# 2024年湖南省教师资格认定考试试卷-教育心理学(小学)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-09-10

*第一篇：2024年湖南省教师资格认定考试试卷-教育心理学(小学)2024年湖南省教师资格认定考试试卷-教育心理学（小学）一、选择题： 1、1924年我国第一本《教育心理学》教科书出版，该书的编写者是（B）A、陶行知 B、廖世承 C、潘菽 ...*

**第一篇：2024年湖南省教师资格认定考试试卷-教育心理学(小学)**

2024年湖南省教师资格认定考试试卷-教育心理学（小学）

一、选择题： 1、1924年我国第一本《教育心理学》教科书出版，该书的编写者是（B）A、陶行知 B、廖世承 C、潘菽 D、蔡元培

2、守恒指物体不论形态如何变化，其质量恒定不变。皮亚杰认为，儿童开始具有守恒观念的年龄阶段是（C）A、0-2岁 B、2-7岁 C、7-11岁 D、11-15岁

3、某生的智力年龄为10岁，实际年龄为8岁。按照斯坦福-比纳量表的智商计算公式，该生的智商为（C）A、80 B、100 C、120 D、81

4、儿童刚表现改进错误的行为，家长便取消他看动画片的禁令，孩子随后表现出更多的改进错误的行为。这种取消厌恶刺激，从而使某一行为反应概率增加的过程是（B）A、正强化 B、负强化 C、正惩罚 D、负惩罚

5、小明学习不是为了获得家长的赞许，也不是为了赢得名次，只是他发觉知识学习过程本身就有乐趣。根据奥苏伯尔关于学校情境中的成就动机理论，小明的学习动机属于（A）A、认知内驱力 B、自我提高内驱力 C、附属内驱力 D、自我效能感

6、儿童在知道“白菜”、“萝卜”和“菠菜”等概念之后，再学习“蔬菜”这一新概念。这种把新知识与原有知识结构联系起来的学习属于（B）A、下位学习B、上位学习C、并列结合学习D、类属学习

7、老师在讲授直角三角形时，列举了直角在上方、下方、右方、左方等不同类型的直角三角形。这种突出直角三角形的本质特征“含有直角”，同时变换直角三角形的非本质特征“直角的方位”，就是运用了（B）A、定势 B、变式 C、直观 D、迁移

8、在记忆一篇较长的文章时，开头和结尾部分容易记住，中间部分容易遗忘，这是那种影响的结果。（D）A、同化 B、痕迹消退 C、压抑

D、前摄抑制与倒摄抑制

9、下列那种技能不属于心智技能（A）A、书写技能 B、阅读技能 C、写作技能 D、心算技能

10、汉语拼音的学习干扰了英语音标的学习。根据迁移的性质，这种迁移属于（B）A、正迁移 B、负迁移 C、垂直迁移 D、水平迁移

11、一个学生根据自己的学习总目标，对学习时间作出总安排，并列出学习日程安排表。这种学习策略属于（C）A、认知策略 B、元认知策略 C、资源管理策略 D、精细加工策略

12、学习英语单词属于（B）A、概念学习B、符号学习C、命题学习D、原理学习

13、某学生过分害怕猫，教师先让他看猫的照片，谈论猫，再让他看关在笼中的猫，接近猫，最后让他摸猫、抱猫，消除他对猫的恐惧反应。这种行为矫正技术就是（B）A、放松疗法 B、系统脱敏疗法 C、厌恶疗法 D、满灌疗法

14、某人在判断行为的好坏时，关注的是行为的具体结果或与自身的厉害关系。根据柯尔伯格的道德发展理论，这种道德判断水平属于（A）A、前习俗水平B、习俗水平C、后习俗水平D、普遍伦理水平

15、无论学习能力强的学生，还是学习能力弱的学生，都能达到某项学习任务的规定水平，只不过所花的时间有所差别而已。这种教学理念就是布卢姆所提出的（C）A、情境学习B、合作学习C、掌握学习D、发现学习

二、填空题：

16、学与教相互作用的过程包括学习过程、教学过程以及 评价/反思 过程。

17、在解答问题时，有些儿童倾向于深思熟虑，且错误较少，这种认知方式属 沉思型 认知方式。

18、根据埃里克森的人格发展理论，6--11岁儿童发展的主要任务是培养 勤奋感。

19、布鲁纳主张学习的目的在于发现学习的方式，使学科基本结构转变为学生的 认知结构。20、儿童多动症是小学中最为常见的以 注意力 缺陷和活动过度为特征的行为障碍综合症。

21、维纳提出归因的三维六因素模型。其中，三维度是指稳定性、内在性与 可控性。

22、贾德强调概括化的经验或原理在迁移中的作用，这种迁移理论称为 经验类化说。

23、在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和 言语直观。

24、技能指通过 练习而形成的合乎法则的活动方式。

25、元认知策略包括计划策略、监控策略 和调节策略。

26、创造性指个体产生新颖奇特、有 价值 的产品的能力或特性。

27、一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同和 内化 三个阶段。

28、罗森塔尔等人研究发现，教师的 期望 对学生产生自动应验效应，这被称为皮格马利翁效应或罗森塔尔效应。

29、勒温将教师的领导方式分为集权型、民主型 和放任型。30、加涅认为，程序性知识包括心智技能和 认知策略 两个亚类。

31、中国心理学家通常把学生的学习分为知识学习、技能的学习和 行为规范 三个阶段。

32、耶克斯和多德森发现，中等 程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。

33、班图拉把强化分为三种：直接强化、替代强化与 自我强化。

34、福勒和布朗把教师的成长划分为关注生存、关注情境和 关注学生 三个阶段。

35、常模参照 评价是以学生所在团队的平均成绩为参照标准，根据学生所在团队中的相对位置来报告评价结果。、简答题：

36、简述学习动机的激发措施。

答：：①创设问题情境，实施启发式教学； ②根据作业难度，恰当控制动机水平； ③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩； ④正确指导结果归因，促使学生继续努力。

