# 香港教学交流活动心得

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-09-09

*第一篇：香港教学交流活动心得香港教学交流活动心得5月20日，在学校的组织下，我校教师香港学校进行了教学交流活动。在本次活动中，我听取了3C班的英语科目和3D班的常识科目，两节课让我收获颇多：一、课堂充分体现学生主体作用在英语和常识课堂中，...*

**第一篇：香港教学交流活动心得**

香港教学交流活动心得

5月20日，在学校的组织下，我校教师香港学校进行了教学交流活动。在本次活动中，我听取了3C班的英语科目和3D班的常识科目，两节课让我收获颇多：

一、课堂充分体现学生主体作用

在英语和常识课堂中，老师先是对本节课要学习内容进行了简单介绍，然后进行小组分工，让每一个小组通过分工查阅资料完成老师所布置任务，在完成任务后再进行小组分享，整节课老师只是充当了引导者，而学生才是真正的主体。

二、小组合作分组新颖，分工明确

在本次常识课堂上，老师所讲授的内容为香港旅游，老师根据课本内容进行了分组，港岛组、九龙组、新界组和离岛组，充分结合本节课所要教授内容进行分组，分组后每组的组长负责查阅资料，其他组员每人负责一个内容的填写，然后将所填写内容汇总到组长处，最后整个小组进行汇报。整个小组教学思路清晰，分工明确，课堂效率极高，真正体现了小组教学的高效。

三、教师课前准备充分

通过听取两节课，发现香港教师在课前的准备是很充分的：1.小组活动设计；2.课堂的有效提问问题设计 3.课堂工作纸的设计 4.家庭作业的布置等

四、差异化教学

在课堂上，老师进行小组教学活动时，根据学生们的基础进行小组分工，同时也根据小组的层次进行不同的任务布置，对于基础或层次较弱的学生个人或小组，老师会给学生一些小的目标，让学生一点点完成。小组分工的原则是以强带弱。这样极大地激发了学生的学习积极性，并锻炼了学生的思维。

五、思维导图的应用

在英语和常识课堂上，老师在对于本节课小结时，都用到了思维导图，学生们通过老师的引导，自己勾画出一张思维导图，让所学的知识再次得到温习。如：英语课堂上，老师先是引导学生写出dragon一词，然后让学生发挥想象力，说一说dragon像什么，最后在总结时，让学生根据自己所画的dragon通过思维导图形式，用英语对其进行描述。

通过此次教学交流活动，我学习到了很多，也让自己不断反思平时课堂上小组教学中存在的问题，我会根据所学习的内容并将其融入到自己的课堂教学中去，不断提高自身教育教学水平的同时，更要提高学生对于英语学习的兴趣和学习能力。

**第二篇：校际交流活动心得**

校际交流活动心得体会

哲觉镇中心小学教师：赵庆美

为了提高本校教研活动中教师的积极性，激发教师钻研业务知识的热情，切磋课堂教学改革的策略和方法，我校于2024年10月25日与周边兄弟学校“黑石、大街、岔河、五里岗”开展校际交流活动。

在这次交流活动中，兄弟学校的几名骨干教师每人献上了一节示范交流课，学生们听得津津有味，表现出了极大的兴趣。课后，各校教师针对课堂教学效果等方面真诚互动、畅所欲言，进行了广泛、深入地交流。同时我校中心校校长就新课改的发展方向和目标，“合作激励”教学模式做了详细的介绍。

这次校际交流活动虽然时间短暂，但令我豁然开朗，受益匪浅。兄弟学校老师的精彩课堂让我的观念变了，由原来的绝对权威变得尊重学生，由原来的滔滔不绝变得“惜言如金”，因为我明白了学生才是课堂真正的主人，教师只是学生的引导者，促进者，组织者。课堂上精彩的发言更让我认识到现在的学生也变了，由原来的“乖孩子”变成了今天的小主人，他们学习的能力不可小觑。因此，反思以往工作中的不足，在今后的教学工作中，我们应该注意以下几点：

一、设计教学的时候我们需要认真思考：设计的学习活动是否有实效。

二、在教学活动中要努力让学生做到听得认真、说得清楚、读的透彻、写得明白、感悟发自内心，不能蜻蜓点水，草草收兵了事。

三、敢于放手，把时间留给学生自己，让学生动起来、读起来、讨论起来，让他们在课堂上彰显自己的个性。

四、教学语言要精练，评价语要多元，创设情境要巧妙，语速适中，抑扬顿挫，充满激情，从而焕发学生生命的活力。

总之，这次交流活动的开展，课堂教学术的切磋为我们学校教研活动的开展开阔了视野，启发了思路，激发了教师钻研业务知识的热情。相信我们教师的教育教学水平和理念一定会迈上新的台阶。

