# 小班科学：我爱吹泡泡

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-06-06

*第一篇：小班科学：我爱吹泡泡小班科学：我爱吹泡泡小班科学：我爱吹泡泡设计思路：孩子对洗手、洗头、洗澡时的泡泡充满了兴趣，吹泡泡是幼儿熟悉又喜爱的游戏，吹泡泡不仅有趣，而且新奇。他们去公园玩也最喜欢吹泡泡。特别是在太阳底下吹泡泡，吹出来的泡...*

**第一篇：小班科学：我爱吹泡泡**

小班科学：我爱吹泡泡

小班科学：我爱吹泡泡

设计思路：

孩子对洗手、洗头、洗澡时的泡泡充满了兴趣，吹泡泡是幼儿熟悉又喜爱的游戏，吹泡泡不仅有趣，而且新奇。他们去公园玩也最喜欢吹泡泡。特别是在太阳底下吹泡泡，吹出来的泡泡颜色丰富多彩。我们怎样将幼儿感兴趣的活动生成为有价值的教育活动呢?因此我们设计了关于泡泡的几个活动，试图通过幼儿自己的动手尝试和操作，培养他们探索的兴趣，并让他们体验成功的喜悦。

活动目标：

1、学会观察泡泡的大小与泡泡水的浓度及材料口大小的关系。

2、感受参加科学活动的快乐，并体验成功的愉快。

活动准备：

1、提供洗洁精、水、塑料杯、小勺、小盆子等。

2、粗细不同的吸管和单孔、多孔、斜孔、口开叉的吸管。

3、每人一份图表，笔

4、幻灯片活动设计

活动过程：

一、活动导入

1、教师吹泡泡，引起幼儿的兴趣。

小朋友你们看老师在干什么？你们玩过吹泡泡吗？吹泡泡要用什么材料？（泡泡水、吸管）

2、幼儿尝试用三种不同的泡泡水吹泡泡。

3、重点提问：小朋友这三种泡泡水有什么不同？

4、小结：原来洗洁精的浓度越大的泡泡水吹出的泡泡又多又大。

二、探索用用不同管口的吸管吹泡泡较。

1、师：泡泡的大小都一样吗？

小朋友老师给你们准备了不同管口的吸管去试一试，看看不同的吸管吹出的泡泡有什么不同，并用记录卡记录在相应的表格里。

2、分别出示不同的吸管有细粗不同的吸管。

3、小朋友讲述自己的猜想，请个别小朋友上讲台前在记录表上记录自己的想法。

4、小朋友自己选择不同形状的铁丝框来吹泡泡，教师指导。

5、小朋友看幻灯片，后请两个幼儿出来用细吸管和粗吸管比赛吹泡泡看看那种吹得大，幼儿进行比较。

提问：为什么粗吸管吹的泡泡比细吸管吹的泡泡大呢？（因为管子的孔眼大,吹出的泡泡就大）。

7、小结：

粗吸管吹的泡泡比细吸管吹的泡泡大是因为管子的孔眼大,所以吹出的泡泡就大。原来吸管口越大吹的泡泡就越大。

四、活动延伸

尝试更多、更特别的吹泡泡工具。

师：这些工具也可以吹泡泡，我们把它放在活动区里，以后小朋友还可以试着用不同的工具吹泡泡，看看用它们吹出的泡泡有没有不同。

**第二篇：小班教案科学《吹泡泡》**

小班教案科学《吹泡泡》

设计意图：泡泡是孩子们喜欢的一种气泡，孩子们很喜欢跑跑吹到天空中漂漂荡荡那种感觉，那我们就来让幼儿熟悉泡泡观察泡泡，让幼儿更加了解泡泡，通过泡泡来观察身边的事物，感觉游戏的快乐。活动目标：

