# 幼儿园开题报告(12篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-06-05

*报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!幼儿园开题报告篇一(1)培养21世纪新型人才的需要；...*

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!

**幼儿园开题报告篇一**

(1)培养21世纪新型人才的需要；

(2)新世纪可持续发展的需要；

(3)实施“科教兴国”战略方针的需要；

(4)实施幼儿素质教育的需要。

本课题是在认真学习有关政策及理论的基础上，就幼儿园开展科技教育活动，促进师生素质发展方面做些积极的探索与实践。

幼儿园的自然常识教学满足不了时代的要求和需要。20世纪80年代中期，国外早期儿童教育理论、发展心理学理论的.引进，活跃了幼教界的思想。重视早期儿童的智力发展成为当时的需要。这一时期的自然常识教育基本上是为智力服务的，内容局限于自然现象，教学方法仍未摆脱教师讲、幼儿观察与听讲的模式。90年代初期，随着教育改革的深化，幼教界借鉴了国外现代儿童科学教育的有益经验，在自然常识教育原有经验的基础上，对幼儿科学教育进行了科学研究和较全面的改革。幼儿园科学教育的目的是培养幼儿全面的初步的素质。这种素质不是单纯的表现为个体掌握科学知识量的多少，也不是单纯的表现为个体

对知识的学习能力，而是个体表现出的一种热爱科学、理解科学、运用科学知识和方法创造性的解决问题的内在综合品质。本课题的实验研究，旨在通过在幼儿园开展以科技活动的方式进行的科学教育活动，促进师生科学素质的发展和提高。

1．美国的20xx计划及有关科学教育研究

2.国内开展科技教育活动的研究

(1)在全国教育科学“七五”和“八五”规划中，幼儿科技教育活动均为重点研究课题。

(2)受传统的教学观念及幼儿教师素质的制约，幼儿科技教育活动始终未能开展。

①我国幼儿教育现状。

②幼儿教师科技素质现状。

幼儿教师职前科技知识教育是薄弱环节（调查说明）。

b.幼儿师范学校在校生科技素养水平不高（调查说明）。

c.幼儿教师的科技教育能力和现代科技知识水平有待提高（调查说明)

(1)关于幼儿科学教育。

(2)关于美国国家科学教育标准的科学教育含义。

(3)关于幼儿科技教育活动的界定。

（二）怎样研究

在研究计划中的这一部分内容，主要包括研究的方法、研究的设计、研究数据的搜集方法及对数据的分析。在研究计划的结构中，它表现出来的是研究的方法和步骤。

**幼儿园开题报告篇二**

（一）问题的提出

1、课程改革的需要

《幼儿园教育指导纲要》要求，要确保幼儿每日2小时户外活动和1小时体育活动时间。同时，《幼儿教育指导纲要（试行）》中指出，要以多种有趣的体育活动，特别是户外和大自然中的活动来吸引幼儿。教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习方式和特点，注重整体性、综合性、自然性、趣味性，寓教育于生活、游戏中。引导幼儿接触自然环境，使之感受自然界的美与奥妙，激发幼儿的好奇心和认识兴趣。社区环境应被视为可以利用的教育资源，应引导幼儿实际参与社会生活，丰富生活经验。随着教育部《纲要》颁发实施与幼儿园新课程改革的深入开展，广大幼儿教师的教育观念和教育行为要发生深刻的变化，幼儿教育也必须朝着促进幼儿自主和谐发展的方向开展。

2、幼儿终身发展的需要

幼儿教育是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度和终身教育的奠基阶段。3－6岁的幼儿是身心发展、良好行为习惯养成、多种能力培养的关键期。因此，幼儿园应该有效利用户外活动资源，将幼儿带出室外、走出园门，亲近大自然、探索大自然，为每一个幼儿的终身发展奠定良好的素质基础。

3、目前现状的需求

如何有效地利用户外活动资源，创设适宜的活动环境，充分调动幼儿在户外活动中的积极性和创造性，是一个值得我们思考和探索的问题。从查找的资料上能看出，一部分幼儿园已经在幼儿户外活动方希望对您有帮助，谢谢

面做了一定的研究，有值得借鉴的经验，但也分析出目前大多幼儿园在户外活动方面存在的问题：①幼儿户外活动的时间不充足；②幼儿户外活动的质量不高；③幼儿户外活动的材料数量不够；④幼儿户外活动区域设置不合理。⑤教师担心发生安全事情。通过对文献资料的分析，我们认为在“户外活动资源的挖掘与利用、内容的选择、材料的投放，教师的角色把握”等方面还存在较大的讨论空间与探索余地。特别是我们农村集镇幼儿园，应该充分挖掘、合理利用户外活动资源，精心组织有效活动，促进幼儿身心和谐发展。

（二）研究价值

1、通过研究探索幼儿户外活动资源的最优化与整合，形成本园的特色课程，提高保教质量。

2、通过研究更新教师的教育观念，转变教师的教育行为，培养创新意识，促进教师的专业化成长。

3、以幼儿为主体，以活动为载体，提高幼儿健康水平，促进幼儿全面发展。

（三）研究的过程中注重发展与创新

体现《幼儿园教育指导纲要》要求，确保幼儿每日2小时户外活动和1小时体育活动时间，提高幼儿户外活动质量，有效地促进幼儿身体健康。

环境是重要的教育资源，要让幼儿成为环境的主人，通过主动参与环境的创设，有效地促进幼儿主动发展。

户外活动的空间是开放的，活动的形式是多样化的，活动中的情希望对您有帮助，谢谢

景是真实的，有利于幼儿在真实的情境中得到感性的认识与体验，能有效地促进幼儿社会性的发展。

教师通过打破原有户外活动模式，开发可利用资源，创新幼儿户外活动形式、内容，构建园本户外活动课程，有效地促进教师专业化成长。

将幼儿户外活动引向社区、社会，拓展幼儿活动空间，使社区、大自然成为立体的、多层次、多视角的“教科书”，同时将室内的区域活动创造性地运用到户外活动中，使户外活动这一隐性课程与幼儿园显性课程有机结合，满足幼儿全面发展的需要。

本课题的研究重点体现为：

社区资源的利用与开发

幼儿园户外活动区域的设置

（一）课题界定

1、户外活动

户外：泛指走出家门；户外活动也就是走出家门的活动。本课题中的户外活动指幼儿走出教室及走出幼儿园的活动。包括户外游戏、户外体育活动及社会实践活动。

2、幼儿园户外活动资源

资源本意指生产资料或生活资料的天然来源。幼儿园户外活动资源既包括园内及社区的的户外场地、设施、材料等物质资源，还包括教师、家长、幼儿及各行业的人力资源。

希望对您有帮助，谢谢

3、户外活动资源的利用与开发

户外活动资源的利用与开发是指在充分利用原有资源的基础上，不断拓展幼儿户外活动的空间，丰富幼儿的活动内容、材料，充分发挥教师、家长、幼儿在户外活动中的.创造性，优化与整合物质资源与人力资源，从而促进幼儿身心健康和谐发展。

“幼儿园户外活动资源的利用与开发”的研究内涵可表述为：充分利用物力与人力资源，通过开拓幼儿园环境、社区自然环境中幼儿的活动空间，对原有户外活动形式、内容进行变革，以活动为载体，开发培育教师、幼儿的创新意识、创新精神、创新技能，以全面提高幼儿身心健康和谐发展的一种实践操作与理论探索活动。

（二）有关理论支撑

1、前苏联教育家苏霍姆林斯基指出，儿童是用色彩、声音、形象来思维的。他主张把儿童带到大自然中去，让儿童通过观察、体验大自然的各种现象，探索因果联系，发展思维能力。

2、现代教育家陈鹤琴先生曾经说过：“怎样的环境就得到怎样的刺激，得到怎样的印象，从所得的印象中发生与印象有关的动作。”我们充分挖掘本园的环境资源，在有效的环境刺激下，激发幼儿活动的兴趣。

3、陶行知主张“社会即学校”，强调教学做合一的思想，非常重视社会生活对儿童潜移默化的影响。让儿童主动参与社会生活，有利于他们从幼稚走向成熟。

4、我国在《幼儿园工作规程》中也明确规定“幼儿每日户外活希望对您有帮助，谢谢

动时间不得少于2小时。”《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也指出：“充分利用自然环境和社区教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间”、“幼儿园应开展丰富多彩的户外游戏及体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。”“幼儿园应与家庭社区密切配合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条件。”“充分利用社会资源，引导幼儿感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化与发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。”

（一）研究目标设定

1、进行幼儿园户外活动资源的可行性分析，挖掘园内外可利用资源，优化整合物质与人力资源，丰富幼儿户外活动形式与内容，形成园本户外活动课程。

2、通过研究和组织实施幼儿户外活动，激发幼儿参加户外活动的兴趣，促进幼儿在认知、情感、行为、身体各方面较全面和充分的发展。

3、通过研究，更新教师和家长的教育观念，形成一支具有探索、钻研精神的教师队伍，提高教师的科研能力。

（二）研究内容设计

①现状调查，幼儿园户外活动资源利用方面已取得的经验以及存在的不足。

②幼儿园户外活动资源的开发与原有资源的整合。

希望对您有帮助，谢谢

a、幼儿园户外活动资源新资源的开发。

b、幼儿园户外活动新资源与原有资源的整合。

③幼儿园户外活动资源的利用

a、幼儿户外韵律活动创新与实践的研究

幼儿户外韵律活动包括幼儿操前韵律活动、早操、集体舞，通过对活动内容形式教学方法的创新，创造出我园小、中、大班户外韵律活动模式，探索韵律活动教学策略。

b、幼儿园户外区域的创设与利用的研究

充分利用幼儿园户外活动场地、空间，合理设置各种区域，将原有的室内区域游戏渗透到户外区域活动中来，使角色游戏、结构游戏等和户外体育游戏有机的结合起来，使幼儿的户外活动的内容得到充实，活动时间得到充分保证。

c、幼儿园幼儿体育游戏的设计与开展的研究

收集各种民间、文本中和教师自创的各类体育游戏，进行整理汇编并组织实施，形成园本体育游戏教材，使各年龄阶段幼儿的基本动作得到有效发展。

d、幼儿社区实践活动的组织与实施的研究

充分利用社区资源，不断拓展幼儿户外活动的空间，丰富幼儿的活动内容、材料，充分发挥教师、家长、幼儿在户外活动中的创造性，优化与整合物质资源与人力资源，从而促进幼儿身心健康和谐发展。

