# 幼师师德培训心得体会(六篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-09-21

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。幼师师德培训心得幼儿园师德教育培训心得篇一我，记...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**幼师师德培训心得幼儿园师德教育培训心得篇一**

我，记得，从那一年走出校园时;记得，从那一年走向社会时;记得，从那一年以后成为一名幼儿教师时…..每一天都在脚步匆匆中结束，很少抬头望一望天空，更不知道还有一抹蓝色印在我的心中。自己真该成熟点，有谁会比较容易，只希望自己的付出能得来一丁点的回报就足够。加入迎胜小学幼儿园这个大家庭已经1年半的时间了，感谢有你们的陪伴。

今天我站到这里是我第4次参加师德演讲，我还是比较的紧张。开始前，还是要说到师德的意思，即教师的的职业道德。我们是否可以做到教师职业道德中的优秀，不是靠说的，是靠实实在在的去做，去呈现，事必躬亲，去得到更多的认可。

从去年带班以来，在园长及各位老师的帮助下还有自己的摸索中成长、收获、进步了不少。从刚开始的不敢做、不敢说到现在的敢做、担当，同时也体会到了当中的不容易。我带的第一批中二班的孩子升入大班，很不舍得，因为每一个你遇见的孩子都是珍贵的，尽管之前有过这样那样的问题。翻开给孩子拍过的照片，每一幕都清晰的在脑海里回放，一起开心的玩耍，一起学习，一起加油!曾经的小不点现在成了大哥哥大姐姐，呵，孩子们都长大了。对于他们，我觉得我付出了我该付出的，我是问心无愧的!令我很感动的事，开学这几日，有好几个小朋友每天下午离园时都会回来中二班看看我们老师，很欣慰。同在大一班二楼层的他们，只要见到我们就喊道吴老师好，然后那场面已经控制不住，全都都过来给我们一个大大的拥抱，然后我很霸气的一招手说到孩子们好，乖乖听老师话哦。教师节还有孩子们送来的花。那一刻幸福感飙升，为孩子做的很值得。当然过去就让他留在回忆里吧，记得就好。现在首要任务是，我的新一批的中二班孩子，需要赋予他们更多的爱，更多的责任，让我们彼此快速地建立起信任感，然后共同成长。

在一日工作中，我做好自己，不让自己闲下来，事必躬亲!给班里老师做好榜样力量，我们团结在一起做好每一件事，好好的负责好中二班的每一个小天使。在有些时候，我们老师也会有情绪，也会有心情不好的时候，所以也不敢说我们每时每刻都做得那么好。尽量控制自己，我们毕竟是成年人，孩子毕竟是孩子，我们真的需要耐下心来，蹲下来聆听孩子们想要说的话，真诚的帮助他们解决问题。谁都会犯错误，更何况是孩子，孩子的任何一个错误都是可以理解的，只有犯错才会成长才会有机会去赢，对孩子是一种成长，对我们也是一样。所以，孩子是一个独立的个体，任何人都不要试图控制孩子，更不要把爱当做筹码。今年班里新加入了两名其他幼儿园来的孩子，他们各不相同，但这两个孩子这一星期下来都没哭过，很棒，适应的不错，前天下午快离园时，我摘下眼镜擦擦，辛冠烨小朋友突然跟我说：“吴老师，你摘了眼镜，就像妈妈一样”一连还说了好几遍，那小眼神可温暖了，我说：“哦呦，那吴老师以后就不戴眼镜啦”宝贝可高兴了。李林泽小朋友呢，就属于有点调皮坐不住那种，一会儿也不停，仿佛浑身都是劲，那叫一个活泼，可是昨天下午突然间坐那老老实实的，上课时突然吐了，说老师我难受，看着他自己也是说不出的难受。我是如此的心疼他们，我该做的更好!我需要每天的反思自己对待不同孩子施于不同的方法，让他们真正的成长。如果当你的孩子在做一些事情时，注意多观察孩子的情绪，多一些肯定、鼓励，少一点批评。道理少讲，孩子是不会听的。

我可以做到比别人一点热情，我可以做到比别人多一点专注，我可以做到比别人多一点微笑。积极面对，不抱怨，因为抱怨可以抹杀所有的成果。成长路上不抱怨，带着我们对所有人的爱，对所有孩子的真诚与责任，事必躬亲，真正的弯下身子来贴近孩子，像妈妈一样帮助他们解决任何问题，因为我是老师，必须无偿的给孩子们想要的答案。

“人和人的相遇都不是凭空出现的，都一定会有它到来的理由。”所以我感激在座的每一个人，我们一起成长，感谢我带过的孩子们，感谢生命中经过的所有人，我很珍惜和你们一起的时光!大家一起加油!

