# 本科教学评估--指标(南理-张)2024.5

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-09-08

*第一篇：本科教学评估--指标(南理-张)2024.5本科教学水平评估—任务分解与安排本科教学水平评估指标（任务分解与按排）南--理 一办学思路与领导作用（一）学校定位1学校定位与规划（1）学院办学指导思想、发展定位（包括目标、类型、层次、...*

**第一篇：本科教学评估--指标(南理-张)2024.5**

本科教学水平评估—任务分解与安排

本科教学水平评估指标（任务分解与按排）

南--理 一办学思路与领导作用

（一）学校定位

1学校定位与规划

（1）学院办学指导思想、发展定位（包括目标、类型、层次、学科、服务方面）、目标、特色培育等材料。

（2）学院发展规划

①学院“十一五”学科专业建设规划、科研工作规划、师资队伍建设规划及落实规划的情况总结 ②学院会议研究学校定位和办学指导思想的会议记录、纪要及落实情况等 ③上级有关学院办学定位与发展方向的指导性文件（3）学院落实“质量工程”建设有关材料汇总

（4）学院落实学校服务地方经济和社会发展行动计划情况及总结（5）近三年来学院政党工作要点、总结、计划等

（6）各级领导、专家对本学院的评价、批示、讲话等汇总，媒体报道等

（二）领导作用

1领导能力

（1）学院领导班子树立“办学以教师为本、教学以学生为本”的办学理念相关材料及会议记录（2）学院贯彻落实学校教育思想观念的工作计划、总结的相关材料（3）学院关于转变教育思想观念的具体措施等材料（4）落实学校有关文件、规定、政策的材料

（5）学院领导讨论、研究、解决教学问题的典型事例（6）学院领导参与本科教学相关文章和材料（7）学校领导班子的能力综述

（8）学院机构设置、科级干部情况一览表（9）学院领导取得的荣誉称号 2教学中心地位

（1）学院党政研究教学工作会议记录（2）学院教学督导工作资料会汇编（3）学院领导听课记录汇编

（4）学院领导惨叫教育教学改革研究及获奖情况材料

（5）学院领导深入教学第一线进行调查科研、解决教学中的问题材料（含领导听课、授课、（6）考试巡视、召开师生座谈会等情况）

（7）主动服务教学和人才培养工作培养情况

① 学院开展教学、育人等活动有关计划、总结及获奖情况 ② 加强教研室建设情况有关材料

③ 学校党、政领导联系学院教学事宜的有关情况

（8）学院建立及调整学术委员会、学位评定委员会、教学工作指导委员会等有关材料（9）教学管理人员职责的相关材料

（三）人才培养模式

南昌理工学院艺术学院—2024年6月

本科教学水平评估—任务分解与安排

1人才培养思路

（1）学院关于人才培养模式研究的有关材料和分析材料

（2）落实学校教育教学改革的总体思路和方案的材料以及自身教育改革总体思路和方案（3）学院制定修订人才培养方案的指导原则及各专业人才培养方案汇编 2产学研合作教育

（1）学院在产学研合作教育方面的规划、政策以及具体措施（2）产研学合作协议书等原始材料

（3）目前开展产研学合作教育的相关材料

二教师队伍

（一）数量与结构

1师生比

（1）近三年师生比统计表 ①分专业师生比统计表

（2）近三年教师名册（年龄、性别、职称、学位、学历、学缘，如有“双师型”、学科专业带头人、教学名师、精品课程主持人、教学标兵、具有行业资格证书等在备注栏说明）①近三年专任教师、外聘教师名册 ②近三年各专业教师名册

（3）近三年全院各类学生状况 ①近三年全院学生人数统计表

②近三年普通本科在校生名册（分年级、分专业、分班级人数统计）③近三年在籍自考生名册 2队伍结构

（1）学院师资队伍信息库（整体结构状态表、整体结构对比图、职称结构、年龄结构、学历学位结构、学缘结构、学科结构状态表）及发张趋势分析

（2）各专业师资队伍情况表、基础课教师情况表、主干课教师情况表、各专业实践教学环节人员情况表

（3）受聘为学院在聘期牛的客座教授、名誉教授、兼职教授名单

（4）近三学年教师调入（新分配、引进、转岗）、调离及退休人员名单（5）近三年度分年度、分专业具有硕士或讲师职称教师名册

（二）教育教学水平

1师德水平

（1）加强师德建设有关材料

①学校加强师德风建设的有关文件及措施

（2）近三年院获得校级以上教育教学荣誉称号情况一览表（3）近三年学院教学事故情况一览表

（4）近三年学院师资队伍教学质量考评或评教情况一览表 2教学水平

（1）近三年课堂教学质量评优材料（该项统计包括评优类别、参加人数、职称分布、方式、结果等要素）

（2）学院落实有关教授、副教授为本科生授课规定的执行情况及措施

①近三学年分学期教授、副教授担任本科教学工作情况（该项统计包括姓名、职称、从事专业、担任课程、授课班级、授课时数等要素）

南昌理工学院艺术学院—2024年6月

本科教学水平评估—任务分解与安排

②近三学年分学年兼职教授为本科生授课或作学术报告情况统计表

③近三学年各类竞赛获奖的指导教师名单、优秀学士学位论文指导教师名单（3）教师参加教学研究及获奖情况

（4）近三学年学生通过评教、问卷、座谈等形式评价教学质量的有关材料及统计表（5）科研促进教学情况（近三年科研项目及获奖一览表）①教师主编（参编）、自编教材一览表 ②教师学术讲座、学术报告情况一览表 ③教师科研立项及成果一览表

④教师发表研究论文和出版著作一览表

（三）教师培养培训

1教师培养培训

（1）高层次人才引进和培养工作情况，教学团队建设和专业带头人和青年教师培养情况（2）学院近三学年教师在国内外各类进修情况一览表（姓名、进修项目、进修时间）（3）近三学年教师年度业务考核、青年教师岗前培训（方案、计划、名册等器材）（4）学院具有博士硕士学位专任教师名册

（5）具有工程等专业工作经历和北京的专业教师情况一览表（6）学术带头人、学科骨干一览表及相关资料（7）教师的业务档案

三教学条件与利用

（一）教学基本设施

1实验室、实习场所建设与利用

（1）学院实验室建设总体规划、使用情况分析（2）各类实验室管理规则制度汇编

（3）学院实验室数量、面积、功能一览表（4）各实验室开出率、利用率统计表（5）各级重点实验室建设情况及规划

（6）校内外实习基地统计材料汇总（专业名称、基地名称、容纳量、基地状况、相关协议、合同书）★南昌市要有2个以上可供专家参观

（7）实验仪器设备清单、大型贵重仪器设备清单

（8）实验室、实习场所、实习基地在本科人才培养中发挥较好作用情况的综述材料 2图书资料和校园网建立于利用

（1）学员资料室名称、简介、藏书量、图书目录、管理情况等相关材料（2）资料室规章制度汇编

（3）资料室图书文献资料总量及分类册数统计（4）资料室开发情况

（5）资料室使用与满足教学、科研情况综述材料

（6）学院利用校园网情况（利用学园开展教学活动、教学管理、电子校务等）3校舍设施建设与利用（1）学院教室一览表（2）学生寝室一览表

（二）经费投入

南昌理工学院艺术学院—2024年6月

本科教学水平评估—任务分解与安排

1教学经费投入

（1）学校所拨给学院的本科教学经费用于情况统计（教学经费：包括教学日常云心费;j教学管理与教学改革费；专业建设、课程建设、教材建设费；图书购置费；实践教学、教学仪器设备维护费；学生科技文化社会实践费；教学仪器购置费）