（一）操作思路

希望对您有帮助，谢谢

从现实问题入手，立足解决本园幼儿户外活动中的存在问题，综合运用文献研究、行动研究、案例研究等多种研究方法，坚持实践探索与理论建构相结合，形成园本户外活动课程，以促进教师的专业成长与幼儿的全面和谐发展。

（二）研究方法

1、行动研究法。通过对幼儿园户外活动资源的分析，挖掘可利用因素，制定幼儿活动计划，开展实践与研究。在研究过程中不断丰富活动的内容，优化活动过程，提升活动质量。

2、调查法。通过调查把握幼儿园户外活动中的存在问题、了解户外活动资源利用与开发情况、评价教育效果。

3、文献资料法。查阅相关资料，参考或直接运用相关成果，进行综合分析，寻求理论与实践创新。

4、经验总结法。组织和鼓励教师创编幼儿户外活动游戏、制作幼儿活动器具、设计户外活动方案，及时总结课题研究中的成功经验。

5、案例研究法。根据研究中发现的个别案例现象进行描述、分析，探索出解决相关问题的办法，并形成自己的教育教学观点。

1、准备阶段（20xx年9月—20xx年12月）。完成课题研究方案的制定、申报工作，确定课题组成员分工，进行理论资料的准备。调查分析，收集资料，制定课题实施计划，进行课题论证。

2、研究阶段（20xx年1月—20xx年12月）。根据课题研究计划进行研究。分阶段进行课题研讨，收集第一手资料，并进行整理分希望对您有帮助，谢谢

析，撰写阶段性研究报告。

3、总结阶段（20xx年12月—20xx年7月）。对本课题研究的过程及资料进行系统分析，形成课题研究报告，将有关活动案例、专题论文、录像资料等汇编成集。

20xx.9形成现状的调查报告负责人：唐锦秀

20xx.9形成阶段研究报告负责人：王晓梅

20xx.9形成子课题研究报告负责人：黄培红等

20xx.9幼儿户外体育游戏集锦（文集）负责人：许晴宇等

20xx.12幼儿户外韵律活动集锦（光碟）负责人：王桂云等

20xx.12形成“结题报告”负责人：唐锦秀王晓梅

20xx.12幼儿社会实践活动方案集负责人：唐锦秀

20xx.12幼儿户外区域设置游戏方案集

20xx.12论文集负责人：谢美红

20xx.12幼儿户外活动集锦（编著）负责人：谢美红

（一）参研人员精干

本课题组核心成员均为大学本科毕业，其中县骨干教师5名，园骨干教师5名，她们勤奋好学，积累了丰富的教学和课题研究实践经验。“十五”期间所主持或参与的省市县科研课题，均取得一定的研究成果，所撰写的论文和经验文章，发表于各级各类教育杂志，多篇获省市级科研论文一二等奖。同时，我们还邀请了县教科室负责人和希望对您有帮助，谢谢

专家指导该课题的研究与实施，可望在较薄弱的理论研究领域得到有力的支持。

（二）研究基础扎实

我园是八十年代省教委首批命名的十七所实验幼儿园之一，九八年再次通过省教委的评估验收被确定为省级示范性实验幼儿园。幼儿园在县教科室的指导下从九十年代初期开始进行课题研究，八五期间承担的县级课题《农村集镇幼儿园示范辐射途径及作用的研究》已于九五年结题。九五期间，我们还分别承担了市科研课题《农村幼儿学会关心品德的训育研究》和省子课题《农村幼儿园办园水平评估指标体系》的研究。十五期间承担的市重点课题《创建“绿色幼儿园”与实施“绿色教育”》和市立项课题《农村集镇幼儿园家园共育模式的研究》均已结题。

（三）组织管理到位

在“十五”课题结题后，我们就着手进行了“十一五”课题研究的前期准备工作，在幼儿健康领域、幼儿体育活动方面进行了一些实践活动。围绕本课题，我们还通过幼教杂志、网络等平台，了解了国内外在幼儿户外活动的研究情况，并进行了相关的搜集整理工作。在此基础上，我们分析了本园在幼儿户外活动方面的存在问题及幼儿园和社区的可利用资源，邀请专家和教师就课题研究进行讨论，确定课题研究的内容和形式，做好了课题研究的相关准备工作。

本课题研究能在经费及时间上能得到保证。我园一向重视科研工作的经费投入，每学期均有固定的经费用于课题研究，用于教师培训、希望对您有帮助，谢谢

参观学习、开展科研活动。本课题研究渗透于幼儿的一日活动中，教师的研究有足够的时间和空间，能保证课题研究的顺利进行。

**幼儿园开题报告篇三**

孩子们表现出来的想象画，是根据他们对自己亲自经历事物的模仿，是凭直接感受加上记忆、想象创造出来的形象。画面纯朴天真，直率风趣，用色鲜艳，造型突出，能大胆的表达自己的感情和认识，反映出心中的世界。想象画活动的开展与培养主要针对五至六岁的大班孩子。

黑格尔在他的《美学》中指出:最杰出的艺术本身就是想象。

根据《幼儿园教育指导纲要》中关于幼儿园艺术教育的精神，即“幼儿园的艺术教育活动要为幼儿提供自由表现的机会，鼓励幼儿大胆表达自己的想法，尊重每一幼儿的想法和创造，分享他们创造的乐趣”;结合大班幼儿认知发展特点——具有初步的抽象思维能力，初步懂得运用物体的相似性来进行类比思维，以物代物，引导幼儿用想象绘画，让幼儿在感受美、体验创作乐趣的基础上，鼓励幼儿大胆想象，发展幼儿的发散性思维。

爱因斯坦说过“想象比知识更重要”。知识是有限的，让孩子们把已有的知识、经验通过艺术的手法表达出来，充分发挥他们的想象力。因为，无限的想象却可以概括和创造出世界上的一切，是知识进化的源泉。而想象画则是发展幼儿想象力、创造力的有效途径。孩子们在进行想象画的过程中，蕴藏着许许多多的灵感和顿悟，想象是及其丰富和超乎寻常的。而在实际教学活动中，我们有许多的困惑，想象画的素材从哪里来呢?怎样才能更好地触发幼儿的想象呢?我认为：幼儿感兴趣、喜欢的事物容易触发孩子的`表现力、想象力。

绘画是幼儿表达行为的另一种语言之一，是幼儿情感的真实流露。随着对幼儿绘画教育理念的不断更新，孩子们绘画中的情感因素和张扬个性越来越被幼儿以外的读者所重视，而想象画更能释放孩子的情感、突出显现孩子的个性，真正做到让孩子拿着自己手中的画笔，创造出自己心中的梦想。

喜欢涂涂画画是孩子们的天性。但这种兴趣是短暂的，在美术教学活动中，教师应根据幼儿的好奇心、易兴奋、好探求的心理特征，抓住兴趣点，凭借一定的教学手段，使孩子们产生强烈的获得知识、表现艺术情感的欲望，从而主动自觉地进入想象氛围。

我们因该常常带孩子走出教室，观察美丽的小花，摸摸粗壮的大树，看看周围的一切，这样孩子的兴趣就一下子被激发了，想象也就随之迸发了。有人曾把孩子与成人艺术家进行比较，发现两者在内在精神、生活态度、创作手法、创作状态和创作结果上都有很大的相似性和可比性。由此可见，孩子都具有成为艺术家的潜力，让儿童以自我的眼光去欣赏与他们有“共同相似点”的艺术作品，最大的收获是让他们获得美的熏陶及自我创造想象的精神动力，由此转化为实际的创造力!

现代教育提倡张扬个性，绘画教育更注重个性的培养和表达。个性的想象画作品首先表现在具有夸张的形象。他们能够把互不相干的物体有机的编排在一起，其次他们不拘泥于现实物体中各部分的比例，这种“非常理一般的怪画”正是幼儿作品的魅力所在，突现着幼儿的个性品质。

有人说：“孩子用天真的眼睛透视世界，用快乐的心亲吻世界。”教师不要用自己的情感去打乱孩子的情感规律，选择他们的兴趣，观摩他们的表现，使幼儿的色彩更加绚丽地表现在纸上，让幼儿想象的翅膀更直接地渗透在他们的笔下。而我们要做的，就是用童心去倾听、用真眼去赏识、用亲语去赞美，这样，幼儿会更有信心，我们会更有惊喜!为了更好的发挥孩子自主和创新的内涵，在自主的绘画活动中，我们帮助幼儿获得学习经验而不是学习内容。

**幼儿园开题报告篇四**

开题报告，幼儿园课题

课题“幼儿园教育环境与幼儿互动的研究”是我们在充分调查论证的基础上提出的。相信经过我们的努力实践一定能取得非常满意的实验效果，下面就本课题的研究背景、目标、意义及各项实施办法向各位领导汇报。

幼儿园教育环境：幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括物质环境与心理环境两部分。物质环境指幼儿园内教室、寝室、活动室等场所的教学设施、用具的布置及幼儿园外的家庭、社会、自然的大环境，心理环境指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等。具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面。