37、简述操作技能的培训要求。答：①准确地示范与讲解； ②必要而适当的练习； ③充分而有效的反馈； ④建立稳定清晰的动觉。

38、简述小学生品德培养的常用方法。答：①有效的说服； ②树立良好的榜样； ③利用群体约定； ④给予恰当的奖励与惩罚。

39、简述布卢姆的教育目标分类系统。

答：①认知目标：分为知识、领会、应用、分析、综合和评价； ②情感目标； ③动作技能目标；

40、简述影响学生观察直观对象的主要感知规律。答：①强度律； ②活动律； ③差异律； ④组合律。

41、简述促进知识保持的主要方法 答：①深度加工材料； ②有效地运用记忆术； ③进行组织块化编码； ④适当过度学习； ⑤合理进行实习。

四、论述题 ：

42、联系实际，谈谈如何培养学生的创造性。答：

1、创设有利于创造性产生的环境。①创设宽松的心理环境，支持容忍标新立异者； ②给学生留有充分的选择余地；

③在考试内容形式上增添无固定答案的问题，评估学生成绩时考虑创造性的高低。

2、注重创造性个性的塑造 ①保护好奇心；

②解除个体对答错问题的恐惧心理。③鼓励独立性和创新精神

3、开设培养创造性课程，教授创造性思维策略。①进行发散思维训练。②进行推测与假设训练 ③进行自我设计训练 ④进行头脑风暴训练

43、一名专家到一所小学考察学生的地理知识。她浏览了一下课本，向学生问道：“假如你在地下挖一个几百米深的坑，坑底比上面是热还是冷呢？”没有学生能够回答。这时，教师对专家说，“我确信他们是知道的”。于是教师向先生问道，“地球的内核是什么样的状态？”“地球内核是火热的熔岩”，同学们齐声回答。试问，为什么原本有意义的知识学生只能如此死记硬背？请根据奥苏伯尔的意义学习理论对此现象进行分析。

答：

1、奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，把学生的学习分为机械学习和意义学习。

2、意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中的适当观念建立起非人为的和实质性的联系，相反，如果学习者并未理解符号所代表的知识，只是依据字面上的联系，记住某些符号的词句，则是一种死记硬背的机械学习。

3、意义学习的产生有主客观条件，客观条件是材料本身有意义，主观条件包括:学生有适当观念、学生将新知识与适当观念联系起来的倾向性，使新知识获得心理意义。

4、从本案例来看，材料本身有意义，造成学生死记硬背的是主观条件，也就是说，学习没有将新知识与适当观念联系起来，从而没有使新知识获得心理意义。

**第二篇：2024年湖南省教师资格认定考试试卷教育心理学**

2024年湖南省教师资格认定考试试卷教育心理学（小学）

一、选择题：

1、我国心理学家通常将个体的发展划分为8个阶段。其中，小学生主要处于（B）

A、幼儿期 B、童年期 C、少年期 D、青年期

2、有研究表明，儿童学习书面语言的关键期是（C）

A、2岁 B、3岁 C、4～5岁 D、10岁

3、根据埃里克森的人格发展阶段，6～11岁的儿童要解决的主要矛盾是（A）

A、勤奋感对自卑感 B、自我同一性对角色混乱 C、主动感对内疚感

D、基本的信任感对基本的不信任感

4、学习了苹果、梨子、香蕉等概念后，再学习“水果”这一概念，这种学习属

于（C）

A、并列结合学习

B、下位学习

C、上位学习D、相关类属学习

5、有人把学业失败的原因说成是努力不够，这种归因属于（D）

A、内部而稳定的归因 B、外部而不稳定的归因 C、外部而稳定的归因 D、内部而不稳定的归因

6、从迁移的观点看，“温故知新”属于（A）

A、顺向正迁移 B、顺向负迁移 C、逆向正迁移 D、逆向负迁移

7、学习英语单词，属于（B）

A、概念学习B、符号学习C、命题学习D、原理学习

8、研究表明，过度学习达到以下熟练程度时，记忆效果最好（D）

A、50％ B、100％ C、150％ D、200％

9、下列选项中属于心智技能扩是（C）

A、打篮球 B、骑单车 C、吹口琴 D、解应用题

10、下列选项中属于精细加工策略的是（D）

A、划线 B、复述 C、谐音联想法

D、列提纲

11、小学低年级儿童常常认为听父母或大人的话就是好孩子。根据皮亚杰的道德发展阶段理论，这是因为他们的道德发展处于（B）

A、自我中心阶段

B、权威阶段 C、可逆性阶段

D、公正阶段

12、爱国主义情感和集体主义情感，属于（C）

A、直觉式道德情感 B、想像式道德情感 C、伦理式道德情感 D、表象式道德情感

13、下列教学模式不属于个别化教学的是（B）

A、程序教学

B、合作学习C、计算机辅助教学

D、掌握学习

14、赵老师是二甲班的班主任，每次赵老师上课或在场时，学生都规规矩矩，可是等赵老师一走开，班级纪律明显涣散。赵老师的领导方式很可能是（A）

A、集权型

B、民主型 C、放任型 D、兼有BC两种型

15、下列哪种型不属于客观题（D）

A、选择题 B、是非题 C、填空题 D、论文题

二、填空题： 16、1903年，出版西方第一本《教育心理学》著作的心理学家是 桑代克。

17、个体意识的发展经历了从生理自我到 社会自我，再到心理自我的过程。

18、中国心理学家通常把学生的学习分为知识的学习、技能的学习和 行为规范

学习三类。

19、斯金纳认为操作性条件作用的基本规律是 强化。20、心理学研究表明，记忆中的干扰主要是有两种，即前摄抑制和 倒摄抑制。

21、熟悉了红砖是作为建筑材料用的，就看不同它的其它功能，这种影响问题解

决的心理现象叫 功能固着。

22、多媒体教学属于 模象 直观方式中的一种。

23、小学儿童的品德发展存在着关键年龄。从整体发展来看，小学儿童的品德关键年龄大致在 小学三年级（或9岁左右）。

24、一般认为，态度和品德的形成过程经历依从、认同和 内化 三个阶段。

25、有些小学低年级学生的学习是为了引起老师注意他。这时他的学习内驱力主

要属于 附属 内驱力。

26、某学生在知觉事物时，喜欢看教师的“脸色”而修改自己意见，该生认知风

格很可能属于 场依存 型。

27、布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知目标、情感目标和

动作技能 目标三大领域。

28、学生身上表现出的退缩、神经过敏等行为问题，这属于心理 问题行为。

29、吸引与排斥、合作与竞争 是课堂里主要的人际关系。

30、通常在一门课程或教学活动结束后进行的教学评价，称之为 总结性 评价。

31、布鲁巴奇等人提出了四种教学反思方法，即反思日记、详细描述、交流讨

论 和行动研究。

32、根据问题结构特点的分类，数学应用题中的问题一般属于 结构良好 问题。

33、技能即指通过练习而形成的 一种活动方式。

34、流畅性、变通性 和独创性是发散思维的三个主要基本特征。

35、智力超常是指智商超过 140 的儿童。

三、简答题：

36、简述学生认知差异研究对教学的主要启示。

答：教师应根据学生的特点，不断改革教学，努力因材施教；要做到：①创设适应学生认知的教学组织形式；②彩适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化；③运用适应认知差异的教学手段。