四专业与课程建设

（一）专业建设

1专业设置与结构调整

(1)学院学科专业设置及调整的标准及依据（2）学院学科专业建设规划及其执行情况

（3）本科专业设置明细表（包括专业代码、专业名称、所属学科类编、创办时间、学生人数等要素）、专业布局与结构分析、毕业生不足三届的专业情况（4）学院级及院级以上特设专业建设方案、措施（5）省级重点学科的情况

（6）新办专业的申报材料、批复及建设情况（包括师资队伍、教学计划、教学大纲、教材以及实践教学条件等教学设施建设、经费投入等）

（7）新办专业建设相关的教研成果、获奖情况

（8）新办专业的教学质量和学生满意程度调查与分心

（9）新办专业的招生、毕业生就业情况以及社会对新办专业认可材料（10）本、专科专业情况简介 2培养方案

（1）各专业本科生培养目标和培养模式定位材料（2）各本科专业培养方案

（3）各专业人才培养方案运行情况分析报告（师资力量、培养特色、课程开出率、实践环节、存在问题等）

（4）学院各专业实践教学占总课时（学分）的比例统计（5）各专业课表及教学进度表（6）公选修课设置及学生选课情况

（7）本科专业学期课程总表，应用型人才培养模式改革研究的课题、成果获奖情况

（8）各专业教学质量的有关材料（年度教学质量评价、外语考试、计算机等级通过率、毕业率等）

（二）课程与教学 教学内容与课程资源建设

（1）学院课程建设规划与实施计划

（2）教学呢弄与课程体系改革研究立项（国家级丶省级丶院级）丶结题丶获奖情况及发表的教改论文

（3）教学内容符合本专业人才培养目标证明及支撑材料

（4）学院教学内容与课程体系改革取得的具体成果综述（学时数减少情况，旧内容删除和新内容增加情况，课程模块化建设情况等）

(5)课程教学材料齐全，如教学大纲丶教案丶考核方式丶试卷等（6）精品课程建设立项丶管理丶评估的有关规定及过程材料（7）学院加强教材建设及管理的规划和措施相关材料

（8）学院教材选用办法，教材选用和评估的过程材料，进三年选用教材情况一览表

(9)学院编写（主编丶副主编丶参编丶主审）已出版本科教材及教学参考书一览表及获奖情况

南昌理工学院艺术学院—2024年6月

本科教学水平评估—任务分解与安排

（10）开展多媒体和网络辅助教学情况总结（该项内容包括可见名称丶使用课程丶使用班级丶制作人丶效果评价丶获奖情况等要素）

（11）双语教学课程开设情况及统计表 2 教学方法与学习评价

（1）学院关于改革教学方法丶提高教学质量有关规定和措施

（2）课堂教学丶实验教学丶多媒体教学等的改革与成效方面的材料（3）试卷库丶试题库（装订成册或电脑库）（4）考试丶考核的相关材料（5）本学年考试课程试卷装订（班级学生名单丶试卷分析丶标准答案丶评分细则丶学生原始试卷等）（6）围绕应用型人才培养目标，开展考试及评价制度改革试验的具体实施方案丶计划以及实施情况的综述材料

（7）教学方法与手段改革的研究项目及获奖情况（8）教研活动记录

（三）实践教学 实验教学

（1）学院关于加强实践教学的有关政策丶规定丶方案等材料

①各本科专业实践教学计划及占总学分比例统计（2）各实验室简介（校企共建设的实验室应注明）

(3)各专业实验丶课程设计开设情况一览表（注明综合性丶设计性实验和独立实验）

（4）开放性实验室一览表（该项内容包括时间丶地点丶专业丶所开放实验室的名称丶内容丶课程丶学生人次等要素）

（5）各实验室的开放丶管理制度

（6）实验教材设施，实验丶课程设计教学大纲，任务书或指导书（7）各实验室各学期实验运行课表（8）各专业实验开出率统计

（9）近三年实践教学师资队伍建设情况综述及一览表（10）开放实验项目实施情况总结（11）实验室开放原始记录（12）实验报告原件

（13）实验课程考核标准（方法）（14）学生多实验教学的评价教学情况 2实习、实训

（1）学院关于加强实习基地建设和实习工作管理的有关文件（2）各专业实习实训计划大纲

（3）进三年各学年实习安排明细表（时间丶地点丶学生数丶知道教师等）（4）实习基地建设情况及一览表

（5）专业实习原始资料（实习内型丶实习时间丶指导教师丶学时丶实习内容丶实习班级或学生数丶实习报告丶实习成绩及实习基地反馈材料）

（6）各专业实习丶实训经费的生均值及实际支出和使用情况（7）各实践环节考核标准或办法

（8）与企事业单位合作开展实习实训情况相关材料

（9近三学年各学年实习总结丶部分学生的优秀实习报告汇编 3社会实践

（1）将社会实践纳入教学计划的文件

南昌理工学院艺术学院—2024年6月

本科教学水平评估—任务分解与安排

（2）学生参加社会实践执行情况的综述材料

（3）教师参加和指导大学生社会实际计入工作量的文件及执行情况材料（4）社会实践活动安排一览表 4毕业论文（设计）与综合训练

（1）本科毕业论文（设计）的管理文件及实施情况总结

（2）毕业论文（设计）工作的具体组织安排（论文指导讲座丶选题指南丶工作总结材料等）（3）毕业论文（设计）选题在实践丶实习丶工程实践和社火调查等社会实践中完成情况的分类统计）

（4）对毕业论文(设计)选题的性质丶难度丶分量丶综合训练等情况分析及检查材料

（5）毕业论文（设计）成果及过程管理原始材料（包括：毕业论文（设计），英文翻译，选题审批表，任务书，开题报告，教师指导日志，学生工作日志，成绩评定表，答辩等材料）（6）最近一届毕业生毕业论文（设计）汇总