“互动”是与以教师为中心的传统教学模式完全不同的全新教学模式，它积极提倡教育者和被教育者之间、理论与实践之间的双向沟通，鼓励被教育者积极参与，反应和创造。

幼儿与环境的互动，幼儿不仅仅是在环境中成长，也是在环境里探索和学习。因此也可将“环境视为幼儿的老师”，互动式的教育环境可让幼儿体会到自己是环境的主人，有利于萌发幼儿在活动中表现出来的自主性、能动性和创造性。

研究背景：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”“幼儿园的空间设施、活动材料和常规要求等应有利于引发支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。”新《纲要》强调给幼儿创设一个丰富多彩、多层次，具有选择性和自由度的，让每个孩子都有机会接触到的环境，使孩子通过自己的方式在与环境主动积极地相互作用中获得发展，将环境的教育价值摆在了整个教育的重要位置。但从现状看却存在许多要解决的问题：环境创设内容上追求精致美观，缺乏教育性，布置的形式上单调，缺乏多样化，布置方法上，主要以教师的设想、愿望出发，没有考虑到幼儿的兴趣，需要和现有发展水平，失去了影响和促进幼儿发展的教育价值。因此，我们应创设与幼儿互动的环境，让幼儿用环境记录、描述自己一日生活，使环境成为“会说话”的环境，成为幼儿展示自己的舞台，从而发挥其教育作用，体现环境的价值。

研究的意义：通过幼儿园教育环境与幼儿互动的研究，改变教师观念，不包办代替：尊重幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，以主人的身份参与到环境创设中来，探索创设平等、宽松、和谐的环境，为幼儿提供适宜、适度的各类材料，提供足够的、开放的时间、空间，以支持和引导幼儿积极的与环境互动。

（1）目标：

1、改变教师观念，尊重幼儿的兴趣，需要和现有发展水平，引导教师提供适宜、适度的各类材料，提供足够的、开放的时间、空间，支持、引发幼儿主动参与环境创设，建构创设意识的内容、途径、指导策略，利用环境来展示自己的学习过程、探索过程，积极创设平等、宽松、和谐的幼儿互动环境。以促进教师与幼儿的互动、幼儿与环境、材料的互动，萌发幼儿积极主动的学习态度。

2、通过课题研究促进教师的专业成长，在教育实践中提升教育理念，改善教育行为，吸收先进教育经验：在不断地反思教学中提高教师经验总结与分析能力。

（2）内容：

本课题分为两个子课题：第一、幼儿园文化环境与幼儿的互动研究，第二、教室空间环境与幼儿的互动研究。

（3）幼儿园文化环境与幼儿的互动研究内容：

1、指导幼儿欣赏扎染布艺。

2、研究扎染的基本方法和一定的技能、技巧。

3、研究教师如何运用指导策略，引导幼儿主动参与扎染活动。

（4）教室空间环境与幼儿的互动研究内容：

1、在环境创设中，如何引发幼儿主动提出创设的意愿和动机。

2、研究如何在师幼互动地创设环境中培养幼儿主体性、积极参与性为主线，选择与安排相关合理、有趣的内容。

3、研究教师如何运用指导策略，引发并促进幼儿主动参与环境创设。

（1）观察法：由课题组人员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿与现有教育环境的互动情况。

（2）比较法：通过比较前后测幼儿与教育环境的互动情况，从理论角度分析幼儿如何更好地与之互动，为教育的实践奠定基础。

（3）行动研究法：以实践作为研究的起点，从“实践中的问题”出发，采用实践——反思——再实践的行动研究，从而不断探索出教育环境与幼儿互动的一系列教育方法的研究策略。

（4）经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将教育措施、教育观察、教育效果从感性认识上升到理性认识的研究。

组织由园长挂帅、业务园长、教研组长及经验丰富的骨干教师为主要成员的课题组，运用科学的方法，在我园小、中、大三个年龄段展开关于教育环境与幼儿互动的现状调查。在研究中通过实践——反思——再实践，不断丰富和完善改进教育方法和途径，以保证实验研究的效果，具体分三个阶段实施：

20xx年9月——20xx年11月第一阶段：筹备阶段：搜集有关资料，调查幼儿对现有教育环境的`反映、认知、写好观察记录及实验方案。

20xx年12月——20xx年11月第二阶段：实施阶段：进行具体的实验研究阶段，根据前一阶段的观察，从改变教师观念，创设良好的物质与心理环境，指导幼儿参与设计、参与收集和准备材料、参与布置，真正达到环境与幼儿的互动。

20xx年12月——20xx年2月第三阶段：总结阶段：对整个实验过程的资料、信息、音像等进行综合、归纳、概括、总结，撰写工作报告及实验报告、结题报告，最后出版本课题研究的成果集，制作一套环境创设课例光盘和课题研究过程光盘，举办有关课题成果的展览并推广。

我园虽仅成立两年的时间，但在上级主管部门的领导和大力支持下，各方面都取得了较大的成绩：先后被确立为徐州市一类幼儿园、市示范幼儿园、市巾帼文明示范岗、市优秀家长学校、徐州师范大学社区学院教育基地及青年路小学、公园巷小学、徐师附小、解放路小学等教育实验小学幼小衔接实验基地。

在课题开展前，我们做了大量的前期准备工作。如：调查幼儿对现有教育环境的反映、认知，写出观察记录，搜集相关资料，了解幼儿园教育环境如何进行创设才能与幼儿互动，掌握了环境创设的要求、内容和方法，写出了实验方案，认真阅读、理解相关的书籍如《幼儿园环境布置的思考》及北京师范大学出版社出版的《让环境和材料与幼儿对话》等，从多方面、多角度了解幼儿园教育环境的现状及未来发展的需要，还专门组织教师到苏州、扎染工艺。

另外，我园将拨出专用经费，应用到科研课题上来，以保证课题实验的正常进行。

1、关于幼儿园教育环境与幼儿互动的调查与分析。

2、教育环境与幼儿互动的方法与策略。

3、教师在课题中的观察指导个案及成长发展。

4、幼儿成果展示。

5、与课题有关的教养笔记和论文的发表。

6、关于《幼儿园教育环境与幼儿互动的研究》实验报告与工作报告。

7、关于课题研究的音像资料。

1、必须实事求是、客观，科学地进行调查研究，重实证、重理性，合理运用行动研究法、观察法、比较法和经验总结法等进行研究。

2、课题研究人员必须加强教育理论学习，以新的教育观念指导自己的实践行动。

3、及时慎重地、细致地收集实验资料，注意收集点滴的实验成果和体会，以保证课题研究获得良好的成果。

4、课题研究中要充分发挥全体教师的作用，鼓励广大教师积极投入到课题研究中来，形成良好的科研氛围。

**幼儿园开题报告篇五**

课题“幼儿园教育环境与幼儿互动的研究”是我们在充分调查论证的基础上提出的。相信经过我们的努力实践一定能取得非常满意的实验效果，下面就本课题的研究背景、目标、意义及各项实施办法向各位领导汇报。

幼儿园教育环境：

幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括物质环境与心理环境两部分。物质环境指幼儿园内教室、寝室、活动室等场所的教学设施、用具的布置(如何进行空间布置与材料的提供)及幼儿园外的家庭、社会、自然的大环境;心理环境指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等。

具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面。(我们课题研究仅涉及教室环境与幼儿园文化环境与幼儿互动的研究)“互动”是与以教师为中心的传统教学模式完全不同的全新教学模式，它积极提倡教育者和被教育者之间、理论与实践之间的双向沟通，鼓励被教育者积极参与，反应和创造。幼儿与环境的互动，幼儿不仅仅是在环境中成长，也是在环境里探索和学习。因此也可将“环境视为幼儿的老师”，互动式的教育环境可让幼儿体会到自己是环境的主人，有利于萌发幼儿在活动中表现出来的自主性、能动性和创造性。

研究背景：

“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”“幼儿园的空间设施、活动材料和常规要求等应有利于引发支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。”新《纲要》强调给幼儿创设一个丰富多彩、多层次，具有选择性和自由度的，让每个孩子都有机会接触到的环境，使孩子通过自己的方式在与环境主动积极地相互作用中获得发展，将环境的教育价值摆在了整个教育的重要位置。但从现状看却存在许多要解决的问题：环境创设内容上追求精致美观，缺乏教育性;布置的形式上单调，缺乏多样化;布置方法上，主要以教师的设想、愿望出发，没有考虑到幼儿的兴趣，需要和现有发展水平，失去了影响和促进幼儿发展的教育价值。因此，我们应创设与幼儿互动的环境，让幼儿用环境记录、描述自己一日生活，使环境成为“会说话”的.环境，成为幼儿展示自己的舞台，从而发挥其教育作用，体现环境的价值。

研究的意义：

通过幼儿园教育环境与幼儿互动的研究，改变教师观念，不包办代替：尊重幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，以主人的身份参与到环境创设中来;探索创设平等、宽松、和谐的环境，为幼儿提供适宜、适度的各类材料;提供足够的、开放的时间、空间，以支持和引导幼儿积极的与环境互动。促进幼儿感知力、观察力、想象力、思维能力、口语表达能力、动手操作能力及个性的和谐发展。

目标：

1、改变教师观念，尊重幼儿的兴趣, 需要和现有发展水平，引导教师提供适宜、适度的各类材料;提供足够的、开放的时间、空间，支持、引发幼儿主动参与环境创设，建构创设意识的内容、途径、指导策略，利用环境来展示自己的学习过程、探索过程;积极创设平等、宽松、和谐的幼儿互动环境。以促进教师与幼儿的互动、幼儿与环境、材料的互动，萌发幼儿积极主动的学习态度。

