# 小学2024学年度第一学期教科研工作总结（大全）

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-09-12

*第一篇：小学2024学年度第一学期教科研工作总结（大全）本学期我镇小学的教科研工作根据县教育局工作的总体要求，以党的十六大精神、新时期的教育课程改革为指南，紧紧围绕县教科室的教科研工作目标，本着我镇小学教科研工作进展的实际情况，趁着新一轮...*

**第一篇：小学2024学年度第一学期教科研工作总结（大全）**

本学期我镇小学的教科研工作根据县教育局工作的总体要求，以党的十六大精神、新时期的教育课程改革为指南，紧紧围绕县教科室的教科研工作目标，本着我镇小学教科研工作进展的实际情况，趁着新一轮课程改革的浪潮，不断深化教育教学改革，充分发挥教育科研的先导服务功能，以推进课程改革为重点，以学习新课标为突破口，以课题研究为载体，积极组织开展各级各类教科研活动，深化课题研究，强化科研课题的过程管理，狠抓了落实工作，为课程改革和实验提供了有效的指导和服务，促进了教育教学质量的不断提高，扎实有效地开展了本学期的教科研工作。现将几项主要工作作简要总结。

一、建立健全教科研网络体系

我镇小学一直把教科研工作作为首要任务来抓。开学初即成立以校长室为首的教科研领导小组，认真总结了上学期工作的得失，紧紧围绕县教科研的工作目标，研究制定符合本校并切实可行的教科研工作计划。各完小相应成立教科研领导小组，指定专人负责，每校成立语、数、英三个教研组。由责任心强、业务能力高的教师担任教研组长，责任到人，从而形成校长室——教科室——各完小一体化的管理模式，建立健全我镇小学教科研工作的网络体系。

二、加强科研课题的管理

我镇小学有立项（尚未结题）课题12个：2个市级课题、10个县级课题。为了更好地使科研服务于教学，避免“三无”课题的出现，学期初，学校对教育科研工作作了具体布置，要求各课题组要坚持课题研究与课程改革相结合，理论与实践相结合，运用教育科研的理论方法，解决教学实际中的问题，努力提高科研与教学的互推作用。在日常工作中，学校通过开展课题研讨、集体备课、听课评课等活动，引导教师研究教材，研究学生，改进教法，使课堂结构更符合学生认知规律和年龄特征，从教学问题入手，到解决问题的答案结束。各课题组都能围绕课题研究的目标，按计划、有步骤地开展研讨活动，围绕问题各抒己见，积极探求问题的答案。认真地探讨和研究活动，有效地促进了课程改革的不断深入。

学校教科室注重对课题研究的指导、检查，切实抓好课题研究的过程管理，及时了解各课题组的研究进展情况，督促他们按时完成每一阶段的研究任务。对已经完成研究任务的课题组，督促他们整理相关资料，总结研究成果，指导课题主持人撰写课题研究报告，认真做好结题工作。

为及时总结交流课题研究经验，11月4日，我校召开了“十五”课题研究汇报总结会。会上，每位课题主持人分别汇报了本课题组做了哪些研究工作，取得了什么成果，还存在什么问题，并提出下一步的打算。会上，梁培斌副校长就如何推进课题实验研究提出了指导性意见。最后，教科室主任对本学期课题研究情况作了总结，肯定了成绩，指出了存在的不足，对下一步如何做好课题结题工作提出了具体要求。

三、积极推进“自主学习、合作探究”教学模式，提高教师的科研能力

新课改的实施，激活了沉闷的课堂，一改传统课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的新局面，达到培养学生获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及合作与交流的能力的目的。“自主学习，合作探究”的学习方式正是达到这种理想境界有效途径之一。因此在新的课改形势下，倡导“自主学习，合作探究”的学习方式是非常重要的，也是势在必行的。反观我镇小学的现状：大部分教师的课堂教学还是以传统式的接受教学为主，靠学生的死记硬背、机械训练提高成绩，至于用新的课改理念指导课堂教学就更谈不了。针对这种现状及有效的推进新的课程改革的步伐，显得尤为重要和必要。本学期，我镇小学以“自主学习，合作探究”为主的教学模式，转变广大教师教育观念和教学方式，确立以人为本，立足每个学生发展的教育观，确立学生是学习主人的学生观，确立发挥师生双方在教学中的主动性和创造性的教学观，确立加强实践性和创造性的学习论。用新的教学理念指导我们的教与学。

