# 化学教师期末总结范文

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-11

*第一篇：化学教师期末总结范文化学教师期末总结积极学习：党的方针政策，学习学校下发的文件和学习资料，积极参加学校各项活动，如升旗仪式和各种会议。主动进行各方面的工作。忠诚党的教育事业，为教育教学工作不辞辛苦，努力工作。注重师德修养，团结同志...*

**第一篇：化学教师期末总结范文**

化学教师期末总结

积极学习：党的方针政策，学习学校下发的文件和学习资料，积极参加学校各项活动，如升旗仪式和各种会议。主动进行各方面的工作。忠诚党的教育事业，为教育教学工作不辞辛苦，努力工作。注重师德修养，团结同志，积极协调各有关人员之间的关系。使个人的教育教学工作、培养青年教师工作、教育科研工作、化学组的组务工作等方面均取得了突出成绩。这一学年，是丰收的一年。

工作量较大，是超工作量的。工作踏踏实实、勤勤恳恳。上半年，教高X的4个班（7、8、10、12），周课时 12 节。下半年，教高X4个班（5、6、7、22），周课时 12 节。星期六经常是一上就是4个小时，超负荷运转。这学期后阶段，在级部主任的安排下又增加了奥赛、培优班4个（没有收费，只是教学），没计报酬，辛勤工作。

教学业绩明显。教学中，认真备课。在备好课的基础上，每次上课前都要把教案再看一看。教案，全为电子版的。每次上完课后，还能及时将上课心得和新发现记录下来，及时对教案进行修改、完善。化学的题目是比较多变的，要学生做的，我们都能经过筛选，经过自己做了以后才给学生讲题。本年度作业安排的较灵活，有：作业本、《基础训练》、化学总结本、试卷1套、化学报、实验报告册等。这些作业我们都能全批全改，尽管本年级学生要“3＋x”大综合了，但是我们也不太放心，况且还要重点本科人数呢。但我们的作业负担并不重，因为采用了分散加集中在课堂处理的灵活方式。

对学生进行个别辅导、指导，也是勤恳工作的表现之一。我在班里经常找个别学生进行指导，课下多在教室里和同学们之间留一会儿，让他们问问题，有时也请他们到办公室里来进行个别指导和解惑。

本人是高级教师，是\*\*\*化学中心组成员，是市化学教学会理事，是山东省优质课一等奖获得者。历年来，在评教评学中都获得了很高、很突出的好评，所教班级学生的化学素质较高，成绩突出。今年也不例外，经本人的努力，使教育教学工作成绩显著，所教班级成绩较好。

带好青年教师，应是很重要的一项工作。作为一名老教师，不但自己做好教学工作，还要指导青年教师。上学年，我任新教师王志民的指导老师。经过一年的共同努力，王志民老师成长很快，班级和教学成绩优异，被评为学校“教学新秀”。XX～XX学年，我任新教师刘晓华的指导老师，同时对新教师荣林也同样进行了大量的指导工作。这二位新教师勤奋好学，听课特别多。在学校期中考评时，刘晓华列

**第二篇：化学教师期末总结怎么写**

化学教师期末总结怎么写

【导语】每一个员工都要对自己的工作进行阶段性的总结，在总结中发现问题，吸收经验教训。《化学教师期末总结》是东星资源网工作总结频道为大家准备的，希望对大家有帮助。

【篇一】化学教师期末总结

第一学期就将结束了，本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了第一章至第六章以及实验部分的内容，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。

在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

【篇二】化学教师期末总结

本学期我任教高二（1）、（2）、（6）班的化学，兼任化学教研组长和高二（2）班主任工作。在工作中，我认真努力、扎实肯干，各方面都取得了较好的成绩。现将一年工作总结如下：

一、主持课题研究工作，成效显著。

本学期我担任化学教研组长工作，按学校的要求，以课题研究为核心，我以身作则带领全组教师认真开展课题研究工作，取得了丰富的成果。在课题研究结题中，我撰写了一篇高质量的论文《化学实验创新技法浅探》，另围绕研究课题制作了优秀课件，设计辅导一位老师讲授了一堂优质课并获得区优质课辅导奖。