2、通过课题研究促进教师的专业成长，在教育实践中提升教育理念，改善教育行为，吸收先进教育经验：在不断地反思教学中提高教师经验总结与分析能力。

内容：

本课题分为两个子课题：第一、幼儿园文化环境与幼儿的互动研究;第二、教室空间环境与幼儿的互动研究。

幼儿园文化环境与幼儿的互动研究内容：

1、指导幼儿欣赏扎染布艺。

2、研究扎染的基本方法和一定的技能、技巧。

3、研究教师如何运用指导策略，引导幼儿主动参与扎染活动。

教室空间环境与幼儿的互动研究内容：

1、在环境创设中，如何引发幼儿主动提出创设的意愿和动机。

2、研究如何在师幼互动地创设环境中培养幼儿主体性、积极参与性为主线，选择与安排相关合理、有趣的内容。

3、研究教师如何运用指导策略，引发并促进幼儿主动参与环境创设

(1)观察法：由课题组人员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿与现有教育环境的互动情况。

(2)比较法：通过比较前后测幼儿与教育环境的互动情况，从理论角度分析幼儿如何更好地与之互动，为教育的实践奠定基础。

(3)行动研究法：以实践作为研究的起点，从“实践中的问题”出发，采用实践——反思——再实践的行动研究，从而不断探索出教育环境与幼儿互动的一系列教育方法的研究策略。

(4)经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将教育措施、教育观察、教育效果从感性认识上升到理性认识的研究。

组织由园长挂帅、业务园长、教研组长及经验丰富的骨干教师为主要成员的课题组，运用科学的方法，在我园小、中、大三个年龄段展开关于教育环境与幼儿互动的现状调查。在研究中通过实践——反思——再实践，不断丰富和完善改进教育方法和途径，以保证实验研究的效果，具体分三个阶段实施：

20xx年9月——20xx年11月 第一阶段：筹备阶段：搜集有关资料，调查幼儿对现有教育环境的反映、认知、写好观察记录及实验方案。

20xx年12月——20xx年11月 第二阶段：实施阶段：进行具体的实验研究阶段，根据前一阶段的观察，从改变教师观念，创设良好的物质与心理环境，指导幼儿参与设计、参与收集和准备材料、参与布置，真正达到环境与幼儿的互动。

20xx年12月——20xx年2月 第三阶段：总结阶段：对整个实验过程的资料、信息、音像等进行综合、归纳、概括、总结;撰写工作报告及实验报告、结题报告，最后出版本课题研究的成果集，制作一套环境创设课例光盘和课题研究过程光盘，举办有关课题成果的展览并推广。

我园虽仅成立两年的时间，但在上级主管部门的领导和大力支持下，各方面都取得了较大的成绩：先后被确立为徐州市一类幼儿园、市示范幼儿园、市巾帼文明示范岗、市优秀家长学校、徐州师范大学社区学院教育基地及青年路小学、公园巷小学、徐师附小、解放路小学等教育实验小学幼小衔接实验基地。

在课题开展前，我们做了大量的前期准备工作。如：调查幼儿对现有教育环境的反映、认知，写出观察记录;搜集相关资料，了解幼儿园教育环境如何进行创设才能与幼儿互动，掌握了环境创设的要求、内容和方法，写出了实验方案;认真阅读、理解相关的书籍如《幼儿园环境布置的思考》及北京师范大学出版社出版的《让环境和材料与幼儿对话》等，从多

方面、多角度了解幼儿园教育环境的现状及未来发展的需要，还专门组织教师到苏州、贵州等地方学习扎染工艺。

另外，我园将拨出专用经费，应用到科研课题上来，以保证课题实验的正常进行。

1、关于幼儿园教育环境与幼儿互动的调查与分析。

2、教育环境与幼儿互动的方法与策略。

3、教师在课题中的观察指导个案及成长发展。

4、幼儿成果展示。

5、与课题有关的教养笔记和论文的发表。

6、关于《幼儿园教育环境与幼儿互动的研究》实验报告与工作报告。

7、关于课题研究的音像资料。

1、用科学发展观的态度指导课题研究，必须实事求是、客观，科学地进行调查研究，重实证、重理性;合理运用行动研究法、观察法、比较法和经验总结法等进行研究。

2、课题研究人员必须加强教育理论学习，以新的教育观念指导自己的实践行动。

3、及时慎重地、细致地收集实验资料，注意收集点滴的实验成果和体会，以保证课题研究获得良好的成果。

**幼儿园开题报告篇六**

课题研究的背景和意义

活泼好动是孩子的天性，通过游戏不仅使孩子们增长智慧增强体能，同时也增进了小朋友间的友谊。但事物的发展总是辩证的，有其积极地一面，也有消极的一面。孩子们在玩乐的过程中，同样不可避免的发生一些意外。近年来，幼儿意外事故时有发生，在这些事故中，有相当大的比例是由于幼儿缺乏自我保护能力和安全常规所造成的，所以课程改革的不断发展，对于幼儿园安全教育尤为重要。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：“建立良好的常规避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。”“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位，密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力。”在正常的一日活动中各环节保证幼儿安全，避免或减少出现幼儿因某种原因所导致的撞伤、抓伤、咬伤等小事件不容忽视。因此对于孩子来说，安全是最最重要的。

幼儿园安全工作是保障一切活动顺利开展的前提，幼儿园良好的常规是一切活动的基本要求，良好的常规安全教育，不仅能保证幼儿一日活动的正常进行，还能强化幼儿的自我保护意识，培养幼儿的良好生活习惯，深化自我保护教育。在常规安全方面，我园做的比较扎实，对教师进行安全专项培训与研讨，老师们认真按照要求严格执行，对幼儿餐后散步、睡前安全检查等都有专人每天进行检查并做相应的记录，虽然做的比较扎实，但是还有一些不足，需要深入研究提升。所以，向幼儿进行常规安全教育，增强幼儿的安全意识和自我保护技能很重要，教师们更要将安全教育贯穿于幼儿一日生活的各个环节，并通过游戏、教育教学、生活活动等形式，采取易于幼儿接受的方法，自然参加安全教育。

课题名称的界定和解读

幼儿园安全大于天，幼儿园作为在园幼儿的间接监护人，在一日活动中，教师最重要的工作就是保障幼儿的在园安全， 温家宝说：“要把学校建成最安全、家长最放心的地方”、袁贵仁说：“珍爱生命，安全第一!”幼儿园安全关系着整个国家、整个社会、每一个家庭，同时可见幼儿常规安全教育的重要性，它的实施基础就是为了保障每位幼儿的安全。

3-6岁幼儿无自我保护能力，并且活泼、好动，好奇心强，三位教师要面对二三十个孩子的同时又怎样才能保障幼儿的安全呢?那就只有加强幼儿的常规安全教育。什么是安全常规教育呢?安全常规教育就是幼儿园长期以来积累和现在正在延用下去使用的规则，具有一定的标准、习惯和控制力，目的就是为了帮助幼儿在了解常规的基础上学会自我控制和自我保护。幼儿园保育工作，“保”在先“教”在后，那就要从幼儿的入园安全、户外活动安全常规、教育教学活动安全常规、入厕安全常规、饮水安全常规、进餐安全常规、散步安全常规、午休安全常规、离园安全常规教育等进行开展，每一个安全常规教育又包含更多的细致的安全教育。

根据我园的安全常规教育现状，还缺少更系统的安全常规教育计划。保教办对教师进行安全专项培训，根据班级情况，及时针对出现的\'问题进行研讨、解决;同时开展一系列的安全教育活动。在进行常规安全教育中，出现的问题细小化、精准到位，重点是培养幼儿有安全常识及自我保护意识。但相继于幼儿出现的安全状况，随即也会出现相应的难度。针对于幼儿常规安全，我园将准备从以下几个方面进行开展常规安全教育。

第一，将一日常规安全环节进行研究、分析，掌控每个环节重点。

第二、加强对教师一日常规安全教育培训，让每一位教师清晰每一个环节的要求.

第三、常规安全实施，除要求教师规范幼儿一日常规外，并要求班级每日开展“一分钟安全教育”，根据班级幼儿容易出现的一些安全隐患行为开展教育，如：关门的正确方式、区域活动时工具与材料的正确使用等，并开展幼儿园“安全月”教育活动。

第四、加大家长安全教育宣传，做到家园共育。

课题研究的步骤和举措

第一阶段：准备阶段(20xx.5—20xx.9)

1、组织教师针对课题的选定进行讨论。

2、制定课题研究方案，做好课题研究前的培训工作。

3、组织课题组成员进行剖析，结合幼儿园实际，了解幼儿园常规安全现状，并搜集目前国内外的研究现状。

4、制定详细的安全教育计划。

第二阶段：实施阶段(20xx.9—20xx.2)

(一)幼儿园常规安全教育中良好环境的创设。

1、将一日常规安全环节进行研究、分析，掌控每个环节重点。

2、加强对教师一日常规安全教育培训，让每一位教师清晰每一个环节的要求。如：幼儿入厕男女分开，每组五名幼儿入厕，教育幼儿不打闹、不推挤，入厕后有秩序的排队洗手，提高警惕，小心地滑等。

(二)对幼儿进行日常安全教育的开展，重点在安全月中进行深入研究。

1、常规安全实施，除要求教师规范幼儿一日常规外，并要求班级每日开展“一分钟安全教育”，根据班级幼儿容易出现的一些安全隐患行为开展教育，如：关门的正确方式、区域活动时工具与材料的正确使用等。幼儿园相继开展“安全月”教育活动，制作以“安全”为主题的知识宣传展板，中大班幼儿开展“争做小小安全员”。将安全教育真正的渗透于幼儿在园每一环节内。

2、加大家长安全教育宣传，做到家园共育，将幼儿园常规安全与家庭生活相结合。利用半日开放活动家长来园时，向家长发放问卷调查，及时了解家长看到的常规安全隐患。

3、转变角度，让幼儿成为主人，在幼儿一日活动中，让幼儿寻找发现常规安全隐患。

4、教师分阶段开展课题研讨，开展安全教育教学观摩活动。

5、班级之间进行对比。

第三阶段：总结阶段(20xx.3—20xx.5)

