# 莲花山中学学校三年发展规划

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-09-08

*第一篇：莲花山中学学校三年发展规划安丘市莲花山中学三年发展规划（2024.09.01--2024.08.31）一、学校三年办学目标坚持立德树人宗旨，践行尊重教育理念，创新管理模式，打造莲花山中学教育教学特色品牌；在校园文化建设、教师队伍建...*

**第一篇：莲花山中学学校三年发展规划**

安丘市莲花山中学三年发展规划

（2024.09.01--2024.08.31）

一、学校三年办学目标

坚持立德树人宗旨，践行尊重教育理念，创新管理模式，打造莲花山中学教育教学特色品牌；在校园文化建设、教师队伍建设、课堂与课程建设、自主办学等方面开创新时期管理新局面；创建安丘市示范性初级中学和潍坊市级规范化学校；实现“一年出成绩，两年有特色，三年创名校”的三年发展愿景。

二、具体目标与保障措施

（一）全力推进课堂教学重建，构建“三以五疑” 高效课堂。1.具体发展目标

继续推进“三以五疑”高效课堂的深化研究，通过作业改革，倒逼课堂改革；推进分层教学，关注学生差异发展，通过课堂改革促进学生自主学习意识的觉醒；强化劳动实践教育，通过个性实践课程，补齐教育短板。

2.保障措施

（1）完善标准，课题引领。修订完善学科课堂教学标准和流程，开展个性教学法展示活动等一系列活动，推进课堂改革；实行课题引领，开展学校、科组、教师个人三级小课题研究，鼓励百家争鸣。

（2）作业改革，倒逼课堂。为培养学生的自主学习能力、自我管理能力，学校实施“三自主作业”改革：

自主健身。学生每天回家锻炼半小时，自主选择自己喜欢的体育项目，坚持锻炼，养成受益终生的健身习惯。

自主阅读。学校推荐读书目录，学生回家每天读书半小时。全面落实教育局提出的阅读提升工程和英语提升工程，定期开展读书成果展评。

自主学习。学校编印《学生自主学习指导丛书》，引导孩子回家自主学习，重点做好两点：一是做好当天学习内容的反思与巩固，二是做好第二天学习内容的预习。

（3）分层教学，差异发展。学校以数学、英语两个学科为突破口，实施分层教学：打破现有行政班级，组建学科虚拟班级；每周固定时间，组织教师在虚拟班级开展分层教学；虚拟班级教学成绩与行政班级成绩捆绑，评价教师工作业绩，逐步推广到所有学科。

（4）推进劳动实践教育，补齐教育的短板。根据教育部《关于加强中小学劳动技术教育的意见》要求，结合城市孩子实际，推进劳动实践教育，补齐教育短板：开发莲花山中学学生生活课程，建设学生劳动实践基地，力争达到每班都有“试验田”；间周开展一次劳动实践锻炼，配备劳动教师；把学生劳动实践情况和家务劳动状况纳入过程性量化和学生的综合素质评价。

3、预期成果

（1）一线教师熟练运用“三以五疑”高效课堂教学模式，提炼一批特色鲜明、优质高效的特色教学法，培养一批“特色教师”、“名师”。

（2）编写完成各学科“自主学习指导丛书”。（3）汇编《学生三自主成果集锦》。

（4）大面积提高教学成绩尤其是英语、数学教学成绩，中考评估位居全市前列。

（5）通过班级“试验田”，提升学生生活能力，培养学生热爱劳动的优秀品质。

（二）构建尊重学生发展的个性课程体系，促进个性发展。1.具体发展目标

严格执行国家课程标准；完善对地方课程的整合；开发出具有学校特色和地域特色的校本课程。

2.保障措施

（1）成立校本课程建设领导小组，确保校本课程建设工作的有效开展；以骨干教师为主体，成立校本课程开发工作小组。

（2）对国家课程、地方课程、校本课程等三级课程进行融合改造，开发适合学生个性发展的校本课程，形成渗透课程、学科拓展课程、个性课程、德育活动课程等学校课程体系，开发体现地域特色的安丘美食、安丘人物等校本课程；开发编织、书法等个性发展课程；抓住教育的特殊契机，开发入校课程、毕业课程、劳动课程等。

（3）加强校本课程研究，建立校本教材研讨制度，定期开展研讨活动，保证校本课程的开发与实施工作不断完善和向纵深发展。

（4）制定校本课程评价办法，将校本课程的研发与实施纳入到处室与教师考核中。

3.预期成果

（1）组建学生兴趣特长社团，在各类评选比赛中参评获奖率达80%以上。（2）编写实用规范的各类校本课程，每类至少1本。

（三）创新德育形式，开展品格教育，落实立德树人根本任务。1.具体发展目标

拓展德育途径，创新德育形式，基本形成课堂教学与校园文化、课外活动联动，学校教育、家庭教育和社会教育横向贯通的学校德育工作体系；构建以四维八德为核心的品格教育体系，把诚信、节俭、有序、友善、感恩、自信、自律、创新、尊重、爱国、合作、责任等十二种品格分散在一年12个月中开展主题教育，形成年年成系列、月月有主题、周周有活动、天天有实践的育人新模式。

2.保障措施

（1）充分发挥课堂教学的德育教育主阵地作用，注重学科育人。

（2）发挥班主任的德育主力军作用。建立班主任校本培训制度，在班主任工作例会的基础上，开展主题交流和培训活动。完善班级团队考核制度，体现评价的引领作用。建立激励机制，逐步提高班级管理团队工作津贴。加强班主任“结对互助”机制建设，实行实习班主任制，做好班主任队伍储备。

（3）德育活动主题化、系列化。一月一品格，一月一主题，一月一活动，结合传统节日，创造性地开展教育活动并纳入综合素质考核评价，以培养学生良好思想品质、意志性格和生活情趣。

（4）加强心理健康教育，使心理健康教育工作制度化，科学化，序列化，将心理健康教育从特色向品牌提升。

（5）家庭教育继续规范深化。通过家访、家长会、家长接待日、建立家长委员会等多种方式，密切与家长联系，指导家长提高家庭教育水平，落实亲子共成长工程。

3.预期成果

（1）弘扬校园正能量，学生道德素养显著提升，无严重违法违纪事件发生；（2）切实发挥家长委员作用，真正将家委会融入学校管理。（3）每学期集中培训家长至少2次，以“养心坊”微信群为主要途径，传播系列家教文章；

（4）12品格教育过程性材料及成果汇编出书，开展“品格教育优胜班级”及“品格之星”评选表彰活动。

（四）加强教师队伍建设，促进教师专业成长 1.具体发展目标

积极构建校级教坛新秀、骨干教师、名师三级教师成长体系，整体推进教师业务水平的提高，努力扩大骨干教师队伍，力争县级以上骨干教师达到60%以上。

2.保障措施

（1）加强师德建设，强化敬业精神和奉献精神的教育，积极开展师德评选活动，完善师德档案，树立我校教师的良好形象。

（2）搭建平台，促进名师成长和青年教师发展。成立“名师成长俱乐部”。名师成长俱乐部是学校支持的教师自发组织，成员自主申报。俱乐部采用自主管理模式，成立理事会，推选理事长1人，副理事长2人，其中1人兼任秘书长。由学校为教师提供前言教改信息、理论指导等，一月两次活动，每次活动1.5--2小时，主要利用周一晚上时间，不影响正常教学时间，保证活动质量。有计划的组织校内骨干教师及市级以上教学能手上观摩课，发挥榜样的引领辐射作用；通过到外地听课、学习考察、聘请资深专家到学校为教师作报告等引领教师快速成长。成立“青年教师发展成长中心”。学校青年教师发展成长中心的培养对象主要是学校自聘教师和参加工作未满三年的青年教师。青年教师发展成长中心主要对青年教师进行教育理论培训、师德培训、教学常规培训、班主任工作培训、青少年心理健康教育培等通识培训。培训的形式主要有讲座、案例解读、课例培训等多种形式。培训时间每周周三晚，活动时间1.5—2小时。名师成长俱乐部负责对青年教师发展成长中心成员进行考核，考核结果折算计入教师工作量化考核。

（3）建立教师流动机制。每年有计划的引进优秀毕业生和外校骨干教师、优秀教师，各校区教师定期交流轮换。

（4）实施“青蓝工程”，加强对青年教师培养。对青年教师要以教研组为平台，继续开展 “师徒结对、拜师学艺”活动，使新教师在三年内适应教学工作，站稳讲台，夯实教学基本功。加强中青年教师的专业提升，实现学校可持续发展。（5）不断完善《安丘市莲花山中学教职工考核评价方案》、《安丘市莲花山中学教职工绩效工资考核实施方案》，以评价促发展。

3.预期成果

（1）三级骨干教师、优秀班主任评选通过率80%以上；（2）出版教师个人专著2本以上；（3）培养省市级名师、名班主任3名以上.（4）教师师德及教学积极性显著提升，不发生教师严重违规违纪投诉。

（五）推进自主办学，构建现代学校治理体系 1.具体发展目标

构建起决策、执行、监督、评价一系列完善的法人治理结构体系，通过学校理事会、校务委员会、教职工代表大会、家长委员会、教师学术委员会和学生代表大会的建立与运行，充分调动家长、老师、学生等各方面积极性，实现由管理到治理的转变，创出自主办学的经验，引领安丘教育的发展。

2.保障措施

（1）成立学校理事会，成员由上级业务部门人员、学校领导、办学单位领导、附近社区代表、教师代表等相关人员组成，定期研究学校发展规划，解决现实问题，群策群力促进学校发展。

（2）成立班级、级部、学校三级家长委员会，定期召开会议，校委会定期向家委会汇报工作，由家委会牵头组织学生校外实践活动。

（3）成立教师学术委员会，每学科一个，教师学术研究、教师评价考核、职称评聘等教师发展与评价的问题，由教师学术委员会组织。

（4）成立级部、学校二级学生会，班级日常活动考核评价、学校运动会和艺术节等大型文体活动，由学生会组织，学校相关科室跟上指导。

3.预期成果

（1）学校自主办学机构既独立开展工作，又相互协作，对学校发展提出意见和建议。

（2）学校接受各个自主办学机构的支持与指导，活动安排、计划规划等，吸取相关意见建议。

（3）全面提升办学水平，学校满意度调查达95%以上。

（六）完成新校建设，创建省级规范化学校 1.具体发展目标

根据市委市府和教育局部署，高质量、高标准加快新校建设，按期完成，按期搬进；加快校园文化建设，及时完成美化、绿化、知识化等工作；按照省级规范化学校标准配备功能教室、开展教育教学工作，2024年通过省级规范化学校验收。

2.保障措施

（1）成立专门新校建设领导小组和工作小组，积极协调、全力跟进各项工作。

（2）根据建设进度，早规划好校园内外显文化建设，及时上报资金计划，及时完成美化、绿化、知识化等工作。

（3）按照省级规范化学校标准配备功能教室，根据要求成立迎接验收工作小组，以高标准开展工作。

3.预期成果

（1）按照计划完成新校设施配套工作；

（2）学校建设成花园式学校，有浓厚的文化氛围；（3）通过潍坊市级规范化学校验收。

（七）深化“莲品教育”实践研究，达到引领效果 1.具体发展目标

在已立项的潍坊市重点课题“尊重教育的实践与研究”引导下，构建尊重学生发展的个性课程体系、构建基于尊重的生命课堂、构建以尊重为核心的品格教育体系、构建尊重学生发展的绿色评价体系，以课题研究推进学校所有工作，在工作状态下研究，在研究状态下工作。

2.保障措施

（1）建立“专家—校长—课题组长—实验教师”梯级研究团队，成立四个课题研究小组。

（2）基础设施配备齐全。硬件上，学校建立集视频教学、监控、信息服务与于一体的校园网络，实现“班班通”，教师人手一台笔记本电脑；软件上，学校建立“教育资源信息库”，配备高规格的图书室和实验室，能充分满足教育科研和教学的需要。

（3）科研制度。学校建立了《课题管理评价制度》等，定期召开阶段研究汇报会，促进课题的过程性管理与评价。

3.预期成果

（1）培养一批研究型教师，引领课题研究，促进学校发展；

（2）每个子课题的过程性实验材料和终结性成果汇集出书，择其精华出版《莲品教育》一书；

（3）将课题滚动为省级立项课题，三年内顺利结题，评选潍坊市优秀教科研成果奖；

总之，通过以上措施，将莲花山中学打造为区域内先进学校，潍坊市规范化学校。

**第二篇：中学学校三年发展规划**

学校三年发展规划

（2024年9月——2024年8月）

（修订稿）

为了求得学校更快的发展，更好地服务于社会，根据《东营市初中办学水平综合督导评估实施细则》的要求和学校发展的需要，特制定《\*\*中学三年发展规划》，并以此作为我校今后三年发展的指导性文件。

