、练一练，第2题。从“18、27、3、9、6”中选几个数，组成两道乘法算式和两道除法算式。

学生独立解答后小组交流自己的想法，可以组成 3×6=18

6×3=18

8÷3=6

8÷6=3

3×9=27

9×3=27

27÷3=9

27÷9=3

3、练一练，第3题。座位够吗？

先引导学生看懂题意，然后再列式计算。要想知道座位够不够得知道一个可以坐多少人？

这样想：一桌坐8个人，5桌就可以坐8×5=40（人）或者5×8=40（人）因为38<40.所以座位够坐。

4、练一练，第4题。做一个转盘，转一转，算一算。

先帮助学生弄懂题意，然后拿出事先准备好的转盘，同桌之间转一转，算一算。

5、练一练，第4题。想一想，算一算。

2+4+8=（）×2

（）×2

这样想：4是2个2，8就是4个2.合起来是6个2，再加上原来那个2，就是7个2，所以2+4+8=（7）×2，也可以把前面几个数加起来2+4+8=14

4=（）×2

3+6+9=（）×3

这样想：6是2个3，9就是3个3，合起来是5个3，再加上原来那个3，就是6个3，所以3+6+9=（6）×3，也可以把前面几个数加起来3+6+9=18

8=（）×3

三、课堂小结。

同学们，这节课你收了什么？

四、作业布置。

练习册《做个乘法表》

**第三篇：二年级数学上册《第八单元》集体备课**

第八单元,《数学广角》单元备课

一、教材简析：

“数学广角”主要是向学生渗透一些重要的数学思想方法。本单元是通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数字编码思想在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，让学生学会运用数进行编码，初步培养学生的抽象、概括能力。《标准》中指出，第二学段要让学生“进一步体会数在日常生活中的作用，会运用数表示事物，并能进行交流”。在日常生活中，数有着非常广泛的应用，在第一学段学生已经有了初步体会，特别是在一年级上册认数的时候，教材在“生活中的数”版块中就已经出现了像邮政编码、门牌号、车牌号这样的数在生活中的应用实例。数不仅可以用来表示数量和顺序，还可以用来编码，本单元就是在学生的生活经验和已有知识的基础上，进一步体会数字编码在日常生活中的应用，并通过实践活动进行简单的数字编码，培养学生的数学思维能力。

数字编码和我们的生活紧密相关，比如邮政编码、身份证号码、电话号码等，在这些号码中都蕴含着数字编码的思想，同时也为我们的生活提供了很多便利。运用数字或者符号来描述事物，可以比较简洁、准确地表示出事物蕴含的客观规律，也便于我们分类查询和统计。

在这一单元我们主要是通过一些生活中的事例向学生渗透数字编码思想，通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，并通过实践活动加以应用。教材首先从老师点名的情境引入，说明我们可以用数字编码来区分班上的每个学生。接下来，例１和例2通过邮政编码和身份证号码等生活实例让学生体会数字编码在生活中的应用，初步了解邮政编码的结构与含义，了解身份证号码中蕴含的一些简单信息和编码的含义，探索数字编码的简单方法。例3和例4是在此基础上，让学生通过两个实践活动来运用数字或字母进行编码，加深对数字编码思想的理解。例3是让学生给学校的每一个学生编一个学号，例4是让学生给班里或学校图书角的书籍编一个书号，和例3相比，更复杂一些，是用符号和数字的组合进行编码，这种编码在生活中也是处处可见，比如汽车的车牌号、火车的车次、飞机的航班号以及商品的型号等，从而体会到数学应用的广泛性，提高学生学习数学的兴趣和积极性。

二、教学目标： 1．通过生活中的事例，使学生初步体会数字编码思想在解决实际问题中的应用。

2．让学生通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，学会用数进行编码，初步培养抽象、概括能力。