1、活动形式和内容：

（1）、第一阶段（示范阶段）：充分发挥中心小学开课日的示范作用，在学期初安排开设一次课改研讨课（语文4节课，数学2节课，分两天进行）。语文课分第一课时2节，第二课时2节。上课形式尽量趋向于简单化、普通化，在正常课堂上推进“自主学习，合作探究”的教学模式探究与展示，以适应广大教师学习与模仿，达到在全镇范围内推进的目的。数学同样如此，分不同课型开设课改研讨课。每次活动，都集中进行交流研讨。以发挥既符合当前的课改要求又有实效的作用。

（2）、第二阶段（研讨阶段）：深入两至三所完小，以完小公开课的形式进行研讨。集中解决在实际操作中遇到的难题，进一步提升“自主学习，合作探究”教学模式的有效性和实用性。（3）、第三阶段（落实推广阶段）：组织教干深入教学第一线进行听课指导，发现问题及时纠正。

2、时间安排：

第一阶段：XX年9月份

第二阶段：XX年10月份

第三阶段：XX年11月——XX年7月。

于9月30日，在中心小学举办第一阶段的语文课堂教学示范活动,由董自红、谢侠两位老师执教。在这两位老师课堂上以“自主学习，合作探究”为主的教学模式初步成形，课后集中全镇语文教师对“自主学习、合作探究”的教学模式进行研讨。在研讨会上，教科室就自主学习、合作学习、探究学习内涵作为详细的阐述，就如何推进“自主学习、合作探究”的教学模式提出了指导性意见。最后，所有教师一致认为：要想在教学中体现“自主学习、合作探究”的教学理念，教师自身必须转化角色，要想实现角色的转化，就要认真实施“七不六让”的教学策略。即“七不”：

1、学生能看懂的，教师不讲；

2、学生能做的，教师不做；

3、学生能说的，教师不说；

4、学生自已能探索的，教师不引导；

5、学生自已能学会的，教师不教；

6、学生在讨论中说错了的，教师不批评；

7、学生争论的问题，教师不急于下结论。“六让”：

1、问题让学生提出；

2、过程让学生操作；

3、时间让学生占用；

4、方法让学生归纳；

5、知识让学生获取；

6、规律让学生发现。第二阶段的研讨活动分别深入完小进行，于10月20下午在顾赤涧小学举行了数学研讨活动。于10月30日下午在河南小学举行了中高年级语文研讨活动。通过第二阶段的教学研讨发现，绝大部分教师已对“自主学习、合作探究”教学理念的理解有了很大的提高，已在课堂教学中有不同程度的体现，并收到了较好效果。

四、指导教师撰写论文，做好评选推荐工作

本学期，根据市、县教育科研部门的要求，先后组织教师参加了市、县青年教师“五四”杯论文竞赛、省“新世纪园丁教育教学论文大赛”和省“教海探航”征文大赛。在参加每项论文竞赛之前，首先进行宣传发动，组织广大教师认真学习县、市有关论文竞赛的文件精神，使他们明确竞赛的具体要求和各项规定。然后，教科室根据论文竞赛要求，确定部分论文选题，下发给教师供其参考。教师结合自己研究的课题和教学实际，认真撰写论文。教科室及时给予指导、修改并组织人力进行评选，力求把观点新、质量高的论文推荐上报。我校有10篇论文获市、县第七届青年教师“五四”杯论文奖（市级2人、县8人），有10篇论文获省、县“新世纪园丁教育教学论文大赛”奖（其中省级2人、县级8人），有7篇获省、县“教海探航”征文竞赛奖（其中1人获省二等奖）。

纵观一学期的教科研工作，还存在很多不足之处，特别是加强理论学习，提高教师理论水平方面的力度不够；对英语、体育等一些学科的教学开展研究不够；教育科研论文等在刊物发表的数量太少；但随着教育科研在厉小的不断扎根，教育科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实。

**第二篇：2024学年第一学期教科研工作总结**

2024学年第一学期教科研工作总结

2024学年第一学期教科研工作总结

本学期，教务处在分管领导的指导下，紧紧围绕围绕学校“1234”人才培养模式，积极探索课堂教学和教学管理新思路，狠抓教学常规管理，加强教风学风建设；以课堂教学为抓手，强化过程管理，提高教育教学效率；深化“促进有效学习”课堂变革，改进教研方式，推动教科研工作重心下移，突出针对本校校情的教科研，指导研究适合本校教学的“真实、适用”的课堂教学案例、教辅材料，丰富“适业教学”的内涵，科学安排，扎实工作，大胆创新，充分发挥教务处指导监督、整合推进的功能，进一步增强服务意识，深化课堂和教学改革，加强师资队伍建设，加强课堂巡查、规范教师的教学行为。现就一学期以来的具体工作情况做了以下几个方面的小结：

