# 小学综合实践的教学反思[优秀范文5篇]

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-06-09

*第一篇：小学综合实践的教学反思“综合实践活动课”是一种基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态，它既适应我国当前进行素质教育的内在需求，又呼应世界课程改革的发展趋势。接下来是小编为大家收集的综合实...*

**第一篇：小学综合实践的教学反思**

“综合实践活动课”是一种基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态，它既适应我国当前进行素质教育的内在需求，又呼应世界课程改革的发展趋势。接下来是小编为大家收集的综合实践的教学反思，望大家喜欢。

综合实践的教学反思篇一

我常常在思考一个问题：综合实践活动带给学生更多的是什么?刚开始接触这门课程时，我同许多老师一样，认为综合实践活动带给学生更多的无非是一些相关的知识与技能。直到这次指导学生开展“关注消防、珍爱生命”主题活动后，我才发现综合实践活动带给学生的远远不止这些。那么，它给学生带来些什么呢?

一、增强了社会责任感

正因为学生有社会责任感，才有本次的主题活动。在组织学生自主选题时，同学们都以个人的兴趣出发，说出的课题五花八门，大家还各抒己见，互不相让。一次综合实践活动主题的确定，竟也能激发并增强同学们的社会责任感，真不简单!

二、培养了实践能力

在开展消防现状的调查研究活动时，学生分成了四个探究小组，并以小组为单位分配好每个人的工作。在实践中，有的上网查资料，有的制作问卷进行调查分析，学生积极投入的精神使学校教师们深受感动。绝大部分学生还学会了自主获取信息的方法，在需要一些资料时，他们知道通过什么手段从哪里去获取——动手、动眼、动脑三维一体，多重刺激，实践多样，体验深刻。

三、提高了综合素质

在准备阶段，他们出谋划策，群策群力。在调查实践阶段，他们既分工又合作，遇到困难时互相打气，不气馁，不退缩，总能想出办法来解决。在交流成果阶段，各小组同学畅所欲言，充分交流，并以不同的方式展示了自己的研究成果。他们学会了客观地分析和思考，学会了申辩，学会了理解和宽容，学会了赞美与分享，并形成了对自然、对社会、对自我的整体认识，发展了良好的情感、态度和价值观，提高了综合素质。

我想这就是综合实践活动课独有的魅力吧!

可以说，开展这次综合实践活动是实施新课程以来我所做的一次比较成功的尝试。但也给我留下了许多思考，我深深体会到：与其它课程相比，综合实践活动课不再是人类经验的现成堆积，它对于满足学生成长和社会发展的需要，对于学生学习方式的有效转变切实起着不可替代的促进作用。然而，由于经验不足，也暴露了不少问题。如:学生注意力容易分散、好动、兴趣持久性较差，他们看到的只是一些表面现象，教师如何有效地引导学生持之以恒地按照预定的目标进行探究、实践，并在活动中得到生成与发展，而不是将学生的研究引向结论……这些都是需要我们进一步探索的问题。

综合实践的教学反思篇二

这学期学校安排我担任了五年级综合实践课的教学工作。作为一个在这一学科毫无经验的老师，这一学期可以说是在摸索中前进。有以下几点初体会：

一、让综合实践活动回归生活和回归社会。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。教师可在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查锻炼和提高调查、探究及搜集资料的能力，学会讨论与合作。从而让学生们在自主学习中了解到了通信及交通的发展与人们生活之间的密切联系。

二、综合实践课学生是主体。

综合实践活动，活动活动，必须让学生动起来，在活动中发展，在活动中受益，在活动中体验成长，在活动中培养创新精神和实践能力!因此，综合实践活动课，不是让老师当主导，由老师来活动，而应该采用新的“活动教育法”来“活动育人”。

三、老师+学生=朋友

老师与学生在教与学中，本来就是相互促进，相互提携的朋友关系，而在综合实践课中体现的更为突出。综合实践的“教”不是我们平常所说的“传授”，而是“指导”。从主题的确立、研究方案的制定、各小组进行深入探究、到研究成果总结汇报、学习的收获，整个实践过程中，都是学生行动，再加老师的指导，相互合作完成的。老师、学生在活动中是平等的探索者，也是相互合作的朋友。