3．让学生进一步体会数在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养应用意识和实践能力。

4．使学生在数学活动中养成与人合作的良好习惯，初步学会表达和交流解决问题的过程和结果。

三、教学重难点：

重点：

1、让学生通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，学会用数进行编码，初步培养抽象、概括能力。

2、通过观察、比较、猜测来探索用字母和数字一起进行编码的简单方法。

难点：

1、通过实践活动来探索用数字、字母一起进行编码的简单方法。

2、通过观察、比较、猜测来探索用字母和数字一起进行编码的简单方法。

关键： 让学生通过日常生活中的一些实例，初步体会数字编码在解决实际问题中的应用，用观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，四、教学建议

1、借助操作、观察、猜测等活动，找出简单事物的排列、组合方法，说出它们的不同。

2、在发现简单事物的排列数和组合数的过程中，体会全面、有序思考问题的方法以及排列与组合的思想方法，初步养成分析和推理的能力。

五、单元课时安排：

排列„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1课时 组合„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1课时 单元整理和复习„„„„„„„„„„„„„„„„„1课时。

**第四篇：2024小学数学人教版二年级上册第八单元搭配教案**

第八单元

数学广角

(第1课时)

教学内容：搭配

教学目标：

1、使学生学会找出最简单的排列数和组合数。

2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。

3、初步培养学生有顺序地、全面的思考问题的意识

教学重点：学会找出最简单的排列数 教学难点: 学会找出最简单的排列数 教学过程：

一、激趣导入

1、今天我们一起来上一节数学活动课，你们喜欢吗？ 出示课题：数学活动

2、我们先来做一个拼图游戏：小朋友每人的桌子上有三张图，请你任选两张拼一拼看看是什么？先和同桌说一说。

3、交流反馈。用不同的图可以拼出不一样的效果，如果老师给你数字卡片，你能拼出什么数呢？

学习目标：会简单的进行排列

二、动手操作，探索规律

1、用1和2两张卡片摆数。

（1）自己动手摆一摆，看一看谁最爱动脑筋，谁的小手最巧。

（2）独立动手摆，然后在班内说一说自己用这两张卡片摆了那些数。展示大家看。

2、用、1、2、3三张卡片摆数。

教师激励学生动脑摆一摆：从数字卡片中任选两张卡片，你能组成什么数？可以与小组同学讨论，并把结果记录下来。学生拿出卡片，自己动手摆一摆。

引导学动脑，找规律去摆，我们比一比谁摆的数朵而不重复。

3、学生摆完后，小组交流，组长把成员摆的数记下来，并总结摆数的方法。

4、小组汇报。师生总结，指明学生说一说。给你们推荐一种最好的方法，叫排头法：先用最小的数字1来做头，即摆在十位，个位摆2是一种，再换成3成为另一种。然后选数字2排在十位，个位上依次选1，3.最后用数字3摆在十位，个位上依次选1，2.便得到了6个两位数。

