# 教师招聘考试幼儿园试题

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-09-11

*第一篇：教师招聘考试幼儿园试题【每日一练】招教幼儿园一、单项选择题1．中班幼儿喜欢告状，这体现的幼儿情感是()A．理智感 B．美感 C．道德感 D．实践感2．3～5岁幼儿常常自己造词，出现“造词现象”。这说明()A.儿童词汇贫乏，词义掌握...*

**第一篇：教师招聘考试幼儿园试题**

【每日一练】招教幼儿园

一、单项选择题

1．中班幼儿喜欢告状，这体现的幼儿情感是()A．理智感 B．美感 C．道德感 D．实践感

2．3～5岁幼儿常常自己造词，出现“造词现象”。这说明()A.儿童词汇贫乏，词义掌握不确切 B.儿童的词汇量在不断增加

C.儿童的智力发展有了质的飞跃 D.儿童的言语表达能力增强

3．根据经典条件反射作用理论，食物可以诱发狗的唾液分泌反应，则食物是()A．中性刺激 B．无条件刺激 C．条件反应 D．无条件反应

4.“孟母三迁”“近朱者赤，近墨者黑”的观点强调的是（）对儿童发展的作用。A.遗传 B．先天因素 C．环境 D．生理成熟

5.实施教育行政处罚的机关，除法律、法规另有规定外，必须是（）的教育行政部门。

A.县级以上人民政府 B.市级以上人民政府 C.省人民政府 D.国务院 6.幼儿的理解主要是()A．直接理解 B．间接理解 C．表面理解 D．客观性理解

7.下列属于儿童原始的情绪反应具有的特点是（）A.与生理需要是否得到满足有直接关系 B.是出生后适应新环境需要的产物 C.情绪天生具有系统化、社会性的特点 D.新生儿的情绪和间接动机相联系

8．下列不属于幼儿园活动室布置原则的是()A．教育性原则 B．主体性原则 C．创造性原则 D．色彩性原则 9．儿童出现想象萌芽的时期是()A．1．5～2岁 B．2～2．5岁 C．2．5～3岁 D．3～3．5岁

10.各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序，保护学生、教师、学校的合法利益，为学校提供（）A.制度保障 B.安全保障 C.经费保障 D.福利保障

二、判断题

1.幼儿园经济条件差，创设环境时必须考虑经济性原则。（）2.尊重儿童游戏的自主性就是要尊重儿童游戏的意愿和兴趣。（）3.幼儿的有意注意逐渐发展，直至超过无意注意，在注意中占优势。（）4.儿童坚持性发生明显质变的年龄约在3～4岁。（）

5.个性的调节系统以自我意识为核心。个性的产生和发展与自我意识的产生和发展密切相关，也可以说，自我意识是个性形成和发展的前提。（）

【答案解析】

一、单项选择题

1．C【解析】道德感是由自己或别人的举止行为是否符合社会道德标准而引起的。2．A【解析】略。

3．B【解析】食物诱发狗的唾液分泌属于先天的本能反应，因此食物是无条件刺激，唾液是无条件反应。4.C【解析】略。

5.A【解析】具体参看《教育行政处罚暂行实施办法》第四条规定。

6.A【解析】幼儿的理解主要是直接理解，即与知觉过程融合在一起；以后逐渐出现间接理解，通过一系列较复杂的分析、综合活动进行。7.A【解析】原始的情绪与生理需要有密切关系。

8．D【解析】幼儿园活动室的布置要遵循教育性原则、主体性原则、创造性原则、美观、经济的原则，不包括色彩性原则。

9．A【解析】刚出生的婴儿没有想象，到1．5岁以后开始出现想象的萌芽。10.B【解析】具体参看《中华人民共和国义务教育法》第二十三条规定。

二、判断题

1.×【解析】无论幼儿园的经济条件好坏，创设环境时都必须考虑经济性原则。2.√【解析】略。

3.×【解析】幼儿的有意注意逐渐发展，但一直没有超过无意注意，在整个幼儿阶段，仍然是无意注意占优势。

4.×【解析】4～5岁是儿童坚持性发展的关键期，应该抓住这个关键期，采取有效的教育措施。5.√【解析】略。

**第二篇：教师招聘考试幼儿园试题**

【每日一练】幼儿园教师招聘考试（9月5日）

一、单项选择题

1.学前儿童方位知觉的发展顺序是（）

A.上下—左右—前后

B.前后—上下—左右 C.左右—上下—前后

D.上下—前后—左右 2.学前儿童在游戏中，一会把一根木棍当成枪，一会又当马骑。这是属于（）A.记忆活动

B.想象活动

C.思维活动

D.注意活动 3.小班幼儿看木偶剧表演时，看到“老虎”会感到害怕。这说明幼儿（）A.想象脱离现实

B.想象与现实混淆 C.想象容易受情绪影响

D.想象内容零散 4.以下概念中，学前儿童较难掌握的是（）A.桌子

B.椅

子

C.床

D.家具

5.《3～6岁儿童学习与发展指南》中提出的“倾听与表达”属于（）的目标要求。

A.语言领域

B.艺术领域

C.数学领域

D.社会领域

二、判断题

6.幼儿教育是指幼儿园教育。（）

7.幼儿在园一日生活活动的情况和安排以安全为第一原则。（）8.幼儿园应当适应社会的需要，以学习为基本活动，启迪幼儿智力。（）9.《幼儿园工作规程》规定，幼儿户外活动时间在正常情况下不得多于2小时。（）

