# 小学语文教学工作计划2024 小学语文教学工作计划个人范文

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-09-08

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。小学语文教学工作计划2024一班级情况简析：班级人数60人上学...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小学语文教学工作计划2024一**

班级情况简析：

班级人数

60人

上学期合格率

100%

上学期优秀率

本学期合格率指标

100%

本学期优秀率指标

上 期 差 生 率

本 期 转 化 率

本班大部分学生能利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话识字2277个。能辨别常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字。会读写学过的词语，懂得意思，一部分会口头或书面运用。能继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。毛笔字临帖，坐的姿势、握笔姿势正确，养成认真写字的习惯。能正确、流利、有感情地读课文，会背诵指定的课文。能理解含义深刻的句子，借助课题概括课文的主要内容，正确领会课文的中心思想，认识过渡句和过渡段，分辨文章的详略。会读新闻报道，了解新闻报道的一般特点。记一件事能围绕中心写具体。能根据中心思想选择材料，反映人物某一方面的思想品质，能写好人物的语言和行动。能抓住特点写景物，能运用过渡句。会写板报稿。听清录音，复述要点。能围绕中心说一段话。能向全班同学说一则新闻，条理清楚，语句通顺。了解革命战士为了人同的革命事业英勇顽强、不怕牺牲、严格遵守纪律的崇高品质。感受人民的好干部热爱人民、艰苦朴素、无私奉献的高尚情操。培养勇敢诚实、勤奋好学的良好的行为习惯。初步了解今天的幸福生活来之不易，憎恨剥削制度。

通过语言文字的训练，本班学生的思想品德也不同层度地受到了教育，有了一定的进步。

本班中还有五、六个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难。本学期我打算从学生行为习惯、学习习惯抓起，注意培养后进生良好的学习习惯，调动其积极性，形成活泼、生动的学习氛围。另外，充分发挥小组学习的优势，调动学习积极性。

全册教材简析：

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第六学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第十一、第十二两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

本册教材听说读写能力训练的序列如下表：

单元

阅读训练

习作训练

听说训练

一

借助中心句，领会中心思想

有中心有详有略地记事

二

养成积累词语的习惯

先概括后举例写一个人

听广播说感想

三

懂得科普文章的阅读方法

把自己的作文改具体

四

分辨文章中的事实与联想

确定中心，合理想象，续写文章

听录音，发表自己的看法

五

注意句子的表达方式

写文章要注意用词造句

六

提高默读的速度

写出自己的真情实感

根据对象说几句毕业赠言

七

养成良好的读书习惯

写感谢信

本册课本共７个单元，每单元前有本单元阅读训练的学习提示，告诉学生本单元阅读训练的重点和学习方法。每单元有围绕这一阅读训练项目选编的必学课文３篇。第1、3、5、7单元各有1篇选学课文，用△标明。每单元有１次习作训练，第２、４、６单元各有1次听说训练。每单元还有１个单元练习，主要是复习本单元学过的内容，但在语文知识和能力训练上有适当的扩展。这样，本册课本共有必学课文21篇，选学课文4篇，习作训练7次，听说训练3次，单元练习7个。

本册教材在阅读训练方面的重点有这样几项：一是继续正确领会课文中心思想的训练。第11册已安排过两次正确领会课文中心思想的\'训练。一次是理解什么是课文的中心思想，一次是怎样领会课文的中心思想。本册安排了借助中心句，领会中心思想（第一单元）。二是指导读书方法，养成良好读书习惯的训练。本册教材安排了三次：养成积累词语的习惯（第二单元），提高默读的速度（第六单元），养成良好的读书习惯（第七单元）。这样安排，显示了对指导读书方法和养成良好的读书习惯的重视。三是有关句子的训练。本册安排了两个训练点：分辨文章中的事实与联想（第四单元），注意句子的表达方式（第五单元）。四是为加强阅读教学的实践性和应用性，本册安排了科普文章的阅读方法指导（第三单元）。

习作训练，本学期安排了2次记事（第一、五单元），3次写人（第二、四、六单元），1次修改作文（第三单元），1次写感谢信（第七单元）。听说训练注重提高学生的听话、说话能力。

本册教材是以语言文字训练为序来安排单元和课文的，思想品德教育散在无序。综观全册课文，思想品德教育的内容大致有以下几个方面：

（1）为了人民的解放事业英勇顽强、不怕牺牲的革命传统教育。

（2）热爱祖国、热爱人民群众、全心全意为人民服务的教育。

（3）热爱祖国美丽的风光，热爱祖国大好河山的教育。

（4）热爱生活、热爱儿童的教育。

（5）关心他人，经受意志品格锻炼的教育。

（6）憎恨剥削制度，憎恨帝国主义侵略的教育。

（7）爱科学，科学启蒙的教育。

（8）继承祖国优秀民族文化的教育。

本册教学总的目的要求：

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话，识字146个。能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。会读写396个词语，一部分会运用。