1.能发现所是、吹的泡泡有大有小。

2.透过泡泡来观察身边的事物，体验发现和游戏的快乐。活动准备：

每人一小罐肥皂水、一根吸管。活动过程：

一、吹泡泡。

1.为每个幼儿准备一罐肥皂水和一根吸管，尝试吹泡泡。2.请吹得大的孩子介绍自己吹泡泡的方法。3.幼儿再次尝试吹泡泡。

4.幼儿两两结伴，比一比谁吹的泡泡大，谁吹的泡泡小。

二、看泡泡

1.请幼儿观察肥皂泡泡在阳光下的变化。

2.请幼儿在尝试在瓶口吹一个大泡泡，把这个大泡泡作为照相机，透过它观察周围的世界。

三、抓泡泡。

1.教师或个别幼儿吹泡泡，其他幼儿共同抓泡泡。2.请幼儿看看抓到后有什么变化。

星桥中心幼儿园 2024年10月28

**第三篇：小班科学《吹泡泡》说课稿**

小班科学活动：《吹泡泡》说课稿

汉王镇北望幼儿园 王利娜

各位评委老师大家好！我说课的题目是小班科学活动《吹泡泡》。我将从教材、学情、活动目标、活动重点、活动准备、教法、学法及活动过程等几个方面阐述我对本次活动的理解和认识。

一、说教材

《纲要》指出：教育活动内容的选择，应既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。本次活动源于小朋友在厕所用肥皂玩肥皂泡，引起其他小朋友的兴趣，本身泡泡是孩子们的最爱，也很具有趣味性。我选的这次教学活动非常适合小班孩子的年龄特点，随着科技的发达，市面上也出售各种各样的泡泡水，泡泡器有的是圆形的，有的是异形的，它们吹出来的泡泡都是一样的吗？这个问题孩子们都非常感兴趣，同时也激发了孩子们操作与探索的欲望，因此，我选择了这节科学活动《吹泡泡》。

二、说学情

小班幼儿对吹泡泡很感兴趣，但只是因为喜欢玩才感兴趣，不会去思考里面的缘由，对于我提出的关于“不同形状的泡泡器吹出的泡泡都一样吗？”这个问题，幼儿会很疑惑，不知其所以然，以此激发幼儿浓厚的探究兴趣。

三、说教学目标

教学目标是活动设计的重要环节，它既是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点，在制定教学目标时，我根据《纲要》中对科学领域的要求：尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法，体验发现的乐趣，注重培养幼儿的学习兴趣，注意面向全体，因人施教的原则。

因此，我制定了本次活动的具体目标。

1、通过尝试，感知不同形状的泡泡器吹出的泡泡形状相同。

2、积极投入活动，大胆猜测，并表述探索的过程和结果，发展学习的自主性。

3、感受参加科学活动的乐趣，体验成功的快乐。

活动的重点：通过尝试，感知不同形状的泡泡器吹出的泡泡形状相同。

四、说活动准备

1、用铅丝圈成不同形状的泡泡器（正方形、圆形、三角形）若干个（保证幼儿人手一个）。

2、泡泡水、容器、毛巾若干。

3、大记录表一张。

4、正方形、圆形、三角形若干。

五、说教法、学法

1.教法：本次活动，我运用了游戏法、启发提问法、引导发现法、观察法。动手操作法等，对于这些方法的运用，我“变以往教学的传统模式--教师说教为辅，以幼儿为主体，我创设魔术猜谜的情境，充分调动幼儿学习的兴趣，并以”游戏\"的方式贯穿活动的始终，让孩子们在游戏中、快乐中得到发现，得到知识，真正体现了玩中学、学中乐。

在教学过程中，我将各个领域的知识有机的结合，另外，活动结构分为兴趣—猜想—探索—发现—体验五个环节，即创设情境激发幼儿参与活动的兴趣，利用游戏实验得到发现。最后再次体验，不仅是孩子们的创造性思维得到提高，更使孩子们爱上了这节活动课。

2、学法

活动中，我引导幼儿运用观察法、实验法、操作法、讨论法获得知识，因为幼儿是学习的主人，所以我为幼儿创造了做实验的条件，让幼儿亲自动手操作，用眼睛去观察、去发现，并进行讨论及制作，从而全身心积极地投入到活动上。

五、说活动过程

1、创设情境，激发幼儿活动的兴趣

教师：小朋友们，我学了几个小魔术，现在想变许多会飞的礼物送给你们，猜猜会是什么？它会飞但没有翅膀。到底是什么呢？瞪大眼睛仔细看哦！教师吹泡泡，很多幼儿兴奋地去抓，课堂气氛活跃。