一、学校发展的背景分析

（一）外部背景：

我县教育新一轮发展的战略目标提出，各级各类教育事业在内涵发展上取得新的成就是教育综合竞争力的标志之一。它包括优质学校、特色学校的数量和规模明显扩大，教育改革研究和开发的机制进一步完善，学校的文化建设和管理创新取得新的突破性进展等。

\*\*镇是全市经济发展的品牌，理应办出全市一流的教育。本年暑假期间学校实现了顺利合并，教育资源进行了重新整合，学校的整体办学水平有了较大的提高。镇党委主要领导明确指出：\*\*的教育要走出垦利，面向全市乃至全省，创名校，让农村孩子享受城市教育。

（二）内部背景：

1、办学设施。学校始建于1970年，原为垦利县\*\*中学，1987年改名为\*\*中学。2024年行政区划调整后，更名为\*\*镇第一中学，2024年9月开始建设新校，2024年8月撤并原\*\*三中，2024年8月撤并原\*\*二中，合并而成现在的\*\*镇中学。学校占地100000平方米，建筑面积22000平方米。现在学校理科仪器达到国家一类配套标准，图书资料和音体美器材达到规定要求。实验室、微机室、多媒体教室等功能室齐全。学校教学、办公、生活、活动、绿化五区分明。校园环境优美，一年三季有花，四季常青。

2、生源状况。我校目前在校学生总共2700余名，四个年级五十二个班级。学生主要来源于\*\*镇辖区。

3、师资队伍。在校教职工208人，其中中学高级教师28人，中学一级教师83人；181名专任教师中具有本科学历的118人，专科学历的63人，专任教师学历合格率100%。

4、学校管理。多年来，学校全面贯彻党的教育方针，全面实施 1

素质教育，确立了“以德立校、依法治校、规范管理、科研兴校”的办学思想。紧紧围绕教学这一中心，注重发挥自己的特色优势，深化课堂教学“五个转变”。学校重视教育科研的先导作用，先后承担多项市级科研课题的研究与实验，省“十一五”规划课题《新课程背景下打造学习流程的试验研究》已立项。学校现有省级骨干教师1人、市级教学能手5人、县级教学能手35人。办学水平和教学质量有了明显的提高，多次荣获“全县教学质量先进单位”称号。学校先后被评为“市级规范化学校”、“市电化教育试点学校”、“山东省体育传统项目学校”、“山东省艺术教育示范学校”、“全市师德建设先进单位”、“市级规范化窗口单位”“东营市共青团工作红旗单位”、“市级文明校园”，“东营市民主管理先进单位”、全市学校“安全管理工作”先进单位，“山东省中小学校本研究重点试验基地”、“山东省地震科普示范学校”，“全市优秀交通安全示范学校”。

二、学校发展的基本思路

（一）学校发展的理性思考

1、坚持“人本立校”，以此作为学校发展的指导思想。学校发展的根本目的就是要促进师生生命的成长。以人为本是科学发展观的本质和核心，离开了人的发展谈发展，实际上是不可持续的。实现学校发展的过程，就是以学生为本，为学生的发展奠基的过程；就是以教师为本，为教师的发展助力的过程。

2、坚持“依法治校”、构建“平安校园”，以此作为学校发展的重要保障。“全面推进素质教育，根本要靠法制，靠制度保障。”实施依法治校，建设“平安校园”，这是实现二十一世纪教育可持续发展的需要，是学校管理的高层次目标和理想状态，也是加快实现教育现代化，全面实施素质教育，全面提高教育质量的必然选择。

3、坚持“科研兴校”，以此作为学校发展的基本策略。教育承担着为一个未知的社会培养人的重任，学校教育从关注知识到关注能力和创新精神的培养。学校发展如何适应急速变化的时代要求，一切都是没有先例可循的。要实现学校的改革和发展，就必须依靠科研，以教育科研为先导，走“科研兴教”之路。

4、坚持“质量强校”，以此作为学校发展的行动指南。教育教学质量是学校的生命，是办学的永恒主题。因为质量是学校生存和发展的生命线，所以我们无论怎样强调质量都不过分。我们应该在办学目标的引领下，通过提高教育教学质量来实现学校的发展。

（二）学校发展的基本定位

按照“发展内涵、力求开拓；夯实基础、追求一流；服务四年、面向终身。”的办学方针，确定学校发展以下三个基本定位：

1、规模定位

50个左右教学班，在校生2500名左右，全县最大的乡镇中学。

2、目标定位

一所提供均衡、优质教育服务的学校

一所具有现代学校制度和管理特征的学校

一所面向全市的品牌学校

3、特色定位

紧扣“以学生主动发展为本”，着力探究新课程背景下的教育模式，在学生人格塑造与智能培养的和谐统一中，形成自己独特的办学特色。即

1、在教育思想上，坚持以学生主动发展为本；

2、在课程结构上，文本课程、环境课程和实践课程融为一体；

3、在培养目标上，追求人格塑造与智能培养的和谐统一。

（三）学校发展的战略步骤

第一战略阶段（2024年9月至2024年8月）：夯实基础阶段。以“整章建制，巩固完善，初见成效”为目标，为进一步发展奠定坚实的基础，第二战略阶段（2024年9月至2024年8月）：重点突破阶段。把学校办成初步具有现代学校制度特征、学生综合素质市内领先的初级中学。

第三战略阶段（2024年9月至2024年8月）：全面提高阶段。把学校办成一所具有鲜明的现代学校制度特征，一所学生高兴、家长称心、政府放心的省级规范化学校。

三、学校发展的主要任务

（一）建立和健全适合学校教育教学规律的管理制度和快速发展的运行机制，以保持学校可持续发展的基础和动力。

建立和健全教育教学常规制度和行政运行机制。全体\*\*中学人都应当是真心地认同学校的办学思想和价值取向，融入到学校的校园文化中去，形成我们“责任、利益和发展”的共同体。要加强民主管理，实行校务公开，建立和完善教工参与管理、参与决策、实行监督的体系，同时还要发挥学代会、团代会的“参政议政”作用，使学生的民

主平等意识、自主管理能力充分发挥出来。加强凝聚力工程建设。要围绕“了解人、关心人、凝聚人”的工作目标，深化和拓展“凝聚力工程”的内涵，完善“凝聚力工程”的机制。

（二）努力把全体教师凝聚在培养下一代的伟大事业中，凝聚在\*\*中学这块育人的园地里，形成一个有强烈责任感和教育实力的教师群体。

定期组织开展教育思想大讨论，提高教师的思想理论水平，同时要加强教师继续教育，形成支持教师专业化发展的机制。要帮助教师制定好个人专业发展计划，建立“教师专业成长档案袋”；要成立“教学导师团”，重点加强骨干教师队伍建设，形成各级骨干梯队；要加强师德建设，强化外语、计算机和新课程实施能力的培训，提高教师专业发展的内驱力。建立并逐步完善导向正确、科学有效的教师评价体系，初步形成和完善教师发展性评价体系和社会满意度评价体系。要为教师发展创设良好的硬环境和软环境，提供各种书报参考资料，推荐阅读文选，举办交流期刊，开设学术交流网页，组织沙龙活动，建设好教师研修室。

（三）加强未成年人思想道德建设，努力形成学校德育工作“全员、全程、全方位；针对性、渗透性、体验性；日常化、系列化和校本化”的格局。

认真贯彻落实《中共中央国务院关于加强未成年人思想道德建设的若干意见》精神。要在体制机制、思想观念、内容形式、方法手段、队伍建设、经费投入和政策措施等方面采取有效措施，保证未成年人思想道德建设真正落到实处。要高度重视班主任队伍建设，优化班主任队伍的梯队结构，逐步推行班主任持证上岗制度。积极开展以学生为主体的自我教育活动和道德实践活动。要坚持把学生的安全和社会效益放在首位。按学生年龄层次争取三年内确立相关的教育基地。要建立心理咨询室，积极做好学生的心理疏导工作，提高学生心理健康的水准。要把学校教育与家庭教育紧密结合起来，办好家长学校。积极运用新闻媒体和互联网，面向社会广泛开展家庭教育宣传，普及家庭教育知识，推广家庭教育的成功经验。要与社区密切合作，联合开展“好家长”、“学习型家庭”的评选活动。

（四）坚持新课改的课程理念，以转变学生学习方式为抓手，逐步贴近“轻负担，高质量”的教学目标。

要通过各种途径和方式学习宣传课程教材改革的精神，把握新课

改的方向。同时还要通过各种途径和方式广泛传播课程教材改革的信息，争取全社会和家长的理解和支持。课改成功与否，关键就是看学生的学习负担有没有减轻。要定期开展学科教研组集体备课和研讨等活动，解决教学中的重点和疑难问题。以学生发展为本，探索研究性学习，让学生在做中学。要在信息技术与学科课程的全面整合、发展性课程评价以及拓展性课程和探究性课程的开发研究等方面重点突破。要广泛运用过程评价法，关注结果形成的过程，关注学生学习方法与习惯的养成，采用教师对学生评价、学生之间的评价以及学生的自我评价相结合的评价方式，特别是要重视学生互相评价。

（五）以组织管理、课题管理、科研评价为重点，形成“科研工作常规化、常规工作科研化”，“科研兴校、教研结合”的发展态势。

做好课题申请的备案工作，做到课题到组，责任到人，措施到位，任务落实，不图虚名；课题要进行分阶段检测评估，逐渐积累成果，努力使课题管理更加规范化和科学化。要尽力办好学校科研刊物，为教师创设端正教育思想、交流改革经验、展开研究成果的阵地。在各项评比中给予科研工作的优先考虑和政策倾斜。通过组织学习，请专家报告讲座，开展研讨和交流，到先进校参观，外出考察，举办专题研究班，参与课题研究等多种形式开展教育科研培训。近三年重点研究的课题是：

（1）积极开展现代学校制度在学校层面上的研究。

（2）最大化地推广和开发“新基础教育”研究成果。

（3）下大力气开发学校环境课程、文本课程和实践课程。

（4）深入研究如何切实转变学生的学习方式。

（六）以创建数字化实验学校为抓手，推进学校信息技术教育工作的全面展开，为提高管理效益、教学效益和社会效益服务。

通过“管理数字化”、“教学数字化”、“教师发展数字化”、“社区联系数字化”建设，全面提升学校教育信息化的应用水平。发展的重点首先是要满足电子化教学的要求。以教学应用和教学资源为主，实现在线课程管理、在线考试和在线答疑功能。其次要建立学校日常管理系统，不仅要进一步深化教学应用，还要实现校园办公自动化、无纸化。通过引进和培训，培养一批深刻理解、掌握现代化教育思想和信息技术手段的学科骨干。三年内所有教师都应达到上级提出的信息技术应用能力要求，骨干教师应要率先推进教育信息技术与学科教学的整合，并有专题研究。要把信息技术教学能力与水平作为评选优秀

教师以及教师职务评聘、晋升的条件之一。要重视网络道德教育、重视开发信息资源，提高教师对课件资源的二次使用率。建设好电子阅览室、多功能教室。要重视提高运用效益，尽快实现备课的电子化，各学科教研组要积极开展信息技术与学科整合的研究，学校的档案管理也要积极采用电子化管理模式。

（七）不断探索校园环境文化、制度文化、活动文化，在探索过程中，提炼、升华，进而形成具有核心意义的精神文化。

要建立校园文化建设和发展运行机制。设计好蕴涵办学理念的学校标志系列。健全队室、图书室、阅览室、活动室等思想、文化教育阵地。定期开展“科技节”、“艺术节”、“体育节”、“读书节”等活动；组建学生俱乐部、学生社团，开展丰富多彩的学生社团活动。利用班、队会，经常组织学生开展各种小型的文化娱乐活动，活跃学生的文化生活。要通过举办以弘扬社会主义时代精神为主题的报告会、座谈会、讲演比赛、征文比赛、辩论赛等形式使社会主导文化和时代精神在校园深入人心。要营造\*\*中学师生形象，塑造\*\*中学学校精神。积极致力于“三风”建设，形成良好的心理环境。要创造“尊重、和谐、合作”的人际环境和“客观、公正、积极”的集体舆论环境，进而形成学校精神（用责任意识激发奉献精神、用团队意识激发合作精神、用反思意识激发进取精神、用超前意识激发开拓精神）。

（八）重视开源节流，不断改善办学条件，为加快学校发展创造良好的物质环境和必要的物质基础。

要争取在第一年内完成学校绿化工作。加强与各方面的协调联系，调动学生、家长积极因素，鼓励他们为办好\*\*中学出谋献策；要发挥学校在社区的教育功能，一方面尽力提供优质教育服务，一方面争取在办学上更多的支持，营造良好的办学氛围。要不断提高学校经费的预决算能力，既要保证预算内经费的准确使用，又要保证预算外经费的合理使用，发挥经费使用的最大效益。