一、渗透适业教学理念，逐步构建有效课堂模式

全面落实学校合适教育，逐步构建符合我校适业教学理念和创新教育需求的课堂教学模式，设计以学生学习效率为核心的教学方法，培养学生的自主意识、创新精神和创造能力。多次召开促进“有效学习”课堂变革专题活动，并且有计划地进行阶段小结，注重教法、学法的研究与落实，促使学生学得主动，学得活泼。通过课堂变革切实抓学生的学习，努力发掘他们自身的学习潜力，提高学习的主动性和积极性。学校为此荣获了温州市首批“促进有效学习”课堂变革示范校，并承办了温州市“促进有效学习”课堂变革现场会中职分会场。在实践和探索的基础上形成的科研成果《基于地域特色的中职适业教学模式探索与实践》荣获2024浙江省成人教育与职业教育优秀教科研成果一等奖，学校适业教学的理念得到有效认可和推广。

二、加强教学常规管理，促进师生课堂全面参与

1.本学期，教务处出台《温州市职业中等专业学校班级学风考核方案》，把行政的日常值日巡查和课堂常规巡查结合起来，试行期以提高“抬头率”和杜绝“手机现象”为切入点，通过巡查反馈，师生普遍感觉到了课堂抬头率的提高和手机现象的减小。

2.行政听课逐渐规范化，本学期改变以往行政听课后集中组织评课的行为，为听课后递交被听课者纸质评课意见，这样既能真实有效反应课堂现场的问题，提出针对性的意见，又节省了双方评课议课的时间。

3.《2024年高考奖励方案》、《教师教科研奖励方案》、《温职专班级学风考核方案》、《温州市职业中等专业学校学生毕业管理办法》《温州市职业中等专业学校适业教育研究会工作章程》、《温职专选修课管理及奖励条例》、《温职专学业水平奖励方案》等制度业经校长办公会议讨论通过，进一步规范和促进了教学工作。

三、注重师资队伍建设，着力培养青年教师

1.确定全体教师分类培养名单，对各个层次的教师实施分层培养制度。创建“适业教学”团队，为充分利用学校好的人力资源，调动教师参与教科研的积极性，让高级教师明确自己较为拿手的科研方向，亮相到校内平台，青年教师可以跨学科自愿报名到各指导师所设的团队，形成“适性团队”；学校以“适业教学研究会”的形式制定章程和系列可操作细则，包括建立以一年为一周期的“九选五”学员发展电子手册等。大大激发了教师团队竞争意识，在教科研成果方面提升显著。

2.对青年沙龙活动进行了内涵上的提升，引导做真实在研究，聘请校内有经验的三坛教师、骨干教师等进行非常贴近教师工作实际的专题讲座：如教学设计的修改与打磨、微课的制作、白板的使用、PPT的后期加工与适性打磨等，结合青年教师要参与市级以上评比等特点而精心打造，正是在这样的培训过程在，学员的作业在市首届微课评比中，我校取得一等奖3项，二等奖3项和三等奖3项的全市最好成绩。

**第三篇：2024学年第一学期教科研工作总结**

2024学年第一学期教科研训室工作小结

本学期科研室以提高学校教育教学水平、提升教师的科研能力为目的，在校领导的正确指导及全体教师的鼎力支持下，顺利完成了上级领导交付的师训工作和适合学校实际情况的课题研究工作。现将本学期科研工作总结如下：

一、具体工作

1．开学初整理上学期的科研档案，将科研文件归档。

2．由于我校每年都会有教师的输入和调出，教师信息在不停地变动，为了方便教师工作，我室及时整理、核对 “十二五”新学分银行每位教师的培训信息，确保准确无误，为教师培训工作的顺利开展打下良好的基础。

3.“十二五”教师培训工作已接近尾声，我室及时整理和反馈全校教师市、区和校级三级学分情况，尽全力帮助每一位教师解读教师培训中遇到的问题。

4.学校根据教师流动相对频率和青年教师相对较多的特点，坚持实行“青蓝工程”，即对大学毕业三年以内的青年教师和初到我校的教师进行集中培训和分教培训。9月份教职工大会上，我室对今年新进教师刘小珍、黄静、陈蔚然以及今年新做班主任的于沉沉等几位青年教师与带教师傅进行结对合影留念。

