# 初中英语新课程标准理论测试题及答案

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-09-13

*英语课程标准理论测试题一、填空题（每空1分，共30分）1、义务教育阶段的英语课程具有和双重性质。2、英语课程总目标是以、、、和等五个方面共同构成的。3、重视英语教学中语言的和。4、自觉实践法的教学原则有、、、、。5、正确地开展课外活动应该有...*

英语课程标准理论测试题

一、填空题（每空1分，共30分）

1、义务教育阶段的英语课程具有

和

双重性质。

2、英语课程总目标是以、、、和

等五个方面共同构成的。

3、重视英语教学中语言的和。

4、自觉实践法的教学原则有、、、、。

5、正确地开展课外活动应该有利于“师生之间建立起一种超越的纽带”，有利于激发　　　　　　　的积极性，有利于增加　　　　　　的机会。

6、教师在开展课外活动中扮演的角色有　　　　　　　角色、角色、角色。

7、日常教学之余可以组织的课外活动形式有、英语读书报告会、、英语晚会、组织各种。

8、学生的经验是一种，它包括学生已有的知识水平、认知结构和社会阅历等，是我们教学的起点，因为新知识的获取必须以学生

为基础。

9、文化意识教学应遵循的原则：　　　　　　　　的原则，原则，原则，原则，原则。

二、选择题（每题2分，共16分）

1、下列各项中不是英语教材的编写体现的原则是（）。

A、思想性原则　　B、科学性原则　　C、趣味性原则　　D、直观性原则。

2、下列选项中不是英语课程评价的功能的是（）

A、导向功能　　B、反馈功能　　C、启发功能　　D、促进功能

3、下列选项中不属于形成性评价应注意的原则的是（）。

A、激励性的原则　　　　B、教师主导性的原则

C、简单易操作的原则　　D、公平、公正的原则。

4、下述各选项中：①独立性　②选择性　③调控性　④创造性　⑤自我意识性，属于学生的主体性的有（）

A、②③④⑤　　B、①②③④　　C、①③④⑤　　D、①②③④⑤

5、对于社会语言情景所包含的四个方面的描述错误的是（）。

A、一是真实的社会语言情景和用实物、图画、手势、动作以及语言创设的社会语言情景；

B、二是话语范围，如正在进行的溢于言语活动的范围，包括语言活动的功能、话题和语言知识点等；

C、三是话语进程，谈话的参加者和他们所扮演的角色身份激起在思想表达中的关系；D、四是说话方式，是通过口头交际还是书面交际的形式，是对话、问答还是叙述等。

6、英语课程标准包括前言、课程目标、（）实施建议四部分内容。

A、分级标准　　B、课程内容　　C、课程思想　　D、课程理念

7、教师应切实提高英语教学中语言的工具性和实用性，有下列几种说法①选择最佳的教学方法，达到最高的教学效率②课堂与情景密切结合的教学原则③外语教学过程现实化的原则④利用各种游戏和小组竞赛⑤开展内容广泛，形式多样的英语课外活动。其中正确的是（）

A、①③④　B、③④⑤　C、①②⑤　D、①④⑤

8、学生的情感作为重要的课程资源，其开发的途径主要有三个方面，其中不正确的是（）。

A、激发学生的学习兴趣

B、尊重学生的个体差异

C、教师和学生互相交流、携手合作，共同开发自身以外的课程资源

D、大力提倡合作学习

三、简答题

1、英语课程的基本理念是什么？（9分）

2、英语课程标准提出的教学建议是什么？（12分）

3、英语课程标准对评价提出了哪些建议？（15分）

四、论述题（18分）

如何在教学实践中做到以学生为本？

英语课程标准理论测试题参考答案

一、填空题

1、工具性、人文性

2、语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识

3、工具性、实用性

4、交际性、自觉性、直观性、功能—情景性、口语领先

5、课堂教育范围、学生学习外语、外语实践

6、激发者角色、观察者角色、咨询者角色

7、短剧表演、英语角活动、竞赛活动

8、课程资源、已有的经验

9、尊重、平等；真实、实用；兴致、趣味；实践、互动；比较、融合二、选择题

1、D2、C3、B4、D5、C6、A7、D8、D

三、简答题

1、英语课程的基本理念是什么？

注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值]

面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异

整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性的持续性

强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性

优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力

丰富课程资源，拓展英语学习的渠道

2、英语课程标准提出的教学建议是什么？

面向全体学生，为每个学生学习英语奠定基础

注重语言实践，培养学生的语言运用能力

加强学习策略指导，提高学生自主学习能力

培养学生的跨文化交际意识，发展跨文化交际能力

结合实际教学需要，创造性地使用教材

合理利用各种教学资源，提高学生的学习效率

组织生动活泼的课外活动，促进学生的学习

不断提高专业水平，努力适应课程的要求

3、英语课程标准对评价提出了哪些建议？

充分发挥评价的积极导向作用

体现学生在评价中的主体地位

依据课程目标要求确定评价内容与标准

注意评价方法的合理性和多样性

形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程

终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力

注意处理教学与评价的关系

小学的评价应以激励学生学习为主

合理设计和实施初中毕业学业考试

四、论述题

如何在教学实践中做到以学生为本？

根据新课程标准的要求，教师要转变在教学中的角色，不应仅仅是知识的传授者，还应成为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者和合作者。教学的过程是教师与学生交流的互动过程，教师需要根据课程的目标、学习活动的要求、学习过程的需要以及学生的需要扮演不同的角色。教师要有意识地引导学生发展自主学习能力，使学生真正成为学习的主体。

要做到以学生为本，教师还应充分了解学生不同的学习经历、学习水平和学习风格，尊重学生的个体特点，充分挖掘学生的不同潜能，与学生建立真诚、理解和信任的关系，因材施教，为学生提供多样化的发展空间。对学生在学习过程中出现的问题应给予有针对性的指导。

又如在写作的练习中，一些老师给出的情境离学生的生活圈子很遥远，或中是学生不愿意触及的事物，这样学生无论是在思考还是在练习过程中都会受到限制。所以教师在设置一些对话或是写作的情境时，应尽量选择贴近学生生活，并且调动学生兴趣的主题或是背景来作为题材。

面向全体学生的核心思想是使每一个学生都得到发展。义务教育是全民教育的一部分。义务教育不是精英教育，其目的不是为了培养特殊的尖子生或少数高材生。因此，义务教育阶段的英语课程应该是为每一个学生开设的。我们设计的教学目标也应该是绝大多数学生能够达到的。当然，在保证课程面向每一个学生的同时，我们也应该积极地创造条件，满足那些有更多学习潜力的学生的需要。

面向全体学生，这看似是一个很宏观很难驾驭的问题，但在日常的教学活动中，教师可以通过注意一些小细节来达到照顾到全体学生的效果。

中小学生由于身心发育还没完全成熟，所以很容易受教师行为的影响。所以教师不仅要表扬和奖励成绩好的学生，更要鼓励成绩差的学生。这样才能有利于全体学生的共同进步。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找