**幼师师德培训心得幼儿园师德教育培训心得篇二**

教师是“人类灵魂的工程师”，对学生成长和成才的作用不言而喻，为此，师德师风建设尤为重要，而师德师风建设的核心应该是提高教师的素质。因此应以“立师德、正师风、强师能”为师德师风建设目标，明确“师德、师风、师能”为教师素质的内涵。

一、立师德

师德是教师素质的重要组成部分，师德是教师素质的核心。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、复杂性、长期性、示范性与创造性的特点决定了教师素质构成的特殊性。教师素质是顺利完成教学任务、培养人所必须具有的身心的相对稳定的潜在的基本品质。其构成要素主要是教师的机体素质、文化知识素质、道德素质与心理素质等。

教师道德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。作为教师基本上都知道教师道德，但许多教师并没有把道德规范、准则内化，因此，他们在实际教学中表现出言行不一致性。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的灵魂，简称“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现。

二、正师风

所谓师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。

三、强师能

学高为师，学是师之骨。

1.终身学习的楷模。知识社会的显著特征就是知识像滚雪球一样急剧膨胀并快速陈旧。面对“生有涯，而知无涯”的现实，教师必须不断地学习方能胜任教师工作。终身学习者不是一个盲目的学习者，知识传播渠道和信息量的剧增，使教师受到来自四面八方信息的“狂轰滥炸”。一个好的学习者首先要具有批判性和选择力，学习对自己有用的知识。21世纪的教师应该是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模。

2.学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者。在未来的教育中，教师的作用主要体现在指导学生有效地学习方面，不是以知识权威者的身份向学生灌输知识，而是以学生为中心，根据学生的特点和需要，帮助学生发现问题，想办法解决问题，进而掌握学习技巧，养成自学的习惯。教师必须清楚地知道学生的学习过程，不断地观察学生在学习过程中的表现，敏锐地发现学生的学习困难，并能提出行之有效的解决办法。

3.令人信任的心理医生。由于家庭问题、社会问题的共同作用产生了许多问题儿童，表现为行为异常，心理上有障碍。教师需要了解孩子们异常行为背后的原因，运用巧妙的方法予以疏导解决。

4.课程设计的专家。社会的进步和教育民主化的发展，使教师不仅要参与教育决策和教育管理，而且愈来愈拥有课程设计的自主权。教师要根据国家和学校的教育教学目标，本着有利于学生个性自由发展的原则，了解知识产生和更新的状况以及学生的知识结构基础，设计切实可行的课程。

塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的灵魂，简称“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现。

二、正师风

所谓师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。

三、强师能

学高为师，学是师之骨。

1.终身学习的楷模。知识社会的显著特征就是知识像滚雪球一样急剧膨胀并快速陈旧。面对“生有涯，而知无涯”的现实，教师必须不断地学习方能胜任教师工作。终身学习者不是一个盲目的学习者，知识传播渠道和信息量的剧增，使教师受到来自四面八方信息的“狂轰滥炸”。一个好的学习者首先要具有批判性和选择力，学习对自己有用的知识。21世纪的教师应该是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模。

2.学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者。在未来的教育中，教师的作用主要体现在指导学生有效地学习方面，不是以知识权威者的身份向学生灌输知识，而是以学生为中心，根据学生的特点和需要，帮助学生发现问题，想办法解决问题，进而掌握学习技巧，养成自学的习惯。教师必须清楚地知道学生的学习过程，不断地观察学生在学习过程中的表现，敏锐地发现学生的学习困难，并能提出行之有效的解决办法。