1、发放后期家长问卷调查，了解通过教师教育后、幼儿学习后的改善情况。

2、通过交流、座谈、汇编有关成果等形式，整理归纳总结，收集、整理课题研究的相关资料。

**幼儿园开题报告篇七**

一、课题提出的背景

幼儿期是人的一生身心发展尤其大脑结构和机能发展最为旺盛的时期，更是良好生活习惯形成的关键期。《幼儿园教育指导纲要》在健康领域中明确提出:幼儿要养成良好的生活、卫生习惯，有基本的生活自理能力。幼儿期良好生活习惯的养成对人的一生影响巨大，这是由于这个时期孩子的心理特点所决定的。这一时期一旦养成良好的生活习惯，能让孩子终生受益，但如果不适时培养良好的生活习惯，便会错失良机，形成不良的生活习惯，而积习难改，会给将来的发展带来难以弥补的缺憾。我们经常可以看到这样的场面，父母抱着或爷爷奶奶背着健康结实的孩子上幼儿园;在家里四个老人、两个大人轮流充当“保姆”，穿衣、洗脸、洗手，一切都照顾得周周全全。吃鱼吃虾时更是挑净刺，剥去壳，亲自送到孩子的口中。为孩子创设了一个“饭来张口，衣来伸手”的“全自动化”的环境。如此这般，父母辛苦，幼儿受害，害在何处?

不良的生活习惯,这不仅关系到幼儿的身体健康，而且关系到对幼儿的自信心、意志品质、交往能力等方面的培养。例如：有的幼儿晚睡晚起，没有养成良好的作息习惯，所以不能保证按时上幼儿园，影响他与其他小朋友正常的活动与交往，久而久之就会影响到孩子的自信心;高质量的睡眠能保证幼儿有充沛的精力参加各种活动，而有的幼儿没有午睡的习惯，有的幼儿养成了不正确的睡眠姿势，这样就造成了幼儿的精神不佳，使他在活动中不能与同伴尽情游戏，交往能力受到影响。按时起居、定时进餐、合理膳食、积极锻炼等良好的生活习惯是孩子健康成长的基础。没有健康，孩子的发展就无从谈起。因此，从良好生活习惯的培养入手，促进健康人格的发展，不仅可以克服长期以来儿童德育工作中存在的主要弊端，而且也符合少年儿童身心发展的特点，适应新的时代环境和形势。这一研究，从现实和长远看，无疑都具有重要意义。

二、研究现状

近年来，从习惯入手来研究儿童德育也开始受到国内学术界的关注。如中国科学院心理所的王极盛教授就进行过关于1560例少年儿童不良行为习惯的研究，中国青少年研究中心孙云晓研究员也曾主持过关于杰出青年的童年教育研究，以及培养独生子女健康人格的研究，北京教育学院关鸿羽副教授进行过关于儿童养成教育的研究。20xx年10月26日，中国青少年研究中心在北京举办了\"道德教育与习惯养成\"大型论坛。来自全国17个省共316名中小学教育工作者及心理学、教育学、伦理学等领域的专家，出席了本次论坛，并深入地探讨了儿童德育与习惯养成的问题，提出了诸多有价值的见解。

本课题根据我园实际情况，着重于针对3-5周岁幼儿良好生活习惯培养的研究。现在的孩子因家长的过于溺爱，老人带孩子的现象比较普遍，在家父母包办的多，久而久之养成了一些不良的生活习惯，而幼儿是在生活中获取经验、适应环境、形成习惯的，所以我们不光注重研究幼儿在园一日活动中良好生活习惯的培养，更着力探索为家庭教育提供新观念和新思想，从而改变家长观念，通过家园合作，为幼儿良好生活习惯的形成创造一个积极的环境，并在操作层面上，提供相应的切实可行的方法和措施。

三、概念的界定

习惯：是指在长时期里逐渐养成的、一时不容易改变的较为稳定的行为倾向。

良好的生活习惯：是指幼儿在科学引导的基础上，经过多次练习所形成的、符合幼儿身心发育特点的良好的生活常规及初步的生活自理能力。主要包括卫生习惯、饮食习惯、睡眠习惯和简单的生活自理能力等。

本课题着重于针对我园3-5周岁在园幼儿良好的卫生习惯、进餐习惯、睡眠习惯和简单的生活自理能力培养的研究。

四、课题研究的理论依据

1.陈鹤琴先生理论的相关内容。

——“凡是儿童能够学的而有应当学的，我们都应当教他”

——“你要儿童怎样做，就应当教儿童怎样学”

——“幼稚园要使儿童养成良好的习惯”

在《家庭教育》一书中，陈鹤琴先生从生理上的、心理上的、哲学上的一些最为基本的\'原理出发，与小孩子的科学知识学习、道德习俗养成、生活习惯培养、身体健康护卫等一些具体的事例形成了互证。

2.《纲要》指出：“培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。”“教育幼儿爱清洁、讲卫生，注意个人和生活场所的整洁和卫生。”

五、研究的目标

通过课题的研究，让幼儿自己的事情尽量自己做。学会自我服务、自我管理，使之具有独立生活、自觉安排个人生活的能力，使之养成良好的生活习惯。

具体目标是：

1.了解幼儿生活习惯的现状，分析形成这一习惯的原因。

2.探索幼儿园一日生活中幼儿生活习惯培养的途径和方法，从而促进幼儿良好生活习惯的养成。

3.引导家长积极配合幼儿园，同时注重家庭良好生活习惯的培养，共同做好幼儿生活习惯的培养工作。

六、研究的内容

1.幼儿生活习惯的现状调查。

2.如何通过幼儿园一日生活的各个环节来培养幼儿良好的生活行为习惯。

3.如何将本课题研究深入到家庭教育中，使家长在研究过程中掌握一定科学育儿的知识与方法，共同促进幼儿良好习惯的形成。

七、研究的对象和方法

东新明珠幼儿园20xx年在园的幼儿。

本课题研究的主要方法有：观察法、行为研究法、个案分析法和谈话法和文献资料研究等方法。

观察法：在研究中，教师通过对幼儿的行为有目的、有计划、有步骤的观察，获得最直接的第一手资料，积累幼儿生活习惯的不同表现方式。

行为研究法主要包括问卷调查法：针对家庭教育方面，教师设计的，与课题实施内容相关的系列问题。通过家长的问答，更进一步地、全面地了解幼儿生活习惯的现有发展水平。

个案研究法：对群体中存在心理障碍或特殊表现的某个幼儿进行的有目的、有计划、有步骤的跟踪记录与观察分析，并加以一定的措施和手段，促进其良好生活习惯的培养。

谈话法：采取教师和幼儿面对面、教师和家长面对面交谈的方法，取得第一手的资料和信息，共同配合与协作，从根本上促进幼儿养成良好的行为习惯，取得教育上的一致和统一。

文献研究法：本课题将对古今中外的已有相关理论做综合参考研究。

八、研究的步骤

第一阶段：准备阶段(20xx年3月---5月)

1.制定研究计划，确定参加研究的人员。

2.组织全体人员学习幼儿生活习惯培养的内容。

3.通过问卷调查了解幼儿生活习惯的现状。

4.了解幼儿园和家长目前对幼儿进行生活习惯采用的方法和措施。

**幼儿园开题报告篇八**

我园一直以来坚持快乐教育，围绕我们的教育宗旨：培养幼儿“健康的体魄，智慧的头脑，高贵的灵魂”为目的，需要幼儿快乐成长，快乐第一。加之，我们幼儿园在小区内，面对的基本上都是小区的孩子，现在的单元房限制了孩子的活动的场地，家长基本都是厂子里的双职工，工作也忙，无暇经常带孩子进行户外活动，加之现在很多家长都是重视孩子的智力培养，而轻视孩子的身体锻炼。所以，作为孩子的另一任妈妈——幼儿园，我们除了改善家长的观念之外，更重要的便是保证孩子身体锻炼的时间，加强孩子身体锻炼的质量。

纲要健康领域目标中提出：

“幼儿喜欢体育运动，动作协调、灵活。”我们认为：玩的.形式是非常好的运动方式，不但能增强孩子的体质，更重要的是孩子在兴趣中，在玩中对智力是一个很好的锻炼和提高。而且，玩本身就是保护孩子天性的一个最有力的方法。幼儿园户外活动是孩子锻炼身体的集中时间，我们幼教这么多年，发现户外活动在许多幼儿园成为形式，而且教师怕麻烦，怕不安全，而不愿意组织幼儿户外活动，怎样改变这种现象？让孩子怎样玩，怎样玩的健康，怎样玩的快乐等等问题，是我们需要去探究需要去探究的。所以，我们准备从户外活动入手进行探究，让孩子在兴趣和愉悦中有计划和有目标的进行身体锻炼。

我们也查阅了以往在户外活动的相关研究，在我们发生有许多值得我们借鉴的经验，如从废品制作和成品购置体育器械，丰富体育器械的种类；丰富游戏内容；制定每个年龄段的身体达标目标；保证户外活动的时间等，但是也存在着一些不足之处，比如：丰富幼儿的体育器械，怎样丰富？每个年龄段的适合哪种器械？制定了身体的达标目标是否定期检查？户外活动时如何调动教师的积极性，去更好地组织带动幼儿去锻炼？如何保证户外活动的时间更好地去执行等等，导致户外活动的形式化，内容单一，幼儿没有兴趣，达不到锻炼的效果，教师害怕出现安全事故等。这一系列的问题都需要我们去更近一步的去探索和研究。