37、简述影响迁移的主要因素有哪些？

答：①相似性；②原有认知结构；③学习的心向与定势。

38、简述小学生心理发展的四个基本特征。

答：①连续性与阶段性；②定向性与顺序性；③不平衡性；④差异性。

39、简述有效地促进知识保持的主要方法。

答：①深度加工材料；②有效运用记忆术；③进行组块化编码；④适当过度学习；

⑤合理进行复习。

40、在教学中如何提高学生的问题解决能力。

答：①提高学生知识储备的数量与质量；②教授与训练解决问题的方法和策略；③提高多种练习的机会；④培养思考问题的习惯。

41、简述影响课堂管理的因素

答：①教师的领导风格；②班级规模；③班级的性质；④对教师的期望。

四、论述题 ：

42、请举例说明如何帮助学生有效地进行知识概括？

答：①配合运用正例和反例；②提供变式；③科学地进行比较；④启发学生进行

自觉概括。

43、当前，在学校德育工作中，有的老师往往以说理为主，收效甚微。请你从学生品德结构特点及关系角度进行分析，论述提高德育实效性的方法和途径。答：①指出“说理”即注重对学生进行道德认识教育；②运用品德结构的观点，指出品德教育应该重视品德教育是一个统一的整体；指出还应采用多种方法、手

段以提高德育的实效性。

2024年湖南省教师资格认定考试试卷

教育心理学（小学）

一、选择题： 1、1924年我国第一本《教育心理学》教科书出版，该书的编写者是（B）

A、陶行知 B、廖世承 C、潘菽 D、蔡元培

2、守恒指物体不论形态如何变化，其质量恒定不变。皮亚杰认为，儿童开始具

有守恒观念的年龄阶段是（C）

A、0-2岁 B、2-7岁 C、7-11岁 D、11-15岁

3、某生的智力年龄为10岁，实际年龄为8岁。按照斯坦福-比纳量表的智商计

算公式，该生的智商为（C）

A、80 B、100 C、120 D、81

4、儿童刚表现改进错误的行为，家长便取消他看动画片的禁令，孩子随后表现出更多的改进错误的行为。这种取消厌恶刺激，从而使某一行为反应概率增加的过程是（B）A、正强化 B、负强化 C、正惩罚 D、负惩罚

5、小明学习不是为了获得家长的赞许，也不是为了赢得名次，只是他发觉知识学习过程本身就有乐趣。根据奥苏伯尔关于学校情境中的成就动机理论，小明的学习动机属于（A）A、认知内驱力 B、自我提高内驱力 C、附属内驱力

D、自我效能感

6、儿童在知道“白菜”、“萝卜”和“菠菜”等概念之后，再学习“蔬菜”这一新概念。这种把新知识与原有知识结构联系起来的学习属于（B）

A、下位学习B、上位学习C、并列结合学习D、类属学习

7、老师在讲授直角三角形时，列举了直角在上方、下方、右方、左方等不同类型的直角三角形。这种突出直角三角形的本质特征“含有直角”，同时变换直角三角形的非本质特征“直角的方位”，就是运用了（B）

A、定势 B、变式 C、直观 D、迁移

8、在记忆一篇较长的文章时，开头和结尾部分容易记住，中间部分容易遗忘，这是那种影响的结果。（D）

A、同化 B、痕迹消退 C、压抑

D、前摄抑制与倒摄抑制

9、下列那种技能不属于心智技能（A）

A、书写技能 B、阅读技能 C、写作技能 D、心算技能

10、汉语拼音的学习干扰了英语音标的学习。根据迁移的性质，这种迁移属于（B）

A、正迁移 B、负迁移 C、垂直迁移 D、水平迁移

11、一个学生根据自己的学习总目标，对学习时间作出总安排，并列出学习日程

安排表。这种学习策略属于（C）

A、认知策略 B、元认知策略 C、资源管理策略 D、精细加工策略

12、学习英语单词属于（B）

A、概念学习B、符号学习C、命题学习D、原理学习

13、某学生过分害怕猫，教师先让他看猫的照片，谈论猫，再让他看关在笼中的猫，接近猫，最后让他摸猫、抱猫，消除他对猫的恐惧反应。这种行为矫正技术

就是（B）

A、放松疗法 B、系统脱敏疗法 C、厌恶疗法 D、满灌疗法

14、某人在判断行为的好坏时，关注的是行为的具体结果或与自身的厉害关系。根据柯尔伯格的道德发展理论，这种道德判断水平属于（A）

A、前习俗水平B、习俗水平C、后习俗水平D、普遍伦理水平

15、无论学习能力强的学生，还是学习能力弱的学生，都能达到某项学习任务的规定水平，只不过所花的时间有所差别而已。这种教学理念就是布卢姆所提出的（C）A、情境学习B、合作学习C、掌握学习D、发现学习