（7）教师指导学生人数比例丶指导规范丶论文质量情况一览表

（8）毕业论文（设计）一览表（专业丶学生姓名丶题目丶指导教师丶成绩等（9）毕业论文（设计）成绩评定及质量标准

五 质量管理

（一）教学管理队伍

1结构与素质

（1）学院教学管理机构及其职责

（2）教学管理队伍结构与素质情况分析（该项内容包括姓名丶年龄丶学历丶学缘丶职务丶职称丶年龄丶性别丶任本职工作年限等要素

（3）教学管理人员承担或参与教学管理研究丶可以方面的材料汇总（4）教学管理人员业务培训相关材料

（5）教学管理人员为学生服务情况（开展教学咨询，教学管理信息化处理丶考研与就业教育丶成绩查询等）

（6）教学管理人员获奖情况一览表丶证书复印件丶典型事迹材料

（7）教学管理人员参加各级教学工作会议丶教学管理工作研讨会等情况统计

（二）质量监控

1规章制度

（1）教学管理规章制度汇编

（2）教学基本文件规范建档（包括裴炎计划丶教学执行计划丶课程表丶教学大纲丶教学任务书丶学期教学总结等等）

（3）各主要教学环节（教案编写丶课堂教学丶实践丶考试丶毕业论文等）质量标准 各主要教学环节标准执行情况的原始材料及情况分析（4）教师教学工作规范方面材料

（5）各种教学规章制度丶文件执行情况总结（教学计划调整材料丶调停课记录丶听课记录丶教学检查记录丶考场记录丶巡考制度丶违纪师生处理材料丶学籍异动处理材料等）（6）教学各环节的质量标准及执行情况 2质量控制

（1）学院教学质量自我评估的有关文件

（2）学院各主要教学环节（课堂丶实习丶实验丶作业丶毕业论文及设计等）教学质量保证和监控院统的建立及运行情况

南昌理工学院艺术学院—2024年6月

本科教学水平评估—任务分解与安排

（3）学院教学督导在教学质量监控过程中作用，院领导丶教师听课额原始记录和听课情况的分析以及采取的对策

（4）近三年各学期教学检查材料及总结材料汇总

（5）近三年通过开展学生评教丶问卷调查丶座谈等形式进行教学质量评估的原始材料汇总（6）高校教学基本状态数据库建设及完善的相关材料

（7）近三年考试试卷丶安排表丶监考表丶监丶巡考记录丶学生成绩登原件资料（8）二级督导人员结构及一览表

（9）教研室活动计划丶活动记录丶教学专题研究原始记录（包括结论）（10）教师教学事故统计（11）各学期试卷及相关资料归档丶考试安排表丶监考丶监丶巡考记录丶考试分析表丶学生成绩登原件资料

（12）教学大纲丶教案丶考试大纲丶实验大纲丶实习大纲归档情况

（13）学院保证毕业论文（设计）质量的措施及执行情况；毕业论文存放丶管理情况（14）教学信息员一览表

六 学院建设与学生指导

（一）学风建设

1政策与措施

（1）学院有关调动学生学习积极性的文件丶制度丶规定汇编（2）学风建设执行情况综述材料

（3）学院先进班级建设丶评比情况，先进班级丶先进个人数量及典型事例（4）学院有关学生管理的文件丶制度

（5）学生管理工作队伍建设情况及相关材料（6）学生管理工作各项制度（例会丶查寝等等）2学习氛围

（1）落实学院学风建设等加强学风建设的有关情况综述（2）近三学年学生违纪处理情况统计

（3）近三学年学生考试舞弊与处分情况统计

（4）近三学年年度学生管理工作评先、评优情况统计（5）近三学年获奖获奖学金学生名册及相关材料（6）近三学年优秀毕业生名单及相关材料

（7）近三学年其他学生评先、评优名单及相关材料（8）优秀大学生典型事迹材料汇编

（9）学生毕业率、学士学位授予率（该项统计包括院、专业、人数、毕业人数、占%获学士学位人数、占%）

（10）学生到课率抽样统计相关材料 3校园活动

（1）近三年来开展大学生科技创新活动情况总结、获奖情况及项目一览表

（2）近三学年本科学生参加“挑战杯”等各种重大科技竞赛相关材料和获奖情况汇总

（3）近三学年大学生参加科研实践项目、发表论文、作品、申请专利及参加学术会议情况汇总（4）近三学年大学生暑期“三下乡”社会实践活动情况汇总（实施方案，最后成果，所获荣誉）（5）近三学年参加或组织的大学生文化、艺术、体育活动情况总结材料及活动一览表（6）近三学年学生参加院外文化、艺术、体育活动统计及获奖情况（7）学生社团组织和社团活动情况

南昌理工学院艺术学院—2024年6月

本科教学水平评估—任务分解与安排

（8）邀请专家开展对学生的学术讲座、报告统计

（9）学生社会实践活动受到表彰的先进集体、先进个人情况统计(10)团总支、学生会、班委会、团支部组织机构、负责人一览表

（二）指导与服务

1组织保障

（1）关于加强学工队伍建设、调动教师参与学生指导工作的相关文件、制度、规定汇编（2）学院学工队伍基本情况 ①学工队伍组织机构、工作职责

②学工管理人员一览表及分析，评先、评优获奖情况统计（书记、副书记、班主任）③院专职辅导员火指导教师、心理健康教师的生师比一览表（3）近三年度学生工作总结、要点等材料汇总

（4）学院学生社团概况、学生社团数、参加学生社团人数、先进事迹材料；学生参加各类竞赛活动获奖情况及总结；大学生文体、文艺活动情况资料、作品获奖和总结（5）团总支学生会组织机构及成员 2学生服务

（1）开展学习指导的综述材料（规定、计划、指导过程记录、指导书等）

（2）近三学年展开创业教育指导、就业指导活动（网站、讲座、座谈等）统计及背景材料（3）近三学年度开展大学生职业生涯规划指导、职业能力培养工作方案、计划及总结

（4）落实学院特困生补助办法、学生助学贷款等政策情况，试试效果的分析报告、典型材料等 ①本院学生勤工助学活动材料

②自助帮困的相关材料和活动开展情况以及助学贷款发放情况（5）近三年度心理健康教育计划及组织实施情况 ①各班级心理保健员一览表及证书

（6）跟踪调查毕业生发展情况的制度及执行情况综述（7）青年志愿者活动开展情况

七、教学质量

（一）德育

1思想政治教育

（1）执行中央16号文件，加强学生思想政治工作和民族团结教育的活动及效果（2）关于加强大学生思想道德建设和思想政治教育的有关文件汇总

（3）学生政治理论课学习情况（包括学生运用“两课”理论撰写的调查报告、分析报告）（4）近三学年院开展或住址学生参加的思想道德与文化、心理素质讲座一览表

（5）近三学年党建工作有关材料（包括：学生党支部建设、党校建设、党课教育、专题教育活动、学生党员管理、发展学生党员工作、学生党员数、入党积极分子及比例等）（6）近三年学生干部培养教育（青马工程）、党校、团校情况