5.为使青蓝工程的实施效率最大化，我室专门设计了师徒结对工作记录表，方便师徒带教活动中及时记录和总结。

6.结合我校教学月活动，在我室的认真组织和全体教师积极配合下，本学期我校全体老师完成并结业校本培训中的实践体验课程《在主题月活动中提升教师教学技能》，并获得1.5学分。

7.结合我校政治学习内容，我室整合出师德培训校本课程《教师职业道德大讨论》，在全体老师的配合下顺利结业，提交作业的老师获得2学分。届时我校全体教师“十二五”校本培训工作任务圆满完成。

8．本学期李芳芳老师的课题顺利结题，我室对科研证书进行备案管理。9.2024金山区课题申报过程中我校管小芹和王慧两位老师的课题获得规划课题立项，我室及时做好立项课题的备案管理工作。

10．对即将结题的课题进行结题工作准备。

11.对我校高级职称教师完成“十二五”师训工作的另外18学分工作做好资料的收集整理和申报工作。

二、工作感悟

在学校领导的正确指导和大力支持下，本学期预期的科研工作均顺利完成，基本达到了预期的效果，有成绩也有不足。总的感觉，我校教师对教师培训和科研工作的重要性已经有了初步的意识，基本能够按时完成所交付的工作任务，但是对于相关工作的理解有待提高，总是以为教师培训和科研工作只是形式上的，没有实际作用，即没有将科研工作提到其应有的高度，没有真正的想从科研中提高教学能力，下学期准备对课题教师进行更具体的指导，通过教师观念的转变及能力的提升向教师展示科研的魅力

某某中学教科研训室 2024年1月20日

**第四篇：教科研工作总结第一学期**

宁海中心幼儿园教科研工作总结

(2024-2024学年第一学期)本学期，我园教科研工作紧紧围绕市、区教科研工作重点，以“推进素质教育，提高保教质量”为目标，坚持“科研为先、质量为重、以人为本”的原则，以课题研究为抓手，以园本培训为依托，进一步加强课题的有效研究与过程管理，力争使教科研工作“源于实践，高于实践，指导实践”，为推进特色课程建设，促进师幼园共同成长做出了积极的努力。具体工作总结如下：

一、以学习为先导，积淀研究底蕴

我们针对老师们在保育教育工作中遇到的问题和困惑，有目的有计划地开展学习、研讨、培训活动。在学习培训中，我们重视教师的参与和体验，不断改进教研和学习培训形式，努力让教师在亲身体验中、在与同伴的交流与互动中提升智慧，拓宽了教师的视野，提升了教师的素质，提高了老师们的专业底气。

案例研析会 针对老师们在设计与组织活动过程中存在的问题，我们撷取了一些镜头，请老师们思考解决策略，在此基础上组织学习相关文章，引领教师明晰解决真实问题的有效对策及其隐含的缄默知识。

教育故事会 我们鼓励老师们记录下自己开展体验性情感教育活动中的做法、感悟与体会，尝试用《纲要》理念与教育理论加以分析，积极撰写教育故事，在业务学习时与大家进行交流，说明自己的启示与思考，促进观念与行为的成功链接。专题研讨会 我们结合课题研究和教育教学的需要，组织了多次专题研讨会，如：暑假期间，我们请市教科所姚慧老师来园进行了个人课题申报辅导；十月及十一月，我们分别组织了“音乐游戏的创编与指导”及“感恩教育的设计与组织”等专题研讨活动。

信息交流会 我们定期组织信息交流会，主要交流以下几方面的信息——市区教研组教研信息；外出观摩学习信息；理论文章学习信息等。如：本学期，我们组织教师赴上海参观学习，三名教师回园后将学习信息进行了整理，以PPT的形式向大家做了交流汇报。

知识竞答 我们将编印的《幼儿体验性情感教育小知识》分发给大家，请各年级组组织学习，期末，组织了体验性情感教育知识竞答活动，使老师们对幼儿园应该如何开展体验性情感教育活动有了进一步的认识。

本学期，我们尊重教师群体的差异，积极支持老师们参加各类学习培训活动，较好地满足了老师们的成长需求。

本学期，我们进一步完善师徒结对培养的相关制度，让骨干教师与青年教师双向选择建立师徒结对传帮带关系，进一步明确了师傅与徒弟的责任和义务，促进了青年教师与骨干教师的共同成长。此外，我们还积极支持、鼓励教师参加高层次学历进修，利用业余时间加强文化素质、专业素质学习在全园教师（特别是青年教师）中已蔚然成风。