3.令人信任的心理医生。由于家庭问题、社会问题的共同作用产生了许多问题儿童，表现为行为异常，心理上有障碍。教师需要了解孩子们异常行为背后的原因，运用巧妙的方法予以疏导解决。

4.课程设计的专家。社会的进步和教育民主化的发展，使教师不仅要参与教育决策和教育管理，而且愈来愈拥有课程设计的自主权。教师要根据国家和学校的教育教学目标，本着有利于学生个性自由发展的原则，了解知识产生和更新的状况以及学生的知识结构基础，设计切实可行的课程。

**幼师师德培训心得幼儿园师德教育培训心得篇三**

第一、要赏识自己的学生，给学生信心：要经常鼓励学生“你能行”，如我们班有一个可爱的女孩子，以前对她没有特别的印象，口算很差，总是出错，但是上学期末她凭着毅力，上课很积极回答问题，肯思考，认真完成作业练习等，获得了我们语数老师的肯定，在不断的鼓励和鼓舞下，期末取得了优异的成绩，这学期让她担任劳动委员，曾经她因为其他孩子不听她的而哭，但是我们总是鼓励她“你能行，你干得很好”等，让她慢慢地在能力上得到锻炼，最终，被学生评为“紫云英少年”的荣誉称号。所以“好的学生，是老师夸出来的。”这句话一点都不假。

第二、要学会蹲下来看学生：老师要努力适应自己的学生，要用孩子的观点看孩子，这样就会拉平与学生之间的心理距离;要从每个学生的具体性格特点出发，尊重学生的兴趣爱好，找准教育的切入点，这样就会体谅、容忍、欣赏学生，发现学生的可爱之处，从而使师生在情感和心灵上达到融为一体的境界。记得第一年面对这群天真无邪的孩子们时，完全不能进入孩子的世界，我讲的话他们都不一定听得懂，而他们又吵又闹，让我头痛不已，可经过这么久的时间，让我越来越明白当时的可笑，就像对待女儿也一样，每天让她刷牙，洗脚都是要训斥，后来我用了童言童语跟她说话，把洗脚变成吃冰淇淋，把刷牙变成跟小兔子比赛谁的牙白(家里的牙膏，牙刷都有小白兔的图案)，这样她就乖乖听话了。看来只有走进孩子的世界，才能让他们更尊重你，更喜欢你，信任你。

第三、要学会换个说法和做法。与学生进行心理换位，以师者良好的心境来体谅学生，努力做到把爱撒向学生心田。因为每个学生在师者的眼里，无论他们的个子有多高，年龄有多大，年级有多高，都是孩子，什么样的学生都需要爱、需要掌声。我们告诉老师要把目光放眼全体学生，要一视同仁。在老师的记忆中，不应该存在你没有提问过、没有与他谈过心的学生。要用精心设计的语言，与学生谈话，注意语言的感染力和教育性。“你敬我一尺，我敬你一丈。”当学生犯错的时候，他是战战兢兢地在等待你的批评，而此时，我们如果劈头盖脸的一阵大骂，就正好让学生解脱了，而如果不动声色，让他自己去体会，在适当的时候，给予一些引导，可能他就记忆深刻了。记得有一位老师跟我说，他的一个学生每天上课喝饮料，而且每天都换不同的饮料，他就幽默的说“你在替饮料公司打广告吗?”结果那个学生上课就不敢拿饮料出来了。老师在上面上课，学生在桌子下悄悄吃东西，老师就说，你早饭没吃吗?先吃吧!学生也不好意思吃了。一件小小的事，处理的方式有很多种，不同的方式会有不同的结果，有时小事会变成大事，而有事大事也可以化解成小事，就看我们怎么处理了。

第四、要留给孩子一些时间和空间。有的时候，你越逼他，他就退缩地越快。比如，我们班的一个学生，经常因为学生的一句话、自己的一个不起眼的东西坏了而生气半天，把自己躲在某个角落里忧伤。我去找他，逼得越近他反而跑开了，躲起来了，后来我就找到他远远关注他，让他自己看书疗伤，慢慢的走出悲伤。还有一个学生一直不肯学习，作业也不写，越逼他，他越不学，教了半天，一点效果都没有，让我很有挫败感，后来我放开了，在他需要帮助时，给他一些帮助，不强逼他，他反而有点收获。他的一点点进步，一点点成就，我也很高兴!因此，给彼此一点时间和空间，可能会相处地更好。