（7）近三年开展主题教育材料（安全普法教育、社会主义荣辱观教育、文明创建活动等）（8）学生工作岗位人员参加业务培训、进修情况统计表、一览表

（9）学生工作岗位人员参与研究思想教育学生管理项目情况、发表相关论文情况统计表、一览表 2思想品德

（1）加强学生思想品德（政治素质）教育的相关制度及文件、措施材料（2）学生个人素质综合测评实施办法、实施情况汇总（3）学院开展的学生思想道德教育、主题活动及相关材料（4）近三年团员教育活动开展情况及表彰等材料

南昌理工学院艺术学院—2024年6月

本科教学水平评估—任务分解与安排

（5）学生积极参与志愿服务等公益活动综述材料 ①学生捐款捐助、献爱心活动情况 ②学生青年志愿者活动情况

（6）学生服务国家和服务人民的先进事迹材料综述

（7）学生思想道德、文化素质培养情况、相关学习辅导材料（8）学生获得校级及以上荣誉统计（思想道德及综合性荣誉）

（二）专业知识和念能力

1专业基本理论与技能

（1）学院加强大学生基本理论与基本技能培养的有关规定（2）本学年考试试卷、评分标准、考试成绩及分析

（3）近三学年个专业学生四六级英语考试（或专业考级）通过名册及通过率统计表（4）近三学年各专业国家计算机等级考试通过名册及通过率统计表（5）各专业学生普通话累计通过名册及通过率统计表（6）应届毕业生考研情况及考研率统计

（7）毕业生毕业率、学士学位授予情况统计表

（8）学生参加各类专业资格、技术资格证书考试及累计通过率情况统计 2专业能力

（1）学生参加各级各类竞赛活动一览表（竞赛名称、参加人员、获奖情况、获奖级别、组织单位等）及相关材料

（2）学生参加教师科研项目情况一览表及相关材料（项目级别、项目名称、刊物、参加人员、承担任务、指导教师等）

（3）学生发表论文、作品、获得专利情况一览表及相关材料（姓名、名称、名词、类别、级别、时间等）

（4）学生创新时间活动的相关材料及取得成果

（三）体育美育

1体育和美育

（1）近三年参加学院运动会的有关材料汇总（2）学生参加体育俱乐部活动情况综述

（3）近三学年学生体质健康标准测试情况统计及分析（4）近三学年开设艺术教育课程情况

（5）提高学生人文素养和审美情趣的措施及执行情况综述（6）学生早操锻炼及课外体育活动材料（7）组织或举办的各种文艺活动情况

（四）校内外评价

1师生评价

（1）近三年各专业新生录取投档分数与省二、三本分数线统计，新生报到率统计分析（2）师生对院教学质量和教学效果的评价材料（3）对本科毕业生跟踪调查的原始材料及状况分析（3）教师对教学工作和学生学习状况的评价 2社会评价

（1）社会及学生家长对学院教学质量及教学效果的评价（2）用人单位对本科毕业生质量的评价材料汇总

南昌理工学院艺术学院—2024年6月

本科教学水平评估—任务分解与安排

（3）实习单位对实习班级或实习生的评价材料（4）用人单位对毕业生的评价 5就业率

（1）学院关于加强毕业生就业工作的文件、规定、措施、效果

（2）近三年各年度各专业本科毕业生年底就业率统计（专业、姓名、年底就业、去向、就业岗位、就业率）及供需情况分析

（3）近三年参加学院就业工作先进单位评选及获奖情况汇总（4）毕业生对就业工作的满意度调查（5）近三年毕业生考研录取名册及考研率（6）指导学生就业情况的材料 2就业质量

（1）毕业生就业工作计划、总结

（2）毕业生就业岗位与所学专业相关性情况统计材料（3）毕业生创业、成才情况实例（4）媒体对本院毕业生报到材料汇总（5）本院校友风采

南昌理工学院艺术学院—2024年6月

**第二篇：本科教学评估方案的指标内涵[范文]**

评估方案的指标内涵

普通高等学校本专科教学工作评估专家委员会秘书处 钱仁根教授

一、办学指导思想：正确确定学校的办学指导思想，是学校的顶层设计，它对学校的建设和发展具有特别重要的意义。办学指导思想不是抽象的，它是学校在长期办学过程中形成的，它具体体现在学校的每一项工作中。考查一所学校的办学思想，不仅要看办学指导思想中间的两个二级指标，就是学校定位和办学思路，还要看评估方案的其它指标。比如说师资、资源的配置，专业的设置还有教学计划等等，这些跟学校的办学指导思想有关。

l、学校的定位。学校的定位这个方案里说得很清楚，什么是学校的定位，主要是指根据经济和社会发展的需要，自身的条件，找准自己的位置，确定学校在—定时期内的总体目标，培养人材的层次类型和人才主要不同面向。

“根据经济和社会发展的需要”，主要是指学校的定位要适应国 民经济或区域经济的要求，要适应社会和科学技术发展的需要，要 符合学校的实际条件，或者学校目前的条件不具备，但经过努力是可以达到的。

另外定位里讲的“学校要确定一个时期里面的总体目标”，这“总体目标”有几个含义。一个含义是学校在国内外高等学校中的地位； 第二个是学校的学科结构，就是理、工、农、医、管、经、文等学科的结构，以哪个为主，怎么个结构法；还有学校的类型，是研究型类型还是研究教学型类型，还有教学型类型。另外学校培养的不同层次的人材的结构，学校培养的人材有研究生、本科生、高职高专生，这个结构是什么结构。这里面提到的“培养人才的服务面向”，有两层含义，一层含义是学校培养的人才是为行业服务?还是为区域经济服务?还是为全国服务?另外一层含义是你培养的学生，将来主要是从事研究开发?还是下基层做实际工作? 这个就是“服务面向”。

“学校的规划”，指我们最新订的“十五规划”等等。学校的规划，它的目标应该体现学校的定位。规划里相应的措施应该是为了保证学校定位的实现，“专业建设规划”对保证本科教育的健康发展，稳步提高本科教学质量具有重要意义，所以考查学校的定位必须要考查学校的规划，尤其是要考查学校的专业建设规划。

2、办学思路。学校的一切改革，离不开观念思想的转变，办好一所学校必须要有正确的教育思想观念，这个教育思想观念要具有 时代特征，要随时代的进步不断的转变。在转变教育思想观念的时候，要遵循教育规律，要处理好规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设的关系，学校领导在办学过程中应有先于群众的核心理念，在观念、制度、工作上有所创新。

在思想观念转变的过程里面特别要强调关于质量的观念，要强化质量意识，牢固树立人才培养的质量是高等学校的生命线，提高教学质量是永恒的主题的观念。要结合学校的定位制定质量标准，并能够切实实行。

学校的党政一把手是教学质量的第一责任人，对保证和提高教学质量负有重大责任，应该做到党政一把手的职责明确。

高等学校的中心任务是培养人才，人才培养的中心是教学工作，因此教学工作始终是教学的中心工作。学校教学工作中心地位的确 立不是一句空话，它具有实际的涵义。什么叫“学校教学工作中心地位的确立”呢?大概可从以下几个方面来看：