二、以管理为抓手，规范课题研究。

1、完善课题研究管理措施 为了“十一五”课题能扎实有效地开展，本学期，我们继续完善和强化各项管理措施，加强对课题研究的指导，重视阶段性检查和评估，完善了集体备课制度，设计了集体备课表，修订了说课评比标准及教学活动评比标准，设计了教研组活动记录册„„不断改进课题研究的策略与方法，对课题研究有布置、有落实、有检查，对课题活动做到前有计划，中有记录，后有总结，保证课题按计划顺利实施。各课题组长、教研组长能按计划组织课题组成员进行学习、研讨、听课、交流，使课题研究活动日趋正常化，营造了良好的教科研氛围。期末，我们还组织了教科研成果交流汇报活动。

2、积极开展实践研究工作

我们积极开展实践观摩、研讨活动，每次观摩研讨前要提出核心话题，让老师们能有目的地进行观摩和研讨。本学期，我们开发了多个教育活动，从活动的设计、组织及活动后的说课评析的过程中，我们可以看到老师们已开始有意识地尝试让理论与实践对话，设计、实施、评析能力有了一定程度的提高。

感恩节等系列活动。我们进一步挖掘节日的教育价值。要求教师关注：节日的来历、价值，如何实现它的多元价值？如何落实《纲要》目标？小、中、大班在组织方面有何共同点与不同点，如何体现年龄差异和要求的递进性？开展某一课题必须具备哪些方面的知识？有哪些相关的歌曲、儿歌、故事等可充实进去？„„鼓励、支持教师注重研究资料的积累，规范资料收集工作，既注重情感教育活动方案的设计、研讨，又注重课程实施之后的总结与评析。“让爱住我家，感恩你我他”感恩教育活动在全园教师、幼儿及家长中产生了较大的反响。

三、努力方向：

1、精选经典的情感教育内容，优化情感教育内容框架，加强特色课程建设。

2、切实加强对每个申报课题的研究与管理，积极探索教科研活动的有效形式，进一步提高教科研活动的针对性与实效性。

3、鼓励教师把读书变成自己生活的一种方式，在理论与实践的对话中促进自己的成长与发展。

**第五篇：2024学第一学期教科研工作总结**

2024学第一学期教科研工作总结

本学期科研室按照学校工作的整体部署，本着“学习为重、研究为本、服务为要”的精神，在服务学校发展、服务教师与学生发展的工作原则指导下，在校长室的统筹安排及各组室的协同配合下，学期初制定的工作计划和目标全部落实到位并圆满完成，为进一步推动学校的综合教育改革进程、提升教师教科研能力尽到了本部门应有的责任。以下，对本学期主要的教科研工作进行简单的回顾与总结：

一、“学校是教师培训的基地”的工作理念得到贯彻、落实，师资培训与教育资源开发井然有序

1、贯彻落实《上海市基础教育教师队伍建设“十一五”规划纲要》和《闵行区教师继续教育“十一五”方案》的精神，本学期各类培训的报名、听课、研讨、作业、考勤等工作到位，在帮助教师领会课改精神、创新教学实践、促进学校教育教学质量的进一步提高上,科研的技术支撑作用得到发挥，校本研修的水平和质量有所提升；

2、以学校“青蓝工程”和青年教师培养为抓手，安排张蕾、刘晓秋、宋妮娜等入职新教师与王凤丽、吴来忠、张燕、陆莉萍等教育教学骨干师徒结对，加强校本培训，一学期来，新教师和新进教师在上课、听课、参与教学研究等活动中通过积极学习和岗位培训能迅速适应角色、适应新环境，并站稳讲台，取得了长足的进步；

3、校本培训项目《提高教师育德能力的校本化实践与探索》的各项任务在与政教处的配合协调中按照既定计划、以学校为基地完成了既定的各项任务，班主任的教育水平和带班能力逐步提高，培训的成果与成效得到进修学院负责老师的肯定和认可；

4、学校全体教师在师训部门组织的认真学习下，积极参与区进修学院组织的“经典阅读”活动，并按时完成了相应的读后感写作任务，活动的进行在校内掀起了一股倡导读书的好风气，也为全体教师的综合素养提升奠定坚实的思想与知识基础。