在以后的日子里，我能为孩子们创设可以任意高飞的天空和可以尽情跳跃的大海;也希望让我的课堂因为有着平等、民主的朋友之情而更加充满创造的活力、更加多姿多彩。

综合实践的教学反思篇三

“综合实践活动课”是一种基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态，它既适应我国当前进行素质教育的内在需求，又呼应世界课程改革的发展趋势。“综合实践活动课”自提出后已被广大教师和学生所接受，实践证明通过活动能提高学生的整体素质。

在探索这门课时，我知道了“综合”包含着以下几层含义，即：目标综合，内容综合，方法、形式综合。小学综合实践活动课程，从目标上看，不是单纯从知识着眼，而是从人的发展着眼，着力促进学生主动地发展各项基本素质，其旨在使学生建立新的学习方式，联络社会生活实际，通过亲身体验、积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和适应学习化社会需要的终身学习的能力。

本次综合实践活动，孩子们通过实地调查、采访、查阅资料、讨论、设计创作、义务宣传等，不仅在认识了各种交通安全标志的基础上设计了各种校园安全警示标志，更深刻地认识到标志在人们生活中起到的巨大作用，为人们生活带来了便利。活动使学生的主体性、参与性得到充分发挥，综合实践能力得到了锻炼提高，社会责任感得到了增强，具有一定的实效性。具体表现在：

1、由于活动是孩子们感兴趣的问题，因此，在活动中同学们都能积极参与。从学生的汇报过程中可看出，他们都有不同程度的收获，都能树立了自信心，都充分地展示了自我。

2、在活动中，学生能积极主动、自主合作探究进行学习，学习热情高涨，并体会到合作学习、互助提高的乐趣。

3、在活动中，学生重视了收集信息并形成初步地处理信息的能力。

4、学生已懂得关注生活，懂得了发现他们生活中的问题，并知道这些问题及困惑可以通过什么样的方式进行解决。

5、通过这次活动，学生的责任感明显得到加强，现在学生自觉遵守学校安全常规的意识增强了。

活动也提示我们今后组织学生开展综合实践活动要注意：要开展好一次活动，教师要了解好这方面知识，这样更有利于指导学生而且活动要力争取得家长的支持，以保障活动时间、安全。另外，教师要在培养学生兴趣的持久性上下功夫，想对策，针对活动实践中有困难的学生，多给予充分地帮助。教学方式寓道理的认识于游戏活动之中，大大激发了学生学习的兴趣，游戏竞猜、模仿交警叔叔指挥交通、玩交通安全棋，使他们在轻松愉快的气氛中认识了交通安全标志，学会了交通安全规则，懂得上学路上要注意安全，珍爱生命。

总之，我们要在课堂上引导学生“过真生活”，学生只有在他们能感受到的、观察到的、正在过的生活基础上，才能过更有意义的生活。《安全教育》课只有真正走向生活，才会使学生受到真教育。

**第二篇：小学综合实践教学反思**

综合实践课听课总结与反思 桃园镇里留小学 郭木林

本星期我有幸参加了肥城市组织的综合实践活动课的观摩活动，感受颇多，现就把我的一些心得体会及反思向大家做一下总结。

我更加明确综合实践活动开展的意义。让教育走出课堂，让校园、家庭、社会共同发挥教育功能，已成为全社会的共识。综合实践活动课程注重教育与当代现实生活的联系，它强调的是学生的亲身经历，重视的是学生的体验、感受，以学生兴趣和内在需要为基础，以主动探索为特征，以实现学生主体能力综合发展为目的。凡是开展过综合实践活动的学校，学生、老师、家长都有着深刻的体会。

此外，我还了解了综合实践活动如何定位与开展系列活动。参赛的38个综合实践活动案例，彰显了学校特色和地域特点，活动形式可谓百花齐放。

综合实践活动课程基本分为以下几个步骤：课题的生成、活动目标、活动过程。活动过程基本包括三个阶段：第一阶段：确定主题和子课题，制定活动实施方案。第二阶段：实施阶段。第三阶段：活动总结展示阶段。还可以按照综合实践活动课程三个维度：人与自然、人与社会、人与自我开发系列活动主题，既有新鲜感，又有连贯性。

今后，我们应该继续深入开展综合实践课程，拓宽课程内容面，拓展资源领域，整合课程资源。不仅重视综合实践活动的教学功能，还要重视综合实践活动的深远教育意义，彰显教育功能，这样有利于综合实践活动课程的常态实施，更促进学校教育工作的有机结合。综合实践活动的指导教师是很重要的，有活力、有激情、有创新的优秀教师指导的活动成效大，能有效推动实践活动课程的开展与成果的推广，逐步使活动走向课程，所以我们要不断学习，努力具备一名优秀的综合实践活动课程教师的资质。当然我们还有许多困难与疑惑，将会在专家的引领下，在不断地摸索学习中，找寻有效解决问题的途径，使我们的综合实践活动课程不断深入、加强，争取做出更好的成绩！