垦利县\*\*中学

2024年8月

**第三篇：中学学校三年发展规划**

中学学校三年发展规划

一、办学条件

学校是深圳市远恒佳教育集团辖属的十三个办学实体之一，含小学龙华中英文实验、初中、高中部，集走读、接送、住宿为一体的全日制民办学校。

学校自2024年5月创办，2024年12月被评为深圳市一级学校，2024年3月，被广东省教育厅评为“广东省一级学校”，2024年，获深圳市民办优质规范学校奖。

学校设校长1人、副校长3人，各部门主任、副主任9人，学校党支部、工会班子齐全。有教职工198人，其中专任教师128人（含兼课行政），职工70人。目前在册学生1834人，43个教学班。

（一）有利条件

1．品位优势：

集团董事长是全国民办教育十大杰出教育家验，从事教育工作25年，有13年的民办教育经验，集团办学规模、办学质量和社会效益不断提高，证明了董事长的教育理想、社会责任、高瞻远瞩、办学能力和实力。校长为中学特级教师，从事中学教学24年，分别在公办重点高完中担任过教学副校长和德育副校长，区教科所副所长，曾在全国讲学。集团董事长和校长的对教育的热爱执着决定了学校的办学品味优势。

2．管理优势：

民办学校的办学模式决定了体制和机制的灵活优势，8年的办学积累，学校逐步形成了一套规范的管理制度，形成了学校独特的文化，为学校下一步发展奠定了坚实的基础。

3．硬件优势：

学校设有网站和视频广播网，教室全部配齐多媒体教学设备，学校理、化、生、科、电脑、美术、体育、书法、音乐、图书、阅览等功能场室齐全，各类教学设备设施基本完善。

4．服务优势：

学校设有走读、接送、住宿三种就读形式，为家长提供多种选择，满足不同层次家长需求。

（二）面临困难

1．教师问题

⑴教师流动性：由于公民办教师的待遇差距以及民办学校之间教师待遇有一定差距，教师因待遇而选择学校，流动性较大，要形成稳定优秀的教师团队有一定难度。

⑵教师现实性：由于民办学校教师归宿感不强，更看重当前工作量和的待遇，缺少自己专业成长的长久打算，工作被动应付，缺少主动性和创造性，缺少对教育问题进行专题研究的动力，要形成学校办学特色有较大困难。

⑶教师适应性：由于民办学校教师流动性大，新招聘的教师来自不同地区、不同层次和和不同性质的学校，在教育理念、思维习惯、工作方式等方面存在较大差异，要理解学校的办学思路和适应学校工作要求，需要一定时间。

⑷教师培训困难：由于民办学校组织教师参加培训涉及经费、时间、教师认识、培训后在学校服务年限的要求等诸多因素制约，要形成对民办学校教师专业成长的长远计划存在一定的困难。

2．生源问题

⑴生源数量：由于政府对公办学校的投入不断加大，公办学校数量增多，硬件投入大，教师福利待遇提高，优秀教师聚集，教学质量不断提高，家长选择公办学校的较多，同时，外来深圳的劳务工子女就读公办学校的手续办理条件较容易，报读民办学校的外来务工子女人数减少，以上原因导致报读民办学校的学生人数逐年减少。

⑵生源质量：学生学习基础和行为习惯较差，管理难度较大，对教师的教育管理能力要求较高，尤其是我校目前高中生源较差，影响学校整体教育教学水平的提升，一定程度限制了学校向优质品牌高层次的方向发展的速度。

3．家长问题

由于学校学生就读形式多样，家长居住地域差异、家长文化层次悬殊较大、教育观念多元，对子女的要求各异，如何与家长形成合力，对学生的培养达成共识，还需探索。

二、办学思路

龙华中英文实验学校将围绕远恒佳教育集团提出的“焕发美好人性、培养美好人格、拥有美好人生、建设美好”的办学远景为方向，充分发挥民办学校的管理灵活高效的机制，依托远恒佳教育集团的品牌资源，分步完成学校向小班化、国际化、特色化的精品高端办学之路的转型。向全国民办一流的名校目标迈进，针对以上目标，制订龙华中英文实验学校办学目标、办学理念、校训如下。

办学目标：为每一位学生的美好人生奠基

办学理念：创建适合每一位学生的教育

校 训： 守纪 勤学 求实 创新

育人目标：教给学生做人的基本道理，终身学习的基础知识，后续发展的基本能力，适应社会的基本经验，智慧人生的基本思维，为每一位学生的美好未来做好准备。

三、发展目标

学校本着“目标引领、重点突破、质量提升、特色发展”的思路，不断提高办学质量和效益，实现学校小班化、国际化、特色化的精品高端办学转型。三年阶段目标是：

（一）探索阶段

2024.8-2024.7是学校转型发展的探索年，这一阶段的目标是：干部队伍思想上和集团保持一致、行动上高效务实、分管工作效果明显；教师队伍积极投身于“养成教育”和“高效学习”实践研究之中，教育观念、自身素质和教育教学效果不断提高；“养成教育”和“高效学习”研究形成初步模式。教师和学生形成积极向上的精神状态。具体工作是：

1．形成思想一致、相互配合、主动务实、能深入一线、执行力较强的领导班子；对所负责部门出现的问题有一定的预见性和处理能力，分管部门的工作有起色。

2．加强培训，学校成员对集团文化认同，了解学校目标要求、制度规章，能按学校要求参加学校教育教学改革，各学部有10%教师在学科教学和学生管理改革实践中脱颖而出，成为学校骨干力量。杜绝消极埋怨情绪在学校存在，杜绝教师缺席迟到早退、体罚学生现象。后勤员工：能服从安排，按学校要求完成自己的本质工作和学校临时安排的其他工作，无因服务质量差或不到位不到位引起的投诉现象。

3．在三个学部开设素质课，由集团领导、学校领导、学校教师、家长及外请兼职教师选择专题上课，每学期末进行专题总结。在高中部开设选修课、组建社团活动，多层面激发学生的潜能和学习积极性。

4、继续推进三个学部的阶梯教育课题研究，小学部“十最阶梯成长教育”，初中部的“学生学习行为阶梯培养研究”，高中部的“学生行为习惯量化管理研究”。高中部主要是保底线、攻难点、找突破口。初中部和小学部抓重点、创特色。通过阶梯教育课题研究，探索学生自主教育的路径；各学部有1-5名班主任能熟练掌握操作程序，形成较好的班风，带动其他班级进步。部分年级尝试家长委员会参与学生教育管理，了解学校的办学追求。

5．开展目标引领、方法得当、课堂高效的高效学习行动研究，每个学生有自己明确的努力目标，初步掌握各学科有效的学习方法，教师每节课有具体明确分层的教学目标，有紧扣目标的师生、生生互动的学习环节，有对学校效果的检测和积极评价过程，有针对不同层次学生的分层作业。每个班级学生有近一半的同学能达到一级标准，各学部的各学科有1-3名教师能初步掌握操作程序，课堂教学高效，做到每一节课学生参与面达到：小学低段90%，中断和高段95%，初中95%，高中90%，教学质量明显提高。

5、教学质量：小学抽考进入街道前2名，初中中考最高分突破700分，600分以上人数突破20人，高中高考成绩稳中有升。

6、课程设置：探索对高中文化课改革，初中体育课改革，对素质课、选修课、生活课程的开设。

7．学生规模：小学24个教学班，初中9个教学班，高中8个教学班。共41个班，学生人数1650人左右。

（二）完善阶段

2024.8-2024.7是学校转型发展的完善年，这一阶段的目标是：

1．班子成员高效精干、能相互补台、创造性地开展工作，即是管理者又是指导者和实践者，分管工作能有显著进步。

2．全体教职工对集团文化认同，能自觉遵守学校规章制度，参与学校教育教学改革，各学部有20%教师在学科教学和学生管理改革实践成绩突出，成为学校骨干。后勤员工：能主动完成自己的本质工作和学校临时安排的其他工作，服务态度好，学生满意。

3．素质课，选修课开设积累了一定经验，形成一定模式。

4．继续推进三个学部的阶梯课题研究，各学部有3-10名班主任能科学掌握操作程序，引导学生初步形成学生自主教育的模式；形成良好的级风、部风。通过家长委员会参与学部管理，了解学部教育管理特色，扩大学部对外宣传。

5．继续开展高效学习行动研究，每个班级学生有近一半的同学能达到二级标准，各学部的各学科有1-5名教师能初步掌握操作程序，课堂教学高效，做到每一节课学生参与面达到：小学低段95%，中断和高段98%，初中98%，高中95%，教学质量明显提高。

5、教学质量：小学抽考进入街道前2名，初中中考最高分突破700分，600分以上人数突破25人，高中高考成绩稳中有升。

6、课程设置：探索对高中文化课改革，素质课、选修课、生活课程的开设形成一定经验和资料。

8．学生规模：小学26个教学班，初中10个教学班，高中9个教学班。学生人数1600人左右。

（三）稳定阶段（2024.8-2024.7）

1.班子成员内部和谐统一，与上级部门和下属部门团结和谐，班子成员的敬业精神和业务能力为学校教职员工做出表率。

2．全体教职工对集团文化认同，能自觉遵守学校规章制度，主动参加学校教育教学改革，初步形成爱岗敬业，团结互助、工作有效的学习型团队，后勤员工：能积极主动完成自己的本质工作和学校临时安排的其他工作，服务态度好，家长满意。

3．素质课，选修课开设积累了一定经验，形成校本教材。通过阶梯教育特色研究，形成学生自主教育的特色模式；通过家长委员会参与学校管理，了解学校的办学特色和质量，扩大学校对外宣传，社会对学校认可度较高。

4.形成在“大德育观”统领下的、包括学科教学、班级管理、学生社团、校园生活、家庭文化等内在协调一致的德育工作体系。阶梯教育课题研究形成成果和模式，形成稳定良好校风。

5．高效学习行动研究形成模式，每个班级学生有近一半的同学能达到三级标准，各学部的各学科有1-3名教师能熟练掌握高效课堂操作模式，教学质量大面积提高。

5、教学质量：小学抽考进入街道前2名，初中中考最高分突破700分，600分以上人数突破30人，高中高考成绩稳中有升。

6、课程设置：素质课、选修课形成校本教材，生活课程的开设形成一定经验和资料。

8．学生规模：小学30个教学班，初中11个教学班，高中9个教学班。学生人数1500人左右。

四．主要任务

（一）完善规章制度，规范学校管理

为了规范学校的办学行为，不断提高办学质量和效益，实现学校可持续发展，学校要结合校情，认真制订切实可行的各项学校规章制度，确保做到学校事事有法可依，有法必依，增强学校工作的指导性、计划性和科学性。计划是：

1、2024学年完成《学校管理干部工作职责》《学校后勤员工岗位职责和奖励办法》《学校教师教学常规考核细则》《班主任绩效考核细则和奖励办法》《教师教学质量绩效考核细则和奖励办法》《中考奖励方案》、《高考奖励方案》

2、2024学年完成《学校管理机构及分工职责》《学校备课组长工作职责和考核办法》《学校年级主任工作职责和考核办法》《学校优秀教研组奖励办法》《学校优秀年级组奖励办法》《龙华中英文实验学校课题管理办法》《龙华中英文实验学校课题成果奖励办法》

3、2024年完成《龙华中英文实验学校管理手册》，使学校从校长到教职工，人人都 有自己的责任区域，从教学过程到学校财产管理，事事都有章可循。

4、建设学校网站，展示学校办学特色

通过学校网站，展示学校教育的基本情况与特色，宣传学校的办学成就。

通过学校校内网发布学校的通知、公告等，提供上级教育行政部门的文件、信息的下载，实现电子办公，提高学校管理效益。

建立学生学籍管理制度，以班级为单位，建立学生学籍档案，做好学生的学籍管理和跟踪调查工作。

（二）优化教师队伍，落实内涵发展

优秀的教师队伍是学校内涵发展基本保证。没有优秀的教师队伍，就不会有高质量的教学质量，不会有高品位的校园文化。学校将采取有效措施，优化学校的教师队伍，建设高品位的校园文化。计划是：

1、开展校本培训，使不同层次教师差异发展

鼓励教师从适应期、积累期、成熟期到创造期阶梯目标努力，使教师队伍整体素质快速提高。从以师德修养、教师基本素养、实践能力和研究能力下四个方面制定教师专业发展阶梯标准。教师对照标准，自我定级、自定目标、自我评价、自想办法，在专家引领和校本研究中，不断进阶。

2．组建名师顾问团，升华学校文化

名师顾问团主要由深圳市各学科特、高级教师组成，定期到学校指导教师教学和示范。帮助解决教学中的疑难问题。名师顾问将自己丰富的教学经验和独特的教学风格传播到校园中来，为学校教师和学生树立了高水准的榜样，起到升华学校文化的作用。