2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。会毛笔字临帖，坐的姿势、握笔姿势都要正确，养成认真写字的习惯。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。

4、能有中心有详有略地记一件事；能用先概括后举例的方法写人；会修改作文，把自己写得不具体的作文改具体；会异型合理的想象续写作文；会在文章中写出自己的真情实感；会写感谢信。

5、能听广播说说自己的感想；听录音以后能发表自己的看法；以根据不同对象说说（写写）给同学的毕业赠言。

6、了解革命战士为了人同的革命事业英勇顽强、不怕牺牲的崇高品质。感受热爱祖国、热爱人民、全心全意为人民服务的高尚情操；感受关心他人、自觉经受锻炼的良好品质；初步培养爱科学的志趣；初步了解帝国主义侵略我国的罪行，憎恨资本主义的剥削制度。

教学措施：

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

**小学语文教学工作计划2024二**

本学期的语文教学主要着眼于学生的发展,提倡个性培养.坚持语文知识学习与能力培养相结合,开展好以名篇阅读为主体的读书计划,加强阅读积累,狠抓现代文阅读理解、作文教学和写字教学,全面提高语文教学质量。

本班共有学生37人，其中男生20人，女生17人。语文水平不平衡，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；学生的独立阅读能力及写作能力有待于进一步提高。

按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”。 本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。 本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际〃习作”“回顾〃拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际〃习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾〃拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”教研专区全新登场教学设计 教学方法 课题研究 教育论文 日常工作“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

本册教材没有安排识字，要求会写80个字，安排在精读课文中，随课堂教学完成。对于学生在课内外阅读中遇到的不认识的字、不懂的词语，鼓励学生勤查字词典，养成使用工具书的习惯，在此过程中不断提高独立识字和理解词语的能力。

1本读课文的教学

（1）指导朗读、默读。

（2）把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。

（3）抓住重点句段，引导学生加深理解。

（4）积累语言，鼓励运用。

（5）是内容上，理解要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点，帮助学生大体理解内容即可，词句的理解不作为重点。

（6）是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

注意激发兴趣，引导互动交流。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的口语交际能力，培养良好的语言习惯。

本册教材的习作安排有两种形式，一是“口语交际〃习作”中安排了5次习作，二是结合课文的学习，安排了6次小练笔。 （五）综合性学习的教学 把握阅读材料的学习要求。阅读材料后都有提示语，提示阅读要求、方法或提供相关信息。本单元有一些活动必须在课外完成。

本册教材在最后一组──“综合性学习”后面，安排了10首古诗词背诵，包括7首古诗。

本册教材最后安排了“综合复习”，这既是为了给老师提供一些复习的材料，更是为了向老师提示一种复习思路和复习方法。

1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人才。

2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用电教白板，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力。

**小学语文教学工作计划2024三**

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12—14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

教材特点：

1、综合性。教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习兴趣、学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。学习内容的安排、学习能力的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。

2、科学性。汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率最高的；要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识的400个字，都是出现频率最高的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3—4个字。结合写字指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

3、时代性。这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。

4、趣味性。教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。例如，在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字；在连、涂、画、拼、摆等游戏中，巩固知识，启迪心智，培养动手能力；在课后练习和语文园地中，大量采用“我会读”“我会写”“我会说”“我会画”的形式，激发学生的学习兴趣，培植自信。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

5、具有较强的开放性、适用性。针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面，采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字。

6、倡导学生自主学习，转变学习方式。教材通过多种方式体现了学生主动学、游戏中学的意图，注重学生自得、自悟，引导学生主动参与，探究发现。

《义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册》以第三次全教会《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为直接依据，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的语文学习方式，全面提高学生的语文综合素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

1．汉语拼音

（1）能借助汉语拼音认读汉字，正音、学习普通话。

（2）学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

（3）能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2．识字与写字

（1）喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

（2）认识常用汉字400个，其中100个会写。

（3）掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

（4）初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3．阅读

（1）喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

（2）学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

（3）学习借助读物中的图画阅读。

（4）对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

4．口语交际

（1）学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

（2）能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

（3）与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

（4）有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

（一）口语交际

小学语文教学以口语教学为起点，既能发挥初入学儿童具有一定口语基础的长处，又有利于今后听说读写能力的协调发展。必须看到，初入学儿童口头语言发展程度上的差距是非常大的。因此，在进行口语交际教学过程中必须适当放低要求，坚持大面积训练。对口语交际的基本习惯，如态度自然、声音响亮、口齿清楚、讲普通话等方面，既要热情鼓励，又要严格要求。口语训练要贯穿本册教学的始终，不仅说话课要联系，拼音、识字、阅读教学中，同样要重视口语交际能力的培养。在课后练习和语文园地中，大量采用“我会读”“我会写”“我会说”“我会画”的形式，激发学生的学习兴趣，培植自信。