从以上几节课中我感受到他们并没有在教学语言上进行严谨的推敲，也没有刻意的限制课堂上每个环节的时间，就像是一位“孩子王”领着一群活泼可爱的孩子在做游戏。课堂活而不乱，形散神不散，总是在学生需要引导和帮助的时候教师的作用突显出了。这也正应了当今综合实践活动最新提出的——“综合实践活动要走向常态化”。今年7月份陈树杰教授在福建举办的“常态化”综合实践活动课程实施策略研讨会上首次提出了“常态化”的基本特征：课程必修，普遍实施；教师能教，便于操作；学生爱学，积极投入；效果实在，确有收获。这32个字，说起来容易，做起来并不轻松，当然有些地方也需要靠我们的学校和上级领导部门才能解决。但是，我们一线教师能做到的就是把课堂和每一次带领学生活动都做为实施常态化的阵地。在以上课例中，教师不正是用自己的实际行动践行着“常态化”吗？其实综合实践活动走向“常态化”并不难，只要我们不过分追求课程的完美性、完整性、和精致化。指导教师不过分关注校长、同行、专家对自己指导课的评价如何，而是更多地关注学生在活动中所获得的亲历实践和深度体验，过程和方法的掌握，情感、态度价值观的提升。用这样的标准来衡量自己的教学效果，拒绝表演课、做秀课，消除神秘感，综合实践活动就能成为像语文、数学那样易于操作、易于指导的常态课。

**第三篇：小学综合实践教学反思**

小学《综合实践活动》教学反思

兴峰小学方远成

综合实践活动是一门地方性色彩较浓的开放性课程，它应该具有其区域特色和实践价值。课程本身的创造性和实施过程的弹性张度将重建一种学校文化和课程文化。新的课程标准中，综合实践占了比较大的比例（三年级以上每周二节），综合实践课程是合科的、生活的、功能化的课程，它强调对孩子生活的影响，注重能力发展，特别是生活能力的发展和态度的形成，是以“问题”为核心的综合实践活动，它可以发挥出整体效应，具有高度的综合性。知识向应用、科学向生活转化的中介靠实践。“实践就是一种中介物”(黑格尔语)，是主观世界和客观世界的中介物，是理论知识向实际应用，学科内容向生活经验实现转化的中介物。只有向实践汇合，才能够真正实现知识向能力、理论到实际、接受到创造、学习与生活的沟通。综合是指向实践性的，实践的本质也是综合。

1．综合实践与生活、社会教育相结合学生都是一个社会化的人，每天除了在学校接受课堂学习外，还要面对纷繁芜杂的社会生活，因此，校外课程资源绝不是课堂、操场、实验室的简单“搬家”，而是突破要传统教学的框架，使学生与生活、与社会、与世界的发展信息相通的一个重要途径。这些资源中有许多内容都是传统教学、包括现今的电化教学所无法传授的。学习不应该只是解题目，而应该是结合日常生活中的社会问题，将所学知识加以应用。让学生到真实的世界中进行各种体验和解决现实问题，灵活地适应实际生活的需要。在实际运用过程中，培养学生参与实践的能力和综合分析解决问题的能力。这对每个学生来说将会终身受益。

2．综合实践与德育相结合在综合实践课上，学生通过合作完成共同的任务，使他们养成服从集体的品质和集体观念，获得团结互助、同甘共苦的体验，激发他们良好的道德情感。此外，综合实践课程还可以使学生养成科学地计划自己的学习并细心地完成和客观地评价所得到的学习成果的习惯，也可以使学生通过综合实践活动，真正体验到人的智慧和双手创造的物质财富的来之不易，从而培养勤俭节约的品质。综合实践课程对学生的活动不重结果而重育人过程。

3．综合实践与科学学习相结合综合实践课程在内容的选择上要十分注重自然科学、社会科学和人文学科的结合，做好相邻知识系列、相近学科的整合工作，使教育内容与学生的需要及文化发展紧密配合。既让学生学习科学知识和方法，又培养学生的人文精神，注意兴趣、动机、意志等非智力因素的培养。所以，学生在学习时，既要重视科学知识和方法的获得，也要注意科学精神、科学态度的形成。