3．组建专家兼职教师团，引领学校文化

专家兼职教师团由全国著名专家学者组成，主要承担以下三个方面的任务：

①定期到学校向学生和教师开设专题讲座，拓展师生视野

②指导教师开展教育科研活动，提升教师科研能力；

③指导学校课题研究，提炼学校办学成果。

通过以上三种形式的活动，专家顾问团的专家学者能够将自己高屋建瓴的见解、丰富深厚的学识传播到校园中来，不仅影响教师、而且影响学生，起到引领学校文化的重要作用。

3．应用信息技术，提高教师教学水平

⑴通过校内选优和购买引进的方式，建立小学、初中、高中各学科的资源库。在此基础上，提供多种模式的教学设计模板，帮助教师实现基于网络的电子备课。

⑵ 整合资源，以各学段文化科、艺体科为面组成学校资源共享体系，加强“学科学习网站建设”建设，为教师的发展和学生的学习建设丰富的网上资源。

⑶整合学校的课程资源和教学资源，全面地、系统地实现课程资源和教学资源的数字化。在此基础上，建立科学、实用的网络教学平台，引导教师利用网络平台和资源开展多渠道的教学，突破课堂和书本的限制，为学生创建开放的学习环境，支持丰富多彩的、个性化的学习。

（三）德育创新，建立良好校风

学校将遵循“为每一位学生的美好人生奠基”的办学理念，切实加强和改进未成年人思想道德建设，培养学生健全人格。具体包括以下几个方面：

1、开展德育课题研究

开展了以“阶梯教育”为模式校本课题研究：小学部的“十最阶梯成长教育”，初中部的“学生学习行为阶梯培养研究”，高中部的“学生行为习惯量化管理研究”。这些研究的推进和实施，把学生学习行为习惯的培养目标具体化、细化、量化。各年级都以抓重点、攻难点、找突破口为工作思路和方法，让学生自定目标，自想办法。组长每天对每一位学生的表现进行评分并公示，每周班会课进行学生自评、小组互评，进阶表扬。让每一个学生都能正视自己存在的问题和明确下阶段努力方向；让不同基础、不同能力、不同状态、不同性格的孩子都能在自己的最近发展区得到良好的发展；让学生在操作过程中形成经验，在自主参与的班级氛围中成长。阶梯教育使班级管理更细致、有序、高效。通过教师帮助学生获得成功，让学生在尝试成功的快乐中，逐步达到学生自主成功的教育目的。

2、建设以“自觉与自主”为精神的班级文化

立足于班级文化建设，组织班主任进行校园文化建设的专题研讨活动，鼓励和引导各班发挥每一位学生智慧，自主地提出各具特点的班级格言、设计班徽、创设艺术角、绿化角、文化墙等，形成了良好的班级文化氛围，在班级形象设计，班级特色创建，班级制度建设，班级活动设计，班级管理模式，班级工作评价等方面，充分体现“自觉与自主”教育的理念，在自我管理、自我教育活动中促进每个学生的全面发展、主动发展和个性发展。通过定期组织培训班主任工作交流、研讨；组织有经验的班主任开展示范指导活动；评选特色班主任、实行班主任工作档案袋管理。

3、实现学科教学与德育的整合要求各科教师注意发掘学科内部的价值观教育因素，关注学科教学过程中影响学生学习态度、学习习惯和学习方式的人格因素。各学科教师应有计划地组织内容丰富、形式多样的课外活动，如朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演、墙报、和展览等。

4、在校园文化建设中实施德育

在学校场面，以学生为主体，建立学校广播室、编辑学校校刊；在学部层面上，组织各类学生社团，如科技社、文学社、艺术团、各类体育项目队等，通过组织每年举办一次校体育节、读书节、科技节、艺术节、尊师月系列活动、音乐沙龙、诗歌朗诵会活动、开展法制、安全、心理健康讲座活动；不断优化校园文化环境。

5、德育校本课程开发

在学生的日常生活中，强化学生的人格自尊、行为自律、学习自觉、生活自理的基础上，关注培养和锻炼他们在日常生活中体验和学会平等友爱、相互帮助、开放宽容、诚实守信。通过食堂就餐管理、水电管理和早锻炼等，引导学生体验勤劳节俭、自尊自爱、量入为出的生活准则，逐步养成有规律的生活方式。引导学生及早认识社会，了解应该承担的义务和责任。逐步形成学校德育校本课程。

（四）教学优化，提高学科质量

1、开展高效学习的模式研究

开展以学生自主学习为中心、小组合作学习为补充、教师高效课堂教学为核心的高效学习模式的研究，每位学生有目标（远期、中期、近期）有方法（掌握预习、上课、作业、复习、测验的方法），有评价（自评、互评）有学习小组（互相帮助、互相监督），教师每节课有明确的分层的具体教学目标，有紧扣目标的师生、生生互动的学习形式，有伴着检测的积极评价过程，有针对不同层次学生的分层作业。力争做到每一节课学生参与面达到：小学低段90%，中断和高段95%，初中95%，高中90%。

2、优化课程内容，促进全面发展

全面优化学校的课程内容，促进学生全面发展，具体包括以下措施：

①鼓励教师(或外请专业人员)结合自身特长，在自然科学、社会科学、文化艺术、体能竞技等领域，开设多种门类的选修课，为学生拓展视野、增长知识、发展技能提供充分的选择空间。

② 在英语课程中，强化听说能力的培养，通过补充听说教材、创设听说氛围等措施，有效提升学生应用英语进行流利表达和交流的能力；

③ 在物理、化学、生物等科学学科中，强化实验能力的培养，实验开课率达到100％，在掌握基本实验技能的基础上，鼓励学生自主设计实验、探索科学规律，培养学生创新意识和动手操作能力；

④ 在语文、政治、历史、地理、艺术等人文学科中，强化多元文化教育，引导学生了解不同文化的特点和优势，并与本土文化进行对比，实现国际视野与本土情怀的有机结合。

⑤ 开发学生用餐、就寝、午休等生活类课程，培养自理能力。

2．改变教学方式，激励自主学习

教学是建立在师生平等的基础上相互交往、共同发展的过程。在这一过程中，教师应尊重学生的人格，关注学生的个体差异，创设能引导学生积极参与、自主探究的学习环境，使每个学生都能得到充分的发展。学校要求全体教师改变传统的教学方式，激励学生自主学习，具体包括以下几个方面：

① 要根据“三维”目标的要求，创造性地设计贴近学生实际的、便于操作的教学活动，通过学习小组评价，吸引和组织学生积极参与，引导他们互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神；

② 要改变“教师＋教材＋粉笔＋黑板” 的传统呈现方式，积极采用图表、挂图、实物模型、音视频材料、角色扮演等多样化的呈现方式，丰富教学内容和形式，提高教学效果；

③ 要有意识地加强对学生学习方法和学习策略的指导，让他们掌握基本的学习方法（预习、上课、作业、复习、测验），并发展出适合于自己个性特点的学习策略；

④ 要与学生建立起民主、融洽的关系，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长；

⑤ 要特别关注性格内向或学习有困难的学生，保护他们的自尊心和积极性，尽可能多地为他们创造获得成功的机会。

3．改变评价方式，提高教学效果

在各学科的教学中，科学的评价是实现教学目标的重要保障。通过评价，学生可以在学习过程中不断体验进步与成功，从而建立自信、发展能力；教师可以获取重要的反馈信息，对自己的教学行为进行反思和调整，促进教学水平的提高；学校可以及时了解教师的教学效果，从而改进教学管理，促进学校教学质量的不断提高。

学校要求全体教师改变传统的评价方式，提升学生的学习水平，具体包括以下几个方面：

① 在评价内容上，除关注知识和技能的掌握情况以外，还要重视学生多方面潜能的发展，尤其是创新精神和实践能力的发展，为了便于使用，评价标准应该用清楚、简练、可测量的行为术语进行表述；

② 在评价方法上，除考试或测验外，还要采用简便易行、科学实用的评价方法，如观察、口头评价、行为记录、问卷调查、访谈、作品集评价等；

③ 在日常的形成性评价中，采用学生、同伴、教师和家长共同参与评价，注意提高评价的实效性。

④ 在终结性评价中，采用“等级评定＋评语”的方式呈现评价结果；

⑤ 无论采用何种方法进行评价，都应注意评价的激励作用，要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。

四、支持与保障

作为一所远恒佳教育集团下属的龙头学校，学校的发展离不开集团的支持。具体说，学校将在以下四个方面，获得集团的支持。

（一）制度保障

1、灵活的人事制度

2、科学的管理制度

（二）人才保障

1、提升学校办学层次的课题指导专家

2、提高学科教学质量的学科专家

3、提高学校办学特色的艺体专家

（三）后勤保障

后勤服务工作不仅具有基础、保障、先行的功能，而且也肩负着服务育人的任务，是学校培养人才的重要组成部分。后勤员的一言一行，一举一动，对于学生的培养、成长同样担负起教育责任和起着潜移默化的作用。

1、服务保障

学校后勤职工要以极大热情关心学生，以真诚的服务感染学生，以辛勤的劳动方便学生，形成管理育人、服务育人、环境育人的良好育人氛围。

2．硬件设施保障

做好学校设备设施的维护维修工作，保证学校教育教学工作顺利开展。

3、安全保障

做好食堂食品卫生安全、校车安全、杜绝违规用电行为、组织学生进行消防演习，强化师生自救互救意识和技能；加强校园安全检查，及时消除安全隐患；

建立各种安全应急预案等。

（四）物质保障

1.出台为学校优秀教师购买商业保险方案，每年有5%教师进入享受名单。

2．出台学校学科骨干教师评审及工资提高方案，每年一评第二年享受一年。3.调整教师课时工资。为下一年的实验班做好教师、管理、宣传准备。

4.增加一台录像机，每周录制高效课堂实施情况，备课组评价分析。

4.出台人才引进方案，面向全国招聘中小学课程学科带头人和教师优秀教师，使学校各学科有明师引领。

5、设立“学校教师专业发展基金”从每年的办学经费中提取一定比例用于教师专业化发展专用，通过邀请专家来校指导教学、选派优秀骨干教师外出参加学习、培训等方式，有计划地促进教师专业发展。

6．出台“龙华中英文实验学校课题资助管理办法”提供一定科研资金，鼓励教师对教育教学遇到的问题进行研究。根据课题推广区域（年级、学部、校级、区级、市级、国家级）进行相应奖励。

附：2024年秋季学校工作思考

一、.福利待遇改善建议

1、高中高考文化课课时费提高至每节25元，艺体课、班会课、选修课课时费提高至每节20元，周末补课和晚自习费均提高为每节80元。

2、初中中考文化课课时费提高至每节20元，艺体课、班会课、选修课课时费提高至每节15元

3、小学语数英课时费提高至每节15元，艺体课、班会课、选活动课课时费提高至每节10元

4、小学年级主任设置3位：高段（5-6）年级：中断（3-4）年级：低段(1-2)年级：按每班150元发放补贴。

5、增设学校清洁工1名。增加学校电工一名。

二．课程调整建议

1、高

一、高二年级

正 课：每天8节：上午4节、下午2节、晚上2节

选修课：每周3节：周二、三、四下午第3节

班会课：每周2节（阶梯评定+主题班会、素质课、劳动课）周一下午3、4节

年级活动：每周1节（年级学生大会、班级之间比赛等）周五下午3节。

社团活动：每周3节：周二、三、四下午第4节

周末补课：每周9节：上午4节、下午3节、晚上2节

晚自习：每周10节：周一、二、三、四、日晚上1、2节（走读生）

每周16节：周一、二、三、四晚上1、2、3节；周六、周日晚1、2节（住宿生）

2、高三年级

正 课：每天8节：上午4节、下午4节

测 验：每周3节：周五下午第1、2、3节

晚自习：每周10节：周一、二、三、四、日晚上1、2节（走读生）

每周18节：周一、二、三、四晚上1、2、3节；周六、周日晚1、2节（住宿生）

班会课：每周2节（班会、年级会、劳动课）周一下午3、4节

体育课：2节（两个班同时上，分男女生上）

音乐课：2节（文科班开设）

3、初三年级

文化课：每天7节：上午4节、下午3节

体育课：每周4节 ：周二、三、四下午第4节，周五下午第3节（3个班同时上）

班会课：每周2节（班会、年级会、劳动课、年级活动等）周一下午3、4节

晚自习：每周10节：、日晚上1、2节（走读生）

每周18节：周一、二、三、四晚上1、2、3节；周六、周日晚1、2节（住宿生）

三、干部队伍分工及要求

（一）校长：

1、职责：负责学校发展规划、质量保障体系的建设、课程与教师发展、各项重大改革的推进、组织文化建设、组织制度建设、组织管理体系的改善等方面的决策，负责对上述工作的组织实施、监督、反馈、评估和奖惩；