第一，看党政领导是不是重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线，进行调查研究，解决教学工作中的问题。

第二，学校能够正确处理人才培养、教学工作跟其他工作，譬如说产业等等的关系。

第三，学校对教学经费投入是否处于优先的地位，并有稳定的经济来源。

第四，各个职能部门都能围绕着育人进行工作，并能主动为教学服务。

第五，学校的各项政策和规定都能体现对教学的重视。

第六，在对教师的考核中实行教学质量考核一票否决制。

第七，育人工作已经成为学校的舆论中心等等。

从这几个方面来看学校的教学工作中心地位是不是确立。

本科教育是高等教育的主体和基础，抓好本科教育是提高整个高等质量的重点和关键，因此学校应该把加强本科教学工作列入重要日程。

二、师资队伍。师资队伍对提高学校的教学质量和学校将来的发展起着重要的作用。一所优秀的高等学校，一定有一支高质量的师资队伍。我们在评估方案中讲的“师资”是确定了涵义的，这一点希望各位领导能够注意一点。评估方案中所讲的师资是有确定涵义的，就是指学校在编的具有教师专业技术职务的人员，包括教学、科研及管理岗位上的教师；非教师专业技术职务的人员，和外聘的教师，即使他担任教学工作，也不计算在教师的基数里面。这些教师，就是这些非教师专业技术职务的人员和外聘教师，他们承担的教学任务，你们可以另外说明，供专家组进校考查时候考查。

1、师资队伍的结构。师资队伍的结构要合理，这可以从几个方面进行考查，什么叫“师资队伍合理”。

首先要看师资队伍的自然状况，也就说师资队伍的数量，他的学科，他的学缘(就是哪个学校毕业的)，年龄、学历、职称，各个院系分布的状况，师生比，这是师资队伍的自然状况。

第二，要看学校的学科发展状况。就是教师的科研状况。科研对高等学校来说是很重要的，所以看师资队伍要看学校的科研状况。重点学科的状况，包括学科带头人的状况，梯队的建设情况，科研的情况；还有教学方向和科研方向之间的关系。还看新学科、新专业的情况。

第三，要看基础课和主干课教师队伍的状况，人员的结构怎样，教学负担重不重，学术交流、科研、进修情况怎样。

第四，要看实践教学环节师资队伍的状况。

从这四个方面来看一个学校师资队伍是合理还是不合理。

师资队伍发展趋势要良好，那么它应该有学科带头人，应该已经形成了师资梯队，并有数量适当的骨干教师。

青年教师里面特别要注意的是具有研究生学位。研究生学位指已经取得硕士、博士学位的。那些参加了研究生班学习的，或者研究生班已经毕业的，获得第二学士学位的，就是二学位的，或者现在还在读研究生学位，还没拿到这个学位的，这些青年教师都不计在研究生的学位中。

2、主讲教师。这里主要一个是主讲教师资格的认定，还有学校应该制定政策，采取措施鼓励教授、副教授上讲台。

三、教学条件与利用

1、教学的基本设施。对于教室、实验室、实习基地、图书馆和运动场都提出了面积要达到有关的规定这个要求。面积达到有关规定是指面积要达到教育部规定的普通高等学校建筑指标，这在方案的后面附了一个表，按照那个表来看。这个表里面有一个“学校的规模”，学校的规模按照全日制各类学生的自然人数来算，不包括夜大的、函授的。计算教室的生均面积，使用的是学生的当量数，就是要折算，各类学生有—个折算关系。其他的生均面积，用的学生数是全日制学生的自然数。在这个指标里面，提到教学仪器设备，是指直接面对学生用于教学的仪器和设备，不包含行政机关、教学管理、科研等使用的设备。

这个指标里面提到的实习基地，有具体的涵义和条件。它的条件有几个方面：一是场所是稳定的；二是有明确的实践教学的目的和内容；第三，有稳定的教师和辅助人员队伍：第四，有科研和技术生产活动；第五，有开展因材施教，开发学生潜能的实际项目；最后一个(条件)是场地和设施能满足教学需要。所以说实习基地有一定的涵义，不是讲我的学生到那里去实习，就是我的实习基地了。

图书文献资料是指学校图书馆和院系两级资料室购置的各种载体的图书和资料，包括文字的、电子的等等。在这里有一项要注意的，在这项指标里面，A级指标和C级指标这两级标准不是一一对应的，不是数量上增加，而是质量上的增加。所以在考核的时候，只有达到C级才可以考虑A级。先看看C级达到没有，C级达到了，再看A级达到了没有。

2、教学经费。“四项教学经费”方案里面已经说了，很清楚的，是本专科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费。这四项费用的内涵在教育部发的那个文件里，就是教育部关于费用的文件，财务处都知道。在统计的时候要把四项经费的总值要算，每一项经费的分值十也要算。就是四项经费要分别统计。

四、教学建设与改革

这个指标主要是看学校围绕实现人才培养目标，在专业建设、专业改造、人才培养模式设计、教学内容和课程体系建设改革、教学方法改革等方面思路是不是清晰，措施是不是得力，效果是不是明显。

1、专业。专业首先要考查新专业。考查新专业应该从这几个方面来看：一是看新专业的设置是否符合教育部关于新专业设置的要求；第二，要看新专业设置的依据和论证是否明确、充分，因为一个新专业要审批的话，一定要有申报的材料：第三，新专业有没有相应的学科作为依托，新专业应该有相应的学科作为依托；第四，新办专业的口径和布局是不是符合学校的定位。最后，要看新办专业是否有较好的办学条件，包括实验、实习条件，师资、图书资料，教学文件(教学大纲、教学日历等)是否齐备。

专业还要考查教学计划。教学计划是保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程、安排教学任务的基本依据。考查教学计划，重点考查制定教学计划时的指导思想、制定教学计划的原则、教学计划的内容及其执行情况。

2、课程。首先看课程的内容与课程体系的改革。因为课程内容与课程体系改革是人才培养模式改革的主要落脚点，也是教学改革的重点和难点。学校应该根据培养目标和人才培养模式，从对人才的知识、能力和素质的要求出发，进行课程改革和建设。在课程结构整体优化下，进行课程体系的调整、合并、重组，加强课程与课程间逻辑与结构上的联系，更新课程的教学内容，逐步形成一批教学质量高、有特色的本校优质课程。这部分要重点考查学校课程内容和课程体系改革的总体思路，要看课程改革、课程建设的具体计划是什么，其配套措施有没有，执行情况怎么样，是否已经取得一些物化的成果。教学方法的改革，中心是要加强学生的创新精神和创新能力的培养，要改革灌输式的和过分偏重讲授的教学方法，实施启发式、讨论式、研究式的教学方法；要重视学生在教学活动中的主体地位，要充分调动学生的积极性、主动性和创造性。改革要有利于加强学生的自学能力、分析问题、解决问题能力的培养，有利于学生创新思维和创新能力的培养，有利于学生个性和才能的全面发展。