所以，老师对学生不要体罚，不要训斥，不要高高在上，而应该做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为师的人。学生也有自尊心，而且是很强烈的。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励;不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

**幼师师德培训心得幼儿园师德教育培训心得篇四**

转眼间，踏上讲台身为人师已经整一年了，一路走来，有泪水， 也有欢笑;有迷茫，也有收获。刚刚踏上讲台之时，战战兢兢，教书育人，事关国计，马虎不得。“他山之石可以攻玉”，于是乎虚心向有经验的老师请教学习，学习他们教书之法，秉承他们的育人之德。一年下来，长进甚大，成熟不少。

这次市教育局组织全体教师参加师德培训，虽然只是通过视频观看有关领导和专家的发言和报告，但细细品来，感觉收获不少，迷茫的心里点起里亮堂的明灯，曾经的困惑在次释然，找到了明确的答案。

通过学习，我认为：

一、用爱心去教育。爱是教育的基础，没有爱的教育不会是成功的教育，没有爱，就没有真正的教育。爱学校、爱教师、爱学生、师生之爱、生生之爱，是学校教育教学工作良好开展的基础，作为教师要树立正确的学生观，尊重和信任学生，真诚关心学生的进步和成长，要做学生的良师益友。教师之间要有同事间的友爱，要互相信任、互相学习，彼此协调、相互宽容共同提高。学校领导要爱护关心每一位师生，尽所能帮助教师解决困难，要给教师创造进修提高的机会，要让教师体会到在学校这个大家庭的温暖，要让爱充满校园。北京市史家小学的万平老师就是通过自己的爱心，从点滴做起，用心去教育每一位学生，不论他们的成绩好坏，调皮还是听话，万老师总能够耐心教导，他的教育理念是让每一位与她共同相处过的学生在自己的医生当中都能怀念小学里度过的美好时光，乍看起来也许不觉得有什么难做到的，但是仔细一想，作为一名教师如果没有用自己的爱心去做，没有持之以恒，这是多么难做到的一件事情啊!我们要向万老师这样的模范教师学习，在平凡的教师岗位上积极工作，努力做出自己的贡献，让爱充满校园，让师爱温暖孩子们的心。

二、搞好教育工作要注重业务素质的提高。注重业务素质的提高是现代教育发展的需要。随着信息技术对教育的影响，要求我们的教师必须对教育的思想、观念、模式、内容、方法要有更深的造诣，必须掌握现代教育技术。随着摄像机、传真机、计算机、投影仪等高科技教学仪器设备在教学中的运用，我们传统的单向、传教式、填鸭式的教学方式受到了冲击，计算机的普及和网络技术的发展也使学生的知识来源和知识范围日益扩大。教学模式已起了质的变化，我们老师要凸出认知主体在建构中的作用，要注重综合素质的提高，不断“充电”、学习和掌握现代教育技术，适应信息化教育带来的教学方法和手段的变革，在新课改的教学中，大胆运用现代教育技术，做到师生互动，把原来传统式的“教”转变为“导”，推动新课改的健康发展。要精心设计每一节课，要认真开展教学研究研究新的教育技术、教学方法，要在教学过程中不断总结、提高。只有不断充实提高自己的业务素质，才能适应时代对我们提出的要求。清华大学附属中学的刘老师就是一直坚持在教改的一线上，他的教育理念和创新精神是我们无时无刻不要学习的。

认真贯彻“教学五认真”，这是做一个合格老师必须端正的教学态度。不管是对于一个新来的教师，还是即将退休的老师，不能以新教师不知道规范或几十年老资格来随便忽悠不遵守是吧!所以我觉得在开学初领导这样带领大家认真仔细学习“教学五认真”是非常必要。

