# 学生自主实践研究管理课题实施方案

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-09-14

*课题研究实施方案我校《学生自主管理实践研究》课题，是东平县“十二五”专项科研课题（课题批准号：DJK125G036）。经领导批准，已经开题，为保证研究的时效性，特制定本实施方案。一、组织保障学校制定课题研究的各项配套管理制度。成立课题研究领...*

课题研究实施方案

我校《学生自主管理实践研究》课题，是东平县“十二五”专项科研课题（课题批准号：DJK125G036）。经领导批准，已经开题，为保证研究的时效性，特制定本实施方案。

一、组织保障

学校制定课题研究的各项配套管理制度。

成立课题研究领导小组：

组

长：孙良铎

副组长：杜延浩

成员：陈全勤

郑

强

王加力

郑

军

韩

波

李

斌

崔兴彬

孟宪文

刘书涛

马君生

成立课题研究工作小组：

组

长：郑

军

副组长：肖学金

成员：张

力

蒋艳艳

王加力

肖学金

韩

波

崔兴斌

李

斌

二、课题的核心概念及其界定

自主管理教育作为一个适应时代发展，顺应社会需求而必然诞生的教育理论体系，是弘扬、培养受教育者自信、自立、自强、自律精神，给予受教育者以人文关怀，促进其身心俱健的全面教育，是以培养受教育者的主体意识、学习能力、创新精神和实践能力为价值取向的促进受教育者主动发展的终生教育。

学生自主管理体现生本教育理论，体现以“人的发展为中心”的教育理念，在学生管理中重视对学生能力的培养，尽量让学生拥有更大的空间来展示他们的才华。为此，学校成立班级值周和学生值周制度，让学生全员参与班级和学校的管理，来锻炼学生的自主管理能力。在管理中，倡导“自我教育”、“自我管理”，坚持在实践中育人，在实践中摸索，初步形成了学生自主管理的工作特色。

本课题主要应用系统论的整体性原理、相关性原理、目的性原理。同时，应用大教学论、人的全面发展学说、儿童教育心理学理论。综合应用这些理论，使课题成果的推广体现教育改革的先进理念。

三、同一研究领域的现状与趋势分析

目前，“以学生发展为本”，教育“民主化”是目前全球教育系统演变的一个基本趋势。教育民主化包括民主的教育和教育的民主两个侧面。民主的教育是教育内涵的加深，即把专制的、不充分的民主教育改造成为民主的教育；教育的民主是民主的外延扩大，即把政治的民主扩展到教育领域，使受教育成为公民的权利和义务。早在1972年，联合国教科文组织在《学会生存》一书中就呼吁：“我们应使学习者成为教育活动的中心”，同样学生也应该成为学校管理的参与者，实现学生的自主管理。

当前班级管理的主要模式大体可分为以下两种，一种是班主任根据学生能力指定班委干部，从而实现对班级的管理。这种传统模式，虽然也能稳定班级，但它的弊端是显而易见的。首先，不利于调动每一个学生的主动性和积极性，学生的主体作用得不到体现，民主意识受到压抑；其次，在班级中容易产生学生“优者强”，造成以强欺弱的现象。第二种是通过学生竞选产生班委干部。这是当前比较流行的班级管理模式。它的优点是民主性原则得到充分体现，能很好地培养学生的竞争意识。这种模式的不足之处，也是它的致命弱点，就是锻炼了少部分优秀学生，而忽略了对全体学生的培养，违背了教育要面向全体学生的基本原则。

本课题从学生班级自主管理的方式和方法入手，更大限度地调动所有学生参与班级管理和学校管理的积极性，让学生在自主管理中成长，让学校在学生自主管理中发展，真正做到“人人有事做，事事有人管”、“从实入手，见到实效”，这也是本课题的亮点。

四、本课题的研究价值及创新之处

通过建立班级学生自主管理的运行机制，逐步实现班级管理上“以人为本”的管理理念和“学生为主体，教师为主导”的教育理念，营造有利于学生身心健康发展的班级人际环境，形成个体、小组自动自发、自主成长、富有个性的和谐班集体。班内学生人人有事做，事事有人管，在学会管理别人的同时也学会约束自己，让自己在管理的过程中得到锻炼，逐步向着班级奋斗目标前进。

通过研究促使班主任老师转变教育观念，在班级管理中充分发挥学生自我管理的作用，形成一整套有质量的班级管理制度，把班主任老师从繁重的班级工作中解放出来。培养中学生在班级管理和学习管理中的自主参与意识、组织管理能力，从而不断完善和发展其自身的素质。