在这个环节中，我运用兴趣诱导法，操作法，演示吹出的泡泡给孩子们看，激发了孩子们对吹泡泡的兴趣。

2、依次出示各种形状的泡泡器，引导幼儿观察并猜想它们会吹出什么形状的泡泡。

你们也想吹泡泡吗？可吹泡泡要用到什么工具呀？ 出示圆形的泡泡器。

问：你们看这个泡泡器是什么样子的？它能吹出什么样的泡泡呢？ 我们这有一个记录表，把我们的想法记录在上面，好吗？ 出示正方形的泡泡器。

问：你们看这个泡泡器是什么样的？它能吹出什么样的泡泡呢？ 出示三角形的泡泡器。

问：你们看这个泡泡器是什么样的？它又能吹出什么样的泡泡呢？ 通过幼儿的猜想更进一步激发幼儿探索的兴趣，同时用记录表可以记录幼儿的操作前的想法与操作体验后的想法相对比，加深幼儿的理解。

3、幼儿试验用不同形状的泡泡器吹泡泡。

教师讲解活动的要求，提醒孩子要蘸满泡泡水，轻轻地吹，观察泡泡的形状，同时要注意卫生，不要把泡泡水粘到嘴巴上，吹完要用毛巾擦手。

在这个环节中，我运用了操作法，充分让幼儿感知、体验、探索不同泡泡器吹出的泡泡是否相同，在教师的引导下，让幼儿在吹泡泡的的游戏中自主观察泡泡的形状，摒弃以往教学中教师急于把答案告诉幼儿而忽略以幼儿为主的现象。

4、请幼儿各自讲解发现结果，教师再次验证并完成记录表。师：刚才小朋友都试验过了，来说说你们的发现吧！

教师分别请请拿圆形、正方形及三角形泡泡器的小朋友来说说自己的发现呢！并验证。

在这个环节中，幼儿相互交流自己的发现，并积极的进行表达，充分发展了幼儿的语言表达能力。将自己的发现记录在记录表中和之前自己的猜想做对比，进一步加深了幼儿的理解。

5、幼儿交换泡泡器再次体验结束活动。

师：原来这些图形宝宝吹出来的泡泡都是圆形的。接下来我们交换泡泡器，再来体验一下，看看它们吹出的泡泡是不是都是圆圆的呢！

这个环节是一个再次的探索和体验，通过自己亲身体验和动手操作，再次了解到不同的泡泡器吹出的泡泡形状都是圆形的。

六、设计亮点

本次活动我重视幼儿的动手操作和探索，并且重视幼儿语言能力的发展。在本次活动中，我把幼儿作为主体，在活动中幼儿多次进行操作和探索，同时我为幼儿提供了多次发言机会，让幼儿自己说，给他们充分的时间，让孩子们自己去看，自己去玩，去探索，从而进一步激发幼儿的探索兴趣及求知欲望，也可以说本次活动我和幼儿都在说，都在观察，都在发现。

总之，在整个活动中，我追求快乐、科学、宽松的活动气氛，让孩子们在玩中学，学中乐。

我的说课结束了，希望大家能提出宝贵的意见，在今后的工作中，我会力求精益求精，对不足之处，加以改进，不断提高自己的教学水平。

**第四篇：幼儿园小班科学吹泡泡教案**

活动目标：

1、通过操作探索，初步了解不同形状的工具吹出来的泡泡都是圆形的。

2、乐意大胆猜想，尝试集体记录。

3、体验探索活动的乐趣。

活动准备：不同形状的吹泡泡工具 泡泡水 记录纸 各种形状标记 抹布等

活动过程：

一、幼儿在玩中学习吹泡泡的方法

1、师：你们吹过泡泡吗？老师也为你们准备好了吹泡泡的材料，请你们去吹一吹，比比谁吹得泡泡多、泡泡大。吹得时候请宝宝找个空地方，不要吹到小脸上，也不要把把小工具贴在小嘴上，听明白了，那就行动吧！