二、课堂教育教学质量显著提高。

本学期以活化、优化、个性化为导向，我认真钻研教材教法，联系学情，不断改进教学方法，课堂教育教学质量有明显提高。在期末考试中，我任教的3个班级学生成绩人平分都超过了市统考平均分。

三、培优转差工作成效显著。

针对我校学生基础都较差的实际，而本学期我的工作任务又很繁重，尽管如此，我还是千方百计挤出时间辅导差生，使相当一部分差生得到了转化。在培优工作方面，我充分利用课余时间进行个别辅导，也取得了较好的效果。

四、积极参加区、校组织的各种活动，不断提高自己的教科研水平。

本学期我能积极参加各级教育部门以及学校组织的各种培训活动。通过有关培训以及自己的自学，我的教育教学能力和教科研能力都得到了新的提高，为进一步搞好今后的工作打下了坚实的基础。

总之，在各级领导的正确指导下，我兢兢业业工作，取得了一定的成绩，但也还存在一些缺点。在今后的工作中，我将更加严格要求自己，加强学习，勤奋工作，争取更大的成绩！

【篇三】化学教师期末总结

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

**第三篇：化学教师期末工作总结**

化学教师期末工作总结

本学期，我担任高二(3)、(4)班化学教学工作，化学教师期末工作总结。现就一学期来的主要工作做以下总结：

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展;帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力;在实践中增强学生的社会责任感，培养学生热爱祖国、热爱生活、热爱集体的情操;引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度;培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。对于目前高二学生的教学策略来讲，我的思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激-情与原动力。在实践中疏理思路、寻求突破、挖掘本原、激活灵感、疏通链接、创建新起点。在一学期的课程实践中，我在尽力做到“沟通”与“合作”，即建立一种平等、互助、协商、接纳、汲娶共进的教学关系。探讨问题，以有利于学生发展为原则，不把自己的观点强加于学生，在知识学习的同时、注重科学态度与科学方法的探究，重形成知识的过程体验。

高二化学要在本学年实施毕业会考考察，从课程实际出发，订立了合理、科学、可行的教学计划，按计划有条理的实施教学，是提高教学效率的基本前提，通过一学期的紧张而有秩序地学习，已经顺利完成了课程计划的各项指标。

备课：把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合;使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合;逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

教学：课堂教学作为实施课程目标的主要途径，在学生的发展与成长过程中起关键作用，工作总结《化学教师期末工作总结》。建立一种平等、互助、协商、接纳、汲娶共进的教学关系，是新课程的基本要求。

教与学的关系：教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

知识与能力的关系：首先，人的能力是建立在一定知识、技能基础之上的，所以，学科知识与技能的学习与训练，仍然是教与学实践中必须面对的重要课题，怎样使学生在既和-谐、轻松又积极、奋进的环境中，学习化学、体验化学、欣赏化学、献身化学。是我的教学追求，我会不断的努力和实践总结。在师生的共同活动中，实现共同成长。

过程与方法的落实：化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，模不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100%，对于某些用品，发动学生自己想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。既学习了知识，又增长了才干。鼓励学生“收集不同种类的材料，并制成材料实物标本”，使他们通过自己的感受、动手、对比、判断，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

教学评价：本学期在所进行的课程内容中，六个单元都进行了单元练习与测试，但重点不在分数的高低，而在于学生自身的反思与评价，教师只是对测试数据做导向性的分析，为后期教学作为参考，不对学生进行排名公布，注重诊断性评价，淡化结果性评价。鼓励学生之间的互助学习，取长补短，优势互补。为学生的全面发展奠定基矗

通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方：

1.新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、责任和信念。只有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。

2.在高二化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

**第四篇：食品化学期末总结**

食品化学：从化学角度和分子水平上，研究食品的化学组成、结构、理化性质、营养和安全性质以及它们在生产、加工、储藏和运销过程中的变化及其食品品质和安全性的影响，是食品科学，属于应用化学的一个分支。