5、继续按照区进修学院的要求和安排，合理选送相关教师参加二期课改新课程的同步进修培训、干部培训、外网培训等，并发挥培训教师的先导作用，加大校本研训的效率，在师资上为二期课改的全面深入推进和新课程的实施提供人力资源上的支撑。

二、科研的导航、催化、引领作用在学校的各项教育教学工作中产生了积极效应

1、在本学的市、区教学专项督导工作中，学校的科研与师训工作起到了良好的补台作用，学校的专题汇报《强化理解力、提升领导力、突出执行力》成了督导过程中的一抹亮色，为学校圆满完成督导评估验收付出画龙点睛之笔；

2、科研室在参与学校青年教师校本培养中，勇挑重担，突出科研的内涵提升作用，11月份为青年教师举办《如何写论文、案例》的科研专题知识讲座，收到良好的反响，12月份面向以青年教师为主体的校级论文评选，促进了青年教师对自身教育教学行为的反思、提炼、总结；

3、协调教导处等部门，参与学校的教学视导工作，努力深入课堂，进行教学研究，对教学中出现的问题建言献策，充分显示出科研的加油站功能。

三、“生命教育与二期课改”整合的攻关项目《开发课程与教学活动中的法制教育资源，促进学生健康发展的实践研究》在研究实践中进一步深化

1、学校的法制教育经验与成果多次在市、区级有关会议上进行交流，在区法制科举办的学科渗透法制案例评选中，学校共有徐联群等六位教师参加，其中徐联群、王秀忠两位老师的案例被编入《闵行区学科渗透法制教育100例》一书中；

2、法制教育研究再出创新举措，学校重点发展性项目《培养法律小顾问，打造校园普法新力量》将校园普法活动引向深入，本学期已完成法律小顾问的选拔与组建，培训教材的编选正在进行之中，政教处以及学校法律顾问对法律小顾问进行专题培训五次，组织外出赴华东政法学院考察观摩活动一次，作为普法对象的学生主体的法律素养得到持续提高；

3、二期课改与生命教育攻关项目《开发课程与教学活动中的法制教育资源，促进学生健康发展的实践研究》在上级主管部门的帮助与校内的有效管理推进中，各项研究实践工作有序开展，特别是基础型课程中学科法律渗透活动涌现出一大批新的教育资源与素材，学校拟于2024学下学期遴选其中经典案例，编辑阶段研究成果《让法律的阳光照进课堂》之四。

四、教师的研究意识、水平进一步提升，科研成果丰硕

1、本在教师们积极参与研究的基础上共上报8个课题，经区教科所审定共立项6个区级课题：缪黎明《构建语文用件教学新模式的探索》、徐文慧《提高数学课堂教学中师生互动有效性的策略研究》、薛玮玮《提高中职数学复习课有效性的策略研究》、张君《九年级数学新教材“探究活动”栏目教学的策略研究》、邹洁琼《初中数学教学中“问题解决”法的应用研究》、徐涛《开发与利用数字化课程积件资源的实践研究》

2、本学期校级论文评选，共有9位老师获奖：一等奖邹洁琼《独奏变伴奏》，二等奖徐文慧《一个都不能少》、陈峰《我这样让他抬起了头》、章兴伟《课堂教学拓展误区探微》；三等奖张君《学习压力，我们积极应对》、杨伟红《初中教学中实施生命教育初探》、路玉英《劳动技术教学中渗透生命教育的实践探究》、金凯《关注外来务工子女健康成长》、刘晓秋《在主题班会中培养学生的责任意识》。

3、闵行区班主任主题教育方案评选：赵关丽《明是非、审美丑、知荣辱》获二等奖，张君《与爱同行，感恩之心伴我成长》获三等奖；刘晓秋在闵行区少先队队会方案评比中获三等奖；

4、闵行区首届“镇小杯”德育案例评选：陆莉萍《一个“坏”女孩》获二等奖；章兴伟《该不该点击进去》、殳玮岚《走出弟弟的“光环”》获三等奖

5、闵行区第十三届德育论文评选：吴来忠《构建初中“网络对话”德育模式的实践研究》、邹洁琼《变“独奏者”为“伴奏者”》获三等奖；

6、参加区级交流共有两位老师：缪黎明两次区级专题讲座《开展自主拓展型课程活动，彰显校园文化特色》、《闵行区拓展型课程指导意见解读》，刘江棠在全区教导主任会议上做工作经验交流《夯实常规管理 重视校本教研 开发校本课程》。

教科研室

2024年1月18日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找