热爱教育事业，热爱学生这是一个教师应该具备的师德，我们要向身边的名师学习。屠静珍老师，被孩子亲切称为屠妈妈，真为她那种爱学生如爱自己孩子的慈母般的细心关爱感动着，更是我们学习榜样。还有象顾雅芳老师那样做个睿智的班主任：小小书信，搭建了家校联系沟通的平台，和家长建立起浓浓深情，使家校教育合力，创建了自己班级管理特色，打造一个个班级优秀集体。

名师的事迹打动着，让我不断反思着。通过这几天培训，结合自己的实践，谈自己的几点体会。

三、以身作则，言传身教

孔子说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。”前半句我们说并不尽然，后半句却是千真万确的真理。学生有着天然的向师性，特别是小学生，把教师的言行奉为准则和标准，据好多家长反映，孩子在家开口就是“这是我们老师说的”，闭口就是“这是老师叫我们做的”。在孩子眼中，我们老师是真理的化身，我们的一言一行就成了孩子效仿的对象。记得有一次，看到我班中的一个小朋友在学跳绳，只见他弯曲着双腿，很夸张地把腿抬得高高的，左蹦一下，右跳一下，却又一个也跳不过去，当时，我就乐了，不禁脱口而出：“小z，你跳绳怎么像蛤蟆一样呀?”过了几天，一个课间休息时间，我在批改作业，小z连蹦带跳地来到我身边，得意洋洋地说：“老师，我会跳绳了，一次就跳了10多个。”我连忙表扬了他，可没想到他接下来的一句话让我大吃一惊：“老师，小l还不会跳，跳起来像蛤蟆一样!”说着，就咯咯咯地笑了起来。我的心着实咯噔了一下，没想到我无意中的这么一句话语却在孩子心中留下那么深的阴影，而且现学现卖，马上用来形容别的小朋友，这真的让我始料未及。看来，教师的言行尽管只出现微小的偏离，但在眼睛像“录象机”、耳朵像“录音机”、脑子像“电子计算机”的孩子面前，就会成倍地放大，并加以迅速地模仿。看来，我们教师要特别注意自己的一言一行，这样才能成为孩子学习的榜样!

四、热爱学生，诲人不倦

说到热爱学生，我们哪个老师不想让每个孩子好起来，我们教师辛勤劳动，满腔热情地把自己的所知所解与孩子们一起分享，用自己的心血精心哺育下一代，希望他们青出于蓝而胜于蓝，最后并不企求给自己个人带来什么好处，这种爱难道不是一种无私的爱吗?我曾经在班级中问这样一个问题，你认为老师最喜欢班中哪个小朋友，结果孩子们不约而同都说了班中成绩最好的小朋友的名字。我们明明对孩子们是一视同仁，可大部分的孩子为什么却没有感受到我们的这种爱呢?原因是多方面的，可能对这些孩子平时赞赏不够多，也可能当这些孩子犯错时，我们教师总是以发泄心中的愤慨为目的，缺乏与孩子交流、通的诚意，无意中已伤了孩子的自尊。

我觉得热爱学生还意味着热爱一切学生，尤其爱后进生，能容纳他们的天真，能容纳他们的错误，这种爱才是博大而深沉的!但反思自己的言行，觉得真的很难做到。

五、缓解压力，苦中寻乐

记得刚毕业的那年，由于环境宽松，教学上也没有太高要求，所以那一阵子特别喜欢当老师，虽然一年级包班，但感受较多的却是孩子们带给我的快乐!

清楚记得一年级第一次排队，我喊着全体立正，向前看齐。可好多孩子似乎不明白这句话的意思，依然我行我素。于是，我就解释了一下，向前看齐就是眼睛看着前面一个小朋友的后脑袋，这时，马上有小朋友举手发言：“老师，我前面一个小朋友没有后脑袋!”这些工作中的小插曲常常成为我和同事饭后的开心话题。但随着教师这个职业社会地位的提升，我们日益受到外界的关注，来自家长，来自社会的压力日渐趋增，所以现在当教师感受较多的却是压力，把教学当作是一种幸福、快乐不是一点也没感受到，而是感受颇少!没有时间和精力去感受!