要积极采用现代化的教学手段，特别是多媒体技术。评估方案中对多媒体进行了专门的注解。

3、实践教学。实践教学与理论教学既有密切联系，又有相对的独立性。它对提高学生的综合素质，培养学生的创新精神和实践能力有着理论教学不可替代的特殊作用。实践教学的科目是指应该符合培养目标的要求，在教学计划中应该和相关课程保持协调一致的关系，不同类型的实践教学环节在教学计划中的地位、顺序和时间分配等方面要符合培养目标的要求，要和相关课程相匹配。

实践教学的内容要革新，要创造条件使学生较早地参加科研或创新活动。这里讲的创新活动是指以培养学生的创新精神为主而独立设置的一些实践教学环节，包括教学计划里面的，也包括课外的一些科学技术活动。

五、教学管理

1、管理队伍。教学管理队伍结构要合理。这个结构主要看教学管理队伍的年龄、学历、学缘、专业、职称及心理能力和认知实践等方面，要构成一个合理的结构，发挥管理队伍最佳的整体管理职能。

对教学管理者个人要求，要有适应管理工作的德和才的结构，应该具备从事管理工作所必须的业务水平，具有与岗位相适应的组织、分析问题、解决问题、决策、调控、自控的能力以及相应的理论和学术水平。

在重要岗位工作的教学管理人员，应该有从事教学工作或教学管理工作的经历。管理队伍应该有服务意识，要体现育人为本的思想，管理的每个细节上都应该体现为教师、为学生服务的思想。教学管理部门既是一个行政管理部门，又是一个学术研究部门。

教学管理的改革必须以教学管理研究为基础。因此开展教学管理研究是教学管理人员的重要任务之—。研究工作要结合中国的国情，遵循教育规律，同时要结合学校的校情。

2、质量控制。首先，学校的基本教学文件和基本的工作制度要健全。这些文件和制度要体现现代的教育思想并积极采用现代管理技术，能够认真执行。学校应该制定理论教学、实践教学、批改作业、答疑辅导、考试等各个教学环节的质量标准。没有质量标准就无法评判教学质量的高低。教学质虽是多层面、多样化的要，各个学校的定位不同、培养目标不同，所以学生的知识、能力素质的要求是不一样的。因此，考查时候要注意学生实际的知识、能力和素质情况。

教学评估和检查是学校管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段。建立自我完善，自我约束的教学质量保证和监控系统是提高教学质量的重要保证。教学质量保证与监控系统的几个环节评估方案已经有了说明。

学校开展教学评估的重点是课程评估，教师授课、实验教学评估，学生的学习评估及院系的教学工作评估等等。评估工作应该有目的、有目标，有计划、有步骤地进行。学校开展评估工作应该有一个科学合理、易于操作的评估指标体系、实施办法和相应的奖惩制度。

六、学风

1、教师风范。教师风范是指教师的世界观、人生观、价值观、道德修养、知识水平、文化水准、精神面貌的体现，是教师的德与才的统一性表现。教师风范是教师整体素质的核心，主要体现在教师日常的教学活动中。这里的教师风范是指整个教师整体而言的，不是指个别的教师。A级指标中要求教师“严谨治学，从严执教”，主要指领导和教师集体具有现代的教育思想、科学的培养方案和教学内容、先进的教学方法、严格的考核制度、规范的教学管理、全身心地投入教学的态度，教学质量的高低主要以实施培养方案的效果能否达到预定的目标来衡量。评估时要重点看日常教学中对教师进行的各种评估的资料，专家抽查的情况，考试试卷和毕业论文、毕业设计审查的情况、学生对调查问卷回答的情况和专家随机听课对教师的评价以及专家对用人单位和学生考查的结果，通过这些方面来综合考查教中质量的高低。

2、学习风气。学习风气是学生在校学习过程中所表现出来的精神面貌，是学生在校园中经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习风气是一种无形的力量，它通过潜移默化的作用方式对人才培养质量起着重要作用。那么什么是学校的学习风气，从哪些方面来看学校的学习风气呢?主要从下面四方面来看：

首先，要学校的校园氛围。美丽、幽静的校园环境、高雅健康向上的校园文化是形成优良学风的重要外部条件，它会感染、熏陶、激励学生勤奋学习、拼博进取。

第二，是学生管理。优良学风的形成离不开学校的教育和管理，优良学风的学校一定有完整的学生管理制度。

第三、良好的学习风气是在一系列教育活动中形成的，因此学校应该创造一切条件：，开展丰富多彩的科学文化、社会实践和其他素质教育活动。

第四，是学生的形象表现。通过学生的形象表现可以从一个侧面感受到学生的学习情况，在这个等级标准里面，学生参加科技文化活动的“人数要多，效果要好”。这主要指学校以提高学生创新精神、实践能力和人文素质为目的的各项科技文化活动的参加人数。统计时应统计较长时间、系统地参加的人数。有时听一个讲座，一次就完了，这不统计进去。如果学生数占学生总数的一半左右就可以认为是人数多。有一定数量反映效果的研究论文、科技成果、文娱作品、竞赛的获奖证书、先进事迹报告等，可以认为是效果好。在这里要注意，不能把学生的毕业论文、毕业设计放进来。

七、教学效果

1、基本理论和基本技能。这个指标要看学生在校期间基本理论和基本技能培养的现状和实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和学生进一步学习、发展的基础。这里讲的基本理论是指学生对基础专业基本理论的掌握程度和运用能力；基本技能是指学生的基本实践能力，自学能力、应变能力、交流能力、创新艺术等等。

考查时要了解学校刘学生的知识结构、能力提高的总体设计，也就是教学计划和培养计划以及主要课程的教学大纲，同时要了解学校的选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上从三个方面来考查学生的学习水平：

第一、要看学生在校学习的成绩和学生考试用的试卷质量和评分标准，这当然要在考试实行“三严”的前提下做才有效；

第二，要考查学生在可比较的考试或竞赛中的成绩，比如说地区的统考，或地区竞赛；

第三，专家组在调查中的成绩或专家实际考查的一些结果。

2、毕业论文和毕业设计。毕业论文和毕业设计是对学生；专业能力的综合训练。影响毕业论文、毕业设计质量的因素是多方面的，主要有：

第一是选题，选题是不是能达到教学计划规定的要求；

第二是指导教师，指导教师有没有科研工作，或者有没有工程背景或实践背景，教师指导的学生数是否恰当，能不能有时间与学生进行交流；

第三，学校有没有提供学生进行毕业论文、毕业设计的条件；

第四，学校对毕业环节的管理制度是否规范。

看毕业论文、毕业设计的质量除了毕业论文、毕业设计本身的学术水平以外，还可以从学生的能力培养上来看，看学生解决实际问题的能力如何，学生对知识的综合运用能力如何，学生的外语和计算机的运用能力，对于那些学科，尤其是工科，他的经济分析能力如何，另外在工作中运用各种工具的能力如何，比如说手册、上网查资料等，撰写科研报告、撰写科研论文、撰写毕业设计的能力、表达、交流能力如何；最后，在工作中的团队协作能力如何。