**第三篇：读书心得交流活动总结**

2024--2024学第一学期 黄家川小学读书交流活动总结

为了进一步加强学校管理，推动学校教育教学工作，激发学生读书热情，活跃校园文化，树立正气，营造良好的读书氛围，打造书香型校园建设，拓宽学生的知识面，我校一直坚持开展校园读书活动。让学生在读书中提升自我，体验读书的乐趣，让每一个学生多读书、读好书、好读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯。本学期我校将读书活动作为学校特色，围绕这一特色开展了各种有意义的读书交流活动。学校利用展板、学习园地、红领巾广播站、手抄报等，为全校师生营造良好的读书氛围。学校在开学初就制定了读书计划和活动安排，本学期计划共举行4次读书交流活动。每次读书交流活动严格按照学校工作计划进行，根据学校自身特点，学生人数较少。整个活动以学校为单位开展，读书交流活动进行的前一周，由教导主任提前安排，由3-6年级各班主任推荐本班在平时课外阅读中成绩较为优秀的学生代表，将自己本月阅读的课外书籍中优秀的书及其中的文章，写成读书心得交流材料。由班主任把关，进行修改评价，最后教导主任进行审阅。将这些评选出来的优秀的读书心得，由学生本人在读书心得交流活动日推荐给全校每一名同学，通过学生讲解书中有趣的故事，朗诵书中优美的段落，激发起学校每一名学生读书的兴趣，希望同学利用阅读课和课余时间去读推荐的优秀书籍。希望通过开展读书活动使得每一名学生爱读书、好读书，取得了良好的效果。

学生代表分别谈到了开展活动以来阅读的收获，并向全校同学推荐自己读过的好书，同学们可以根据爱好选择适合自己阅读的好书；学校安排合理利用时间，有序读书；并推荐学生自己在课余时间阅读。本学期学校在推荐学生阅读书目方面，专门制作了各个年级学生阅读的书籍目录。通过读书心得交流活动的举行，学生间互取所长，学到了更多读书知识和方法，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成；活动的开展，极大地丰富了校园生活，也促进了学生学习语文的热情。

学校的具体做法：

1、开放学校阅览室：学校图书室向学生提供丰富优质的藏书。学生可以按照规定的时间到图书室借阅，或以班级为单位集体借阅，供学生自由选择，进行自主性阅读。

2、办好班级图书角：由学校统一给各班借阅的图书，并在使用过程中不断更新、交换、补充，每个班都有一个“图书角”。

3、布置美化书香校园

学校加强校园阅读氛围的创设，精心布置美化校园，使校园也具有“书香气”。

学校借助读书活动，展示读书成果，学校以读书活动为载体，鼓励学生制作阅读方面的手抄报。学校在阅读方面实施激励机制，推动阅读活动的深入开展。本学期末各班评选出“阅读小博士”，学校进行奖励。鼓励全体学生认真阅读，提高个人综合素质。

不足方面：我校的读书交流活动又存在着以下缺点和不足：

一、年级图书的推荐不够及时，教师应该在充分了解学生的基础上，合理推荐是一个年龄段的图书。

二、针对各年级学生的特征，对图书进行补充，让学生有书可读，有书可选。

三、阅读摘录笔记的记录方法，教师还需要进一步指导。

针对以上不足，我们将会在下学期的工作中及时改进，让读书活动成为一项长期、有效、的工程。今后，各位教师要进一步深入开展读书活动，营造浓厚的读书氛围，培养良好的读书习惯，倡导读书明理、读书求知、读书成才的新风尚，在全班形成 人人读书的良好风气，与书相伴的人生，一定有质量，有生机；书香飘溢的校园，一定有内涵，有发展。

黄家川小学 2024年12月16日

**第四篇：精英辅导员交流活动心得**

精英辅导员面对面心得体会

2024年5月13日，在我院周书记的引荐下，我有幸结实了河北科技师范学院外国语学院学工办主任田辉老师。与田老师进行了围棋一天半的面对面交流。在此期间，我受益匪浅，现将交流心得、体会简单那总结如下：

一、此次交流优化了我的思维模式。

田辉老师是通过阅读相关书籍从中悟到一定的道理，并将原理结合应用到学生工作，如多读古诗等等，利用做公交车的时间看书等，同时把这些书籍里的知识总结应用到工作中，生动形象，通过思考，这些日常繁琐的工作的原理其实就是这样简单，只要抓到了实质性问题，针对性地解决，那么很多复杂的问题便都可以迎刃而解，这样做起工作不仅增强了效果，也会增加一份艺术性。

同时，田辉老师关于问题学生的心理辅导，也体现了很强的实用性。田老师举出的四个不同心理问题学生的案例和解决方法，以及案例分析对我以后的工作有很大的帮助。作为一名辅导员，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助，与学生谈心、交流，和学生共同活动，深入学生生活的寝室，都是拉近师生距离的有效途径，因此，一个辅导员能够管理好寝室就能掌握学生的生活，得到学生的信任，使自己的工作顺利进行，使学生能健康活泼的成长。应用学院率先大胆尝试，取得了特殊的效果，同时，暴露的问题也比较尖