其实我们都曾有过幸福的时刻，当教了几年的班级将要不教，孩子们在班队课中流着眼泪与你述说心里话时;我们不也曾感动过，幸福过，快乐过吗?所以我觉得压力既然存在，也无须多加抱怨，苦中寻乐，调整自己的心态，去追求一种教学的新境界。

照亮别人。我想我们没有这么伟大，我们不过是铺路人，是桥梁，是灯塔而已!教书育人，不误人子弟;以身作则，维护自己的声誉;关爱学生，感受孩子的一片真情，忙忙碌碌，寻找人生的一种乐趣!我想，我们不过是如此而已!

**幼师师德培训心得幼儿园师德教育培训心得篇五**

在这短短的10天的学习时间里，我好象从里到外受到了一次洗礼，是对心灵的震撼和思想理念的转变，但感觉又都是幸福而充实的，因为每一天都能听到权威专家不同课程的讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞，众多的疑问在专家、教授那里得到了解决，每一天都有丰硕的收获。十天里我就像一块干燥的海绵拼命地吸收着知识的养分，想把这些理念和知识带回去和大家分享。

孙远杰教授让我了解了什么叫“幼儿教育的行动研究”，他以行动研究原理为重点，结合实际，巧妙的利用案例对教育行动研究的原理、层次、过程等问题进行了详细的解说，他要求我们在教学工作中积极参与研究，在研究中反思，在研究中成长，从而提高自己的专业素质。其实在平时的教育工作中，隐含着许多的问题值得研究，但这隐含教育本质的问题却往往被我们忽略掉了，听了这个讲座，我反思了自己的思维习惯，使我认识到：如果想让自己的劳动从单调变得有趣的话，就走上从事一些研究这条幸福的道路上来。

冯晓霞教授的《质量—幼儿园生命之本〈做一个专业的幼儿教师〉》的讲座，使我再一次认识了幼儿的发展规律、重新认识了什么是科学的幼儿发展观、专业化教师的的职责所在、怎样做专业化的幼儿教师。她从如何理解幼儿园教育质量入手，深刻分析了哪些因素是决定幼儿园教育质量的重要因素，其中师生关系、教师的态度与行为、学习活动安排是关键。学前儿童教育既要顺应儿童的自然发展规律，又要将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道，专业化的教师要了解儿童的兴趣和发展的需要，把握儿童发展的程序和规律。使我认识到自己以前的做法与幼儿发展规律的.背离，之所以迎合家长是因为自己理论知识的缺乏，理论支持力量的不足。教师只有做到专业化才会令人信服，才会经受住外来力量的冲击，才会有坚持的力量，才会受到尊重。我将从现在做起，坚持尊重幼儿的原则，坚持以幼儿为本、以幼儿发展为本，不再偏离。

侯莉敏教授主持的的幼儿教师专业成长——课例工作坊，更是给我带来了心智的启迪。它让我们近距离的观摩名师是怎么样组织教师开展教研工作的；当课例展示完后，执教的教师进行反思，其他的工作坊成员围绕活动进行讨论，为执教者提供帮助，让他在每次的活动中找到全新的定位，挖掘进一步提高的空间，而观察员则从教育科学的角度全程记录教学活动，并结合客观数据和相关理论，对教学活动作了科学、深入的研究分析，给执教者堤出相关的建议和意见，这为我今后组织教研活动提供了教研模式。

跟随虞永平教授重新解读《纲要》，理解《纲要》的核心精神，知道幼儿园课程的特征：适宜性，生活性，经验性。他深厚的学术功底深深的吸引了我，在与学员互动的时间，我连忙将自己平时工作中的教育困惑提了出来，虞永平教授也耐心的进行了解答。许卓娅教授风趣幽默轻松活泼的讲座带来了音乐游戏化的全新视角与体验，她向我们介绍了团体律动游戏设计和教学实施流程，还在现场与我们进行了游戏互动。覃军副教授为了帮我们拾寻幼儿园美术教育的核心理念而声嘶力竭，何媛副教授与莫秀峰副教授则让我感受到，她们虽然年轻充满朝气却是那样的博学。同时还学习了教师研究学习团队的组建及开展教师沙龙，进行了素质拓展训练，参观了三所幼儿园，现场观摩了名师的案例教学等等。