（二）识字、写字

在识字方面，识字是阅读和写作的基础，低年级要重视识字教学。识字教学要培养识字能力。让学生运用汉语拼音读准字音，运用偏旁结构、笔画、笔顺分析记忆字形，看图或结合生活实际理解字义。教师要采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，如，在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字，引导学生有意识地认记身边的汉字，做到下要保底，但上不封顶。

一年级必须打好写字的基础。教师要让学生学习正确的执笔、写字姿势，养成良好的写字习惯。写字教学分两条线进行：一条是跟识字教学结合的写字，每一课的生字都要求书写，课堂作业上也编有写字练习；另一条是专设的写字课，每周一节，使用义务教育写字教材第一册，练写铅笔字。写字练习要求学生对每个字进行正确临写。临写时必须做到认真、仔细、一丝不苟。教师要对运笔方法、笔顺、间架结构等作具体指导。写字练习不在于写得多，而在于保证质量。

（三）阅读教学。

一年级的阅读教学是和识字教学紧密结合在一起的。儿童在识字的基础上，以口语为中介，理解文章的内容。一年级的阅读教学要抓好两项工作：一是朗读能力的培养，指导学生用普通话清楚、响亮地朗读，把句子读连贯，防止拖腔拉调。一年级的课文文字浅显、口语化，儿童能把课文读正确，意思就大致理解了。二是重视词语和句式的训练，积累语言材料，为今后的阅读和写作打下基础。不要用过多的分析、提问代替学生的朗读和词语、句式训练。

本册最后编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》，每课有少量生字，但全文不注拼音，教师可鼓励学生自己借助图画或通过其他方式认读生字，读通课文，在自己认字和阅读的过程中，学生获得自学成功的乐趣，增强学习语文的自信心。

（四）汉语拼音教科书以汉字为注音单位，在注音的处理上，掌握以下几个原则：（1）“儿、子、头”等词缀标注轻声。

（2）“一、不”标注变调后的读音。

（3）名词叠词（如“爸爸、星星”）中的第二个字标注轻声。

（4）动词重叠形式（如“看看、想想”）的第二个字标注轻声。

（5）双音节词大都标注本音，少数词语如“姑娘、暖和、漂亮、尾巴”等按照口语习惯标注轻声。

**小学语文教学工作计划2024四**

以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放以的，富有活力的课堂，全面提高学生的语文素养。

本学期，我班学生人数与上学期基本持平，优生人数和学困生人数基本不变，因而在这样的情况下，我的教学思想重点仍然以提优辅差为主。上学期，我的教学重点放在如何提高学生识字量和阅读能力上，鼓励学生利用生活常见的字多认字识字，鼓励学生多阅读，以提高语文素养。经过一个学期的努力，许多学生的阅读能力和写话能力有所提高，总体成绩有了进步。本学期，重点培养他们的阅读能力，在上好每一节课的基础上，让学生自有阅读，自有吸取课外营养，提高学生的学习兴趣。

1、春天里的发现

2、奉献与关爱

3、爱祖国、爱家乡

4、用心思考、勇于创造

5、美丽神奇的大自然

6、培养优秀的品质

7、正确看待问题，善于思考

8、走进科技的世界

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台

1、《卡罗尔和她的小猫》

2、《充气雨衣》

3、《玩具柜台前的孩子》

4、《阿德的梦》。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求

教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。

4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。

6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。

10、对周围事物额，并能表达自己的感受。

学生进入二年级后，已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正,但仍有部分孩子需要加强规范，这个学期继续抓紧在已认识汉字的基础上复习巩固，防止回生是本学期的重点。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文，能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法，这学期加强学生学会积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等，并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容的能力。在口头表达方面，锻炼孩子们上课积极发言的习惯。在本学期的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

从课堂纪律上，通过每个孩子不同的性格给予耐心地指导；从课堂教学方面，积极备课，采取各种教学方式激发学生对语文学习语文的好奇和热情，在他们能掌握的范围内多加入课外知识，激发他们对外界事物的兴趣及热爱；从课后辅导方面，多辅导基础较差的学生，帮助他们提高信心，多与孩子交流。认真批改作业，多研究教材及教法，从而加强自身的素质及教学能力。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，

**小学语文教学工作计划2024五**

为了圆满完成新学期的教学任务，使日常教学工作有条不紊地进行，同时也为迎接明年的毕业考试打下坚实的基础，现结合本人所任班级的实际情况和语文教材的内容，制定出本学期的语文教学计划。