三、小组合作，巩固发展（1）三人做握手的游戏。每两人握一次手，一共握几次。（2）小组汇报，三人到台上有规律的握手，得出结论。（3次）

2、师：我这由三本练习本卖5角钱可以怎样付钱。请同学们拿出你的人民币，动手试一试。谁想来卖？

学生用不同的方法到台上来卖。板书学生的方法。

3、衣服搭配

出示两件不同的上衣和两条不同的裤子图：请看这里有几种搭配方式？试一试。交流反馈。

四、课堂小结

这节课玩的有趣吗？说说你学会了什么？ 教学反思：

第2课时

教学内容：组合问题

教学目标：

1、通过活动让学生感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。

2、培养学生的推理能力。

3、培养学生的合作意识和创新精神 教学重点：学会找出最简单的组合数 教学难点: 学会找出最简单的组合数 教学过程：

一、游戏一：

学习目标：能够通过游戏，感受与顺序无关的搭配—组合

自学指导：自学书98页例2

1、从例题中你知道了什么。

2、将表格填写完整，你发现了什么？

3、你还有什么方法来解决。（学生自学，教师进行巡视）学生汇报：

师追问：摆数字卡片用3个数摆两位数可以摆出6个数，但求和只有3中可能，为什么出现的结果会不一样吗？ 指出：两个数的和与顺序没关系。自学检测： 小组活动

4人一组，两名同学分别拿语文数和数学书，其中一名同学说：“我拿的不是什么书。”另外两名同学比赛看谁猜得快。交换进行。

4、同桌活动。

拿出准备好的动物卡，又一名同学操作，左（右）手拿的是（不是）什么，另一名学生猜，交换进行。

二、游戏三：

1、找三名同学配合，创设真实情景，根据例题做一做，让学生猜一猜，说一说是怎样想的。

2、小组活动

A、师 :把猜一猜的游戏规则说一说。4人一组轮流进行，每人至少猜一次。B、进行活动。教师不做任何规定，让学生撇开思维，自己去猜。C、小组交流，向全班汇报活动过程。

3、观察比较例3和例2有什么不同？学生回答后教师总结。

4、巩固练习：师生一起做游戏。

三、课堂总结

这节课我们上得真愉快，你们在游戏中都学会了什么？ 教学反思：

第3课时

教学内容：整理和复习

教学目标：

1、使学生学会找出最简单的排列数和组合数。

2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。

3、初步培养学生有顺序地、全面的思考问题的意识

教学重点：学会找出最简单的排列数和组合数。教学难点: 学会找出最简单的排列数和组合数

教学过程：

一、课前谈话：

今天老师要带同学们一起去游戏，好吗？在去之前让同学们看几组数字：

（1）1（2）1(3)1 比较上面三组数字，第二组有重复现象，第三组有遗漏现象。（理解重复和遗漏。）告诉学生在数学学习中注意不要重复和遗漏。

二、（1）师：同学们，今天老师为大家带来了3只可爱的小动物，你们看它们是谁呀？（边说课件出示动物头像：小兔子、小猴子、小熊猫）小兔子、小猴子、小熊猫三个好朋友今天准备到小老鼠家去做客呢！

三、学习目标：学会找出最简单的排列数和组合数（1）、用开密码锁的方法教学数的搭配

师：三只小动物到了小老鼠家，却发现大门紧闭，门上还挂着一把锁：欢迎你们的到来，为了考考你们的智慧，请你们先想办法把这把密码锁打开，锁的密码是用数字1、2摆出的两位数）