二、填空题：

16、学与教相互作用的过程包括学习过程、教学过程以及 评价/反思 过程。

17、在解答问题时，有些儿童倾向于深思熟虑，且错误较少，这种认知方式属 沉

思型 认知方式。

18、根据埃里克森的人格发展理论，6--11岁儿童发展的主要任务是培养 勤奋

感。

19、布鲁纳主张学习的目的在于发现学习的方式，使学科基本结构转变为学生的

认知结构。

20、儿童多动症是小学中最为常见的以 注意力 缺陷和活动过度为特征的行为障

碍综合症。

21、维纳提出归因的三维六因素模型。其中，三维度是指稳定性、内在性与 可

控性。

22、贾德强调概括化的经验或原理在迁移中的作用，这种迁移理论称为 经验类

化说。

23、在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和 言

语直观。

24、技能指通过 练习而形成的合乎法则的活动方式。

25、元认知策略包括计划策略、监控策略 和调节策略。

26、创造性指个体产生新颖奇特、有 价值 的产品的能力或特性。

27、一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同和 内化 三个阶段。

28、罗森塔尔等人研究发现，教师的 期望 对学生产生自动应验效应，这被称为

皮格马利翁效应或罗森塔尔效应。

29、勒温将教师的领导方式分为集权型、民主型 和放任型。30、加涅认为，程序性知识包括心智技能和 认知策略 两个亚类。

31、中国心理学家通常把学生的学习分为知识学习、技能的学习和 行为规范 三

个阶段。

32、耶克斯和多德森发现，中等 程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。

33、班图拉把强化分为三种：直接强化、替代强化与 自我强化。

34、福勒和布朗把教师的成长划分为关注生存、关注情境和 关注学生 三个阶段。

35、常模参照 评价是以学生所在团队的平均成绩为参照标准，根据学生所在团

队中的相对位置来报告评价结果。

三、简答题：

36、简述学习动机的激发措施。

答：：①创设问题情境，实施启发式教学； ②根据作业难度，恰当控制动机水平； ③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩； ④正确指导结果归因，促使学生继续努力。

37、简述操作技能的培训要求。答：①准确地示范与讲解； ②必要而适当的练习； ③充分而有效的反馈； ④建立稳定清晰的动觉。

38、简述小学生品德培养的常用方法。

答：①有效的说服； ②树立良好的榜样； ③利用群体约定； ④给予恰当的奖励与惩罚。

39、简述布卢姆的教育目标分类系统。

答：①认知目标：分为知识、领会、应用、分析、综合和评价；

②情感目标； ③动作技能目标；

40、简述影响学生观察直观对象的主要感知规律。

答：①强度律； ②活动律； ③差异律； ④组合律。

41、简述促进知识保持的主要方法

答：①深度加工材料； ②有效地运用记忆术； ③进行组织块化编码； ④适当过度学习； ⑤合理进行实习。

四、论述题 ：

42、联系实际，谈谈如何培养学生的创造性。答：

1、创设有利于创造性产生的环境。①创设宽松的心理环境，支持容忍标新立异者；

②给学生留有充分的选择余地； ③在考试内容形式上增添无固定答案的问题，评估学生成绩时考虑创造性的高

低。

2、注重创造性个性的塑造

①保护好奇心；

②解除个体对答错问题的恐惧心理。

③鼓励独立性和创新精神

3、开设培养创造性课程，教授创造性思维策略。

①进行发散思维训练。②进行推测与假设训练 ③进行自我设计训练 ④进行头脑风暴训练

43、一名专家到一所小学考察学生的地理知识。她浏览了一下课本，向学生问道：“假如你在地下挖一个几百米深的坑，坑底比上面是热还是冷呢？”没有学生能够回答。这时，教师对专家说，“我确信他们是知道的”。于是教师向先生问道，“地球的内核是什么样的状态？”“地球内核是火热的熔岩”，同学们齐声回答。试问，为什么原本有意义的知识学生只能如此死记硬背？请根据奥苏伯尔的意义学习理论对此现象进行分析。

答：

1、奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，把学生的学习分

为机械学习和意义学习。

2、意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中的适当观念建立起非人为的和实质性的联系，相反，如果学习者并未理解符号所代表的知识，只是依据字面上的联系，记住某些符号的词句，则是一种死记硬背的机械学习。

3、意义学习的产生有主客观条件，客观条件是材料本身有意义，主观条件包括:学生有适当观念、学生将新知识与适当观念联系起来的倾向性，使新知识获得心

理意义。

4、从本案例来看，材料本身有意义，造成学生死记硬背的是主观条件，也就是说，学习没有将新知识与适当观念联系起来，从而没有使新知识获得心理意义。

**第三篇：2024年湖南省教师资格认定考试试卷教育心理学**

2024年湖南教师资格认定中学教育心理学试卷

一、选择题：本大题共15小题，每小题2分，共30分。在每小题给出的四个选项中。只有一个是符合题目要求的，把所选选项的字母填写在答题卷的选择题栏内。

1．某教师通过调查、访谈、观察等方式研究本地区十几所学校语文教师的课堂教学行为，他所采用的研究方法属()

A．实验研究

B．个案实验

C．描述性研究

D．实验室实验

2．某学生对待事物的态度容易受到同学、老师的影响，善于察言观色，其知觉方式属于()

A．沉思型

B．场依存型

C．冲动型

D．场独立型

3．某同学每周都对自己的学习情况做出小结，分析自己在学习上取得的进步，找出自己的薄弱环节。他这种行为属()

A．自我认识

B．自信

C．自我体验

D．自我调控

4．新课程倡导的研究性学习、合作学习、教学对话等教学方式，其主要理论依据是()

A．建构学习论

B．结构学习论

C．认识学习论

D．联结学习论

5．学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于()

A．分化

B．泛化

C．消退

D．遗忘

6．学生学习是为了改变自己在班集体中的排名，这样的学习动机属于()

A．认识内驱力

B．附属内驱力

C．自我提高内驱力

D．交往内驱力

7．学习原有知识对新学习的影响属于()

A．逆向迁移

B．负迁移

C．顺向迁移

D．正迁移

8．学习正方体、长方体的体积计算公式后．再学习一般立方体的体积计算公式V—SH，这属于()

A．并列结合学习

B．下位学习

C．上位学习

D．相关类属学习

9．通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节、举出例子，或使之与其他观念形成联想等。这种促进知识保持的方法是()

A．过度学习

B．深度加工

C．组块化编码

D．及时复习

10．下列哪种学习策略属于元认识策略()

A．设置目标

B．列提纳

C．寻求同学帮助

D．做笔记

11．学生在学习弹奏钢琴曲的练习中，当练习到一定阶段时，常会感到自己的进步似乎停止了，这种现象属技能学习中的()