体相水（又称自由水，指食品中除了结合水以外的那一部分水）

结合水（又称固定水或束缚水，指存在于溶质或其他非水组分附近的、与溶质分子之间通过化学键结合的那一部分水）可结冰

食品化学的研究范畴：只要范围包括食品营养成分化学、食品色香味化学、食品工艺中的化学、食品物理化学。食品有害成分化学及食品分析技术。

1、水分活度：指食品中水的蒸汽压与同温下纯水的饱和蒸汽压的比值。

2、吸附等温线：在恒定温度下，以食品的水分含量对它的水分活度绘图形成的曲线，称为吸附等温线。

3、吸湿等温线的滞后现象：采用向干燥食品样品中添加水的方法绘制水分吸附等温线和按解吸过程绘制的等温线不相重合，这种不重合的现象称为滞后现象。

4、氨基酸的等电点：当氨基酸分子在溶液中呈电中性时（即静电荷为零，氨基酸分子在电场中不运动），所处环境的PH指即为氨基酸的等电点。

5、蛋白质变性：在酸、碱、热、有机溶剂或者辐射处理时，蛋白质的二三四级结构会发生不同程度的改变，这个过程称之为变性。

6、蛋白质功能性质：指出营养价值外的那些对食品需宜特性有利的蛋白质的物理化学性质，如蛋白质的胶凝、溶解、泡沫、乳化、黏度等。

7、单糖：单糖是结构最简单的碳水化合物，是不能在被水解为更小的糖单位。

8、低聚糖：指水解能够产生2~10个单糖分子的化合物。

9、多糖：即多聚糖，指聚合度大于10的糖类。

10、直链淀粉：是D-葡萄糖通过a-1,4糖苷键链接形成的线状大分子，聚合度为100~6000，一般为250~300.11、支链淀粉：是D-葡萄糖通过a-1,4糖苷键和a-1,6糖苷键连接形成的大分子，结构中具有分支，即每个淀粉分子都是通过一条主链和若干条连接在主链上的支链组成。

12、淀粉的改性：为了适应各种使用的需要，需将天然淀粉经过物理、化学或酶处理，使淀粉原有的物理性质发生一定的变化，如水溶性、黏度、色泽、味道和流动性等。经过这种处理的淀粉总称为改性淀粉。分类：可溶性淀粉、漂白粉、交联淀粉、氧化淀粉和酯化淀粉等。

13、同质多晶：化学组成相同的物质，可以有不同的结晶形式，但融化后生成相同的液相。

14、油脂的塑性：指一定外力下，表现固体脂肪具有抗变形能力。取决于：（1）固体脂肪指数。（2）脂肪晶型。（3）熔化温度范围。

15、维生素：维生素是活的细胞为了维持正常生理功能所必需但需要极少的天然有机物的总称。

16、生物利用率：也称生物有效性，是指食品中矿物质被机体吸收、利用的比例

17、淀粉的老化：淀粉溶液经缓慢冷却成淀粉凝胶并长时间放置，会变成不透明的甚至沉淀的现象

18、淀粉的糊化：淀粉在充分加水并加热时，在50~70度时颗粒发生不可逆膨胀

19、油脂的塑性：指在一定的外力下，表观固体脂肪具有的抗变形的能力

水在食品中的作用：

1、起着溶解。分散蛋白质、淀粉等水溶性成分的作用

2、对食品的新鲜度、硬度、风味、流动性、色泽、耐贮性和加工性质适应性有影响

3、是食品的组成成分

4、起着膨润、浸透、均匀化等功能

蛋白质的分类：单纯蛋白、结合蛋白、衍生物蛋白

氨基酸的分类：非极性氨基酸、极性不带电荷氨基酸、酸性氨基酸、碱性氨基酸

必需氨基酸（共有八种：赖氨酸lys、色氨酸trp、苯丙氨酸phe、甲硫氨酸met、苏氨酸thr、异亮氨酸ile、亮氨酸leu、缬氨酸val）

食物中水的存在形式、特点：

1、结合水或称为束缚水或固定水：指存在于溶质或其他非水组分附近的、与溶质分之间通过化学键结合的那部分水。又可分为：a:化合水或称为组成水：指与非水物质结合得最牢的并构成非水物质整体的那部分水。b:邻近水：指处于非水组分亲水性最强的基团周围的第一层位置，主要的结合力是水-离子和水-偶极间的缔合作用，与离子或离子基团缔合的水是结合最紧密的邻近水。c：多层水:是指位于第一层的剩余位置的水和单分子层水的外层形成的另外几层水，主要靠水-水和水-溶质氢键作用。