2、重点：制度建设；高效学习模式研究、推广、教师培训；德育特色课题模式研究、推广、教师培训。

3、操作：组织教师高效学习培训（每学期：全校教师至少3次：各学部至少3次）

德育特色课题模式研究、推广、教师培训（每学期：全校班主任至少3 次：各学部班主任至少3次）

听课（每周至少2节，每月至少10节，每学期至少30节，）

听班会课（每周至少1节，每月至少5节，每学期至少20节，）

（二）教学副校长

1、全面负责学校教学管理工作。

2、重点：教学常规检查、学校期中、期末考试安排，教学质量分析，教师评价。

3、操作：巡课（每天：各学部至少1次,含学部管理情况、教师考勤、学生课堂状态）

听课（每周至少4节，每月至少16节，每学期至少50节，）

参加教研活动（每周：各学部至少1次，每月至少5次，每学期至少20次）

（三）德育副校长

1、全面负责学校德育工作、校园文化建设、学校宣传、招生、大型活动组织及综合组管理工作。

2、重点：学校卫生、学生就餐、路队、间操、考勤、学生宿舍、仪容仪表、进门刷卡、班级常规检查，班主任评价；学校运动会组织。

3、操作：巡校（每周至少3次;学部管理情况、学校公共区、教室卫生、学校文化、学生课间操情况、路队、就餐、学生宿舍、仪容仪表、进门刷卡情况）

参加年级活动（每周至少1次，每月至少5次，每学期至少20次）

听班会课（每周至少1节，每月至少6节，每学期至少20节，）

（三）后勤副校长

1、全面负责学校后勤管理工作、校长办公室常规管理工作；党群工作。

2、重点：学校设备维修保养及校产保管工作，学校安全工作。

（五）学部主任

1.全面负责学部教育、教学、招生、工作，学部教务及（高考、中考、抽考）具体管理、指导、服务，校级大型活动管理落实工作。制定年级、学科教师教学质量目标，高效课堂实施、模式研究、推广工作。

2.重点：高效课堂实施、模式研究、推广工作，教学质量提高。

操作：巡学部（每天至少1次;教师考勤、学生课堂状态）

学校公共区、教室卫生、学校文化、学生课间操情况、路队、就餐、学生宿舍、仪容仪表、进门刷卡情况（可和学部干事共同完成）

听课（每周至少3节，每月至少12节，每学期至少50节，）

参加教研活动（每周：各学部至少1次，每月至少5次，每学期至少20次）参加年级活动（每周至少1次，每月至少5次，每学期至少15次）

听班会课（每周至少1节，每月至少6节，每学期至少20节，）

（五）学部德育干事

1．负责共青团、学生会、少先队的各项工作；德育特色研究实施、模式研究、推广工作；德育常规（卫生、学生就餐、路队、间操、考勤、学生宿舍、仪容仪表、进门刷卡）常规检查落实；家长委员会、学生综合素质评价工作；班主任评价工作。

2.重点：德育特色研究实施、模式研究、推广工作，形成良好部风。

3.操作：巡学部（每天至少1次;学校公共区、教室卫生、学校文化、学生课间操情况、路队、就餐、学生宿舍、仪容仪表、进门刷卡情况）

听课（每周至少1节，每月至少5节，每学期至少20节，）

参加年级活动（每周至少1次，每月至少5次，每学期至少20次）

听班会课（每周至少2节，每月至少8节，每学期至少32节，）

四、教师培训

（一）教师阶梯成长培训：(由外请专家、董事长、校长讲)

1、教师的职业动力：优秀教师需要有稳定而持久的职业动力，深深热爱教育事业、热爱学生，是教师工作积极性的源泉，是他们走向成功的首要因素。

2、教学能力：包含语言表达能力、教学内容的处理能力、运用各种教学方法和手段的能力、教育机智等。其中，教学科研能力，创新能力，探索新的教学方法和模式等是优秀教师突出的能力。

3、教育能力：对班级的组织与管理能力、与学生交往的能力、对学生的道德人格发展的观察力、理解力、对学生心理问题探究和创造性解决问题的能力、探索适合学生的班级管理的方法和模式等是优秀班主任突出的能力。

4、良好的性格特质：对己对事对人持积极态度，对自己的能力充满信心，对学生满怀一片爱心。特别是爱那些学习成绩差、个别有问题的学生。能虚心求教、精益求精。有自己的独道的见解，在意外情况时也能沉着果断地妥善处理。是优秀教师的性格特质。

5、自我调节和完善的能力：教师对自己教育教学行为的自我调节的水平越高，越能促进一个人的发展，并进而实现自我的逐步完善。在自我调控方面，面对困难与挫折时能自我调节，保持心理平衡，设法摆脱困扰，继续努力，这是优秀教师能够在教育工作中取得出色成绩的一个重要原因。许多优秀教师在不同的班级、各种类型的学生的教学和教育中都表现出很强的适应性

（二）高效学习实施培训(由外请专家、校长讲)

1、相关标准制定

2、教学案设计

3、操作环节设计

4、操作注意事项

（三）德育阶梯课题研究培训(由外请专家、校长讲)

1、相关标准制定

2、操作环节设计

3、操作注意事项

五：高效学习实施计划

（一）准备阶段：预备周（校长出原稿-学部各备课组长组织讨论-校长定稿）

1、学生梦想板的设计。（目的：激发学生的上进心和激情，让学生愿意学习）

2、学生在预习、上课、作业、复习、测验环节的阶梯标准制定。（目的：让学生学会学习）

3、高效课堂的教学案模板设计。（目的：让教师掌握高效课堂关键环节）

4、高效课堂的教学效果的评价标准。（目的：让教师明确落实的检测要素）

5、学习小组指导教师工作任务和评价标准。（目的：让教师掌握学习小组指导方法）

（二）培训阶段：第1周(由外请专家、校长讲)

1、高效学习：预习、上课、作业、复习、测验五环节阶梯标准解读。

2、高效课堂操作注意事项

3、高效课堂学生评价要素

（三）初步实施阶段：第2-6周1、学习小组建立（学习成绩、性格互补、性别调配、教师制定和自由组和）

2、学生个人目标制定（定级、升级、措施）

3、小组目标制定（帮扶办法、奖罚措施、请求支持的人-家长、教师）

4、每周同年级同学科教师同上一节高效课堂录像课，教研组进行分析评价。

（四）阶段总结：第7-9周1、第7周：小学部组织小学高段、中段、低段高效课堂交流会，以备课组推荐教师参与：优秀教学案展示、优秀课展示、优秀教师交流经验。

2、第8周：初中学部组织初

一、初二年课堂交流会，以备课组推荐教师参与：优秀教学案展示、优秀课展示、优秀教师交流经验。

3、第9周：高中学部组织初高

一、高二年课堂交流会，以备课组推荐教师参与：优秀教学案展示、优秀课展示、优秀教师交流经验。

（五）学科推进阶段：（10-15周）

1、制定学科不同课型教学案设计模板（新课、复习课、习题课、试卷讲评、实验课、作文课…）

2、调整教学案设计评价指标（重难点目标确定是否准确、时间安排是否合理、教学过程是否科学，对学生的检测环境的是否到位、学生参与面有多少、目标达程度如何…）

3、调整学生参评价指标（参与程度、学习效果、问题质疑或回答质量、作业完成情况…

4、调整高效课堂效果评价指标（目标达成度）

（六）展示阶段：（16-18周）

1、各学部推荐优秀教师进行高效课堂示范课在全校展示（阶梯教室上课）

2、各备课组展示不同课型教学案模板及课堂教学模式。

（三）预期效果

1.学生积极性和自信心提高，愿意学习；学生掌握学习方法（预习、上课、作业、复习、检测），学会学习；学生学习成绩提高，乐于学习。探索出体现我校特色的学生高效学习方法。

2.探索出学习小组在课堂教学中的合作学习模式。形成鼓励学生互帮互学的积极进取的团队氛围。

3.探索出教师对高效课堂教学操作的一般流程，鼓励各学科教师创建适合各自学科特点的教学模式。

4.提高学科组的主题教研、课题研究和学科教学的指导能力，落实高效课堂实施。

5.进一步完善“六艺十能”、英语特色课程，突显我校小学部的英语、艺术特色。

（四）预期成果

1、小学语文、数学、英语；初中语文、数学、英语、历社、科学；高中语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物（新课、复习课、习题课、试卷讲评、作文讲评、实验课、作文课…）中3以上种课型的教学案模版及操作程序。

六、德育阶梯课题研究实施计划

（一）小学部：分段落实-创特色

“十最”排序：1行为最安全-2餐最文明-3礼仪最标准-4用校园最美丽-5书写最认真-6书包最整齐-7同学最可爱-8老师最优秀-9理想最远大-10父母最伟大

2-5年级：

预备周：9月1日-2日

⑴划分学习小组，培训组长和班委。

⑵师生共同制定“十最底线”“1-4最阶梯标准”“学习阶梯标准”

⑶学生确定个人目标、小组目标和班级目标。

⑷确定班级申报特色项目。

⑸学生填写相关表格，布置班级文化。

⑹召开主题班会：对上学期“1-4最”中存在的问题进行讨论和演练。

第1周：各班开始实行，每天自评和小组评，对困难学生进行有效帮助。

班主任每天记录遇到问题及解决思路。

第3周：由班级开始向年级对以上1-4“最”申报 “××最”优秀班级。

第4周；由年级开始向学部对以上1-4“最”申报 “××最”优秀班级。第五周学部组织验收并挂牌。（每获一项优秀的班级奖励10分）

被评为优秀的班级由学部进行抽查，继续五周考核均合格班级可升为“××最”特色班级；（每学期期末：每获一项特色的班级奖励班级20分及100元奖品）

被评为优秀的班级由学部进行抽查不合格一项扣1分，扣完10分取消优秀班级称号）；连续三周考核合格可重新按程序申报。被评为特色的班级由学部进行抽查不合格一项扣2分，扣完20分取消特色班级称号）；

2、1-4“最”均被评为优秀班级后，可申请5-10最。

3、组织管理

开始第1-2周分年级进行每天跟踪检查，对出现问题当天及时总结解决。

第3-4周年级主任每周召集班主任开一次会议，分析各班学生是否完成计划的实施情况。

第5周后每两周召开一次班主任工作经验交流会，评选优秀班和特色班。

小一年级：

第1周：认识老师、同学、校园

第 2周：学会排队、举手、口令等

（二）初中部：分级实施-抓重点

初一年级

1.预备周：

9月1号：开学分班考试、分班。

9月2号：⑴开班会（分组、选班委）⑵师生共同制定“初中学生十不准”，“初中学生十提倡”⑶组织学生学习“初中学生奖罚条例”

2．第1周：

军训

3、第2周：

9月12日上午：⑴听讲座“如何做一名合格的初中学生”

⑵组织学生看短片“学校优秀学生介绍”⑶布置梦想版：组织学生填写

远期目标：今后从事的理想职业：中期目标：初三毕业要考入的高中（期中考试科分数及总分范围）近期目标：每一天：时间安排，综合素质评价等级、学习任务完成情况。

9月12日下午：⑴师生共同学习“初中学生行为阶梯标准”，“初中学生学习阶梯标准”标准。学生对照“行为阶梯标准”，“学习阶梯标准”相关条目，确定个人目标、小组目标。⑵确定班级特色申报项目（守纪、诚信、卫生、礼仪、勤学等）

4、第3周：

⑴班主任每周组织学生自评和小组评。科任教师负责各学科的学习习惯培养。

初二年级

1、预备周：

9月1号上午：

⑴开学分组、选班委，班委培训。

⑵师生共同制定“初中学生十不准”，“初中学生十提倡”学习“初中学生奖罚条例”

9月1号下午：

⑴听讲座“如何做一名合格的初中学生”

⑵组织学生看短片“学校优秀学生介绍”

⑶布置梦想版：组织学生填写

远期目标：今后从事的理想职业：中期目标：初三毕业要考入的高中（期中考试科分数及总分范围）近期目标：每一天：时间安排，综合素质评价等级、学习任务完成情况。

9月2日上午：

⑴师生共同学习“初中学生行为阶梯标准”，“初中学生学习阶梯标准”标准。学生对照“行为阶梯标准”，“学习阶梯标准”相关条目，确定个人目标、小组目标。⑵确定班级特色申报项目（守纪、诚信、卫生、礼仪、勤学等）

9月2日下午：

填写相关表格，布置班级文化。

3．第2周：

班主任每周组织学生自评和小组评。科任教师负责各学科的学习习惯培养。

初三年级

1、预备周：

9月1号

⑴开学分组、选班委和组长、班委培训。

⑵师生共同制定“初中学生十不准”，“初中学生十提倡”学习“初中学生奖罚条例”

⑶师生共同制定“高效学习”阶梯标准，师生共同制定各学科教学计划和学习计划，及学习要求

9月2号

⑴听讲座“如何做一名合格的初中学生”

⑵组织学生看短片“学校优秀学生介绍”

⑶确定班级中考目标（800-700-600-500分）学生人数目标

⑶确定学科中考目标（最高分、平均分、最低分）分数目标

布置梦想版：组织学生填写

远期目标：初三毕业要考入的高中（期中考试科分数及总分范围）

中期目标：期中考试成绩及模拟考试区排名。素质评价分项和综合等级

近期目标：每一天：时间安排、学习任务完成情况。

2.第2周开始

学生干部每天记录学生扣分和加分情况，班主任每周组织学生自评和小组评，科任教师负责提供相关信息。

组织管理

⑴每天学习任务完成记录，由组长向班主任和分管教师汇报。

⑵每周班会课由组长汇报，由辅导教师对优秀同学进行表扬。

⑶每月召开分层学生家长会，班主任向家长回报学生成绩变化情况。

⑷学期中：学部表彰年级优秀班级和学生。

学期末：学校表彰优秀班级、辅导教师和学生

（三）高中部：各班落实-保底线

高一年级

1、预备周：

9月1号上午

⑴织学生看短片“学校优秀学生介绍”