锐，任务也十分艰巨。只有在不断的探索求证中，才能得到完善和发展。

二、此次交流启发了我的工作思路。

要想成为一名优秀的辅导员，关键要在思想上树立如下观念，真正做到学高为师，身正为范，做好表率，要严与爱相结合，与学生交心交朋友：

1、尊重和欣赏学生

每个人都渴望获得别人的尊重欣赏和鼓励。学会尊重和欣赏学生是对学生进行的感情投资，也是严格管理和感情投资的结合。特别是那些有着自卑心理的学生，夸奖他身上的哪怕是一点小小的优点，都可能燃起他心中前进的勇气。其实，尊重和欣赏学生，可以从最简单的方法开始做起。不要吝惜你的语言，如果你真诚地表扬每个学生, 那么这就足以促使学生们更加友好交往和努力学习。因为每一位学生都希望得到称赞，希望得到别人的承认。

2、沟通和关心学生

在与学生交流方面，要针对不同的学生类型，采取新颖的交流方式，用具体的事例来塑造集体的凝聚力、向心力和荣誉感；在学生寝室范围内的交谈中，引导他们建造自己的温馨的小“家”；在与学生个体交流中，通过短信、电话、面谈等方式，与学生进行平等开放的谈话，发掘他们内心的想法，激起他们思想的火花。这些都是心与心交流，没有隔阂，没有屏障。新颖而不同的学生交流方式收获的是不

同的学生信息，不同的信息反映的就是学生不同的情况，这样才能因材施教，针对不同的情况采取不同的教育和管理方式。

3、多样化的主题班会

田辉老师带领我院31名学生在高层楼下进行的趣味活动，让学生们在愉悦的氛围下收获了知识，这是很值得我们学习的。这样不仅可以丰富主题班会形式，而且一改往日死板的教育方式，学生更容易接受和学到知识。这样才能因材施教，针对不同的情况采取不同的教育和管理方式。

辅导员工作是一项繁琐的工作，需要的是很强的责任心和荣誉感，即不能单纯追求良心的认可，也不能只停留在认真细致地执行、落实具体事务，而应该强调对辅导员工作的感悟，一种真正意义上的对辅导员工作的热爱。在做辅导员的日子里，每一天都能体会到自己肩上责任的重大，感受到自己工作的意义，我们要以高度的责任心完成组织交给自己的光荣使命，真正找到属于自己的精彩！

2024年5月20日

**第五篇：教学交流活动心得体会**

教学交流活动心得体会---数学核心素养的重要性

本次学习有幸听了两位小学名师和专家老师的三节课，他们的课堂都是以学生为主，注重知识的生成。重在让学生在情景中发现数学问题，解决问题，从而获得数学知识。三位老师都是由实际生活经验导入新课，把数学知识与实际生活紧密相连。让学生们知道生活中处处有数学，数学知识的学习是为了更好的解决生活中的问题。在探究新知时，三位教师都更注重让学生动手操作，这样的教学更直观，符合儿童的认知特点，学生更容易理解。

在后来的评课和讲座中，北京的贾福录专家也一直强调了数学教学中如何发展学生的核心素养。数学核心素养就是通过数学学习而逐步形成的适应终生发展和社会发展需要的必备品格和关键数学能力。提出数学核心素养，是育人目标的调整。以前的教学更多的是重视知识目标，现在提出的三维目标就是要更多的关注学生的思维能力和情感价值观的培养。要放眼长远，关注“人”的终生发展。其中包含三点，价值引领、思维启迪和品格塑造。这些都与我们的新课标是一致的。

数学核心素养的培养离不开教学的引导者教师，离不开具体的教学内容和教学过程，离不开教学活动的评价体系。因此只有在具体的数学教学中，重视核心素养、围绕核心素养设计教学活动，才能较好地达成目标。在评课中贾福录教师还重点讲解了上好课的三个关键因素。第一，专业地读懂教材的本质；二，用心地读懂学生的经验、需求和困惑；三，智慧地读懂课堂中的问题，组织有效的交流。

通过本次的学习，我进一步读懂了新课程标准。理解了教学不仅是知识的学习，更重要的是能力和情感态度价值观的培养。中国有句古话叫“授人以鱼不如授人以渔”，说的是传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。作为教师，给学生灌输再多的课本知识、训练再多的练习题，讲再多的生活道理，总有一天学生们会发现：世界上既使只有一个学科也有学不完的知识，做不完的练习，讲不完的科学道理，所以必须教会他们怎么用一般的、通用的方法；教会他们如何从不同科目老师那里获得学科学习的方法去获取他们所要掌握的知识；教会他们如何在纷繁复杂信息中去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里，达到自己的学习目的。这就是“授人以渔”，即传道，学生有了道，才能生一，生二，生三，生万物，为学生的终身学习奠定基础。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找