2、体相水或称做游离水：指食物中除了结合水以外的那一部分水。又可分为：a:不移动水或滞话水：指被组织中的显微或者亚显微结构及膜所阻留住的水。b:毛细管水：指在生物组织的细胞间隙和食物结构组织中，由毛细管力所截留的水，在生物学中又称为细胞间水。c：自由流动水：指动物的血浆、淋巴、尿液中，植物的导管和细胞中内液泡中的水以及食品中肉眼可见的水，系可以自由流动的水。

结合水的特点：

1、结合水的量与食品中有机大分子的极性基团的数量有比较固定的比例关系。

2、结合水的蒸汽压比体相水低得多，所以在一定温度（100度）下结合水不能从食物中分离出来。

3、结合水不易结冰。

4、结合水不能作为溶质的溶剂。

5、体相水能为微生物所利用但绝大多数结合水不能。

小麦粉形成面团时，麦谷蛋白和麦醇溶蛋白所发挥的作用;

1、这些蛋白蛋白质的可解离的氨基酸含量低，所以在中性水中它们不易溶解；

2、他们含有较多的谷氨酰胺和羟基氨基酸，所以易形成分子氢键，使面筋具有很强的吸水能力和黏聚性质，其中黏聚性质还与疏水相互作用有关；

3、这些蛋白质中含有-SH基，能形成二硫基，所以在面团中它们紧密连接在一起，使其具有韧性。

4、麦谷蛋白决定面团的弹性、黏性以及强度，麦醇溶蛋白决定面团的流动性、伸展性和膨胀性。

蛋白质变性所产生的结果和常用的变性手段：

（一）蛋白质变性的结果：

1、分之内部疏水基团的暴露，蛋白质在水中溶解性能降低。

2、某些生物蛋白酶的活性散失，如失去酶活或者免疫活性。

3、蛋白质的肽键更多的曝露出来，易被蛋白酶催化水解。

4、蛋白质结合水的能力发生改变。

5、蛋白质分散体系的黏度发生改变。

6、蛋白质的结晶能力丧失。

（二）常用变性手段：

1、物理变性：加热、冷冻、机械处理、经高压、电磁辐射、界面作用。

2、化学变性手段：酸、碱因素（PH值）、盐类、有机溶剂、有机化合物、还原剂。

单双糖在食品应用方面的物理性质及如何应用：

1、甜度。甜度是糖的重要性质，但不同的食品加工所需糖的甜度不同，因此功能性食品甜味剂倍受青睐。

2、溶解度。利用溶解性，可将溶解性最高（79%）的糖果作为保存食品的防腐物质，因为糖浓度在70%以上才可以抑制酵母、霉菌的生长。

3、吸湿保湿性：利用其吸湿性，可将其应用在生产面包、糕点、软糖、调味品等。

4、结晶性：利用单双糖的结晶性，可利用其制作冰糖。

5、黏度：利用黏度可将其应用在糖果工艺的拉条和成型的需要。

6、发酵性：利用其发酵性，可将其应用于酿酒生产及面包疏松。

美拉德反应的利与弊，以及如何控制：

1、利:通过美拉德反应可以形成好的香气和风味，还可以产生金黄色的色泽。

2、不利：美拉德反应会使还原糖同氨基酸与蛋白质部分链段相互作用会导致部分氨基酸的损失，尤其是必需氨基酸，美拉德褐色会造成氨基酸与蛋白质等营养成分的损失。

3、控制方法：（1）降低水分含量；（2）改变PH(PH小于等于6)；（3）降温（20度以下）；

（4）避免金属离子的不利影响（用不锈干设备）。

单糖：葡萄糖、半乳糖双糖：蔗糖、乳糖、麦芽糖

还原糖：具有还原性的糖，如麦芽糖、乳糖、纤维二糖。

老化淀粉对食品品质的影响以及怎样防止老化：

1、老化淀粉对食品品质的影响：老化后的淀粉与水失去亲和力，不易于淀粉酶作用，因此不易被人体消化吸收，严重的影响了食品的品质，如面包的陈化失去新鲜感，米汤黏度下降或产生沉淀就是淀粉老化的结果。