10.幼儿园教育要与 0～3 岁的保育教育以及小学教育相互衔接。（）

【参考答案】

一、单项选择题

1.D【解析】幼儿方位知觉的发展趋势是：3岁辨别上下，4岁开始辨别前后方位，5岁开始能以自身为中心辨别左右方位，6岁幼儿虽然能完全正确地辨别上下前后四个方位，但以左右方位的相对性来辨别左右仍然感到困难。2.B【解析】略。

3.B【解析】幼儿混淆假想与现实的一个主要表现就是在参加游戏或欣赏文艺作品时，往往身临其境，与角色产生同样的情绪反应。

4.D【解析】掌握概念的名称容易，掌握概念内涵困难。每个概念都有一定的内涵和外延。内涵即含义，是指概念所反映的事物的本质特征。所以幼儿对桌子、床和椅子容易掌握，而对家具就很难掌握。5.A【解析】略。

二、判断题

6.×【解析】广义的幼儿教育是指家庭教育、幼儿园教育和社会教育，狭义的幼儿教育仅指幼儿园教育。7.√【解析】略。

8.×【解析】幼儿园应当适应社会的需要，以游戏为基本活动，启迪幼儿智力。9.×【解析】《幼儿园工作规程》规定，幼儿户外活动时间在正常情况下不得少于2小时。

10.√【解析】《幼儿园教育指导纲要(试行)》第三部分第十一条规定：“幼儿园教育要与0～3岁儿童的保育教育以及小学教育相互衔接。”

**第三篇：幼儿园教师招聘考试试题**

幼儿园教师招聘考试试题

一、填空(每空0.5分，共15分)

1、幼儿教育的根本任务是。

2、幼儿园健康、、、、艺术各领域的内容要相互渗透，从不同角度促进幼儿情感、、知识、、等方面的发展。

3、以影响儿童的方式为标准，课程可分为显性课程和。

4、幼儿园课程评价可分为课程方案评价、实施过程评价和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三大部分。

5、创造性游戏活动包括

、、。

6、发展幼儿语言的关键是。

7、绕口令是儿歌的另一种形式，它有意识地重复许多相同或

的词音，对于区别易混的 有帮助。

8、幼儿科学教育是

教育，重在激发幼儿的认识兴趣和。

9、利用一些用具和

，创设一定条件，使物体的某些特征和特性明显地

出来，称之为小实验。

10、集合的三种表示方法为列举法、和韦恩图表示法。

11、幼儿是通过成人的才逐步学会评价 和

的。

12、柔韧是指人体

时，关节、、肌腱和韧带的活动范围。

13、学前儿童的动作发展主要是从大的整体动作到小的 动作，从不移动动作到

动作。

14、学前儿童音乐教育的综合性主要表现为：(1)形式上的综合;(2)过程上的综合;(3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_上的综合。

15、歌唱表情不仅仅是指歌唱时的和

，更是特指歌声所传达出的感情。

二、判断(正确的在每小题后面的括号内打“√”，错的打“×”，每小题1分，共15分)

1、除管理人员、教师、家长外，幼儿也是幼儿园教育评价工作的参与者。()

2、幼儿的行为表现和发展变化是重要的评价信息。()

3、以幼儿园实际情况为基础，解决教学中实际问题的教研是幼儿园最好的教学研究。()

4、区域活动设计者设计的不是具体的活动，而是活动的材料和环境。()

5、幼儿园以游戏、学习为主导活动，小学生以学习为主导活动。()

6、幼儿园大班下学期可适当延长集体活动时间。

()

7、预防流行性传染病应及时切断传染病源，严防扩散，造成流行。()

8、幼儿园和家庭在幼儿的教育问题上负有共同的责任。()

9、幼儿看书、画画或写字时光线应从右侧射来。

()

10、社会领域的教育具有潜移默化的特点，所以幼儿园教师要经常告诉孩子一些社会规则和品德要求，讲多了，幼儿的社会性品质就得到了发展。()

11、全托幼儿每天的户外活动时间不得少于2小时。

()

12、儿童对数量关系的认识是以对具体事物的认识为基础的。()

13、我们提倡在幼儿的科学探究和操作的过程中自然地融入数学的教育。()

14、美术是学前幼儿尽情表现自己的体验和感受的活动。()

15、幼儿艺术活动的能力是在标准化的艺术技能训练中形成的。()

三、选择(请你将你认为最恰当的答案的题号填入括号中，每小题2分，共30分)