这次培训，我不光学到了先进的观念，还学到了一些操作性很强的技能：幼儿教育行动研究记录表的制作；幼儿园观察研究方法与技术；课题研究的基本步骤；幼儿园教育活动设计的问题与思路；如何设计一个促进幼儿心理健康的活动；如何开展园本教研，如何利用园本教研促进幼儿教师专业成长；幼儿心理健康的指标等等。

培训中我的收获还来自同班的学员们。这次来到广西师大培训的老师们，来自云南、贵州、广西、海南、湖南、湖北等地，她们让我领略了各地的幼儿教师风采，当专家的问题抛出来，学员们在几秒钟之内就能做出回应，引经据典侃侃而谈，而且发言紧扣主题，层层推进，逻辑性很强，随口说出的话就像我经过深思熟虑写出的文章一样有条理，她们对幼儿园指导纲要，工作规程更是烂熟于胸，对幼教界前辈们的观点和理念也非常熟悉。这些在我脑海中仅仅是我国幼儿教育并不太发达的地方，老师们的专业素质一点也不差，那么像上海，南京，江苏等幼教发展前沿地区的老师会有多么专业，我自己和她们的差距有又多么大呢？她们扎实的专业素养，深厚的理论知识，敬业精神又让我感动，在教育沙龙，讲到教师成长的问题时，有个园长提出这样的观点：每个教师的成长都要一定的时间，这个我们可以等待，但是孩子的成长却是不可待的，怎样才能加速老师的成长，让每个孩子受益，这个是我一直在研究的问题。当讲到怎样提高理论素养这个问题的时候，有个老师这样告诉我们：她的方法就是读书——记录——实践——反思。当讨论到怎样做一位好老师时，有位老师这样谈到：心中始终装着孩子，脑中永远盛满童趣，让幼儿在游戏中学习的老师就是一位好老师。这些言论，这些做法，无一不是以幼儿的成长为中心，深深地感动着我，每一天的讨论都能让我感受到思想火花的碰撞，都让我不断地提醒自己：作为一名老师，我做地远远不够，真的该认真学习，不然一定会被时代所抛弃。

有人总结：“培训就是——培训时心动，培训后激动，回去后一动不动”，这个可能是许多培训的真实写照，但是这次的国培我相信会是个例外。回来以后，我将就湖北省正在开展的“课内比教学，课外访万家”的活动，着重以下几个方面向园领导和教师们反馈到学到的理念和知识，结合我园实际，针对我园的薄弱环节：早期阅读活动，基于课程整合的科学活动，音乐教学游戏化，游戏区域活动做四个详细的报告。报告中我会结合学到的理念分析我园以上四方面工作开展不好的原因，包括各种主观原因和客观原因，试着列举能解决这些问题的详细措施和策略。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，作为一名教师，此次培训中我深刻认识到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最大的收获。

最后，我想对国培项目组的所有工作人员说声：谢谢！广西师大的教师们，你们辛苦了！侯莉敏教授和吴慧源老师，你们就像我们身边的姐妹一样给了我们无微不至的关怀，谢谢你们！

**幼师师德培训心得幼儿园师德教育培训心得篇六**

20xx年11月23日，在校长的主持下，我校“修师德、铸师魂、强师能、提质量”20xx年师德主题教育月活动正式拉开了帷幕。校长在启动仪式上宣读了活动实施方案，并对开展活动作了具体而详细的要求。通过以此次活动为契机，认真反思了从教20xx年余工作的点点滴滴，作为人师，应该如何关爱学生，平等公正的对待每一位学生，下面就谈谈个人的一些认识和看法。

远赴拉萨的宋玉刚，两次放弃调动工作的机会，20xx年把青春献给藏族孩子。徐德光老师为了大山深处的孩子，用了一年的时间开出了一条小道方便学生上学。他们使我明白，教育不是牺牲，而是享受，教育不是谋生的手段，而是教师生命价值的体现，教师应该而且可以从工作中体验到“职业的尊严和内在的欢乐”。真心、诚心的对待每一位学生是教师师爱的最佳诠释。同时，教师职业的认同感也会伴随着学生的肯定油然而生，在找到身为一名教师的成就感时，也找到了自己生命的价值。都说“爱”是教育的语言，通过传达爱，教师和学生的生命得以升华;“爱”也是教育的归宿，通过回报爱，这个世界将变得更美丽。