1、根据各年龄段幼儿特点，丰富幼儿体育器械，制定身体技能达标计划，及检查计划

2、丰富游戏内容和形式，来调动幼儿参与的兴趣。

3、调动教师组织和参与的积极性，保证户外活动的质量。

4、提高安全意识，在游戏中知道保护自己。

三、研究内容

1、根据小中大班幼儿的特点和实际发展情况，结合《纲要》和《纲要细则》，制定幼儿的身体达标计划，并且定期检查训练情况。

2、组织教师挖掘生活中的材料资源，和发动家长用废品制作体育器械，同时幼儿园购买添置成品的体育器械，特别多购买一些感统和球类器械及雨鞋雨衣等，保证孩子雨天也可以在户外进行短时间的活动，感受特别的游戏。

3、户外活动时以集体组织和自由活动相结合，给孩子留一定空间，去玩自己想玩的游戏，做自己想做的运动。发动教师大量收集体育游戏，教研组成员将游戏整理成册，户外活动时可每天制定几个不同的游戏，且每天不一样，这样形式内容多样，加上丰富的体育器械，幼儿对户外活动会更加的感兴趣。

4、游戏册每班发放一份，方便教师随时参考；体育器械放置在教师方便拿取的地方，以免一些不便因素造成教师的应付行为。同时，户外活动造成的安全系数相对较高，所以，在户外活动时要求班内所有教师必须随行，且分散站位，在游戏场地上，对于小托班的幼儿可在有草坪和塑胶地面上去游戏，保证幼儿的安全，消除教师的顾虑。

5、在户外活动前加入热身，结束时进行放松，保证幼儿的身体不受拉伤、扭伤。游戏时告诉幼儿相关的安全注意事项，保证每一个孩子在活动时不受伤害。

文献研究法。通过对《纲要》的及一些相关资料的研究和参考，直接采用相关成果和总结制定新的成果。

行动研究法。挖掘收集生活中的废旧资源，自制体育器械，并制定相关计划。

调查法。从实际户外活动着手，了解教师在实施过程中存在的问题及想法，总结归纳，解决实际问题，并采用好的建议和意见。

1、准备阶段（年5月——年8月）完成课题研究的制定、申报，确定课题组人员分工安排，并着手收集相关资料，并撰写开题报告。

2、研究阶段（年9月——年2月）根据课题的计划进行研究，制定相关计划，并收集整理好好第一手资料，并且做好中期报告。

3、总结阶段（年3月——年5月）对于收集的资料进行系统的整理和汇编，并且做好结题报告。

1、小班户外活动体育游戏锦集

2、中班户外活动体育游戏锦集

3、大班户外活动体育游戏锦集

4、幼儿身体技能达标手册

5、自制体育器械及操作手册

6、课题结题报告成果

（一）课题组织机构

课题负责人：

课题组成员：

（二）人员分工

课题开题报告——

小班户外活动体育游戏锦集——

中班户外活动体育游戏锦集——

大班户外活动体育游戏锦集——

幼儿身体技能达标手册——

自制体育器械及操作手册——

中期报告——

课题结题报告成果——

1、申请者是本园的赵园长，是西安金色摇篮早教中心的创始人，对工作尽职尽责，对员工就像自己的家人一般亲切，深受大家的敬爱。本次课题的负责人是本园的教研组长，拥有近年的育儿经验，金色摇篮的一线教师，本科学历，小教二级教师职称，参与本课题研究小组成员都是本园的一线的年级组长。小组成员业务水平较高，有责任感，执行力强，身心健康，能为本课题服务，小组成员能明确责任、分工协作。

2、园领导高度重视，亲自负责牵头与课题研究，成立专门的研究小组，邀请领导、幼儿高教进行课题讨论、指导和引领。

3、我园设立专项课题研究经费，保证研究过程中经费的使用，所需物品的供应，确保课题研究的顺利完成。

4、我园制定了相关课题管理条例，规范学习、研究制度，使课题研究制度化、规范化、运用激励机制，重奖科研成果，对研究成员评优、晋级等政策倾斜激励教师从参与课题研究及课题研究的奖励推动教师队伍学习的热潮。

课题研究与幼儿园工作相互协调，规划课题研究与幼儿园整体目标相协调；安排研究工作于幼儿园日常工作相协调，做到教育科研同步发展，共同提高。我们也希望能得到上级领导的支持和指导，帮助我们更好地做好科研。

**幼儿园开题报告篇九**

研究者们发现，3 8岁是人的阅读能力发展的关键期。如果在这个时期，能够培养幼儿对阅读产生浓厚的兴趣，养成良好的阅读习惯，形成自主阅读的能力，对幼儿今后的可持续发展将产生重要的积极地影响。

近年来，人们越来越清楚地认识到早期阅读的重要性和必要性。联合国教科文组织早在1982年就向全世界发出 走向阅读社会 的呼吁;美国将 阅读优先 作为教育改革的主轴;英国教育部发出 把儿童的阅读教育进行到底 的号召;日本政府开展 图书起跑线 活动等等，可见，阅读作为早期教育的热点，已经形成全球化趋势。在我国，早期阅读也正日渐受到重视，各类低幼读物琳琅满目，但多见益智类、手工类、涂色类等读物，并且由于出版社良莠不齐，功利主义思想严重，造成相当部分的早期读物质量低下;部分幼儿园在进行早期阅读活动时，教师往往以文字和思想品德教育为目标，选择的教学内容定位在是否具有教育意义上，甚至是否适合认字，而不是选择具有审美价值、情感价值和人文精神的作品;父母们把通过阅读知识、科普类早期读物，收获某些知识或技能等显性成果放在了首位，而忽略了阅读过程中的情绪、情感体验，浓厚阅读兴趣的培养，良好阅读习惯的养成等隐性教育因素，而正是这些隐性的教育因素对幼儿将来的良好发展起到重要的支撑作用。

绘本作为早期阅读的一种重要读物，在发达国家早已成为家庭的首选儿童读物，也是孩子接触最早的文学作品形式。国际公认： 绘本是最适合幼儿阅读的图书 。 它的表达形式多样、物象形态生动、色彩鲜明协调，具有文学性、生活性、教育性、情趣性等特点，让幼儿在绘本阅读中喜欢阅读，学会阅读，陶醉于阅读。

幼儿语言发展的关键期是 6岁， 3个月到一岁半的婴儿就对语言敏感，口语学习两岁时最强，直至5岁都处于语言敏感期。苏霍姆林斯基指出： 凡是没有学会流利地有理解地阅读的人，他是不可能顺利的掌握知识的。 美国教育家德金认为： 儿童的智力越低，早期阅读的好处就越大。 美国幼儿能力开发研究所多曼博士提出： 孩子两岁以后，对于文字的记忆会随着年龄的`增长，而越来越困难，如果想要花最少的时间和精力教孩子念书，从两岁开始教育是最完美的 ，可见早期阅读对幼儿语言、思维、想象等能力的发展都具有重要意义。有关研究已经表明，缺乏良好的早期阅读经验的儿童，入学后会有学习适应上的困难。在国际上有关早期阅读的研究成果也表明早期阅读具有重要的作用。

新《纲要》中指出要 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解 。而绘本正是结合了这两点。

此课题的提出，旨在通过对幼儿园绘本阅读的研究，选择适合幼儿阅读的绘本，为幼儿营造良好的书香氛围，教师能够运用有效地教学策略指导幼儿阅读绘本，并与家庭配合形成良好的阅读氛围，培养幼儿对阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，让孩子真正在 悦读 中健康快乐地成长。

通过本课题的研究，提高教师对幼儿文学作品的鉴赏力，以及指导幼儿绘本阅读的能力;帮助家长形成正确的早期阅读理念，了解绘本，并能选择适合自己孩子的绘本，并能运用多种方法与幼儿进行亲子阅读;通过感受绘本画面的精、美、妙，体验绘本所带来的真、情、趣，培养幼儿产生浓厚的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，并发展幼儿语言、思维、想象、审美等多种能力;为幼儿、家长、教师创设良好的阅读环境，打造书香校园。

书香校园环境创设的研究

(1)创设公共阅读环境的研究

(2)营造个性化的班级阅读环境的研究

教师绘本教学组织策略的研究

(1)绘本教学中绘本呈现方式的研究

(2)绘本教学组织形式的研究

绘本与幼儿一日活动有效整合的研究

家园合作，有效开展亲子阅读活动的研究

(1)亲子阅读方法和途径的研究

(2)教师对亲子阅读指导策略的研究

文献法：通过网终、杂志、书籍等途径，收集目前国内外有关绘本阅读的研究成果，对其长处加以发扬光大，不足之处加以发展创新。

观察法：主要用于绘本教学的实施过程中，对幼儿进行自然状态下的观察，以观察幼儿对活动内容的兴趣、活动手段、方式的有效性等。

行动研究法：用于完善教师组织绘本教学的指导策略，逐步建立一套比较科学的适合幼儿年龄特点的绘本教学策略。对亲子阅读活动的研究也主要采用此方法。

问卷法、访谈法：主要用于调查、了解家长对于早期阅读和绘本的认识。

个案研究法：用于跟踪观察、记录个别幼儿在绘本阅读过程中的显著变化。

经验总结法：用于对研究过程中发现的成功经验进行阶段性小结，为进一步深入研究提供范例。

**幼儿园开题报告篇十**

一、课题名称：《一日生活常规落实幼儿安全教育》

二、问题提出

教育家孔子提出：“少成若天性，习惯成自然”，主张把养成教育作为儿童德育的有效途径。叶圣陶先生认为：“教育就是养成良好的习惯。”著名教育专家关鸿羽《教育就是培养习惯》一书中全面阐述了养成教育的重要性：幼儿期是孩子良好行为规范养成的关键期，重视对孩子行为习惯的培养是完善人格不可缺少的，是成才的基本条件之一。对于幼儿园的孩子来讲，良好常规的建立是帮助幼儿形成良好习惯的基石，是班级安全的保障，更关系到幼儿的\'成长、教师组织一日活动的质量。所以，常规培养是幼儿教育中不可忽视的重要组成部分。