1、课程内容难度水平处在幼儿的“最近发展区”之内，说明课程内容的选择符合（）。

A.目的性原则 B.兴趣性原则 C.发展适宜性原则 D.价值性原则

2、陈鹤琴的“活教育”理论中，活教育方法的核心是（）。A.“做” B.“做和学” C.“教和学” D.“教和做”

3、项目活动实际展开时，主题网应该()。

A.由教师操纵 B.由幼儿决定 C.固定不变 D.适时调整

4、现在的幼儿与几十年以前的幼儿的某些心理年龄特点，如思维的具体形象性、爱活动、爱游戏等特点基本相同。这说明儿童心理发展的年龄特征具有()A.可变性 B.整体性 C.阶段性 D.稳定性

5、在学前儿童思维工具的变化中，语词的作用()A.越来越小 B.越来越大 C.始终很大 D.始终很小

6、新知识观告诉我们，要关注引导孩子获得()。A.周围生活中粗浅的知识 B.过程性知识、做的知识 C.科学原理 C.关于“人”自身的知识

7、对幼儿的语言教育，我们更应关注()。

A.让孩子掌握丰富的词汇 B.让幼儿学会完整表达 C.让孩子多说 D.让孩子学会与人交流

8、选择教育内容和教育材料的依据是()。A.教材顺序 B.教学计划的安排

C.幼儿园的要求 C.幼儿的兴趣与水平

9、对幼儿进行认知和数学教育时，我们要注重()。A.教给幼儿知识和技能 B.先讲明白，再让幼儿动手操作 C.让幼儿自己操作探究 D.让幼儿多做练习，熟能生巧

10、儿童在运动中呼吸急促、紊乱或心律过快等现象，表明儿童的状态为（）。

A.有氧代谢 B.无氧代谢

C.从无氧代谢到有氧代谢 D.从有氧代谢到无氧代谢

11、儿童热能消耗所特有的部分为（）。

A.基础代谢 B.生长发育C.食物特殊动力作用 D.活动

12、下列选项中，不属于对空间因素调节的做法是（）。A.合理选择队形 B.轮流进行活动

C.行进动作变成原地动作 D.动作的动静交替

13、用形状和色彩表示配器方案的总谱是（）。A.标准总谱 B.通用总谱C.图形总谱 D.动作总谱

14、开展躲闪跑活动，可以发展的身体素质有（）。A.速度、灵敏性和协调性 B.力量、速度和灵敏性 C.速度、灵敏性和柔韧性 D.力量、灵敏性和协调性

15、当一个三岁的孩子在纸上乱涂乱画的时候，教师的正确做法应该是（）。

A.提供纸张让儿童自由涂抹 B.问他画的是什么，告诉他要画得像 C.把画纸收掉，免得他浪费纸张 D.问他想画什么，教他怎样才能画得像

四、简答题(每小题5分，共10分)

1、学前儿童的社会性发展主要包含哪些方面?

2、物理降温法有哪几种方法?

五、实例分析(共30分)

1、“教师应更多的关注每个孩子的心情、想法和需要，关注孩子的关注，观察孩子的观察，多蹲下来与孩子交流思想，尊重和接纳孩子的想法，与孩子讨论和探讨问题。”这体现了一种什么样的师生关系?谈谈你对这句话的理解。(5分)

2、浏阳有位老师将《浏阳河》的第一唱段作为唱歌教学内容，目的是想将本土的优秀民乐教给孩子。请结合《幼儿园教育指导纲要》中有关教育活动内容选择的原则，给这位老师一些建议。(5分)

3、现在许多幼儿园在考察老师的教育教学和工作质量时，往往采取如下几种方式：(1)将教学计划中的教育内容随机取样，每个班抽十来个孩子考察“幼儿的发展水平”;(2)发调查问卷给家长，了解其服务态度、教学效果和满意程度。(10分)

试结合幼儿园教育指导纲要有关教育评价的要求，说一说这样考核教师给幼儿教育带来的不利影响是什么。

4、下面是某大班教师组织的一个活动，试分析：该活动属于哪一领域的教育活动?整合了哪些教育内容?有什么特点?(10分)

中秋月儿圆

活动目标

1、知道八月十五是中秋节，中秋节是中国的传统节日。

2、知道月饼是中秋节食用的中国传统食品。

活动准备

1、每个幼儿带1块月饼及切月饼用的塑料小刀。

2、要求幼儿从家长那儿学一个(首)有关中秋、有关月亮的故事或民谣或古

诗。

3、提前中秋节一个月，由值日生或有兴趣的小朋友每天观察记录月亮的变化。

活动过程

1、集体活动：了解中秋节。

(1)观察已记录了二十九天的月亮日卡，说一说月亮颜色、形状、大小方

面的变化。

(2)介绍中秋节的来历，使幼儿知道中秋节又叫团圆节，这天晚上的月亮

最圆最亮。

(3)了解人们在中秋节的活动：中秋节的夜晚，全家人团聚在一起，一边赏月，一边吃月饼，过一个愉快的节日，吃月饼象征着全家团团圆圆，生活幸福美满。

(4)鼓励3—4名幼儿上台讲有关中秋节、有关月亮的故事，或念儿歌或念古诗，也可大家一起念民谣或古诗。

(5)教师讲述故事《嫦娥奔月》。

2、分组活动：四人一组吃月饼。

(1)鼓励幼儿与同伴说说自己带来的月饼是什么馅的?