⑵听讲座“如何做一名合格的高中学生”

9月1下午

⑴开学分班、开班会、分组、选班委

⑵师生共同制定“高中学生十不准”，“高中学生十提倡”

⑶组织学生学习“高中学生奖罚条例”

⑷组织学生学习写个人承诺书

2．第1周：

军训

第2周：

⑴师生共同制定“高中学生行为习惯阶梯量化考核标准”

学生对照标准确定个人目标、小组目标。

⑵布置梦想版：组织学生填写

远期目标：今后从事的理想职业

中期目标：高三毕业要考入的学校（高考分数范围）

近期目标：每一天：时间安排，综合素质评价等级、学习任务完成情况。

⑶学生干部培训

⑷确定班级过关项目申报（考勤、卫生、礼仪、仪容仪表、不带手机、校内无人抽烟、教学区无人吃东西、无进出校门不刷卡现象、尊师-不顶撞老师、团结-无吵架打架现象等）

3、第3周：

学生干部每天记录学生扣分和加分情况，班主任每周组织学生自评和小组评。评价结果纳入学生档案，科任教师负责提供相关信息。

高二年级

1、预备周：

9月1号上午

⑴分组、选班委，班委培训。

⑵师生共同制定“高中学生十不准”，“高中学生十提倡”

⑶组织学生学习“高中学生奖罚条例”

9月1号下午

⑴师生共同制定“高中学生行为习惯阶梯量化考核标准”

学生对照标准确定个人目标、小组目标。

9月2号上午

织学生看短片“学校优秀学生介绍”

听讲座“如何做一名合格的高中学生”

9月2号下午

布置梦想版：组织学生填写

远期目标：今后从事的理想职业

中期目标：高三毕业要考入的学校（高考总分范围）

近期目标：每一天：时间安排，综合素质评价等级、学习任务完成情况。

⑶确定班级过关项目申报（考勤、卫生、礼仪、仪容仪表、上课期间不带手机、校内无人抽烟、教学区无人吃东西、无进出校门不刷卡现象、尊师-不顶撞老师、团结-无吵架打架现象等）

2、第2周学生干部每天记录学生扣分和加分情况，班主任每周组织学生自评和小组评。评价结果纳入学生档案，科任教师负责提供相关信息。

高三年级

1．预备周：

9月1日：

⑴开班会分组、选班委，班委培训。

⑵师生共同制定“高中学生十不准”，“高中学生十提倡”

⑶组织学生学习“高中学生奖罚条例”

2．第1周：

参加宝安区组织第一次模拟考试

3．第2周⑴织学生看短片“学校优秀学生介绍”

听讲座“高三应如何学习”

⑵师生共同制定各学科教学计划和学习计划及分组辅导学生名单。

⑶布置梦想版：组织学生填写

远期目标：高考成绩（高考学科分数及总分范围）素质评价等级

中期目标：二模考试成绩及模拟考试区排名。上学期素质评价等级

近期目标：每一天：时间安排、是否有违纪行为，学习任务完成情况。

⑵确定班级高考目标（本A 本B 专A 专B）学生人数目标

⑶确定学科高考目标（最高分、平均分、最低分）分数目标

⑷制定完成年级、学科中考目标具体方案。

⑹确定班级过关项目申报（考勤、卫生、礼仪、仪容仪表、上课不玩手机、校内无人抽烟、教学区无人吃东西、无进出校门不刷卡现象、尊师-不顶撞老师、团结-无吵架打架现象等）

4、第3周开始

学生干部每天记录学生扣分和加分情况，班主任每周组织学生自评和小组评。评价结果纳入学生档案，科任教师负责提供相关信息。

组织管理

⑶每月召开分层学生家长会，班主任向家长回报学生成绩变化情况。

⑷学期中：学部表彰年级优秀班级和学生。

学期末：学校表彰优秀班级、辅导教师和学生

（四）预期效果

1．学生有目标、有计划、阳光向上

2．学校干净，地面无垃圾，教室桌面不堆积书本，窗明几净

3.餐厅桌面、地面干净，学生排队、安静就餐

4.学生上下楼梯靠右行，无疯跑打闹现象，5.仪容仪表、文明礼貌、学生宿舍基本符合要求

6.校园师生精神面貌好，状态好。

（五）预期成果

形成模式，研究成果：形成龙华中英文实验学校《小学生素质评价手册》《初中生素质评价手册》《高中生素质评价手册》及《小学生十最阶梯评价操作手册》《初中学生学习行为习惯阶梯评价操作手册》《高中学生行为习惯阶梯量化评价操作手册》《案例集锦》

**第四篇：中学学校办公室三年发展规划**

中学学校办公室三年发展规划

2024年办公室在立足本岗位职责和全心全意服务于基层的基础上，继续围绕“服务职能、管理职能、参谋职能、承办职能、协调职能”五大职能落实、开展各项工作。确保上下级、各职能部门、各基层单位之间上令下行，下情上晓，上下紧密配合、步调一致的开展工作。

现状分析

办公室现有四名人员。主任一名，全面负责办公室工作；另有两名员工和司机一位。两名员工的具体分工是：一位负责教师工资关系、社保、职称评定、人员关系调动和外联，另一名负责档案管理、党务和离退休老干部工作。同时，注重工作中的相互协调和配合。

主任通过一年的锤炼，已经逐渐熟悉业务，进入相应的岗位角色。两名员工在自己的工作岗位上都已经工作多年，有比较丰富的工作经验，工作态度好，认真负责，并且做事严谨，这给办公室今后的发展打下了良好的基础。

三年目标设定：

1、2024年10月1日-2024年9月31日：夯实基础，服务基层 2、2024年10月1日-2024年9月31日：相互学习，促进发展 3、2024年10月1日-2024年9月31日：提升质量、和谐服务 夯实基础，服务基层：继续提倡和深化服务基层的工作意识，不断拓展服务基层的手段，促进办公室团队能力建设，将各种基本的服

务项目及相关政策、法规和规定的精神吃透，做到依法尊贵办事，服务用心周到，解释到位贴心。

相互学习，促进发展：在各自熟悉岗位职责，熟练工作和牢固树立服务意识的前提下，尊重差异，尊重个性，建立学习制度，尽可能让办公室工作人员能够参加相应的业务培训，打造学习处室、和谐处室，学习提升，不断进步，促进处室不断发展。

提升质量、和谐服务：经过前两年的发展和积淀，在第三年主要注重服务质量的提升，真正做到主动服务、积极服务、和谐服务。做到为教师服务及时、不出差错；为领导服务守时、精准并留有余地；提供参考经过多方求证，不偏不倚，讲政策重依据。

具体内容：

一、公文管理

1、完善收文、上报文、下发文程序。

2、管理文件时能熟练的按其重要程度、保存年限分类保管。

3、完善文件格式，按照管理体系的要求制定新的公文管理办法，并严格遵照执行；完善文件上报、下发、会议室使用等表格，使记录的资料更全面，查看更清晰。

4、公章管理更细致，不错盖；严格按照公章使用管理规定执行。

5、电话记录分清轻重，会议通知等重要电话一个不漏，全部记录在电话登记表上。

二、办公管理

1、在所周例会方面

做好周例会制度的延伸与宣贯，每年对周例会进行适时更新，对周例会大事反馈表、汇报人考评表内容进行丰富与完善，完善考核制度。

2、在信息、大事记、会议记录方面

做好信息、大事记的收集、整理、编写工作，及时了解各处室活动动态，主动联系、索取第一手信息资源，做到真实记录、及时宣传，利用校讯通将宣传范围扩大到各职能部门、全校教职工。

会议记录方面要掌握其注意事项，了解其记录要求，多听多写多记多验，记录中不漏项的记录好主要内容。

3、文书资料归档方面

在每年开始时，编几类文件夹，对每次会后文书资料按时间先后顺序分类分项进行存放，确保年终资料归档的完整性。同时，要验查每次记录内容的规范性、真实性和是否签署意见。

4、组织协调

在校长、书记的指导下，负责好各处室的组织协调，当好参谋，协调一致，起到润滑剂的功效，使得各处室“和谐”、高效运转。

三、档案管理方面

1、健全档案规章制度

（1）加强对档案室的宏观管理。注重档案的建设发展，坚持“统一领导，分级管理”的原则，做好统筹规划，使档案工作日程化、分工化。

（2）制定与档案室相适应的规章制度。如《档案管理办法》《档

案工作人员岗位职责》《档案保密制度》《档案利用制度》《档案实体分类法》等，实现依法制档。

2、强化档案基础业务建设

（1）丰富室藏档案材料，扩大归档范围，所发文，对各部门兼职档案人员开展基础业务培训，划清职责，分工明确，档案部门负责监督指导，形成档案材料收集集中化，利于系统管理，提高工作效率。

（2）细致深入地鉴定档案材料，鉴别归档范围，归档类别。如注重实体档案、声像档案、仪器设备档案等收集工作，确定其形成时间、部门、用途等原始信息记录，使档案真正成为第一手资料的集合体。实践中，既要防止垃圾档案的形成，也要防止有价值材料的遗漏。

3、加快档案管理现代化步伐

4、完善档案服务功能

（1）解除封闭的保守的思想观念，拓宽档案服务利用渠道，开展全方位、多角度信息检索，对符合规定的档案利用，积极配合，树立档案服务新形象。

（2）开展档案信息化建设，积极进行信息编研、积累，在日常工作中，注重专题性信息收集，在错综复杂的档案资料中搜索专题数据：聘用新员工数、离职人数；所组织沿革；领导机构变革等，为所档案利用提供时效、准确的信息资料。

四、网络信息管理方面

1、进一步完善《郑州市26中办公电脑管理办法》，并保证制度的落实与执行。

在工作中不断发现新问题，对《郑州市26中办公电脑管理办法》完善和改进，适时更新，保证制定的制度适合我所管理体系的发展要求，进一步严格我所电脑及附属设施的管理体系。

2、电脑、照相机的维护、维修工作精细化。

做好设备的日常维护工作，对使用情况定期查访，及时排除各种故障，保证在各项活动中正常使用；设备的采买要有严格的审批程序，做到资源的合理配置，在充分理解成本经营管理意识的前提下，对电脑、照相机等设备要爱护，避免不必要的开支。

3、做好各种资料的备份与保存。

郑州市第///中学办公室

二〇一〇年十月二十六日

**第五篇：中学三年发展规划**

丹阳市珥陵高级中学三年发展规划

（2024年9月—2024年8月）

以党的十九大、十九届五中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，以社会主义核心价值观为引领，坚持“立德树人”、强化改革观念、发展观念和创新观念；认真落实“双十规定”，加强党风廉政建设；以教科研为切入点，努力推进学校特色发展，持续建设“三适课堂”，提高教育教学质量；坚持内涵发展，激发内在活力，凝心聚力，乘势而上，把学校建成一所有特色、有影响、有实力、有内涵的一流农村高中。

一、学校发展背景分析

（一）学校发展概况

丹阳市珥陵高级中学建于1956年，1998年被评为江苏省重点中学，同年初高中分设，学校由丹阳市珥陵中学更名为丹阳市珥陵高级中学，2024年顺利转评为江苏省三星级普通高中。学校位于地处丹阳市最南端，毗邻常州金坛区的丹阳四大古镇之一——珥陵镇，现为丹阳市唯一的一所农村三星级高中。目前学校占地面积48782.67平方米。学校现有32个教学班，在校学生1587人；教职工154人，专任教师145人，41人具有硕士学位或以上学历，114人具有中、高级技术职称，各级各类拔尖人才51人（含镇江2名教坛新秀）。学校以“潜心三适，践行三敬”为办学理念，紧紧围绕“办适合的教育，育多样的人才”的目标，努力打造“三色”德育品牌。近年来，珥高人高扬素质教育大旗，筚路蓝缕，砥砺前行，校容校貌日新月异，办学绩效节节攀升，享有很高的美誉度。学校先后获得了“江苏省德育先进学校”、“江苏省绿色学校”、“江苏省青少年科技教育先进学校”、“江苏省‘十三五’学生体质健康监测点校”、“江苏省健康促进学校”、“江苏省智慧校园”、“镇江市文明单位”、“镇江市模范学校”、“镇江市教育现代化先进学校”、“镇江市依法治校示范校”、“镇江市心理健康特色学校”、“镇江市书香校园”、“镇江市A级食堂”、“丹阳市文明单位”、“丹阳市师风建设先进单位”等多项荣誉。

（二）优势与特色

1.形成依法办学的良好局面。学校实行校长负责制，党支部发挥监督保障作用，重大决策经教代会讨论决定，坚持校务公开制度。制定系列岗位职责和规章制度，各部门目标较明确，人员职责较分明。