A．高原现象

B．倒摄抑制

C．生理极限

D．及时反馈

12．画线是阅读时常用的一种()

A．精加工策略

B．复述策略

C．组织策略

D．资源管理策略

13．在解几何证明题时，学生常从问题的目标状态往回走，先确定达到该目标所需要的条件，然后再将达到目标所需要的条件与问题提供的已知条件进行对比，完成证明过程。这种方法属于问题解决中的()

A．反推法

B．算法式

C．简化法

D．类比法

14．某儿童开始认识到规则不是绝对的、一成不变的，而是可以协商或修改的，按照皮亚杰的道德发展阶段论，该儿童道德发展处于()

A．他律阶段

B．前习俗阶段

C．自律阶段

D．寻求认可取向阶段

15．在课堂上，某教师注重创造自由气氛，鼓励学生自由发表意见，不把自己的意见强加于学生。该教师对课堂管理的领导方式主要属于()

A．参与式

B．监督式

C．放羊式

D．控制式

二、填空题：本大题共20个小题，每小题1分，共20分。把答案填在答题卷的填空题栏内。

16．教师的教学能力可分为：教学认知能力、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和教学监控能力。

17．美国心理学家桑代克1903年前后著书的教育心理学，主要探讨了人的本性、个性差异与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三大问题。

18．按照维果茨基的观点，学生在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

19．根据埃里克森对人格发展的阶段划分理论，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人格发展的基本任务是发展或建立自我同一感。

20．根据斯金纳的强化观，教育中使用的“警告”，属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

21．在研究性学习中，学生学会的不仅是知识，更重要的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ．如学会如何解决问题、如何评价问题解决的途径以及如何批判性地思考等。

22．马斯洛认为每人都有七种基本需要。由于它们的主要作用和特点不同，这些需要又可分别归属于缺失需要和成长需要，其中，自尊的需要就归属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 需要。

23．贾德认为，迁移的关键是学习者能对不同学习活动中的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_进行概括。

24．研究认为，最佳的过度学习，是学习的熟练程度达到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的学习。

25．课堂教学中常用的知识直观方式有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、模象直观和言语直观。

26．在学习的策略教学中，教师重视引导学生将新策略与其头脑中的有关知识整合起来，以便能在新的情境中灵活、熟练地运用，这是遵循了策略教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

27．根据创造产品的价值意义，可将创造分为真创造与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

28．迈克卡等人将学习策略主要分为认知策略、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 以及资源管理策略。

29．在知识学习中，正例通常包含了事物的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

30．根据问题的结构特点，学科学习中的问题主要属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 问题。

31．已有的研究认为，智力与创造性的关系是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_关系。

32．道德情感是伴随道德认识而产生的一种内心体验，对于青少年来说，义务感、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和羞耻感尤为重要。

33．卢家梅等指出，中学生心理健康问题具有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、多元性与单一性、无知性与盲目性等特点。

34．根据学生在课堂上表现出来的注意、情感、意志、定势与思维等状态水平，可以将课堂气氛分为积极的、消极的和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三种。

35．教学测评可分为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、形成性评价和总结性评价。

三、简答题：本大题共6小题。每小题5分，共30分。把答案填写在答题卷的简答题栏内。

36．简述布鲁巴奇等提出的教师教学反思的几种方法。

．(1)写反思日记；(2)详细描述；(3)交流讨论；(4)行动研究。37．简述学生认知差异研究对教学的主要启示。

(1)教学创设适应学生认知差异的组织形式；(2)教学应采用适应学生认知差异的方 式；(3)教学手段与学生认知差异相适应。38．简述有意义言语学习的条件。

(1)学生应具有意义学习的心向；(2)学习材料应有逻辑意义；(3)学生认知结构中有可利用适当观念。

39．简述促进错误观念转变的教学方式。

(1)创设开放、相互接纳的课堂气氛；(2)注意倾听、洞察学生的经验世界；(3)引发认知冲突；④鼓励学生交流。

40．简述中学生道德发展具有自律性的主要表现。

(1)道德信念和道德理想的形成；(2)自我意识增强；(3)品德的各方面相互协调，结构更为完善。

41．简述课堂有效管理的目标。

(1)有更多的时间用于学习；(2)有更多的学生投入学习；(3)学生能自我管理。

四、论述题：本大题共2小题。每小题10分。共20分。把答案填写在答题卷的论述题栏内。

42．王小红是高一(2)班一位很不自信的学生。其实，她是以较高的分数考进学校的。只是进入高中后，还没有适应好高中的学习，掌握高中的学习方法。如果你是她的老师，你将怎样帮助她提高学习的自信心。

(1)增强自我效能感：形成适当的预期，以体验到更多的成功。(2)设置合理的目标：目标应是具体、可行的并及时反馈、评价目标的实现状况。(3)进行归因训练：减轻或消除其习得无助感；教授其掌握些有效方法；形成良好的归因模式。

43．试述在课堂教学中。怎样培养学生的心智技能

(1)遵循心智技能形成的阶段规律；(2)注意原型的完备性、独立性和概括性；(3)熟练掌握心智活动规则和课题解答程序；(4)提供心智技能应用的机会。

答案：

一、单项选择题

1．【精析】C描述性研究即对某个或某几个课堂教学中特定事件进行描述的研究方法。

2．【精析】B 场依存型与场独立型是人们在知觉事物时所表现出来的两种不同知觉方式。场依存型指人们对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加丁的依据。他们的态度和自我知觉更易受周围的人们，特别是权威人士的干扰，善于察言观色等。

3．【精析】D调节策略即根据对认知活动结果的检查．如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。

4．【精析】A 建构主义学习理论可促进课堂教学形成些有助于学生思维发展的具体教学方法，主要有：研究性学习、合作学习、教学对话、认知师徒法和互惠教学等。

5．【精析】B泛化指对相似的刺激以同样的方式做出反应。通常，泛化取决于新刺激与原刺激的相似程度。

6．【精析】C 自我提高内驱力指个体因自己胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。它在青少年中日益显得重要，成为成就动机的主要组成部分。

7．【精析】C顺向迁移即先前学习对后继学习的影响。

8．【精析】C 七位学习又称总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。当认知结构中已形成某些概括程度较低的观点，在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度更高的概念或命题时，便产生上位学习。