(2)分月饼、吃月饼。

(3)说一说：你吃到了几种月饼?它们是什么味道的?

活动建议：

日常生活渗透：在日常活动中引导幼儿观察月饼盒，了解月饼盒上的中国传统文化内涵(嫦娥奔月、华表等)，用收集来的月饼盒加工做活动室的装饰品。

**第四篇：幼儿园教师招聘考试试题及答案**

幼儿教育心理学试题及答案

一、不定项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的备选项中有一个或多个是符合题目要求的，请将其代码填写在题干的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.幼儿教育心理学的学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统包含(ABCDE)等几种要素。

A.幼儿

B.教师

C.教学内容

D.教学媒体

E.教学环境

2.幼儿记忆力发展的特点有(ABCDE)。

A.以无意识记忆为主

B.无意识记忆的效果优于有意识记忆

C.幼儿的机械记忆占主要地位

D.形象记忆效果优于抽象记忆，但两者记忆效果的差距越来越小

E.幼儿形象记忆占主要地位

3.教学环境中社会环境涉及(ABCDE)等。

A.课堂纪律

B.课堂气氛

C.师生关系

D.同班关系

E.社会文化背景

4.(C)是自律道德阶段的开始，儿童开始依据自己的内在标准进行道德判断，不把规则看成是绝对的一成不变的东西，而是同伴间共同约定的，可以修改的。

A.自我中心阶段

B.权威阶段

C.可逆性阶段

D.公正阶段

E.他律道德阶段

5.创造性与智力的基本关系表现在(ABCD)等几个方面。

A.低智商不可能具有创造性

B.高智商可能有高创造性，也可能有低创造性

C.低创造性者的智商水平可能高，也可能低

D.高创造性者必须有高于一般水平的智商

E.高智商是高创造性的充分条件

6.(E)是教育心理学中最基本、最核心的问题之一。

A.动机理论

B.品德学习

C.问题解决

D.知识学习

E.学习理论

7.根据韦纳的动机归因理论，努力是属于(ACE)。

A.内部因素

B.外部因素

C.可控因素

D.稳定因素

E.不稳定因素

8.影响迁移的主要因素有(ACDE)。

A.学习情境的相似性

B.知识结构

C.原有认知结构

D.学习的心向与定势

E.教育与教学指导

9.智力超常儿童是指智商超过(D)的儿童。

A.100

B.110

C.120

D.130

E.140

10.加里培林将心智动作的形成分成(ABCDE)等几个阶段。

A.活动的定向阶段

B.物质活动或物质化活动阶段，C.出声的外部言语活动阶段

D.无声的外部言语活动阶段

E.内部言语活动阶段

11.影响幼儿操作技能形成的因素有(ACDE)。

A.知识经验

B.兴趣爱好

C.准确地示范与讲解

D.必要而适当的练习

E.充分而有效的反馈

12.自我效能感指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观推测和判断，这一概念最早是由(A)提出的。

A.班杜拉

B.瓦拉斯

C.韦纳

D.马斯洛

E.伍德沃斯

13.心理健康的辅导模式有心理健康辅导的(ABDE)。

A.指导模式

B.治疗模式

C.介入模式

D.发展模式

E.社会影响模式

14.属于行为改变的基本方法的有(ABCDE)。

A.代币奖励法

B.行为塑造法

C.示范法

D.暂时隔离法

E.自我控制法

15.紧张、松弛对照训练这种松弛训练法由(E)在20世纪20年代首创。

A.艾里斯

B.弗洛伊德

C.罗杰斯

D.詹姆士

E.雅各布松

16.操作技能特点有(ABC)。

A.客观性

B.外显性

C.展开性

D.观念性

E.简缩性

17.(D)阶段的标志是“守恒”观念的形成。

A.感知运动阶段

B.前运算阶段

C.后运算阶段

D.具体运算阶段

E.形式运算阶段

18.个体自我意识的发展经历了(BCD)的过程。

A.惯性自我 B.生理自我 C.社会自我 D.心理自我 E.真心自我

19.游戏的觉醒一寻求理论，以探讨游戏发生的生理机制与环境的影响为特色，主要代表人物有(ACE)。”