通过班级值周等学生参与学校管理的方式，让学生在学校教育与管理过程中，贯彻“以学生发展为本”和“管理育人’”、“服务育人”的思想，确立学生在其学习与生活管理过程中的主体地位，依据学生个性心理特征，引导学生在自主教育中提高民主意识和自理能力，充分发挥学生的主动性与创造性，不断探索民主化、科学化、规范化的学生自主管理程序与机制，建立健全监督保障机制。

五、研究内容和目标

1、东平县州城街道第二中学班级管理基本情况调查研究。

2、东平县州城街道第二中学现有状况对同学们学习的不良影响的个案研究。

3、改善这种状况的必要性研究。

4、如何让学生参与班级和学校的管理，真正做到自主管理。

5、力求通过本课题的研究，把握促进学生自主管理的切实方法，并寻找培养其他良好习惯的途径。

6、培养中学生在班级管理和学习管理中的自主参与意识、组织管理能力，从而不断完善和发展其自身的素质。

7、鼓励更多的学生参与到学校活动当中、发挥自己的爱好和特长，让每一个学生都有用武之地。

在制定学生自主管理的探索性实践与研究的课题目标过程中，我们逐渐对学生自主管理为理念有了一个较为清晰的认识，这就是：学生自主管理是一种旨在培养学生民主意识，提高学生自主教育、自主管理能力（包括自主选择能力、自主决策能力、自主发现问题与解决问题的能力）的学校教育与管理活动。学生自主管理体现为：在学校教育与管理过程中，贯彻“以学生发展为本”和“管理育人’”、“服务育人”的思想，确立学生在其学习与生活管理过程中的主体地位，依据学生个性心理特征，引导学生在自主教育中提高民主意识和自理能力，逐步形成现代公民应有的权利、义务和责任感，促进学生健康发展与持续发展；全体学生在教师的指导、咨询与服务下，有权利和义务参与管理与自己成长和发展有关的事务，并在其过程中尽可能地展示自己的才能和创造性；在管理过程中，在教师的教育和指导下，学生都能自觉地认识到自己是成长与发展中的主人，有主动参与管理的热情，能积极地投入管理活动之中，并能在管理过程中创造性地开展工作。

六、研究过程与方法设计（阶段时间划分、阶段达成目标、阶段负责人；相对应的主要研究方法）

启动阶段：2024年9月-2024年12月

组建课题小组，进行职责分工和研究预设，在课题立项之后寻求理论的指导与帮助。学习教育理论、召开开题论证会议、拟订课题报告、调查访问、摸清情况、建立实验档案。收集资料，制定研究步骤、设计并完善课题方案。

（郑军

蒋艳艳）

实施阶段：2024年1月-2024年12月

继续学习理论知识，在理论的基础上进行实践。针对班级的实际情况，定期进行总结和评估，积累研究素材，整理有关总结，及时提升成果。对有关数据进行分析，评议、评价，进行阶段总结。（郑军

肖学金

韩波

李斌）

总结、推广阶段：2024年1月-2024年7月

运用经验总结等方法，对研究材料进行收集整理，撰写课题研究论文，完成结题工作，展示课题成果。重点进行研究资料的最后整理和结题报告的撰写，阶段成果为总结论文，申报科研成果评选并申请课题鉴定。（郑

军

崔兴彬）

七、完成研究任务的可行性分析

1.课题组主要成员都是我校的骨干教师，有多年的学校管理和班主任工作经验，能带动所在学校的青年教师参与研究。他们不仅思想先进，思维活跃，而且有较高的业务水平和科研能力，能在一定范围内进行课题研究和操作实施。

2.本次课题由市、县教育局教科室和学校教科室作为支撑和依托，由他们牵头组织课题攻关，能够提供完成研究任务的保障条件，课题组设专人负责日常工作的管理、资料建设、信息沟通；充分利用校园网络系统，开辟教师专业化论坛专栏，研讨交流课题实验与研究的进展、成果和经验，发布课题重要信息等。

3.全校建立了评价和督查制度，创造了良好的课题研究氛围。

4.学校为课题组的实验研究提供必要的时间、物力和财力保证。为使课题研究顺利进行，学校将投入专款用于教育科研工作，根据实际需要订购专门的指导教材，保障课题研究顺利实施。

本课题研究得到了学校领导的高度重视，在人力、物力和经费上都给予了大力支持和充分保障，我们课题组全体成员有信心、有决心完成本课题的研究任务。

课题批准号：DJK125G036

东平县“十二五”规划科研课题

《学生自主管理实践研究》

实施方案

《学生自主管理实践研究》课题组

东平县州城街道第二中学

2024年4月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找