3、思想道德修养。思想政治素质是最重要的素质，时代要求现代大学生要有正确的人生观、世界观、价值观，要初步掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本观点，具有初步的辩证唯物主义观点，树立社会主义信仰，牢固树立热爱祖国、振兴中华民族的使命感，培养探索精神、创新思维、崇尚政治、追求真理的恒心和毅力，培养诚信守法、团结合作的精神和能力。人文素质需要长期的培养和熏陶，人文素质的内容是很广泛的、多方面的，人文素质的教育以人文科学为主要内容。

4、体育。这主要是看合格率。这里要注意，这一项是指原来教育育部体委司1992年颁布的大学生体育合格标准的合格率，不是体育锻炼标准的达标率。大学生体育标准的合格率包含形态、技能、课外锻炼、体育课成绩和体育锻炼标准的达标，这五项组成达到60分后就合格。

5、社会声誉。社会声誉要通过社会对学校人才的需求，用人单位对学校学生的反映以及家长、中学生对学校的评价、校友的反映来看学校的办学水下和人才质量的社会评价。

八、特色项目。评价时，优秀的要有特色项目，良好以下的都不需要有特色项目。

（根据录音整理，未经本人审阅）

2024年7月

**第三篇：本科教学评估**

本科教学评估

1.什么是本科教学工作水平评估？

普通高等学校本科教学工作水平评估，是国家教育部为加强宏观管理、施行分类指导对本科院校办学水平、办学条件、办学质

也是贯彻《中华人

民共和国高等教育法》的重要举措；是教育部对普通高等学校的办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、教学

建设与改革、教学管

理、学风、教学效果和办学特色等进行全面评价的一项评估活动，旨在加强本科教学基本建设、深化教学改革、促

进科学管理，提高本

科教育教学质量和水平。

2.为什么开展本科教学工作水平评估？

第一，是贯彻执行党的教育方针，贯彻落实十六届三中、四中全会精神，实施教育部《2024-2024年教育振兴行

动计划》、办人民

满意的高等教育的需要。提高教学质量，一靠深化改革，二靠评估。评估是一项最有效的措施，可以起到检查、督

促作用。

第二，要促使高等学校更加重视教学工作，把主要精力放在教学上，放在提高人才培养质量上。近10年的实践证明。评估工作确

提高教育质量的作

用。

第三，是适应世界高等教育发展趋势的需要。欧美从事高校评估工作有近百年的历史，而且他们越来越重视评估。评估已经成为

引导高校科学办学、深化改革、提高教学质量的重要手段，成为社会民众了解高等教育运行状况、了解教育质量、从而选择高校学习的重要渠道。量、人才培养质量等方面，根据高等教育发展及运行规律，严格按有关评估指标、标准对高校办学进行的综合测评，实能够起到促进学校进一步端正办学指导思想，加强师资队伍建设，加强教学管理，改善办学条件，深化教育改革，3.普通高等学校本科教学工作水平评估的依据是什么？

以党中央、国务院召开的第三次全国教育工作会议精神和《关于深化教学改革，全面推进素质教育的决定》，教育部召开的全国

第一次普通高等学校教学工作会议提出的《关于深化教学改革，培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》和《关

于进一步做好普通高

等学校本科教学工作评价的若干意见》以及《中华人民共和国高等教育法》为依据。

4.本科教学工作水平评估的主导思想是什么？

“三个符合度”。即学校确定的目标（学校的定位、人才培养目标）与社会要求、人才的全面发展和学校实情的符合程度；学校的实际工作状态与确定的目标的符合程度；学校所培养的人才质量与自定目标的符合程度。

5.教育部的本科教学工作水平评估对普通高等学校教学工作的主要作用是什么？

（1）促进教学思想、观念的转变；（2）确保党和国家的教育方针政策的贯彻落实；（3）加强对高校的宏观管

理和规划；

（4）确定明确的办学指导思想；（5）促进高校教学建设；（6）提高高校的人才培养质量；

（7）摸索和建立高校评估指标体系和操作经验。

6.本科教学工作水平评估的原则是什么？

“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”。

7.教育部对普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系的主要内容是什么？

普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系分为7个一级指标和特色项目，19个二级指标。

一级指标 二级指标

1.办学思想1.1 学校定位

1.2 办学思路

2.教师队伍建设2.1 师资队伍数量与结构

2.2 主讲教师

3.教学条件与利用3.1 教学基本设施

3.2 教学经费

4.教学建设与改革4.1 专业

4.2 课程

4.3 实践教学

5.教学管理5.1 管理队伍

5.2 质量控制

6.学风建设6.1 教师风范

6.2 学习风气

7.教学效果7.1 基本理论与基本技能

7.2 毕业论文或毕业设计

7.3 思想道德修养

7.4 体育

7.5 社会声誉

7.6就业

特色项目

注：用黑体字标明的为重要指标。

8.本科教学工作水平评估的步骤是什么？

评估工作主要分三步进行：

第一步，学校自评自建。依据评估方案所列指标体系，实事求是地进行自评。同时找出问题，进行整改，加快建设。然后学校根据评建情况，写出自评报告，报教育部。

第二步，专家组到校考察。教育部评估专家组将用一周时间检查学校教学设施建设、管理工作等情况，同时听取校领导汇报工作、听课、召开师生座谈会、查看材料、进行学生基本能力测试和走访教学单位、图书馆、宿舍、食堂等活动，在此基础上综合分析，形成专家组意见。教育部根据专家组的考察意见和评估专家委员会的评议结果审定评估结论。

第三步，评估后的整改。学校认真研究专家组的意见和建议，制定整改计划，建立和完善本科教学质量保证措施，逐步解决办学的深层次问题，促进教学工作向更高水平迈进。

9.专家怎样进行本科教学工作水平评估检查?