A.伯莱恩

B.贝特森

C.哈特

D.拜登代克

E.埃利斯

20.行为演练的基本方法有(BCD)。

A.自我控制法

B.全身松弛训练

C.系统脱敏法

D.肯定性训练

21.一个学生不敢同老师说话，当他一旦敢于主动向老师请教，老师就给予表扬，并耐心解答问题，这个学生学会主动向老师请教的行为方式属于行为改变的(A)。

A.强化法

B.代币奖励法

C.行为塑造法

D.示范法

E.自我控制法

22.一个学生过分害怕猫，我们可以让他先看猫的照片，谈论猫;再让他远远观看关在笼中的猫，靠近笼中的猫;最后让他摸猫、抱起猫，消除对猫的惧怕反应。这是(D)。

A.全身松弛训练

B.肯定性训练

C.自信训练

D.系统脱敏法

E.自我控制法

23.弗洛伊德把人格的发展分为(ABCDE)等几个阶段。

A.口唇期

B.肛门期

C.性器期

D.潜伏期

E.生殖期

24.影响问题解决的主要因素有(BCD)。

A.解题时机

B.问题特征

C.已有的知识经验

D.定势与功能固着

E.临场状态

25.贾德的概括说所依据的主要是他在1908年所做的(B)实验，这个实验被看作是概括化理论的经典实验。

A.记忆实验

B.水下击靶

C.肯定性训练

D.猫开笼取食的实验

E.小白鼠走迷津

二、填空题(本大题共15小题，每小题1分，共15分)

1.幼儿动作技能的学习采用\_\_\_顺向\_\_\_\_\_\_\_示范方式较好。

2.\_\_\_\_\_\_ 程序教学\_\_\_\_是基于操作性条件反射和积极强化的原理而设计的教学模式，并以此设计了教学机器。

3.如果一名7岁儿童不仅通过了7岁组的所有题目，而且通过了8岁组的题目，那么他的智力年龄就是8。则该儿童IQ=\_114\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4.皮亚杰认为内部心理结构是在不断变化的，这种变化不是简单的量的变化，而是涉及思维过程的质的变化，所有有机体都有\_\_\_适应\_\_\_\_\_\_\_和建构的倾向。

5.性格指个体在生活过程中形成的对现实的稳定的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式，是\_\_\_\_\_\_\_\_人格\_\_的核心。

6.所谓\_\_\_\_\_图式\_\_\_\_\_是指动作的结构或组织，这些动作在同样或类似的环境中由于重复而引起迁移或概括。

7.幼儿教育心理学对幼儿教育实践具有描述、解释、\_\_预测 \_\_\_\_\_\_\_\_和控制的作用。

8.在进行心理辅导时，必须以建立良好的辅导关系为前提，其主要特点是：积极关注、尊重、\_\_\_\_\_\_真诚与同感\_\_\_\_。

9.幼儿园心理健康教育主要分为初级预防、次级预防和\_\_\_\_\_诊断治疗\_\_\_\_\_三个层次。

10.一般认为操作技能的形成可以分为\_操作定向\_\_\_\_\_\_\_\_\_、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。

11.虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，如中间有一个明显的、暂时的停顿期，叫\_\_\_高原期\_\_\_\_\_\_\_。

12.归因理论的指导原则和基本假设就是\_\_\_寻求理解是行为的基本动因\_\_\_\_\_\_\_。

13.幼儿游戏区别于其他活动的特点主要有：社会性、虚构性、自由性和\_\_愉悦性\_\_\_\_\_\_\_\_。

14.斯金纳认为，人和动物的行为有两类：应答性行为和\_\_\_\_操作性行为\_\_\_\_\_\_。

15.问题解决的基本特点有目的性、认知性和\_\_序列性\_\_\_\_\_\_\_\_。

一、不定项选择题

1.ABCDE【解析】学与教学的过程包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境各种因素。

2.ABCDE【解析】以下所有的选项均为幼儿记忆力发展的特点。

3.ABCDE【解析】教学环境中社会环境涉及以下各方面的内容。

4.C【解析】在可逆性阶段，儿童倾向于把规则看成可理解的、可修改的。

5.ABCD【解析】高智商并不代表着高创造性是其必要条件。

6.E【解析】学习理论是探究人类学习本质及其形成机智的心理学理论，它是教育心理学中最基本、最核心的问题之一。

7.ACE【解析】根据韦纳的理论，努力属于内部的、不稳定的可控因素。

8.ACDE【解析】影响迁移的主要因素有学习情境的相似性、原有认知结构、学习的心向与定势、教育与教学指导。

9.D【解析】智力超常儿童是指智商超过130的儿童。

10.ABCDE【解析】加里培林认为心智动作的形成可以分为五个阶段。

11.ACDE【解析】影响幼儿操作技能形成的因素有知识经验、准确地示范与讲解、必要而适当的练习和充分而有效的反馈。

12.A【解析】自我效能感最早是由班杜拉提出的，并于80年代得到丰富和发展，同时得到大量实证研究的支持。

13.ABDE【解析】指导模式、治疗模式、发展模式和社会影响模式是心理健康辅导的模式。

14.ABCDE【解析】以下五种方式均属于行为改变的基本方法。”