今年所担任的六年级(1)班的学生，共有43名学生，其中女生18人。这个班级是我从四年级一直带到了今年六年级，是个师生都相互了解的班级，是个很有凝聚力的班级。经过前两年的学习，大部分学生已经养成了良好的学习习惯，具有较高的语文素养。大部分学生能够自主的进行课前预习和课后复习，平时喜爱看一些有益的课外书籍。但是，由于少部分学生因为基础较差、没有学习兴趣或是留守学生，还需要老师加强管理，培养兴趣，争取这部分学生成绩能有所提高。新学期中，一方面要加强“双基”训练，一方面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

本册课文主要由“培养良好的学习习惯(十一)”、“阅读”、“习作”、“练习”和“学和做”组成。

1．关于课文。本册教材安排课文25篇。教材所编选的课文，内容丰富，体裁多样，为学生学习语文知识，练好语文基本功，潜移默化地接受思想教育提供了充裕的材料。

2．关于习作。本册课本共安排了7课。

3．关于练习。全册教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。单元练习以综合性为主，内容包括语文与生活、诵读与欣赏、写好钢笔字、口语交际及学写毛笔字等内容，既相对独立，又各自形成系列。

1、培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学习语文，学会搜集材料并养成习惯。

2、准确认读209个生字。能够按笔顺正确默写生字155个字.能把字写端正、写匀称。继续练习用钢笔写字和写毛笔字，写得正确、端正、整洁。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

4、阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。

5、学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的文章；懂得写作是为了自我表达和与人交流。从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学写读书笔记和常见应用文。修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。课内习作40分钟能完成不少于400字的习作。

1、始终用素质教育理论和语文课程标准的要求，指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

2、在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，因材施教。

3、课前，认真钻研教材内容，精心设计好每一堂课的教学设计。

4、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5、课后，注意有针对性地对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、认真、及时地批改学生的作业和作文，并组织好单元测试。

7、平时注重向别的老师学习，积极参加教研组的各种教研活动，以丰富个人的教学经验。

新学期中，本人将力求圆满完成教学任务，取得更大成绩。

**小学语文教学工作计划2024六**

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、一课“识字”、四～五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现–––鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累–––引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际–––在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台–––给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表㈠是全册要求认识的字，有450个。生字表㈡是全册要求会写的字，有350个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了识字课和课文安排了识字任务外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

小学语文第三册的教学计划

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

通过学年的教育教学，本班学生绝大部分已经养成良好的行为习惯和学习习惯。课间不玩激烈活动，不会在地上滚爬，不会在公共场所高声叫喊。学校的各项规章制度都能自觉遵守，有较强的集体荣誉感和凝聚力。上课听课专心认真，作业积极认真，清楚端正。

跟不上学习，班级工作不闻不问的学生也有，她们作业很不愿意写，尤其有几个从来不能自觉完成作业的学生，都必须在老师的一对一监督下才能完成。家庭作业从来不写，家庭教育存在问题很严重。而且有的理解能力很差，学习上有一定困难，需要在课堂上多关注，在午间多个别辅导。

1、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

2、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

1、倡导自主、合作、探究的学习方式适时采用“四人小组”合作学习的形式。多给学生进行学习目的性教育，多给学生讲一些古今中外刻苦学习的人和事，使学生明确学习目的，端正学习态度，变要我学为我要学。

2、抓好课堂四十分钟效益，认真备好课，抓住重点、难点，多利用课件等媒体教学，创设良好课堂氛围，使学生在快乐、愉悦中获得知识。

3、适量布置作业，做到认真批改、及时订正讲评，发现知识的亮点，及时查漏补缺，不断巩固已学知识，获取新的知识。

4、培养良好的学习习惯，做到课前预习，课后复习，采用互相帮助，互相监督，组内竞赛，以此鼓励。

5、强化说话、写话训练，培养听、说、读、写能力，拓展学生的写话思维，提高写作能力。

6、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

这册教科书采取了以专题整合内容的编排方法。因而，教师备课时，要注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案。如第一组，《秋天的图画》之后，学习伙伴说：“我想画秋天的果园。”“我想捡几片落叶做书签。”“把咱们的作品带来，办个展览吧！”实际这是在为“语文园地”的展示内容作准备。学到这里，就要布置学生画秋天，收集描写秋天的好词佳句，用落叶做书签、贺卡等，为举办作品展览做准备。

教师要创造性地使用教材。比如，《黄山奇石》课后，学习伙伴建议大家收集黄山奇石的图片，“语文园地一”的展示台就可以补加展示这一内容。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

【小学语文教学工作计划2024 小学语文教学工作计划个人范文】相关推荐文章:

2024年第二学期小学语文教学工作计划

2024年第二学期小学语文教学工作计划

小学语文教学个人工作总结

小学语文教学的工作总结

小学语文教学工作总结范文 小学语文教学工作总结(短篇版

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找