9．【精析】B深度加工，是指通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如对材料补充细节、举出例子、做出推论，或使之与其他观念形成联想。

10．【精析】A元认知策略即监控策略，指学生对自己学习过程的有效监视和控制。它主要有：制订学习计划、监控和调节策略等形式。其中计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。

11．【精析】A 高原现象即学生在一些结构比较复杂的技能学习中，练习到一定阶段，常出现进步暂时停止现象。

12．【精析】B画线是阅读时常用的一种复述策略。

13．【精析】A反推法即学生从问题的目标状态往回走，最后倒退到起始状态。得出要达到该目标需要什么条件，最后把达到目标所需要的条件与问题提供的已知条件进行对比。

14．【精析】C在18岁以后，儿童的判断主要是依据自己认可的内在标准称为自律道德。他们开始认识到规则不是绝对的，一成不变的，可以与他人合作，共同决定或修改规则，规则只是维护自己与他人的关系。

15．【精析】A教师的领导方式可以分为参与式和监督式。主张参与式领导的教师在课堂上更加注重创造自由空气，鼓励学生自由发表意见，不把自己的意见强加于学生。

二、填空题

16．教学操作能力 17．学习心理

18．最近发展区 19．青少年期

20．负强化 21．探究学习

22．缺失 23．共同原理

24．150％ 25．实物直观

26．内化性原则 27．类创造

28．元认知策略 29．本质特征

30．结构良好 31．有一定相关的非线性

32．责任感 33．隐匿性与突发性

34．对抗的 35．诊断性评价

**第四篇：2024湖南省教师资格认定考试试卷(教育心理学)**

2024年湖南省教师资格认定考试试卷

教育心理学（中学）

一、选择题：

1、在西方，被公认的科学教育心理学奠基人是（B）A、梅伊曼 B、桑代克 C、推孟 D、贾德

2、在学校的日常课堂教学中开展对某教学方法的实验研究，这种研究方法主要 属于（C）

A、教育实验法B、实验室实验法C、自然实验法D、个案实验法

3、根据福勒和布郎的教师成长阶段论，某教师在课堂教学中主要精力总是集中在对学生成绩的关注上。据此，这位教师的成长可能处在下列哪阶段（B）A、关注生存 B、关注情境 C、关注学生 D、关注自我感受

4、皮亚杰所提出的影响个体认知发展的主要因素不包括（D）A、成熟 B、物理环境 C、社会环境 D、教学

5、学生对自己人际关系的意识，属于下列哪方面的自我意识（C）A、生理自我 B、心理自我 C、社会自我 D、理想自我

6、某学生在研究事物时，容易受他人态度的影响，这位学生的认知方式很可能属于（A）

A、场依存型 B、场独立型 C、冲动型 D、沉思型

7、下列哪种现象不属于学习（A）A、小孩到一定年龄变声 B、近朱者赤 C、上行下效 D、吃一堑长一智

8、学生通过学习后，能说出“诚信”的含义。根据加涅的学习分类，这种水平的学习主要属于（A）

A、言语信息学习B、智慧技能学习 C、认知策略学习D、态度学习

9、学生的知识还是靠教师的讲解获得，而是通过他自己的新旧知识相互作用而生成建构的。这种学习理论是（D）A、联结学习论 B、认知学习论 C、信息加工学习论 D、建构学习论