时代快速发展的今天，人们更加关注社会未来，关注社会的主体——孩子们。作为幼教工作者，我们强烈地意识到社会赋予我们更高期望和更神圣的使命，我们承载着创优质高效幼儿教育的重-任。幼儿期是人一生中良好行为习惯的养成期，常规教育是培养幼儿良好习惯的重要途径。 “细节决定行为，行为决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运。” 这句话也充分强调了加强孩子“好习惯培养”是一项非常重要和迫切的任务。

根据未来人才发展的需求，本着“育人为本、养成为先”的教育理念，重视孩子的养成教育，重视营造健康、快乐、积极地教育环境。习惯的培养虽已不是新的问题，但我们必须用新的视角来看待习惯问题并进行研究。

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，结合我园在常规方面存在的问题，我园决定开展“一日常规落实幼儿安全教育”的课题研究。

三、研究设想

在选定课题后，我们召开研究小组会议，帮助小组成员明确了课题研究的目的、方向，同时确定了以下活动设想：

（一）准备阶段（20xx年03月）

1、了解幼儿园班级常规现状；

2、搜集与本课题相关的信息，结合本园实际确定课题内容；

3、根据研究对象，针对不同年龄段幼儿的实际情况制定研究计划，明确人员分工。

（二）研究阶段（20xx年04月-05月）

1、深入学习《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园一日常规要求》，结合一日活动各环节，查找问题，寻求解决方法，开展研究。

2、通过座谈、调查、跟班、检查记录等形式，完成调查研究报告。

3、收集相关材料、阶段小结。

（三）阶段小结（20xx年06月-07月）

做好小结工作，整理资料。

**幼儿园开题报告篇十一**

幼儿园教育环境是幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括物质环境与心理环境两部分。物质环境指幼儿园内教室、寝室、活动室等场所的教学设施、用具的布置(如何进行空间布置与材料的提供)及幼儿园外的家庭、社会、自然的大环境;心理环境指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等。具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面。(我们课题研究仅涉及教室环境与幼儿园文化环境创设的实验研究)

研究背景:幼儿的健康成长，离不开遗传、环境和教育的相互作用，其中环境在幼儿的发展中发挥着重要的教育价值。幼儿心理学研究表明，对于3—6岁的幼儿来说，不具备成人对环境具有的那种选择、适应、改造的能力，这决定了幼儿对环境具有广泛的接受性和依赖性。对现代儿童教育来说，如何利用环境来刺激教育儿童，来激发儿童的活动动机，促进儿童的发展，已经成为现代幼儿教育家所重视的教育研究问题。幼儿园是幼儿生活的重要环境，创设一个科学的幼儿园教育环境就显得尤为重要。

《幼儿园教育指导纲要》中指出环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展、幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。如何将《纲要》中，幼儿教育学、幼儿心理学有关环境创设的新理念渗透在幼儿教育的过程中，是大多数幼儿教师所缺乏的，因为理念的滞后，在创设良好育人环境的过程中，导致一些不适合幼儿年龄特点和心理特点的教育行为。

同时，教育环境作为一种“隐形课程”，还能促进幼儿的社会化发展，促进幼儿个性和谐发展，给孩子一个空间，让他自己去观察、去创造、去解决、去探索、去竞争。审视当前我园在环境创设方面存在着许多方面的不足，如:环境创设内容上追求精致美观，缺乏教育性;布置的形式上单调，缺乏多样化;半年搞一次环境布置，设置高出幼儿视线，固定的多、变化的少，普遍存在着一劳永逸现象，失去了环境育人的教育功效;存在着教师从设计到制作布置全权包办，缺少环境与幼儿的互动;由于这种环境创设是从成人的设想和愿望出发的，没有考虑到幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，因而失去了环境影响和促进幼儿发展的教育价值。我们反思自己的教育实践，进行自我质疑:“我们为幼儿提供的\'环境，真的满足了幼儿多方面发展的需求吗?”“我们的物质环境是否有利于引发、支持幼儿的游戏和探索活动?是否使幼儿与环境之间发生了积极的相互作用?”。基于以上这些问题，研究幼儿园班级环境创设，有目的、有计划地创造一个整洁、优美、实用、适宜，具有较强教育价值的幼儿园班级环境。使之能激发幼儿的热情，能与幼儿产生有效的互动，使环境成为“会说话”的环境，成为幼儿展示自己的舞台，达到以美培智、以美辅德、以美育诚，辅助幼儿健康成长，从而发挥其教育作用，体现环境的价值。

研究的意义:通过幼儿园教育环境与幼儿互动的研究，改变教师观念，不包办代替:尊重幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，以主人的身份参与到环境创设中来;探索创设平等、宽松、和谐的环境，为幼儿提供适宜、适度的各类材料;提供足够的、开放的时间、空间，以支持和引导幼儿积极的与环境互动。促进幼儿感知力、观察力、想象力、思维能力、口语表达能力、动手操作能力及个性的和谐发展。

目标:

1、改变教师观念，尊重幼儿的兴趣, 需要和现有发展水平，引导教师提供适宜、适度的各类材料;提供足够的、开放的时间、空间，支持、引发幼儿主动参与环境创设，建构创设意识的内容、途径、指导策略，利用环境来展示自己的学习过程、探索过程;积极创设平等、宽松、和谐的幼儿互动环境。以促进教师与幼儿的互动、幼儿与环境、材料的互动，萌发幼儿积极主动的学习态度。

2、通过课题研究促进教师的专业成长，在教育实践中提升教育理念，改善教育行为，吸收先进教育经验，在不断地反思教学中提高教师经验总结与分析能力。

内容:

幼儿园班级环境创设实验研究内容:

1、创设主题墙，将主题活动内容融入到环境当中，激发幼儿主动的与环境互动，吸引幼儿，从而达到环境激发幼儿探索学习的欲望。

2、开辟气氛宽松、活动形式灵活多样、满足幼儿多方面发展的区域活动，实现幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的目标。

3、研究教师如何正确运用指导策略，引发并促进幼儿主动地参与创设环境。

(1)观察法:由课题组人员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿与现有教育环境的互动情况。

(2)比较法:通过比较前后测幼儿与教育环境的互动情况，从理论角度分析幼儿如何更好地与之互动，为教育的实践奠定基础。

(3)行动研究法:以实践作为研究的起点，从“实践中的问题”出发，采用实践——反思——再实践的行动研究，从而不断探索出教育环境与幼儿互动的一系列教育方法的研究策略。

(4)经验总结法:通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将教育措施、教育观察、教育效果从感性认识上升到理性认识的研究。

组织由业务园长、教研组长及经验丰富的骨干教师为主要成员的课题组，运用科学的方法，在我园小、中、大、学前四个年龄段展开关于教育环境与幼儿互动的现状调查。在研究中通过实践——反思——再实践，不断丰富和完善改进教育方法和途径，以保证实验研究的效果，具体分三个阶段实施:

1、准备阶段(7月——12月)

(1)查阅资料，了解国内外环境创设研究状况;成立课题研究小组，进行课题组成员具体分工，搜集与课题的相关资料，进行整理分析。

(2)做好课题实施的相关物质准备。

(3)采取自学与专业引领相结合、走出去与请进来相结合的不同形式，学习、领会课题研究的理论依据、研究目标、研究问题和研究方法，提升保教人员对环境创设方面的理论素养及技能。

(4)制定研究方案和计划。

2、实施阶段(1月——12月)

(1)根据课题实施方案，各班级结合主题教育活动创设班级环境。形成主题墙涉及到的几个版面内容或主题网络图;从幼儿感兴趣的主题活动内容中创设与之相应的活动区;在温馨提示栏中贴出主题教育活动邀请书，邀请幼儿、家长共同收集主题墙图片、资料，创设主题墙。

(2)研究人员对实施过程做详细记录(包括文字记录、摄影记录)，积累资料。

(3)定期开展课题研究的研讨活动，如课题组教师培训班、实地观摩环境、论文和案例评比、班级环境创设评比和其它研究交流活动等;

(4)定期进行课题的阶段性小结、资料收集和成果总结工作。

3、总结阶段(1月——6月)

(1)对课题的研究进行总结，整理有关资料 ，撰写研究报告。

(2)汇总有关的研究成果(图片、录象、照片、文字资料等)。

(3)申请课题结题。

在课题开展前，我们做了大量的前期准备工作。如:调查幼儿对现有教育环境的反映、认知，写出观察记录;搜集相关资料，了解幼儿园教育环境如何进行创设才能与幼儿互动，掌握了环境创设的要求、内容和方法，写出了实验方案;认真阅读、理解相关的书籍如《幼儿园环境布置的思考》及北京师范大学出版社出版的《让环境和材料与幼儿对话》等，从多方面、多角度了解幼儿园教育环境的现状及未来发展的需要，还专门组织教师到苏州、贵州等地方学习扎染工艺。

另外，我园将拨出专用经费，应用到科研课题上来，以保证课题实验的正常进行。

(一)研究报告

(二)论文集

(三)环境创设集锦(vcd)

(四)优秀教案、活动集锦(vcd)

序号经费项目预算经费(元)