15.E【解析】雅各布松最先提出了紧张、松弛对照训练。

16.ABC【解析】操作技能又称运动技能，其特点有客体性、外显性、展开性。

17.D【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，守恒观念的形成是在具体运算阶段。

18.BCD【解析】个体自我意识的发展经历了生理自我、社会自我和心理自我的过程。

19.ACE【解析】伯莱恩、哈特和埃利斯是游戏的觉醒一寻求理论，该理论借鉴了行为主义学习理论。贝特森是元交际游戏理论代表人物，拜登代克主张游戏的欲望说。

20.BCD【僻析】略。

21.A【解析】强化简单来说，指正确反应后所给予奖励或者免除惩罚。

22.D【解析】系统脱敏疗法又称交互抑制法，是由美国学者沃尔帕创立和发展的。如果一个刺激所引起的焦虑或恐怖状态在求治者所能忍受的范围之内，经过多次反复的呈现，他便不会再对该刺激感到焦虑和恐怖，治疗目标也就达到了。这就是系统脱敏疗法的治疗原理。

23.ABCDE【解析】弗洛伊德把人格的发展分为五个阶段。

24.BCD【解析】问题特征、已有的.知识经验和定势与功能固着是影响问题解决的主要因素。

25.B【解析】贾德在1908年做了著名的水下击靶的实验。

二、填空题

1.顺向

2.程序教学

3.114

4.适应

5.人格

6.图式

7.预测

8.真诚与同感

9.诊断治疗

10.操作定向

11.高原期

12.寻求理解是行为的基本动因

13.愉悦性

14.操作性行为

15.序列性

幼儿教育心理学试题及答案(七)

一、单项选择题(本大题共20小题。每小题2分，共40分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题干的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.布卢姆把认知学习从低到高依次排列为(B)。

A.认知、领会、分析、综合、运用、评价

B.认知、领会、运用、分析、综合、评价

C.领会、认知、分析、运用、综合、评价

D.领会、认知、分析、综合、运用、评价

2.下列哪种说法，是符合奥苏伯尔观点的?(D)

A.接受学习导致机械学习，发现学习导致意义学习

B.接受学习导致意义学习，发现学习导致机械学习

C.接受学习与发现学习都导致意义学习

D.接受学习与发现学习都可能是有意义的，也可能是机械的

3•心理学上是用哪个术语来说明儿童学习某种知识或行为比较容易，心理某方面发展最为迅速的时期的?(C)

A.发展快速期

B.发展高峰期

C.发展敏感期

D.发展潜力期

4.游戏的心理结构包括哪两种成分?(A)

A.认知与情感

B.认知与行为

C.情感与意志

D.意志与行为

5.根据游戏规则的内隐或外显，可把游戏分为哪两大类?(A)

A.创造性游戏与规则性游戏

B.智力游戏与非智力游戏

C.无意游戏与有意游戏

D.角色游戏与音乐游戏

6.游戏准备包括哪四个方面?(A)

A.游戏时间、游戏地点、游戏材料与经验准备

B.教师、小朋友、游戏材料与游戏场所

C.游戏主题、游戏材料、游戏场所与心理准备

D.游戏内容、游戏材料、游戏时间与游戏地点

7.蒙台梭利认为，动作教育主要训练幼儿的(C)。

A.跳的动作、跑的动作与抓握动作

B.坐的动作、走的动作与跑的动作

C.基本动作、大肌肉动作与小肌肉动作

D.走的动作、抓握动作与书写动作

8.一个概念可以从哪四个方面进行分析?(A)

A.概念内涵、概念外延、概念内容与概念形式

B.概念名称、概念因素、概念表述与概念本质

C.概念内容、概念形式、概念事例与概念特性

D.概念名称、概念例证、概念属性与概念定义

9.关于概念的结构，目前心理学中主要有哪两种理论?(C)A.分析说与综合说 B.模板说与分析说 C.特征说与原型说 D.演绎说与归纳说

10.柯尔伯格提出了三水平六阶段道德发展理论，其中三水平是指(A)。A.前习俗水平、习俗水平与后习俗水平B.模仿水平、应用水平与创新水平

C.前道德水平、道德水平与后道德水平D.他律水平、中间水平与自律水平

11.幼儿道德情感发展三个时期依次为(B)。A.他律性时期、过渡性时期与自律性时期

B.“原伦理状态”时期、前道德情感时期与他律性时期 C.前道德情感时期、道德情感时期与后道德情感时期 D.“伦理状态”时期、“社会状态”时期与“心理状态”时期 12.目前对创造力和智力的关系较为一致的看法是(C)。A.智力高者必定有高创造性 B.高创造性者智力未必高

C.高智力是高创造性的必要而非充分条件 D.高智力是高创造性的充分必要条件 13.幼儿创造性测量的一般原则是(A)。A.适用性原则与活动性原则 B.客观性原则与科学性原则 C.教育性原则与生成性原则

D.理论联系实际原则与开放性原则

14.从教师的教学组织方式来培养幼儿的创造性的方法包括(D)。A.向幼儿传授学习的方法、游戏的方法与创造的方法 B.向幼儿传授记忆的方法、学习的方法与创造的方法 C.向幼儿传授听课的方法、游戏的方法与学习的方法