10、学生为了自己在班级中的成绩排名而努力学习，这样的学习动机主要属于下列哪种动机（B）

A、内部动机B、外部动机C、认知性动机D、交往性动机

11、下列哪种现象不属于迁移（C）

A、触类旁通 B、闻一知十 C、照本宣科 D、温故知新

12、合作学习体现了资源管理学习策略中的（D）

A、时间管理策略 B、学习环境管理策略 C、努力管理策略 D、他人支持策略

13、在创造分类中，区分真创造与类创造的主要依据是（C）A、产品的独特性 B、产品的新颖性 C、产品的价值意义范围 D、产品的清晰性

14、柯尔伯格的分类，中学生的道德主要处在（B）A、前习俗水平B、习俗水平C、后习俗水平D、他律水平

15、在教育过程中，强调“设身处地”的去理解学生，这是重视下列哪种心理效应。(A)A、移情 B、从众 C、心胸豁达 D、期望

二、填空题：

16、教育心理学是研究学校情境中 学与教 基本规律的科学。

17、波斯纳提出了一个教师成长的公式来概括教师成长过程中的主要关系，即：

教师成长＝ 经验＋反思。

18、埃里克森认为，青春期是个体获得 自我同一性 的重要时期，也是其人格

成熟期。

19、归因即人们对自己或他人行为 结果的原因归究。

20、早期的 形式训练 迁移理念认为，学科学习的重要意义在于对某种心理能

力的改善和提高。

21、学生在学习过程中所表现出来的错误观念，多具有自发性、顽固性、隐蔽

性和 广泛性 等性质特点。

22、根据技能的分类，快速阅读属于 心智或智慧（智力）技能。

23、动作技能形成的基本途径是 练习。

24、做笔记是学习时常用的一种 精加工 策略。

25、人们对越熟悉的事物，越难灵活地想到可能的新途径，这种心理现象被称

之为 功能固着。

26、创造性的两个主要成分是：创造性思维和 创造性想像。

27、已有研究指出，创造性与智力的关系为 有相关的非线性关系。

28、研究显示，中学的 初中二年级 年级是中学生品德发展的关键期。

29、个体的从众行为通常具有 积极和消极两方面的 意义。

30、在课堂上，教师要求学生只能用耳朵听、眼睛看，不能随便动口、动手，一旦违背要求，就采用训斥与压服方法来课堂的“稳定”。教师的这种领导 方式属 集权型 类型。

31、某学生因性格太内向，不大和同学交流而影响到其学习成绩。他这种行为

问题，主要属于 内向退缩型 行为问题。

32、在心理健康教育中，心理辅导的重点是 预防。

33、影响学生品德学习的条件主要有：教养方式、社会风气和 同伴群体。

34、通常，学校里的学科学习无度主要属于对学生进行 标准或自我参照测评。

35、班图拉认为，强化有外部强化、自我强化和 替代 强化三种。

三、简答题：

36、简述教学反思的三种类型。

答：①对活动的反思②活动中的反思③为活动反思

37、简述实现有意义学习的条件。

答：①学习者的心向②学习材料的逻辑意义③学生认知结构中有适当的观念

38、简述学习动机与学习效果的关系。

答：①一般情况下学习动机强学习效果好②学习材料的难度不同，学生的个

性不同，两者的关系不同③学习效果可反作用于学习动机

39、简述促进知识保持的方法。

答：①深度加工与主动参与②运用记忆术③进行组块编码④适当过度学习⑤

进行合理复习

40、简述学习策略教学的基本原则。

答：①主体性原则②内化性原则③生成性原则④效能性原则

41、简述心理健康的标准。

答：①情绪稳定、乐观②人际关系和谐③人格完整④正确的自我观⑤良好的

环境适应能力⑥行为合理

四、论述题：

42、试运用品德心理的有关观点分析：为什么有时对学生进行“苦口婆心”的

品德观念教育，但收效甚微？

答：①指出“苦口婆心”实质上只是重视“说道理”，即道德认识教育。②运

用品德结构的观点，阐述品德结构及关系，并指出品德教育应该重视品德是 一个统一的整体，不能只重视某一方面。③指出还应采用多种方法，手段以 促进品德结构的各方面都整体的参与、受影响。

43、试述怎样在教学中促进学生学习的有效迁移？

答：①指出有效即积极迁移。②具体方法a.在真实情景中学习b.注意最初 的学习程度c.合理安排教学程序，提供多样化的学习环境d.教授学习方法

**第五篇：2024年湖南省教师资格认定考试试卷--教育学--教育心理学**

2024年湖南省教师资格认定考试试卷

教 育 心 理 学（中 学）

试 题 卷

一、选择题：本大题共15小题，每小题2分，共30分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的，把所选选项的字母填写在答题卷的选择题栏内。1、19世纪末，美国心理学家桑代克通过对 的学习研究，建构了科学教育心理学的体系。（）

A、动物 B、人类 C、学生 D、儿童

2、在教育心理学领域时，研究最多，研究时间也最长的部分是（）

A、教学过程 B、学习过程 C、评价过程 D、反思过程

3、下列哪些程序性知识的学习（）

A、认识定义的符号 B、熟练的运用定义 C、叙述定义的含义 D、背诵定义

4、教学应适应学生的“最近发展区”的观点是下列哪位心理学家提出的（）

A、皮亚杰 B、布鲁纳 C、维果茨基 D、埃里克森

5、根据埃里克森的人格发展阶段论，中学生人格发展的主要任务是（）

A、发展勤奋感 B、培养主动性 C、形成亲密感 D、建立自我同一感

6、学生对自己认知能力的意识属于下列哪类自我意识（）

A、心理自我 B、生理自我 C、社会自我 D、理想自我

7、下列哪项不属于智力群体差异的表现（）

A、性别差异 B、年龄差异 C、种族差异 D、水平差异

8、下列现象中不属于学习的是（）

A、杯弓蛇影 B、蜜蜂采蜜 C、望梅上渴 D、近墨者黑

9、语文课学习作文的写作规则，这类学习主要属于（）

A、言语信息学习B、动作技能学习C、智慧技能学习D、认知策略学习

10、学生学习了长方形、正方形、平行四边后，掌握了“四边形”概念。这种学习是（）

A、连锁学习B、概念学习C、辨别学习D、规则学习

11、学习源于对学习内容或结果的兴趣而发的学习动机，属于（）

A、内部动机 B、外部动机

C、问接的、远景性动机 D、直接的、近景性动机

12、“闻一知十”属学习中的 现象（）

A、定势 B、功能固着 C、迁移 D、创造性

13、创造思维的核心是（）

A、直觉思维 B、形象思维 C、发散思维 D、聚合思维

14、采用两难故事研究儿童品德发展问题的心理学家是（）

A、柯尔伯格 B、皮亚杰 C、埃里克森 D、班图柆

15、“三个和尚没水喝”是下列哪种社会心理效应的表现（）

A、社会助长 B、社会惰化 C、群体激化 D、从众

二、填空题：本大题共20个空，每空1分，共20分。把答案填在答题卷的填空题栏内。

16、教育心理学实验研究法有、自然实验研究。

17、教师的教学能力可分为教学认咶能力、教学 和教学监控能力三方面。

18、在个体心理的发展阶段中，初中阶段正好处在少年期，高中阶段正好处在 期。

19、在影响中学生人格发展的因素中，随年龄增加，的影响越来越强。20、学生的认知差异主要表现为 差异和认知能力差异。

21、条件学习有经典条件学习和 条件学习两类。

22、奥苏伯尔认为，学习过程新旧知识的同化主要有三种方式，即 学习、总括学习和并列结合学习。

23、建构主义学习观认为，知识并还是对现实的准确表现，只是一种解释或假设，具有 性。

24、班图拉将人们事先对自己是否能成功从事某种任务的估计称之为。

25、学习动机强度与学习效果之间的关系，可因学生的 而异。

26、贾德通过“水下打靶”实验提出了迁移的 理论。

27、在课堂教学中，借用现代教育技术手段呈现直观材料，这种直观方式属 直观。

28、根据技能的分类，“默读”主要属于 技能。

29、阅读时的“划线”策略，属于认知策略中的 策略。

30、在问题解决中常用的两种一般问题解决策略是：算法式的和 式。

31、观察学习和 学习是品德学习的两种基本形式。

32、在个体品德的构成中，道德 是其品德的核心部分。

33、心理健康教育是通过心理辅导、、心理治疗及普及心理有关知识来增进人们的心理健康。

34、在群体与个体的关系中，群体对每一成员的吸引力被称之为。

35、学生在课堂表现出的问题行为，一般可分为品德性问题行为和 问题行为。

三、简答题：本大题共6小题，每小题5分，共30分。把答案填写在答题卷的简答题栏内。

36、简述促进知识概括的主要方法。

37、简述动作技能的培训要求。

38、简述中学生品德发展中自律性的主要表现。

39、简述心理辅导中常用的行为改变方法。

40、简述影响迁移的主要因素。

41、简述专家型教师需具有的主要知识。

四、论述题：本大题共2小题，每小题10分，共20分。把答案填写在答题卷的论述题栏内。

42、联系实际谈谈，教学中怎样培养学生的创造性？

43、有些学校为提高学生的学习效率，专门开设了学习策略课程，但发现这对促进学生学习的积极作用并不明显。试用“学习策略的训练原则”来分析之。

2024年湖南省教师资格认定考试试卷

教 育 学（中 学）

试 题 卷

一、选择题：本大题共15小题，每小题2分，共30分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的，把所选项的字母填写在答题卷的选择题栏内。1、1972年，埃德加·富尔在（）一书中确定了“终身教育”思想，并提出未来社会是“学习化社会”。A、《学会关心》B、《学会做事》C、《学会生存》D、《教育：财富蕴藏其中》