1资料费:报刊、档案、复印、打印、购买必要的图书费用。5000

2学习培训活动5000

3环境创设材料4500

4摄录设备材料500

5科研活动奖金5000

6合计20000

1、必须实事求是、客观，科学地进行调查研究，重实证、重理性;合理运用行动研究法、观察法、比较法和经验总结法等进行研究。

2、课题研究人员必须加强教育理论学习，以新的教育观念指导自己的实践行动。

3、及时慎重地、细致地收集实验资料，注意收集点滴的实验成果和体会，以保证课题研究获得良好的成果。

4、课题研究中要充分发挥全体教师的作用，鼓励广大教师积极投入到课题研究中来，形成良好的科研氛围。

**幼儿园开题报告篇十二**

尊敬的各位领导、专家、亲爱的老师们：

大家好！很荣幸本次“西安市基础教育‘十二五’规划小课题开题报告会”在我校举行，能让我近距离聆听专家老师对课题研究的专业解读。更珍惜专家老师对自己所承担课题进行面对面指导的机会。

本次，我所承担的课题名称是《幼儿观察能力的培养研究》。在九月份开题报告上传的第三天，我便欣喜的看到我的指导老师杨老师对我的肯定与鼓励，让我对本次课题研究充满信心。同时杨老师也指出了不足，如对幼儿的界定阐述不够清楚，我也及时的做了调整，同时更明确了自己本次课题研究的目的，让自己的研究有了更强的针对性。

观察是幼儿认识自然和从社会中获取直接经验的重要途径。幼儿从出生，就积极地向周围世界进行探索。《纲要》指出3岁儿童就对周围世界充满强烈好奇心。但是，生活中我们会发现：有些孩子对周围事物总是充满好奇，向成人问这、问那；而有的则对眼前的变化“视而不见”，这让孩子失去了认识世界、探索世界的机会，影响了孩子的发展。因此，观察力的培养和发展对幼儿自主探索世界具有重大意义，是智慧开启的重要能源。

研究意义：观察能力是人们思维、想象、理解、表达等能力发展的基础和前提。幼儿园开展的各项活动也都离不开观察，观察对于开阔幼儿的眼界，丰富幼儿的知识，促进幼儿智力的发展都具有十分重要的作用。但观察并非随意看看，是有目、有计划的，旨在通过这样一种智力活动去揭示观察对象的内在规律。只有具备持续的观察能力才能保证孩子对世界的高度敏感性，获取丰富的感知材料，并对这些进行分析和整理，得到理性的认识，由此加深对事物的认识和理解。观察力是人们在观察实践中或有关训练中形成的能力，因此，观察能力需要我们有意识的培养。

幼儿在进入大班这个年龄阶段，已初步形成水平不高的观察力，但在这时期的观察力具有如下特点：

1、观察过于笼统：幼儿观察事物,往往有两种偏向；注意事物轮廓,忽视细节;或者注意某些细节,而忽视整个轮廓。

2、观察不稳定：由于幼儿观察缺乏目的性,观察过程中受周围情景的干扰大,加上注意不稳定,所以,他们的观察活动往往不稳定。

3、观察不深入：幼儿容易观察事物的表面现象,比较肤浅、粗乏抽象概括思维能力的组织和指导,因而很难把观察引向深入。

4、缺少观察方法：幼儿喜欢观察,但却不知如何科学地观察。

根据幼儿观察的特点我们需要采取科学有效的方法促进其观察能力的进一步提高：

1、掌握幼儿观察能力的发展规律，取得培养幼儿观察能力的.主动权。

2、有效地对幼儿进行引导、启发、鼓励，创设良好的观察环境以激发幼儿观察的兴趣。

3、教会幼儿的观察方法。

4、通过多种形式的观察活动，让幼儿在实践中接触各种事物，观察各种现象，丰富其认知。

5、在幼儿园里形成良好的观察氛围。

计划通过大约一年时间的实践研究，使幼儿养成良好的观察习惯，为以后的学习和生活打下良好的基矗

第一阶段： xx年9月准备阶段

今年9月份主要进行相关的调查和准备工作，设计好调查问卷并发放、回收、整理和汇总，解决教师在指导幼儿观察时存在的问题、寻找大班幼儿感兴趣的观察对象、总结最适合大班幼儿的观察方法、创造有利于培养幼儿观察能力的环境和氛围，最最后使之之量化成详细的数据在文本中呈现 。

第二个阶段：今年10月——xx年5月行动研究阶段。运用教育实验法、行动研究法、亲身体验法在日常教育教学中教会幼儿观察事物的一些方法，日常生活中创造机会，培养幼儿勤于观察，养成良好的观察习惯，创造有利的观察氛围，让幼儿学会有目的的、自主全面的、细致的观察事物的能力。随时进行材料的收集，分析，并将行动前行动后进行及时对比分析，及时总结形成有利于知道我们以后工作的基本成型的文本材料。具体将从以下方面开展研究：

a、 从“兴趣”入手，引导幼儿乐于观察

观察的前提是“注意”，但幼儿期的孩子注意力容易分散，他们只有对某事某物产生浓厚兴趣才会集中，即观察往往受兴趣支配。因此，瑞士心理学家皮亚杰、美国学者杜威认为：“兴趣是刺激儿童学习的最好形式。

1、 捕捉孩子的兴趣，引导观察

幼儿天生就有强烈的好奇心，其实在大千世界中有无数孩子感兴趣的东西。只要我们观察、倾听就会发现。因此，我们要把握时机，正确引导幼儿去观察，去发现。

2、选择适合的观察对象，引导幼儿乐于观察

根据幼儿的年龄特征，我为幼儿多选择色彩鲜艳、新奇、活动等幼儿感兴趣的事物作为观察对象。幼儿对这些喜欢的东西常常没有成人指导下自主的去看看、摸摸、碰碰等观察，充分调动了幼儿的各种感官。事实上，只有把各种感官都调动起来，才能更正确、更清晰、更完整的去观察某一事物。因此，我们要选择适合幼儿的对象积极引导运用各种感官参与，全面观察。

b、 教会幼儿观察方法，培养幼儿善于观察

有了观察兴趣，还必须在观察方法上加以指导。孩子并不是天生善于观察，幼儿的观察条理性差，如果孩子不会用正确的方法观察事物，而是东看看、西瞧瞧，就会把要观察事物的重要特征遗漏掉。不但达不到观察目的，还会形成不良观察习惯。因此，在日常生活中教会幼儿观察事物的一些方法，让幼儿学会有目的的、自主全面的、细致的观察事物的能力是很有必要的。

在理论引领下我将尝试以下几种较适合幼儿的方法，让幼儿将观察运用于自主探索活动中。

（一） 顺序法

顺序法指以一定顺序来进行观察。有从远到近、从整体到局部、从局部到整体、从上到下、从明显特征到不明显特征等等。

（二） 比较法

比较法指对两个或两个以上的事物或现象比较他们不同点和相同点，让幼儿进行分析、比较、判断、思考，从而正确细致、完整认识事物。

（三）反复观察法

对于某一动作可让幼儿进行重复观察，这种方法可以强化幼儿大脑皮层形成暂时性的联系，并能使各个暂时性联系之间相互贯通，逐步形成动作的连贯一致。反复观察能形成幼儿对事物的整体认识，并掌握复杂的难度大的各个环节。

（四）重点观察法

在事物完整的发展过程中，必定有一个环节是主要的。如蚕宝宝蜕变过程中的最主要的环节，这个环节是重点观察的对象。这些训练对培养孩子抓主要问题，抓中心环节，掌握大局都有好处。

（五）定位观察法

对于大班的幼儿可以通过定位观察来培养兴趣，如引导幼儿读书，教师可以给幼儿做示范，让幼儿从正面反复观察，还可以幼儿从不同的角度观察，这种方法能引导孩子对读书产生更大的兴趣。在培养幼儿观察方法的同时，还应引导幼儿在观察中积极思维，把观察过程和思维结合起来。

（ 六） 追踪观察法

追踪观察法是指让幼儿对某一事物或现象的变化和发展进行间断性的、有系统的观察，使幼儿了解其生长变化和发展的全过程，从而形成完整的认识。

c、 创造各种观察机会，培养幼儿勤于观察

观察力的培养不是一蹴而就的事情，而是日积月累的。因此，日常生活中要创造机会，培养幼儿勤于观察，养成良好的观察习惯。

1、 开设各种观察角

如：饲养角、种植角、阅读角等让幼儿的周围始终存在观察的内容。氛围轻松自由，让幼儿快乐的观察。

2、 善于发现生活中的观察时机

如：秋天树叶的变化；燕子南飞；冬天的雪；夏天的雷、闪电等。让幼儿学会留意和发现生活中的一些现象。

3、 组织专门的外出观察活动

就是让幼儿走出校园，开阔视野，激发关心周围事物的兴趣，积累生活经验。

如：春季时组织幼儿春游，寻找春天，了解春天的变化；组织幼儿了解家乡的名胜古迹。

4、 在各种活动中有机渗透观察

如：折纸活动中看图折纸，教师为幼儿提供示范图纸，让幼儿结合折纸经验，有顺序的观察思考，学习事物的折叠方法。这不仅丰富了折纸经验，也发展了观察的能力。

通过实践与研究发，观察力的培养除了发展智力外，更多的能力在观察过程中或以观察为基础和发展的。

d、形成良好的观察氛围。

在物质方面为幼儿提供足够的时间、空间、材料；在精神上形成宽松民主的氛围。

总之，观察是幼儿认识世界的重要途径，在其成长过程中起着不可替代的作

第三阶段： xx年4月总结阶段

总结阶段学年结束时，认真回顾一下小课题研究之路，全面总结一年来课题实施过程之中的成功做法与不足之处，整理一年来的经验材料与师幼的成果，认真完成课题的结题工作，认真撰写相关的体会文章，并提交中心于上级教研部门审核，争取让这项研究结出硕果。

研究结束将形成教师反思、心得体会、随笔、叙事、研究过程中的一些重要资料、总结等。

总之，我一定会按照方案的预设，有条不紊的一步一步的有计划的实施，尽我最大的努力达到预期效果。也希望专家老师在我研究的过程中多给予我指导和帮助！谢谢大家！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找