D.向幼儿传授创造性地解决问题的技能与技巧、创造性的审美活动方法与提问的方法 15.对应于教育目标的活动指导模式的类型包括(B)。A.尝试错误、顿悟式、说服与诱导

B.信息加工、社会交往、个人发展与行为训练 C.群体模仿、小教师制、讲授与启发式 D.认知训练、行为训练、讲授法与发现法

16.教师在幼儿发现学习中的指导可分为三类，下列哪一选项是教材中未提及的?(B)A.系统的教师指导 B.听凭幼儿独立发现 C.幼儿的自我指导

D.教师对幼儿自我发现的指导

17.幼儿园教育活动情境创设的原则包括(D)。A.通用性、有效性、适龄性与针对性 B.客观性、科学性、实用性与安全性 C.普遍性、适用性、特殊性与教育性 D.互动性、效用性、特殊性与安全性

18.背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的(C)。

A.时间、空间、背景、人物与素材

B.时间、地点、人物、活动与个性

C.空间、时间、内容、材料、形式与气氛

D.时间、场地、主题、设计与卷入

19.幼儿园教育活动过程的评价包括(B)。

A.成长记录袋、评定包与作品评定

B.诊断性评价警形成性评价与终结性评价

C.安置性测验、形成性测验与终结性测验

D.档案袋、业绩评定与同伴评价

20.下列选项中不属于不良的亲子互动类型的是(D)。

A.拒绝型

B.支配型

C.过度保护型

D.放任自由型

一、单项选择题

1.B【解析】认知学习按照从最简单到最复杂的顺序排列是：认知、领会、运用、分析、综合、评价。

2，D【解析】接受一发现，机械一有意义，这是划分学习的两个维度。这两个维度之间不是互不依赖和彼此独立的。接受学习可以是机械的，也可以是有意义的;发现学习可以是机械的，也可以是有意义的。在这两个维度之间可以有许多过渡形式。

3.C【解析】儿童心理发展的敏感期，是指儿童学习某种知识和行为比较容易、心理某个方面发展最为迅速的时期。

4.A【解析】每个游戏都有认知和情感两种成分，其外部行为表现主要有语言和行动两种。

5.A【解析】根据游戏规则的内隐或外显，把游戏分为创造性和规则游戏两大类。

6.A【解析】游戏准备包括：(1)游戏时间;(2)游戏地点;(3)游戏材料;(4)经验准备。

7.C【解析】略。

8.A【解析】一个概念可以从概念内涵、概念外延、概念内容、概念形式进行分析。

9.C【解析】略。

10.A【解析】三水平是指前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。

11.B【解析】幼儿的道德情感发展可以分为三个时期，即道德情感的原伦理状态时期(0岁～1.5岁或2岁)、前道德情感时期(1.5岁或2岁～3或4岁)、他律性或尊奉性道德情感时期(4岁～6或7岁)。

12.C【解析】美国心理学家吉尔福德的研究表明，智力与创造能力二者的关系为：低智蓖的人不可能有高创造能力;高智商的人并不都有高创造能力;创造能力低的人智商有高有低;创造能力高的人必须具有中等以上的智商。所以较高智商是创造能力的必要条件，但不是充分条件，创造能力的充分发挥，除智力之外，还需有其他优良的因素作保证。

13.A【解析】幼儿创造性测量的一般原则：适用性原则与活动性原则。

14.D【解析】略。

15.B【解析】对应于教育目标的活动指导模式包括信息加工、社会交往、个人发展与行为训练四种类型。

16.B【解析】系统的教师指导、教师对幼儿自我发现的指导和幼儿的自我指导是发现学习的三种指导类型。

17.D【解析】幼儿园教育活动情境创设的原则有：教育活动情境创设的互动性原则;教育活动情景创设的效用性原则;教育活动情境创设的特殊性原则;教育活动情景创设的安全性原则。

18.C【解析】背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的空间、时间、内容、材料、形式与气氛等。

19.B【解析】幼儿园教育活动过程的评价包括：诊断性评价、形成性评价与终结性评价等。

20.D【解析】不良亲子互动的类型有拒绝型亲子互动、支配型亲子互动、过度保护型亲子互动、服从型亲子互动、矛盾型亲子互动等。

**第五篇：幼儿园教师招聘考试试题及答案**

幼儿园教师招聘考试试题及答案

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.在教学过程中，教师向儿童出示事先准备好的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品，供儿童观察，模仿学习，该教师运用了(B)A.示范法 B.范例法 C.观察法 D.参观法

2.在有关邻居关系的故事中，某教师让儿童对邻居王阿姨的心理状态进行分析，问：“王阿姨心里怎么想的?有什么感觉?”该教师运用了移情法中的(A)训练技术。A.认知提示 B.情绪追忆 C.巩固深化 D.情境表演