说说你是怎么想的？同意他的意见吗？看啊，门真的开了！（课件演示）三个好朋友可高兴了

（2）师：三个好朋友终于进去了，发现小老鼠正皱着眉头，原来它被一道数学题难住了，来看看是什么？（课件展示）：你能用1、2、3摆出几个两位数？

你愿意帮助小老鼠吗？那么我们就同桌两人合作，一人摆，一人负责记录。比比哪两位同学摆得最有规律，摆得既不重复也不遗漏？

同桌两人汇报记录的结果，教师板书结果。（选择记录下学生汇报的各种结果）（3）搭配的方法

师：为什么有的摆的数多，而有的却摆的少呢？究竟谁是正确的呢？

谁能来说一说你是怎么摆的吗？有什么好办法能保证既不漏数、也不重复呢？

生回答，教师帮助小结。(4)课堂反馈

a你用5、4、3能组成几个不同的两位数？（34、35、43、45、53、54）

b你还能用0、2、3摆出几个不同的两位数吗？（02、03、20、23、30、32）

指出02 03 不符合数学规定，0不能做数字的开头。

下面是小老鼠请小朋友们一起做游戏，我们也去参加好不好？比比看谁更聪明哦

四、课堂练习

1、用字组词

故

事

头

发 故事

交换顺序

事故

也是一个词 头发

交换顺序

发头

发头 不是词语

说明组词字的顺序很重要，顺序不同，含义不同，甚至不是词语。

2、用字连成一句话 欢

喜

我花（1）我喜欢花。（2）花，我喜欢。（3）花 喜欢我。第三句不符合我们平时说话的习惯。

3、你能说出生活中搭配有顺序，不能随意换顺序的例子吗？（1）电话号码（2）汽车牌照（3）存折密码（4）各种号码

QQ号码

彩票号码

门牌号码„„

五、1、做一做第1题

（1）三个同学，每两个握一次手，要握几次？

（三次）学生小组合作，四个人一组，一个同学记录，其余三个同学握手

课件演示

可以用连线的方法来确定。

（2）对比分析：为什么刚才咱们用3个数摆出不同的两位数，可以摆成6个不同的两位数，而现在三个同学每两个握一次手，一共握了3次手？指名口答。

2、做一做

第二题

买一个拼音本需要5角钱，可以怎样付钱？（1）一张5角的纸币

（2）两张2角的纸币，一个1角的硬币（3）一张2角的纸币，三个1角的硬币（4）5个1角的硬币

师：可以按一定的顺序思考比如先从面值大的搭配

也可以先用同一种面值搭配，再用不同面值搭配

3、完成练习二十三的第一题

两件上衣

两条裤子 可以有几种不同的穿法？4种 师引导：第一件衣服可以配几条裤子？ 用连线的方法来表示。师巡视指导

4、完成练习二十三的第二题

三个同学比赛乒乓球，要赛几场？（3场）用连线的方法试一试。

小结：像握手、付钱、搭配衣服、比赛可以交换它们的顺序。

六、课后补充练习

做完游戏，小老鼠想请朋友们吃点心、饮料 课件出示

两种饮料：牛奶

豆浆

三种点心：面包

肉包子

大饼

问题：一种饮料搭配一种点心可以有几种搭配？

6种 提示：先看一种饮料可以搭配几种点心。

七、课堂小结

这节课我们学了什么？你明白了什么？ 我们学习了数学广角中的搭配问题 明白了有些搭配有顺序，不能随意交换

比如：搭配数字、组词、组句子、各种号码„..有些搭配可以交换顺序，比如：握手

搭配衣服

付钱

搭配早餐

比赛

**第五篇：小学数学北师大版三年级上册第八单元教学反思**

北师大版三年级上册数学第八单元教学反思

《标准》在小学第一学段安排的“概率”学习内容主要有：初步体会有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的，对所有可能发生的结果进行简单的实验。在二年级上册第九单元，安排了对确定性与不确定性的学习，这是学习本节内容的基础。使学生知道事件发生的可能性有大有小，并能对这些可能性的大小用语言进行描述——这是本单元，也是本课时需要掌握的知识技能目标。事件发生可能性的大小是由事件的各种因素决定的。同样摸球，如果某种颜色的球数量多一些，那么摸出这一颜色的球可能性就大一些。对于这些道理，既不能由教师直接告诉学生，也不能在活动中刻意去追求，教学中重点是引导学生在自己的活动过程中悟出其中的道理。因此，本目标实施的重点是通过一系列活动，逐步让学生悟出事件发生可能性的大小。

三年级的学生，正处在抽象逻辑思维初步形成的阶段，他们的抽象思维需要在感性材料的支持下才能进行，直观演示或游戏切入较容易被他们所接受。教学中注意调动学生积极参与课堂活动，才能获得令人满意的效果。在活动交流中培养合作学习的意识和能力，获得良好的情感体验。能理解“一定”、“经常”、“偶尔”、“不可能”的意义。

而在《生活中的推理》教学中有意识地对推理的方法进行了提炼和改进。让学生明确推理时一般要先找到一个关键句，作为推理的突破口，这句话一般不仅能直接得出一个结论，还能帮助进行其他的判断。完善了画表格打“√，×”的方法，有效地提升了学习的效果，学生也能轻松接受。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找