4．学校、家庭、社区教育相结合在综合实践课程的建设过程中，跨学科教师相互配合，并取得校外人才的共同协作，形成整体共同指导的局面，是十分重要的。在学生家长中，很大一部分人都有一技之长，如种植、养殖、修理、加工等。我们充分利用这种家庭中潜在的教育资源，通过“请进来”的方式，使某些隐性的教育力量充分发挥功用。同时，我们还利用社会的教育力量，通过聘单位与聘个人相结合的方法拓宽引入师资的渠道。

**第四篇：小学综合实践活动教学反思**

小学综合实践活动教学反思

要教好每一节《综合实践活动课》，我们首先应从教育观念上更新，采取更适合学生发挥主体性的教学模式，除了让学生敢想敢问敢于表达自己的真情实感外，还应使学生感到教师与学生平等相处，一起与学生相互探索，相互研究，老师不能要求太高，要给学生发表意见的机会，老师不要面面俱到，要让学生去探索，老师适时点拨和启发。只有这样，学生对知识才能牢固的掌握。

其次，要消除学生的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励学生敢问，爱问。课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。学生之间要多加交流与合作，只有这样，学生的综合素质才能得到提高。

最后对课题重点、难点，老师要做到心中有数，这样既有利于学生深入探究本课主题，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学，教师要巧妙的利用生活中生成的资源，增设教学环节，创造性的组织实施课堂教学，适当利用多媒体课件，使课堂充满活力，教师要亲自参与活动，这样使得师生的活动直接融入学生的学习经历中，引起了情感上的共鸣，得到了情感的体验，态度和价值观的熏陶，使得教学活动充满着“生命的活力”，从达到事半功倍的教育效果。

对小学综合实践活动课的教学反思

要教好每一节《综合实践活动课》，我们首先应从教育观念上更新，采取更适合学生发挥主体性的教学模式，除了让学生敢想敢问敢于表达自己的真情实感外，还应使学生感到教师与学生平等相处，一起与学生相互探索，相互研究，老师不能要求太高，要给学生发表意见的机会，老师不要面面俱到，要让学生去探索，老师适时点拨和启发。只有这样，学生对知识才能牢固的掌握。

其次，要消除学生的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励学生敢问，爱问。课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。学生之间要多加交流与合作，只有这样，学生的综合素质才能得到提高。

最后对课题重点、难点，老师要做到心中有数，这样既有利于学生深入探究本课主题，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学，教师要巧妙的利用生活中生成的资源，增设教学环节，创造性的组织实施课堂教学，适当利用多媒体课件，使课堂充满活力，教师要亲自参与活动，这样使得师生的活动直接融入学生的学习经历中，引起了情感上的共鸣，得到了情感的体验，态度和价值观的熏陶，使得教学活动充满着“生命的活力”，从达到事半功倍的教育效果。

**第五篇：小学综合实践活动教学反思**

小学综合实践活动教学反思

南芬小学周明望

在学生进行综合实践活动的过程中，因一些原因大部分的实践都需要学生课外去完成，而孩子都有贪玩的天性，经常会把活动任务忘在脑后，不能按计划进行实践活动。当老师上课时总是会听到学生埋怨组内成员没做，呈现出“越来越进行不下去”的尴尬状态，这也是我们综合实践活动教师开展教学的一大难题。开始出现了这样的问题，我就及时采取了一些办法，收到了一定的效果。

思想和认识上的转变带来的将是行为的变化。让我也认识到：“思想是行动的先导”这句话在孩子们进行综合实践活动中具有同样效应。作为综合实践活动课指导教师，应随时把握学生的思想状况，及时给予调控，是保证实践活动进行下去的前提。

“榜样的力量是巨大的”这句话真的不假，综合实践活动课教师在组织学生实践时，能根据孩子们的活动状况，及时发现做得好的小组或学生，让他们介绍做法、收获和感受，不仅能给做得好的一个鼓励，这样的“亮相”让其他（特别是还没做的）在心里产生羡慕、佩服、竞争和感到实践是非常快乐且有意思的心灵触动，而且还让不知道如何去做的组和学生了解了方法，明白自己应该怎么去做，同时也代替了教师的方法说教。这样利用“榜样的力量”使孩子们产生主动实践的欲望和坚持不懈进行活动的动力，促使学生去积极主动地把实践活动进行下去。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找