一、坚持做到不心罚、体罚或变相体罚学生

1、不心罚学生。心罚是对学生内在心理和精神的惩罚，它的伤害重于体罚。心罚的非人道性在于以各种方式侮辱学生的人格，刺伤学生的自尊心，伤害学生的感情，损伤学生的人格尊严。比如有的教师说学生：“世界上再也找不到比你还笨的人了!”，或“你比猪还笨!”、“你从来都没有遵守过纪律”等等。

2、不体罚学生。体罚是对学生身体进行惩罚，是很多教师特别是年青教师容易采用的一种惩罚方式。例如对做错事情的学生罚站、罚跪，罚跑甚至进行踢、打、拧耳朵、扇耳光等。这种惩罚方式对学生的身心健康伤害都很大，而且不但不能教育好学生，反而会让学生越来越厌恶教师，取得反面的教育效果。

3、不变相体罚学生。当学生在学校里表现不好时，我们不能暗示或要求家长来惩罚孩子;当学生作业错时或没有按要求去做时，也不能罚学生写上十遍、二十遍等变相体罚学生。

二、坚持理智公正的对待每一位学生。

三、角色互换，理解每一位学生。

在大力提昌素质教育的今天，教师关爱成绩好表现好的学生容易，而关爱学习差表现差的学生较难。在我看来，每个学生都具有很多优点和长处，一名优秀的教育工作者，一定要做到充分发挥每个学生的优点和长处，让每位学生都能成为对社会有用的人才。在教育工作中，我要求自己不仅要关爱“小天鹅”，而且更要关爱“丑小鸭”。怎样才能对后进生产生爱的情感呢?我主要采用“角色互换”，把自己摆在学生的位置，体验学生的心理，理解学生的各种思想。时刻不忘记自己也曾经是学生，想想自己过去当学生时，也不成熟、十分幼稚，也有过失和错误，想到这里我就会冷静地控制自己，采取学生能够理解、能够接受的方式对待学生，同时对学生产生良好的情感期待。

四、敢于原谅学生的过错。

五、关爱学生与严格要求学生结合。

我对学生的关爱总是同合理的严格的要求相结合。首先，我善于在尊重关爱学生的基础上对学生提出严格的要求;其次，我善于在严格要求的过程中去体现对学生的尊重关爱，积极为学生达到一定的要求提供及时的帮助和指导，当他们需要的时候，努力创造条件，使他们获得成功。三是我对学生不仅做到爱得得体，也做到严而有理，严而有度，严而有方，严而有恒。

六、多表扬和激励学生，少批评指责学生.

多表扬和激励学生往往会取得意想不到牟教育效果。我尊重学生的人格，做到多表扬、少批评、少训斥。任何学生都喜欢听好话，不喜欢听恶语。美国一位著名教育家说过：“赞美犹如阳光。”获得别人的肯定和赞美是人们共同的心理需要，一旦得到满足，就会成为积极的向上的原动力，产生激励效应。

七、平等公正对待学生，一定要从细节做起

平等、公正地对待每一个学生，是学生健全人格、健康成长的需要，是建立和谐融洽的师生关系的前提。要真正做到平等、公正地对待每一个学生，首先是班主任、老师要有平等公正的意识;其次是一定要从细节做起，从小处抓起，把平等公正的理念落实到教育教学工作的各个环节：一是班主任排座位要平等公正;二是教师课堂提问要平等公正;三是辅导学生、批改作业时对学生要平等;四是找学生谈心、交流要做到机会均等。

总之，作为人民教师，我们时刻都在寻求打开学生心灵大门的钥匙，这种神秘的钥匙就是老师对学生真诚的关爱。只有真诚的关爱才能有动情的教育，才会给予学生理解和信任，使学生得到激励，产生奋发向上的力量。让我们共同携手，一起关心和爱护每一位学生。愿我们每一位教师都能把爱的芬芳撒播到四面八方，把爱的幸福带到每一位学生的身上。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找