2.队伍建设成效逐步显现。学校制定并认真落实校本培训、校本教研制度，鼓励和支持教师参加学历进修、专业培训，开展教育教学研究，引领教师自主发展，不断提升专业素养。将教师个人的成长目标与学校的远景规划统一起来，实施“青蓝工程”“新秀工程”，为青年教师成长创造条件、搭建平台，促进他们快速提升教育教学能力；实施“名师工程”，积极支持名优骨干教师参加市、省、国家三级培训和出国进修，深入开展课题研究，外出进行学术交流，激励他们向更高层次发展，并注重发挥其师德示范作用、专业引领作用、学科辐射作用，带动全体教师教育教学水平的提升。目前，学校有江苏省特级教师1人，正高级教师2人，镇江市学科带头人3人，镇江市骨干教师19人、镇江市教坛新秀2人、丹阳市级拔尖人才26人，涉及德育、语文、数学、英语、物理、化学、地理、历史、政治、生物、信息等10门学科；合计骨干教师占专任教师的35.2﹪。具有硕士学位及以上学历共41人，占专任教师的28.3﹪。

3.教育教学质量逐步提升。在“三适”核心办学理念引领下，建设 “三适课堂”，倡导适合的坡度、适合的难度、适合的速度的教学主张。通过全体师生员工的协同努力，几年来，学校教育教学质量稳步提升，学生综合素质发展成效显著，学校教育品牌的社会美誉度不断提升。

4.办学特色逐步形成。学校设立美术专业教学班级，通过逐步完善教育教学管理体制，获得了较为成功的办学成果。学校连续多年保持高位运行，江苏省美术统考成绩稳居镇江地区美术专业艺考前列，获得了广泛好评，有较高的社会美誉度。学校将成功的经验与美术班精神转化并融入到学校传统文化中去，不仅形成了学校特色发展项目，更使得学生寻求到更为广阔的发展空间。

（三）存在问题与不足

学校发展与时代进步、社会要求、群众愿望还有一些差距，需要我们保持理性认知和清醒判断。机遇与挑战并存，欲求突破和超越，实现学校健康和谐、可持续发展，必须直面和解决好以下几个主要问题：

1.师资队伍建设有待进一步加强

学校缺乏具有一定影响力的高水平学科专业带头人，骨干教师队伍培养和团队建设仍显薄弱，专任教师、管理人员、教辅人员等队伍的发展还不够平衡，推动学校持续发展的后劲不足。近年来虽然我校的师资队伍整体有了质的提升，但名师数量不足，学科间师资的综合素养、教学水平和教学成效不平衡，骨干教师的数量还不能较好地满足教育教学需求，影响教育教学质量的持续稳定提高。加速培养一定数量的特级教师、省市县学科带头人、优质的学科教学团队，进而造就一支高水平的全校教师团队，成为学校的当务之急。

2.人才培养质量有待进一步提高

生源基础参差不齐。近几年受招生政策影响，学校的生源质量高低错落，喜忧参半。在短期内提高生源质量与教学质量，尤其是大幅度提高高考质量，还有一定的困难与压力。如何从现在有的现状中突出自身的作用？如何从目前的现状中寻找出突围的路径？实现后发先至、错位发展、特色发展。让学校保持良好的发展势头与后劲。在改革课堂教学模式和方式，构建民主、平等、和谐、互动的教学环境，培养学生质疑、探究精神等方面还需要积极努力。

3.学校的办学特色有待进一步彰显

作为一所有着60多年办学历史的学校，学校积淀了一定的文化底蕴，但学校文化内涵不丰富，需要在课程建设、学校管理和校园文化建设等方面全面系统地挖掘、培育和凝练，办学历史所形成的文化积淀有待凸显。如何提高师生对学校文化的认同感，努力实现师生的主体价值，值得我们深刻反思。

二、办学理念

学校经过多次思考与论证确立办学思想为师生共成长，崇尚真善美，办学理念为潜心“三适”，践行“三敬”（三适：适合学生，适合教师，适合社会；三敬：学生敬学，教师敬业，学校敬人）；与此同时确立了人才培养目标是：身心健康，激发灵性，具有民族自豪感和社会责任感的现代公民；学校校训：崇实 求真 积善 尚美；学校校风：抱朴 守诚 务实 创新；学校教风：发展学生 成就自我；学校学风：快乐学习幸福人生。

三、学校发展愿景和发展目标

（一）发展愿景

2024年成功申报并通过省四星级高中的验收。按省四星级普通高中的标准进一步完善办学条件，加强队伍建设，提升管理水平，推进教育教学改革，全面实施素质教育，努力提升办学绩效，丰富学校文化内涵，打造学校优质教育品牌，把学校学校建成一所有特色、有影响、有实力、有内涵的一流农村四星级高中。

（二）具体目标

1.更新完善理念

随着新课改的实施，教育政策的调整，学校办学理念需要进一步更新与完善。这需要在教育管理、教育教学过程中不断实践、反思，再实践，再反思。

2.构建“三色”德育

坚持德育为先原则。善待每一位学生，相信每一位学生，引领每一位学生走向成功。根据学校生源现状，了解学生需求，初步形成常规扎实、特色鲜明、成效明显的德育工作机制。以日常行为规范为依据，以心理健康教育为抓手，使学生坚定理想信念，拥有健康思想、高尚的品质和良好的行为习惯。

3.促进教师成长

贯彻《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，研读校长、教师两个专业标准，从规范入手，紧抓教学质量这道关。通过积极争取，补充师资力量，完善培训、考核机制，按照习总书记提出的新时代“四有”教师标准，努力打造一支爱岗敬业、积极进取、热爱学校、有较高专业水平的教师队伍。

4.强化资源配置

通过自身努力和上级支持，完善学校教育教学资源配置，达到四星级高中的标准要求和新课程改革和新高考模式的要求。

5.形成办学合力

加大学校对外宣传力度，推进管办评分离，构建政府、学校、社会之间新型关系。建立较为完善的家校合作机制，让家长和社会参与到学校建设中来。积极争取上级部门的支持，妥善解决学校操场围墙被占用问题。

四、主要工作措施

（一）丰富落实办学理念

学习十九大精神、社会主义核心价值观以及新课改、新高考的要求，不断更新丰富学校“潜心三适，践行三敬”核心办学理念，将理念落实到队伍管理、教育教学、课题研究等方面，不断提升学校文化内涵，提高学校管理水平，实现学校管理科学化、民主化、制度化，实现学生成长、教师发展的目的。

（二）加强学生习惯养成1.强化德育管理

学习贯彻教育部印发的《中小学德育工作指南》文件精神，加强以班主任、任课教师，年级组为骨干的德育队伍，培养一支精干有力的管理队伍。另一方面要建立健全对学生的评价激励机制和对教师的考核机制，继续实行流动红旗制度，进一步规范和完善考核流程，坚持定量考核和定性考核相结合，发挥考核的激励功能。增强考核的可操作性、透明性，进一步完善文明班级、优秀班主任的考核评比办法，充分发挥月考核的激励作用，激发班主任的工作主动性、积极性和创造性。优化德育工作队伍，加强德育科研工作。加强学生生涯发展规划指导，确立积极、健康、正确的学习观、人生观、价值观。

2.培养良好习惯

要培养学生树立远大理想，形成高尚的道德价值观，树立学生成为合格公民的意识，教育学生学习做人，学做真人。要在放眼未来的基础上脚踏实地，在结合校情的基础上大胆吸收先进管理经验，在日常管理上，紧抓细节不放松。从规范学生的服饰、发型、言行、礼仪抓起，从胸卡佩带、课外书籍、通讯工具、卫生习惯和文明用餐等方面抓起，反复抓，抓反复，重点教育，让学生在课堂、自习课、课间张弛有度，在作业习惯、诚信意识、文明交往等方面形成良好的习惯，抓好对学生的行为规范教育，帮助学生养成健康文明的生活和学习方式。

3.完善社团建设

加大力度推进学校社团建设，通过努力，打造具有本校特色的经典社团，形成一定社团建设的成功经验，争取尽快创建成为“镇江市中小学生社团建设优秀学校”。

4.推进心育工作

加强心理健康教育工作队伍建设，完善心育工作机制，不断提高心理辅导工作的科学性、专业性、有效性。

（三）教师队伍成长

1.强化师德师风

学校开展师德建设的各项工作，完善师德评价和考核机制，实行师德一票否决制。通过开展活动，评选先进，树立典型，以此带动全体教师达到师德规范的较高要求，建设良好的师风。

2.强化教研组建设

重视教研组、备课组建设，不断完善优化集备制度，落实制度中的每项具体要求，定时定人定任务，备课要吃透教材、吃透学生，既要备教材，更要备学法，既要讲规范，又要有个性，把备课成果变成一笔财富，成为个体专业提升的基础。

3.提升专业水平

学校积极配合“丹阳好老师计划”、“教师引航工程”，加强队伍梯队化培养，通过“教师关爱工程”，组织各种活动，搭建展示平台，满足教师专业发展的需求和生活需求。争取各级各类学科带头人和教学骨干人数均有所突破；发展更多优秀教师加入青年名师班，打造学校青年名师；筹建校内名师工作室，重视促进校内名师的培养和成长；为促进教师的不断进步制定阶段性目标，分层考核，一步一个脚印强化教学和教育培训。对事业性强、勤于钻研业务、有培养前途的青年教师要多压担子，积极鼓励青年教师参加各级各类学科竞赛、评优课比赛、讲座、学术研讨活动。打造优势学科，培养出相当数量在丹阳市乃至镇江市范围内有一定知名度的骨干教师。采取“请进来，走出去”方式向浙江、上海等课改前沿地区学习经验，争取在新一轮课程改革中取得优势地位。结合本职工作，指导教师专业发展规划，不断提升教师精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平。

4.推动课题研究

形成“以科研促教研，以课题应课改”的氛围，形成人人参与的良好环境。结合教学，围绕课程改革带来的学科教学方式和内容上的新变化，不断提高科研工作的针对性和可操作性，切实提升教科研的质量和水平，推动研究成果和经验的形成和推广，提高教育教学质量，从而促进素质教育的全面实施。

5.加强课程建设

推进学校课程教育创新，树立课程意识，构建系列化、系统化的课程体系，最大限度地发挥课程功能，有效提高课堂质量和效益。

（四）优化办学氛围

1.密切家校联系

积极推进学校、社会、家庭教育的“三结合”，完善现有如“家访”、“微信客户端”、“家委会”等家校合作方式的基础上，继续探索家校合作的有效方式。通过探索，让家校之间能更加有效沟通与合作，为学校工作的有效开展，学校教学质量的整体提升获取得更广泛的家长群体支持。

2.争取社会支持

主动争取市委、市政府、市教育局和珥陵镇党委政府、社会各方面的支持，推动扩大校园面积，建设教学、活动用房，体育场馆建设，设施设备更新、添置等问题的解决，积极稳妥解决学校操场南围墙被占用问题，尽早解决校园安全隐患，改善、提升办学条件，优化发展氛围，积极建设围墙内教师安心从师，学生静心学习的精神家园。

五、重点发展领域及具体措施

（一）深化课程教学改革，全面提高教学质量。

1.目标：

落实课改精神，优化课堂教学，改进教学方式，加强学科特色，完善教学管理，增强教学实效，初步建立学校教学质量稳中有升的保障机制。

2.措施：

（1）加强教学环节管理。依据新课程标准，改革教学手段和教学方法。我校教学的指导思想是“依纲靠本，落实双基，开发思维，培养能力，发展智力，全面提高学生学习素质”。第一阶段研究重点：①以新高考和课堂教学为中心，规范新课程教学，优化课堂教学，提高课堂教学效益。②推行直观教学，加强训练实践，培养竞争意识，研究现代教学手段，创新教法、学法、考法，重视理论联系实际，提高学生的动手能力和社会适应能力，③加强新高考教学研究，规范模块教学和考试纪律教育，多方位设置选修课程和校本课程，开展课堂教学艺术的探讨。授课以“课堂教学”为基点，以“有效管理”为中心，以“习题训练”为手段，坚守“五严”规定，投身“活力课堂”，贯彻“向45分钟要质量”的要求，坚持课堂教学高质量，高效率，结合学生学习实际和学生知识层次，规定考试次数，减轻不必要学生负担，提高教师教学层次和学生层次学习能力。第二阶段研究重点：在现代化教学手段的普及和课堂教学结构改革上下工夫，提高课堂教学的效益。第三阶段研究重点：依据新课程精神，按照新课程规划，在实现教学手段（硬件）现代化基础上，初步实现教学理念、教学思想、教学管理、教学考评（软件）的现代化，达到手段和目的、硬件和软件的结合。

（2）强化特色学科建设。加强艺术教育，发展办学特色，培养学生健康的审美观念和审美能力；加强体育工作，推进学校群众性体育的进一步发展；创建艺术、体育特色学校，对体艺班的设置要转变理念，将一批基础好的学生引向体艺发展，把这一块做大做强。

