# 小学生个性化道德教育

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-10-18

*小学生个性化道德教育摘要：随着社会的进步和教育形势的发展，要求学校培养的人才必须具有独立、自主等个性特点，具备竞争和创新意识。如何进行小学生个性化道德教育成为了当前教育界普遍关注的话题。在教育中强调个性，对发展健全的人格至为重要。教师必须懂...*

小学生个性化道德教育

摘要：随着社会的进步和教育形势的发展，要求学校培养的人才必须具有独立、自主等个性特点，具备竞争和创新意识。如何进行小学生个性化道德教育成为了当前教育界普遍关注的话题。在教育中强调个性，对发展健全的人格至为重要。教师必须懂得培养儿童的个性，针对小学生的个性特点施行个性化道德教育，使学生在道德方面的主体素质得到全面和谐，充分自由的发展。

关键词：小学生  个性化  道德教育

现在是社会主义初级阶段，在市场经济条件下，要求学校培养的人才必须具有独立、自主等个性特点，具备竞争和创新意识。如何进行小学生个性化道德教育成为了当前教育界普遍关注的话题。在教育中强调个性，对发展健全的人格至为重要。教师必须懂得培养儿童的个性，针对小学生的个性特点施行个性化道德教育，使学生在道德方面的主体素质得到全面和谐，充分自由的发展。

小学生个性化道德教育是根据学生的不同个性特点，进行相应道德教育方式、内容、途径的设计、规划、实施，深入发掘学生的发展潜能，把发展个性和全面发展有机地统一起来，培养学生良好和完善的道德能力和素质。

一、在小学道德教学实践中必须遵循的原则

小学生道德教育应顾及学生个性年龄特征和思想品德基础，发挥教师主导作用和学生主体作用，使道德教育内容更丰富方法更灵活。这就需要在个性化道德教育实践中遵循以下原则：

小学生道德教育过程中必须突出学生的主体地位。道德教育过程中必须突出学生的主体地位，充分发挥其主动性和积极性。主体所具有独立、自觉、能动和创造的内在特性，外在道德观念必须为道德主体所认同，才能发挥作用。教师要启发小学生作为活动主体主动的参与各种道德教育实践活动，以此发展自主意识、自律能力，引导学生做生活的主人。

小学生的个性化道德教育要坚持针对性原则。个性化道德教育，要针对小学生的个性特点，发扬其优良个性鼓励和培养个性特长，修正自身缺点，养成良好习惯，因材施教教育学生，使学生的个性能够顺应社会发展的需要。采取开放的态度，让小学生获取更多的行为机会，表现自己、锻炼自己，发现特长、培养特长。

小学生个性化道德教育还应坚持长期性的原则。人长说，十年树木，百年树人。个性的形成是一个长期的过程，个性化的教育需要教育者有充分的奉献精神。个性的形成同时也是潜移默化的。这就要求必须充分注重学生学习、生活环境的建设，为小学生提供积极向上的道德教育环境，更好地发挥优秀文明传统对学生个性的熏陶作用。

二、施行小学生个性化道德教育的基本前提和发展目标

小学生个性化道德教育必须要熟悉小学生的个性特点(生理的、心理的和社会的)同时还要确立德育教育的目标，然后从各个类型的学生的特点出发分别设计和实施不同的教育方法。

小学生个性化道德教育的基本前提。就是要对小学生的个性特点进行全方位的了解，组建由家长、学校和社会参与的各类道德教育活动，从家庭、学校和卫生部门、校外活动基地等获取必要的信息资源，形成“学校、家庭、社会”三位一体的教育机制。

实施个性化道德教育需要确立正确的目标。挖掘和发挥每一个小学生的潜能，促进小学生的全面发展，使培养出来的学生能正确认识自己，具备正确的思维方式和行为方式，做一个全面发展的人，这是个性化教育的一个最终目标。同时，还要从实际出发，根据受教育者的性格、年龄特征，遵循其身心发展的规律，正确确立德育微观具体目标，为具体的教育过程指明方向，提供有效的考核依据。

三、对不同个性的小学生采取不同的方法、途径和措施进行道德教育

对小学生的个性化道德教育，要针对各类小学生的年龄大小的不同、性格的差异以及原有道德水平的层次的高低等方面进行调查、研究，然后对其分析、综合，采取相应的途径和方法进行个性化的道德教育。

针对各类小学生的性格差异进行个性化的道德教育。对内向型的小学生要注意培养敏锐的反应和办事果断的作风；对过于内向的小学生要多加鼓励，培养其自信心和适应紧张学习的能力。对外向型的小学生，注重培养学生沉着、稳重的精神品质，进行有说服力的教育；对于过于外向的小学生，要培养他们的刻苦精神，并逐步养成做事认真、善始善终的好习惯。

针对不同年龄阶段的小学生的个性特点，要进行由浅入深、由表及里、由行为到习惯的道德教育。我们应根据不同年龄段学生的身心特点，以日常行为规范训练为基础，针对各个年龄段、各年级道德个性特点的不同，由浅入深、由初级到高级，有计划、有目的进行不同的道德教育，使之逐步形成正确的观念和行为习惯。

例如年纪小的儿童对具体性和情境性的行为理解较为容易，因此教师、家长要根据他这方面的个性特点对其进行相应方式的道德教育。对高年级的小学生，除了让他们理解道德行为的规则和步骤外，还要使他们将其运用到具体生活中。

根据小学生原有的道德水平层次高低，因材施教。由于小学生所处家庭、社会环境的不同，同一年龄段的学生在思想道德品质上同样存在着不同层次。对道德品质好、中、差不同层次的学生，要依据道德大纲提出的目的要求，着眼面向全体，分层次进行道德教育。例如对思想品德处于中上位置的学生，注重社会理想价值观念的教育，培养学生远大的思想境界和高尚道德情操；对后进生这一层次的教育，按照循序渐进的原则，首先应从他们的行为规范抓起，实行“学和行”的有机结合教育，使他们熟悉“知”，领会规范要求，并在实践中演练。

总之，小学生的个性化道德教育试图将社会要求的价值观转化为学生个性化的价值取向，使外在的道德规范经个体分析形成自己的信念，发挥出学生个体身心发展的主动性、能动性，适应社会发展的需要。在这个过程中，教师要注重研究小学生的个性特点，了解每个小学生的个性差异，有计划、有步骤地对小学生进行道德教育，真正将教师的知识与能力转化为学生的个体智慧，促进学生逐步认识自己、调控自己，以促进以后自身个性化且有全面性的发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找