专家组进校之后,将本着认真负责的态度和实事求是的精神,通过四个环节来开展评估工作。

第一,认真听：听取学校领导关于办学指导思想、教学工作思路和教学工作评估的自评报告；随机抽样并至少听取部分教师、部分课

程的课堂教学；分别召开老、中、青教师、管理干部和学生代表等各个层次各种类型的人员的座谈会:利用各种不同的场合随时随地与师

生进行个别交谈,谈及的内容广泛；从不同侧面到各教学单位听取领导和师生对有关自评情况的介绍。

第二,仔细看:专家组将全面审阅学校和各教学单位的自评报告及有关的背景材料,考察学校的教学基础设施情况,包括图书馆、计算

中心、现代教育技术中心以及所有实验室等的运作情况,考察校、院(系、院、中心)两级教学管理及教学各环节的运行情况,考察教风、学风的情况等。

第三,全面查:专家组在对所有的评估指标全面了解的基础上,也有所侧重。例如,可以调阅学生的学籍档案,以此反映教学计划的执

行情况、课程设置合理程度、教学质量和学生素质以及教学管理的水平和质量；可以抽查学生的考试试卷和毕业论文、实验报告、实习

报告,以此反映教师的命题质量和学生的创新能力以及教学技能等；可以抽查平时各级领导的听课记录以及教师课堂教学质量问卷调查

通过学生座谈、课

堂讨论等方式,考察学生掌握所学专业的基础知识和基本技能以及运用知识分析、解决问题的实际能力等。

第四,全面议:专家组将对所获得的信息和材料,对照评估指标体系,按照评估指标内涵,以实事求是的态度,严肃认真地对学校教学工

作进行全面评议,得出初步结论,并分别与学校领导和学校的上级主管部门交换意见。此外,学校的发展态势,学校建设过程及进展情况和

取得的成效也是专家们考察的重要方面。表、教师某门课程的教案等,以此考察学校、院(系、部、中心)教学管理的规范化程度以及教师平时对待教学的态度；

10.普通高等学校本科教学工作水平评估结论及其标准是什么？

（一）评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四种，标准如下：

优秀：A≥15，C≤3（其中重要指标A≥9，C≤1），D=0，特色鲜明。

良好：A+B≥15，（其中重要指标A+B≥9，D=0），D≤1，有特色项目。

合格：D≤3，（其中重要指标D≤1）。

（二）评估指标体系中，二级指标19项，其中重要指标（黑体字）11项，一般指标8项。二级指标的评估等级

分为A、B、C、D四

级，评估标准给出A、C两级，介于A、C级之间的为B级，低于C级的为D级。

注：要达到优秀标准必须在19个二级指标中有15个以上指标要达A级，其中达到A级的重要指标要大于9个；达到C级的指标

要小于等于3个，其中重要

指标要小于等于1个。19个指标不能有一个评为D级。且一定要特色鲜明，否则不能评为优秀

v

**第四篇：关于本科教学评估**

关于本科教学评估

1.本科教学评估的三个阶段是什么？

what are the three stages of the undergraduate teaching evaluation? 2.你怎样看待本科教学评估？

What do you think of the Undergraduate Education Evaluation? 3.摘要本科教学评估指标体系明示了影响高校教学质量的诸多要素。The system of undergraduate teaching evaluation shows various factors of affecting teaching quality in the university.4.高等学校本科教学水平评估通过运用教学评价手段加强教学和师资队伍建设。

University undergraduate education evaluation strengthens teaching and promotes the construction of the teaching staff by the use of teaching evaluation means.5.结合本科教学水平评估工作，从分析课程体系存在的主要问题入手，提出了高等学校课程体系建设与改革的方向。

Regarding the work of evaluation of the undergraduate course teaching level, the constructing and innovating orientation of Chinese colleges and universities\' course system are put forward through analysising the major problem of the system.6.教育部在全国开展本科教学工作水平评估，对高等学校的发展起到了巨大的推动作用。

The Ministry of Education officially launched a nation-wide evaluation of undergraduate education levels, which enormously promoted the development of universities.7.由于教师是教学工作的核心资源，所以高校要以本科教学工作水平评估为契机，围绕教学基本建设确立教师主体地位，通过科学管理措施使师资队伍不断优化，使高校教学质量和人才培养质量得到不断提升。

As teachers are the core asset of teaching, universities should make full use of the opportunity of undergraduate education evaluation, establish the major role of teachers centering on the basic construction of teaching, continuously optimize the teaching team through scientific management measures, and constantly improve quality of university teaching and personnel training.

**第五篇：本科教学评估试题**

昆明学院本科教学合格评估学习手册考试试题

考试试卷

院系\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 专业班级\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学号\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 成绩\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

一、填空题(每空1分，共30分)

1、我校校训是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2、\_\_\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月国家教育部批准我校建立全日制普通高等学校，我校现有全日制在校学生\_\_\_\_人

3、我校党群组织机构\_\_\_\_个，学校业务机构\_\_\_\_个

4、我校\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_专业是国家级特色专业

5、我校省级名师工作室有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_共五个

6、学校以服务地方经济建设和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为己任

7、我校办学定位的类型定位是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；人才培养定位是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为目标

8、我校师资队伍为：在校职工\_\_\_\_人，其中专人教师\_\_\_\_人，生师比例为\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9、我校后勤服务机构有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10、“三育人”是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11、大学生素质教育的四个方面是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、选择题（每题2分，共30分）

1、我校占地面积为（）亩

A、2636 B、2366 C、2663 D、2363

2、我校图书馆共（）万余册 A、259 B、185 C、295 D、158

3、我校专人教师中博士和硕士的比例达（）A、32% B、23% C、51% D、56%

4、我校现有（）个本科专业 A、21 B、23 C、20 D、32

5、我校省级精品课程有（）个 A、2 B、4 C、12 D、8

6、以下不是省级特色专业的是（）A、写作、模拟导游 B、旅游管理专业

B、C、财务管理专业 D、2363国际经济与贸易专业

7、以下不是我校省级名师的是（）

A、莫南明 B、孙丘克 C、王昆建 D、马宁

8、以下不是我校各级各类奖、助学金和社会冠名助学金的是（）

A、2国家级奖学金 B、德国塞德尔奖学金 C、少数民族捐资助学基金 D、大益奖学金

9、我校“十二五”事业发展纲要中的主要措施不包括（）

A、改善办学条件 B、加强学校党建 C、提高考研率 D、提高人才培养质量

10、《中华人民共和国高等教育法》在（）起实施 A、1991年1月1日 B、1999年1月1日 C、1994年1月1日 D、1998年8月29日

11、我校学生在（）年获得全国“啦啦操”锦标赛一等奖 A、2024 B、2024 C、2024 D、2024

12、我校电子阅览室可提供（）个座位 A、3800 B、3900 C、2500 D、2700

13、我校面向全国（）个省市（直辖市、自治区）招生 A、21 B、20 C、25 D、24

14、我校校级科学研究机构有（）个 A、4 B、3 C、2 D、6

15、我校有省级名师（）个 A、5 B、10 C、15 D、20

三、简答题（前两题8分，第三题10分，共26分）

1、本科教学评估对提高高校教学质量有何作用？

2、怎样理解云南省倡导的当代大学生核心价值观？

3、学校学习风气主要体现在哪些方面？为什么说学生是合格评估的最大受益者？

四、论述题（每题7分，共14分）

1、你认为合格评估是如何体现“以学生为本”的？

2、你认为你在校学习期间最大的收获有哪些？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找