3.教师通过利用良好的班级气氛，亲密的师生关系，有安全感的平等发展的集体，让儿童深入其中，从而培养儿童关爱、互助等良好品质，该教师运用了(C)A.直观形象法 B.参观法 C.环境体验法 D.演示法

4.幼儿园在某一阶段内要达到的教育目标是幼儿园的(B)A.中期目标 B.近期目标 C.远期目标 D.活动目标

5.在幼儿园实践中某些教师认为幼儿进餐、睡眠、午点等是保育，只有上课才是传授知识，发展智力的唯一途径，不注意利用各环节的教育价值，这种做法违反了(A)A.发挥一日生活的整体功能原则 B.重视年龄特点和个体差异原则 C.尊重儿童原则 D.实践性原则

6.为托儿所婴儿选择玩具和游戏材料的注意事项，正确的描述是(C)A.婴儿玩具应高档化

B.废旧材料如空纸盒、碎花布等不适合作为托儿所婴儿游戏材料 C.应根据婴儿年龄特点选择玩具 D.给婴儿选择的玩具越小越好 7.对待3岁前婴儿“口吃”现象(A)A.这是学话初期常见的正常现象不必紧张 B.应强迫孩子再说一遍 C.应反复练习加以矫正 D.应进行心理治疗

8.目前，我国幼儿园办园形式更加灵活，提供节假日临时收托孩子服务，早晚接送孩子服务，根据家长需要安排教师上下班时间等，主要是为了(D)A.幼儿园创收 B.补偿教育

C.增加幼儿园知名度 D.服务社会

9.对于入园初期适应困难的孩子，幼儿园教师可以(B)A.要求幼儿严守幼儿园一日生活制度，按时入园离园

B.允许他们上半天，如中午午饭后由家长接回，再逐渐延长在园时间 C.多批评爱哭闹的孩子 D.通知家长接回孩子

10.儿童身高和体重增长最为迅速的时期是(A)A.出生的第一年 B.3—4岁 C.5—6岁 D.6—10岁

11.“玉不琢，不成器”说的是(C)对心理发展的作用 A.遗传因素 B.自然环境 C.社会环境和教育 D.生理成熟

12.卢梭教育理论体系中一个最基本的思想是(A)A.把儿童当作儿童来看待，把儿童看作教育中的一个积极因素 B.提出了“社会本位论”的儿童观 C.提出了“白板说”

D.为儿童拟定了百科全书式的启蒙教育大纲

13.皮亚杰把儿童心理发展过程划分为四个阶段，按顺序依次是(C)A.感知运动阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段、具体运算思维阶段 B.感知运动阶段、具体运算思维阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段 C.感知运动阶段、前运算思维阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段 D.感知运动阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段、前运算思维阶段 14.“儿童中心论”的倡导者是(B)A.蒙台梭利 B.杜威 C.维果斯基 D.加德纳

15.创办了世界上第一所幼儿园，被世人誉为“幼儿教育之父”的人是(B)A.裴斯泰洛齐 B.福禄培尔 C.卢梭 D.洛克

16.认为清末民初中国幼教机构存在三大弊病：“外国病”、“花钱病”、“富贵病”，提出幼儿教育应面向大众的教育家是(A)A.陶行知 B.陈鹤琴 C.张雪门 D.张宗麟

17.我国幼儿园中主要负责幼儿的卫生保健、生活管理的人员称为(B)A.教师 B.保育员 C.阿姨 D.保姆

18.关于社区教育的特点，错误的说法是(D)A.是地方与民众办教育的一种新的教育管理制度 B.适应社区需要，服务社区 C.社区教育形式多样

D.社区教育面向该社区内的青少年及儿童

19.20世纪90年代以来，世界各国把学前教育的根本目标定位于(B)A.儿童平均发展 B.儿童全面和谐发展 C.创造力的培养 D.儿童智力的开发

20.幼儿的完整学习的概念是建立在(D)基础上的。A.蒙台梭利教学法 B.皮亚杰认知结构主义 C.戈尔曼的情感智力理论 D.加德纳的多元智力观 21.个体社会化是(C)A.在成长过程中自然而然就形成的 B.由遗传素质决定的 C.同外界环境相互作用的过程中进行的 D.在社会而不是家庭中进行的 22.有关教育的描述，错误的是(A)A.动物界中诸如老猫教幼仔捉老鼠，老鸭教小鸭游水等也是教育 B.教育是人类社会特有的社会性活动

C.学校教育与其他教育活动相比较，具有可控性强等特点 D.教育的基本要素有教育者、受教育者、教育内容和教育物资 23.学前阶段美的启蒙重在培养儿童(B)A.美学的知识 B.发现美、欣赏美的能力 C.表现美的技能 D.审美动机 24.学前教育的基本活动是(B)A.上课 B.游戏 C.作业 D.户外活动

25.《幼儿园工作规程》规定，寄宿制幼儿园每日户外活动时间不得少于(C A.1小时 B.2小时 C.3小时 D.3.5小时)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找