2、交流吹泡泡的方法

1、提问：你是怎么吹泡泡的？（幼儿自由说说）

小结：先拿小工具在泡泡水里浸一下，然后慢慢拿起放到嘴边轻轻吹一吹，这样泡泡就吹出来了。

2、想不想再试一试？

好！这次老师要请你们不仅都要吹出大大的泡泡，还要看看你吹出的泡泡什么形状的幼儿再次操作

二、探索圆形工具吹出来的泡泡形状并做好记录

师：宝宝们，真棒！都成功了，告诉我你们吹出的泡泡是什么形状？（圆圆的）哪个小工具吹出的泡泡是圆圆的。

小结：原来圆形工具吹出的泡泡是圆圆的。我们来找个圆形标记贴在圆形工具的下面。

三、出示不同形状的工具，大胆猜想

师：这又是什么工具？（星星形工具）猜猜它又会吹出什么形状的泡泡呢？我们找个标记贴到星星工具的下面。

以同样的方法出示长方形工具并做好猜想记录。

四：幼儿自由探索，观察泡泡的形状

长方形和星星形吹出的泡泡到底是什么样子的呢？请你们自己去吹一吹、看一看。

五：交流发现并进行记录

1、师：星星形吹出的泡泡是什么样子的呢？（圆圆的）长方形形吹出的泡泡是什么样子的呢（圆圆的）

2、记录操作结果

小结：原来不管什么形状的工具吹出来的泡泡都是圆形的，泡泡都是圆的，真有趣。让我们赶紧把这个好消息去告诉其他的小朋友吧。

**第五篇：小班科学活动《吹泡泡》活动反思**

小班科学活动《吹泡泡》活动反思

打鼓坪中心幼儿园

魏双凤

吹泡泡是幼儿非常喜欢的一项游戏，在设计这次科学活动时，我就抓住了幼儿这一兴趣点，贴近幼儿的生活，在幼儿自己喜欢的游戏中探究，发现，让他们在边玩边发现的活动中体验科学活动的快乐，从而不会使小班的幼儿感到科学活动的枯燥。

在活动前，我抛出了一个“你吹过泡泡吗?”的问题，孩子们的兴趣点立刻被激发出来。接着我请小朋友看幻灯片，大胆的猜测大象用正方形会吹出什么形状的泡泡？大白鹅用三角形会吹出什么形状的泡泡？小黄鸭用圆形的吹泡泡工具会吹出什么形状的泡泡？并在记录卡上记下孩子的猜想。这样能体现幼儿思维的自主性，也为下面的活动内容做好铺垫作用。在请幼儿去吹泡泡之前，考虑到小班幼儿年龄小，控制力弱，我给幼儿提出了操作要求：吹的时候不要对着小朋友吹，这样就不会吹到其他人的脸上，保护好自己的泡泡水，不让它倒出来，听到音乐声停了以后就要回到自己的位置上。“请小朋友去试吹泡泡吧”话音刚落，孩子们就迫不及待的到桌子前吹泡泡了，小朋友拿着老师自制的泡泡器一边吹一边喃喃自语“看，我吹出了圆圆的泡泡，还是七彩的”“看，我还吹出了双胞胎的泡泡，真好玩”当第二次去试吹正方形和三角形泡泡器时，孩子们探索，发现的兴趣点达到了高潮，周健雨小朋友疑问的边吹边说“我怎么又吹出了圆形的泡泡”“老师我又吹出了圆圆的泡泡”有些小朋友甚至用失落的口气告诉我“老师，我怎么还是吹出了圆圆的泡泡啊”。他们猜想的能吹出正方形和三角形的泡泡的。孩子们沉浸在整个活动中。最后，我和小朋友一起对这次的活动进行了总结和用记录表记录结果：原来不管是什么形状的泡泡器，吹出来的泡泡都是圆圆的，还有一点通过这次活动，孩子们了解到有些事情自己想的不一定是对的，只有自己亲自试一下才能知道正确的结果。

你吹泡泡，我吹泡泡，大家一起来发现泡泡的奥秘，在活动中每一个幼儿既玩得投入开心。又从中体验到了科学活动的神奇，也让每个孩子在活动中体验成功吹出泡泡的喜悦。此次活动不足之处是活动中有一个小朋友两次弄倒了泡泡水以及孩子平着吹，有吹到其他小朋友的脸上。所以老师在讲解要求时应更具体，请小朋友吹时抬头往上吹，装泡泡水的杯子要用手扶好。教育没有最好，只有更好！通过实践、反思、在实践的过程，活动会越来越得心应手！

2024/10/26

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找