2、我国最早的专科学校可以追溯到东汉末年的（）。

A、弦琴学校B、鸿都门学C、国子监D、航海学校

3、在教育思想史上第一次提出教育具有服务于社会与服务于个人闲暇生活的思想家是（）。

A、柏拉图B、亚里士多德C、苏格拉底D、昆体良

4、我国乃至人类历史上最早专门论述教育问题的著作是（）。

A、《学记》B、《礼记》C、《史记》D、《左传》

5、一个国家的教育制度是这个国家政治制度的具体体现。以下实行中央与地方合作教育制度的国家是（）。

A、加拿大B、美国C、法国D、英国

6、校园文化的核心是（）。

A、学校的物质文化B、学校的组织和制度文化C、学校的精神和观念文化D、学生亚文化

7、小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可增加抽象讲解，这体现了儿童身心发展具有（）特点。

A、主体性B、个别差异性C、阶段性D、不平衡性

8、遗传素质为人的发展提供（）。

A、方向性B、可能性C、现实性D、必然性

9、马克思主义认为，培养全面发展的人的根本途径是（）。

A、理论联系实际B、因材施教C、教育与生产劳动相结合D、实现教育机会均等

10、教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为，因为学生享有（）。

A、身心健康权B、人身自由权C、人格尊严权D、隐私权

11、注意培养学生的探究态度与能力的课程是（）。

A、基础型课程B、研究型课程C、拓展型课程D、发展型课程

12、教学的首要任务是（）。

A、传授基础知识和基本技能B、发展智力、体力和创造才能C、促进学生的个性发展D、培养品德和审美情操

13、一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，称为测验的（）。

A、信度B、效度C、区分度D、难度

14、有关人生观、世界观方面的教育属于德育内容中的（）。

A、思想教育B、政治教育C、道德教育D、心理健康教育

15、在教学方法改革过程中，布鲁纳提出了（）。A、发现学习教学法B、探究——研讨法C、纲要信号图教学法D、暗示教学法

二、填空题：本大题共20个空，每空1分，共20分。把答案填在答题卷的增容题栏内。

16、正规教育又称制度化教育，是近代以 系统为核心的教育制度。

17、教育是人类通过有意识地影响人的 从而影响人类自身发展的社会实践活动。

18、与家庭教育、社会教育等教育形式相比，学校教育具有可控制性、相对稳定性和

性等特点。

19、普通教育学有两大基本任务，分别是教育学的理论建设和教育学的。20、1657年发表近代最早的一部教育学专著《大教学论》的学者是。21、20世纪上半叶，对世界各国教育理论和实践影响最大，与赫尔巴教育学形成对峙的教育理论，首推美国教育家杜威的 教育理论。

22、教育相对独立于政治经济制度的特点主要表现在：一方面政治经济制度对教育的作用是有限度的，另一方面政治经济制度对教育的作用具有 性。

23、教育教学中“一刀切”，“一锅煮”的方式，违背了个体身心发展的 规律。

24、教育目的体现了人们的教育理想。在选择与确立教育目的的价值取向上，最基本的教育价值取向是社会本位论和 本位论。

25、从层次来看，教育目的分为国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的。

26、教师的教育专业素养包括：具有先进的教育理论，具有良好的教育能力和具有一定的 能力。

27、师生在教育内容的教学上构成授受关系，在社会道德上是 关系。

28、制约课程的关键因素包括社会、儿童和。

29、常用的课程评价模式有目标评价模式，背景、输入、过程、成果评价模式和 评价模式。

30、教学过程一般可分为5个阶段，包括：、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。

31、教学工作的中心环节是。

32、教学策略可分为内容型、形式型、综合型和 型四种主要类型。

33、构成思想品德的四个基本要素是、情、意、行。

34、教师就某一思想道德问题与学生进行交流，以便学生明白事理的方法叫。

35、班主任的领导风格一般可分为权威型、民主型和 型。

三、简答题：本大题共6小题，每小题5分，共30分。把答案填写在答题卷的简答题栏内。

36、与原始社会教育和古代学校教育相比，现代教育呈现哪些特点？

37、简述生产力对教育的决定作用。

38、教科书编写应遵循哪些基本原则？

39、简述中学教学方法的主要特点。40、简述世界课程改革的基本趋势。

41、简述班级授课制的主要优点。

四、论述题：本大题共2小题，每小题10分，共20分。把答案填写在答题卷的论述题栏内。

42、在某中学的一个学生宿舍中，照明灯突然熄了，同学们束手无策，叫来电工师傅，一看灯泡坏了，换了一个灯泡就好了，同学们说，这么简单，我们自己了会换的。过几天，灯又不亮了，同学们一检查灯泡，灯泡是好的，又没办法了，叫来电工，一检查，是保险丝烧坏了，换了一个保险丝，灯又亮了，同学们说，关于保险丝，我们在物理课上也学过，怎么遇到问题就用不上呢？ 请你运用掌握知识与发展能力相统一的理论，分析这个案例。

43、一位中学教师在谈教育体会时说，现在的中学生太不懂事了，有时甚至不打他，他就不听话。但这位老师的学生却说，我们也知道老师是对我们好才严格要求我们，不过他总是把我们当犯人看待，从来不相信我们，弄得我们平时只好躲着他，其实有些要求一躲也就躲过了，有时明知他是对的，也故意与他作对。

请运用德育的原则，谈谈这个教师怎样才能处理好这个的问题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找