（3）注重过程管理。树立质量意识。教学质量是学校的生命线，也是教师自身的生命线，各年级要确立管理重点，树立目标，形成良性的教育模式，高一抓习惯养成，高二抓合格性考试，抓衔接，为高三做好充分准备，高三抓高考，提升学生昂扬向上的精神，全面收获。广大教师要树立“有作为才有地位”的思想，牢牢抓住课堂主阵地，扎扎实实提高课堂教学质量。课堂教学要指向新课程标准的目标，要以“教学六认真”为抓手，结合学生实际，因材施教，教师要管好课堂，管好学生，坐好班，教师要有亲和力，要善待一切学生，要努力规范课堂教育行为，克服随意性。要进一步规范听课制度，不仅在听课数量上而且要在质量上真正提高。

（4）强化备课组建设。珥陵高中教师个体实力可能不是十分突出，但整体实力较强，靠的就是团结协作精神，具体到教学上，就要强化备课组建设。发扬敬业精神，求实精神，协作精神，强化绩效意识，营造团结向上的教学研究氛围。在工作措施上要选好着力点，抓好集备工作，积极落实集备的有关措施，定时定人定任务，备课要吃透教材、吃透学生，既要备教材，更要备学法，既要讲规范，又要有个性。五年以内的教师要写详案，年轻教师要突出板书设计和教后感。各备课组要注意教案的汇编和经验的积累，充分利用电脑，加强学科基本建设，把备课成果变成一笔财富，成为以后教学的基础。各备课组还要按质按量完成听课任务，加强集备，集思广益，取长补短。

（5）做好临界点学生的培养。尽管我校的生源质量有所下降，但是我们要自重自强，最大限度发挥有效资源的潜力，做好临界点学生的激励工作，这是我校各个年级成绩提高的重要增长点。对临界点群体要明确对象选准起点，及早入手，班主任、任课教师、年级组长要人人心中有数，并制定相应的工作措施，可采用谈心、布置个性化作业，面批等方式，及时有效地使这些学生真正有所收获。同时耐心帮助暂差生增强学习的自信心，营造班级学习氛围，打造学校精神。

（6）探索评价方式。教师教育教学的成败与否要以学生满意程度，学生学习成果展示和教师对学生过程的有效性指导为主要标准。教师对学生的评价要发展性评价和终结性评价相结合。

（二）加强队伍建设，推动学校可持续发展。

1.目标：

努力打造一支勇于开拓、求实创新、作风踏实、严于律己的干部队伍，建设一支爱岗敬业、积极进取、热爱学校、有较高专业水平的教师队伍，形成一支具有学习意识、服务意识、竞争意识的教职工队伍。

2.措施：

（1）凝心聚力，优化领导班子工作作风。建设一支团结、高效、廉洁、务实的领导班子，增强凝聚力和战斗力，使之成为学校的工作核心，是学校各项工作卓有成效地开展的保证，为此，从目前情况出发，新的阶段领导班子建设着重抓好以下几个方面：①进一步增强忧患意识。虽然农村高中生源质量有所下降，但我们不靠不要，珍惜拥有，牢固树立“校兴我荣，校衰我耻”的观念，克服自以为是的不求进取的思想，应该在现有的基础上，寻找工作中的差距和不足，增强发展和创新意识。②进一步明确各处室岗位工作职责，在职责范围内创造性地开展工作。经过几年的工作和锻炼，我校各处室干部岗位职责明确，业务水平较高，也积累了一定的经验，现在问题的关键是如何适应新形势的发展，创造性地开展工作，要出大主意，做小事情。③强调忠于职守，秉公办事，对学校负责，对事业负责的工作责任心。学校的干部在管理过程中，要坚持一个“公”字，即公心、公正。“公心”就是要从学校利益出发，秉公办事，对学校负责。“公正”首先就是实事求是，是即是，非即非；其次就是在制度面前人人平等，坚决杜绝拿学校的利益与人情作交易。④干部要了解教师在想什么？需要什么？教师要清楚学生在想什么？需要什么帮助和指导？制定符合本校特点的行政管理岗位考核细则。把学校的目标责任分解到各个管理岗位，责任到人，全面考核其合作精神、岗位业绩等方面的情况，另外，还要对学校行政管理人员定期公开述职、群众评议，强化干部队伍的责任意识、服务意识和廉政务实的作风，使学校班子树立良好的形象，以自己的表率作用和工作实绩，赢得师生的认可和支持。

（2）以人为本，深化教师队伍建设。“以人为本”和“敬业奉献”，是新时期学校师德工作的两个重要方面。“以人为本”的理念，应该贯彻落实在学校的教育教学工作、管理工作和后勤服务工作的方方面面。首先，在学校管理工作中，要体现“以人为本”的思想。要改革教师管理模式，变程序化、事务性管理为人性化管理，为教师构建和谐的心理时空。学校要主动适应教师发展的需要，通过组织各种活动，增强学习和培训机会等来满足教师对成就感的需求，满足教师专业发展的需求和生活需求。其次，要教育全体教师在教育教学的过程中，体现“以人为本”的思想。在学校中受教育和教学的对象是学生，因此“以人为本”，就是要求教职工要把学生当人看。面对农村高中的生源现状，更要做好这一点。在这里要落实几个方面的工作：①要尊重学生、爱护学生，尊重学生的人格、个性和特长，甚至于包容学生的缺点。②还要落实培养和发展学生的个性和特长，针对不同学生，确定不同的期望值和评判标准。③在教学中要改变教学方式方法，让学生真正成为学习的主人。教师的角色应是学生求知的指导者和引路人。④还要求教育者要有海纳百川的宽阔胸怀，多一些关爱，少一些指责；多一些包容，少一些训斥；多一些表扬，少一些批评。在教育教学过程中体现“以人为本”的思想，才能真正建立平等、民主、和谐的师生关系。在这种关系中，体罚和变相体罚这些影响教师形象的事才会真正消失，“爱心铸师魂”才能得以深化。

高尚师德的另一重要方面就是“敬业奉献”。我校将继续开展师德建设活动，深化“敬业奉献”的师德建设主题，开展师德建设的各项工作，完善师德评价和考核机制，实行师德一票否决制。通过开展活动，评选先进，树立典型，以此带动全体教师达到师德规范的较高要求，建设良好的师风。

（3）创设良好的骨干教师成长环境。加强教师队伍建设，重视青年教师的培养，重视拔尖人才的培养，是提高农村学校教育教学质量的关键所在。要建立骨干教师后备梯队，形成科学的分层培养机制，并制定出本校的考核方案，既要为教师的成长创造条件，搭建平台，也要为促进教师的不断进步制定阶段性目标，分层考核，一步一个脚印强化校本培训。对事业性强、勤于钻研业务、有培养前途的青年教师要多压担子，积极鼓励青年教师参加各级各类学科竞赛、评优课比赛、讲座、学术研讨活动。打造外语、化学、生物、历史、地理优势学科，培养部分在丹阳市乃至镇江市范围内有一定知名度的骨干教师。

（三）重点项目：全力构建“三色”德育特色建设

根据学校实际，全力构建“三色”德育特色建设引领学校内涵发展、提升教师专业素养、成就学生幸福人生。

1.目标：

坚持德育为先的原则。善待每一位学生，相信每一位学生，引领每一位学生走向成功。根据学校生源现状，了解学生需求，初步形成常规扎实、特色鲜明、成效明显的德育工作机制。以日常行为规范为依据，以心理健康教育为抓手，使学生坚定理想信念，拥有健康思想、高尚的品质和良好的行为习惯。

2.措施：

（1）在德育的要求上。要求做到务实、求新、全员参与、全程参与，人人育人，事事育人，时时育人，形成良好的育人机制。

（2）在德育的内容上。要培养学生树立远大理想，形成高尚的道德价值观，培养良好习惯，教育学生学习做人，学做真人。要在放眼未来的基础上脚踏实地，在结合校情的基础上大胆吸收先进管理经验，在日常管理上，紧抓细节不放松。从规范学生的服饰、发型、言行、礼仪抓起，从胸卡佩带、课外书籍、通讯工具、卫生习惯和文明用餐等方面抓起，反复抓，抓反复，重点教育，让学生在课堂、自习课、课间张弛有度，在作业习惯、诚信意识、文明交往等方面形成良好的习惯，抓好对学生的行为规范教育，帮助学生养成健康文明的生活和学习方式。

切实加强法制教育。要求班主任和各班级广泛利用橱窗、黑板报等形式，增强学生的法制意识。力争将法制教育经常化、制度化，做到教育与管理相结合，普及教育与专项治理相结合，促进每一个学生健康成长。

开展心理健康教育和安全教育，塑造学生健全人格。一方面，通过开展心理咨询和开设心理健康教育课，帮助学生进行心理疏导，解决学生遇到的心理问题，使安全教育有深厚的基础。另一方面，开展心理教育培养，帮助教师提高心理健康教育水平，要求每位教师都是心理健康教育者，增强教育效果。同时要加强班级文化建设，构建健康向上的班级舆论氛围和心理环境，不断加强安全教育，树立安全意识，完善安全预案，打造平安校园。

（3）在保证措施上。一方面要积极推进学校、社会、家庭教育的“三结合”，校外要主动争取社会各方面的支持，校内加强以班主任、任课教师，年级组为骨干的德育队伍，培养一支精干有力的管理队伍。另一方面要建立健全对学生的评价激励机制和对教师的考核机制，继续实行流动红旗制度，进一步规范和完善考核流程，坚持定量考核和定性考核相结合，发挥考核的激励功能。增强考核的可操作性、透明性，进一步完善文明班级、优秀班主任的考核评比办法，充分发挥月考核的激励作用，激发班主任的工作主动性、积极性和创造性。优化德育工作队伍，加强德育工作科研。

六、学校发展的保障措施

（一）组织保障

成立以校长为组长的规划管理领导小组，具体负责三年规划实施的全程管理。各分管领导、处室、教研组具体落实，全员参与，是完成规划的可靠保证。管理小组根据总目标和阶段目标，负责本规划的全程实施和管理，努力做到团结协作，分工明确，条块清晰。

（二）制度保障

畅通信息渠道，加强监督反馈。不断完善校内各项规章制度，健全民主管理制度，根据实际情况对本规划进行修订、完善，加强实施过程的调控和改进。建立立体、交叉、多维的信息网络，在规划的具体实施阶段，学校规划管理领导小组和各部门做好规划的咨询指导、检查控制和调节平衡工作，及时纠正偏差的管理行为，形成干部接受群众监督的工作机制，齐心协力，保障三年规划的顺利实施。

及时作好规划各阶段实施的检查测评工作。通过建立一套科学的评价标准，对各部门及个体的短期目标行为进行评估，将行为绩效与实施奖惩结合，鼓励先进，激励全体，真正提高学校组织的整体效应。

（三）后勤保障

合理配置资源，提高教育经费的使用效益，为学校发展目标的实现提供物质保障。学校经费预算（经费收支情况）的计划和项目投入的规划要用预见性，并依照有关规定规范操作。在基础建设方面，要结合校情，科学论证，让有限的财力物力发挥最大限度的作用，真正服务于师生，服务于教育教学。同时，以高度的事业心和责任感，切实做好校园安全和稳定工作，创建平安校园。强化安全教育意识，加大安全技术防范投入，加强校园网络管理，切实保障校园安全。

（四）舆论保障

学校将积极争取上级教育行政部门和教科研院所等的指导与服务，多途径全方位寻找学科专家团队的支持和帮助，与此同时向属地党委政府为办学争取足够的经费。

未来三年是我校发展的关键时期，任重而道远。我们一定要统一思想、振奋精神、齐心协力，为实现学校三年发展规划，努力把学校建成一所有特色、有影响、有实力、有内涵的一流农村四星级高中。

七、实施进度

第一阶段（2024年9月-2024年12月）：研制与论证。研究起草规划文本，邀请有关领导、专家和教职工代表进行论证。修改完善后交学校教代会审议，报教育主管部门审批。

第二阶段（2024年1月-2024年6月）：学习与研究。一是开展规划培训活动，组织全体教职工认真研读本规划，认真学习有关文件文献。二是根据规划确定的目标任务，分工研究制定管理机制、文化建设、队伍建设、培养模式、教学改革、课程建设、信息化建设等方面的具体实施方案或行动计划。三是各处室按照分工，选定重点，组织教师逐步付诸行动。

第三阶段（2024年7月-2024年6月）：全面实施阶段。依据规划和各具体实施方案，切实开展教育教学的改革与创新，七大任务均进展顺利，成效显著。2024年下半年，将邀请有关专家，组织开展规划实施的中期评估，申报创建省四星级普通高中。

第四阶段（2024年6月-2024年8月）：深层推进阶段。全面完成规划确定的各项目标任务，并在若干领域有新的思路，新的突破。2024年12月，对五年主动发展规划实施过程、成果经验进行全面分析总结，邀请主管部门领导和有关专家进行总结性评估。

本规划经学校教代会审议通过、教育主管部门批准后实施。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找