2、防止老化：可将糊化后的a-淀粉在80度以下的高温迅速除去水分（水分含量最好达10%以下）或冷至0度以下迅速脱水、糊化淀粉在单糖、二糖和醇糖存在时，不易老化、表面 或具有表面活性的极性脂，推迟了淀粉的老化

脂肪的作用：营养功能：热量最高的营养素、脂溶性维生素的载体、提供脂肪酸

食品加工功能：供润滑的口感、光润的外观，塑性脂肪还具有造型功能、赋予油炸食品香酥的风味、传热介质

巧克力为何起白霜，如何防止：

巧克力的原料是可可脂，可可脂的B-3V结晶易转变为B-3VI型，即出现粗糙的口感和表面“起白霜”，要使巧克力口感细腻、外观光滑、口融性好，则应加入乳化剂抑制这种转变，从而抑制巧克力“起白霜”。

油脂自动氧化是活化的不饱和脂肪与基态氧发生的自由基反应。

包括链引发、链增殖和链终止3个阶段。

引发剂

链引发（诱导期）：RH→R·+H·

链增殖：R·+O2→ROO·

ROO·+RH→ROOH+ R·

链终止：R·+ R·＝R－R

R·+ ROO·＝ROOR

ROO·+ROO·＝ROOR+O2

油脂的氧化类型：

自动氧化：是活化的不饱和脂肪酸与基态氧发生的自由基反应

光敏氧化：是不饱和双键与单线态氧直接发生的氧化反应

酶促氧化：脂肪在酶参与下所发生的氧化反应

影响油脂氧化的因素：脂肪酸和甘油酯的组成、氧、温度、水分、表面积、助氧化剂、光和射线、抗氧化剂

氧化值（ＰＯＶ）：１ｋｇ油脂所含氢过氧化物的毫克摩尔数。新鲜的油脂＜＝１，劣质的油脂＞＝２０，是衡量油脂氧化初期的氧化程度

碘值（ＩＶ）：指１００ｇ油脂吸收碘的克数。是衡量油脂中双键数的指标（碘值下降，说明双键减少，油脂发生氧化）

酸价（ＡＶ）：是指中和１ｇ油脂中游离脂肪酸所需的ＫＯＨ的毫克数。食用植物油不超过５，可衡量油脂中游离脂肪酸的含量，也反应油脂品质的好坏。

油脂的精炼：

1、沉降：除去不溶性杂质（静置、离心、过滤）

2、脱胶：应用物理、化学或物理化学的方法将粗油中的胶溶性杂质脱除的工艺过程。

3、脱酸：游离脂肪酸影响油脂的风味和稳定性，可采用加减中和的方法除去游离脂肪酸的过程称作脱酸。

4、脱色：油脂中含有一些有色物质，影响油脂的外观，可用吸附除去。

5、脱臭：油脂中存在一些非需宜的异味物质，可通过热分离等方式除去。

维生素有哪些共同特点：

１、维生素及其前体物都存在于天然食物中

２、参与机体正常生理功能，需要量极少，但必不可少

３、不提供热能，一般不为机体组成成分

４、一般在体内不能合成，或合成量少，必需由食物中供给

５、部分维生素还影响食品的性状

６、参与氧化和影响食品的颜色和风味

牛奶不应存放在透明容器中的原因：

牛奶中含有核黄素，核黄素在光下会降解形成了光黄素和光色素，光色素是一种强氧化剂，对其他维生素尤其是抗坏血酸有强烈的破坏作用。牛奶存放于玻璃容器中后，由于上诉反应，会造成营养价值的降低并且产生异味。

影响矿物质生物利用率的因素;

1、矿物质在水中的溶解性和存在状态。矿物质的水溶性越好，越有利于机体的吸收利用。

2、矿物质之间的相互作用。机体对矿物质的吸收有事会发生拮抗作用，可能与载体的竞争有关。

3、螯合效应。金属离子可以与不同的配位体作用形成相应的配合物或螯合物，有些利于吸收，有些不利于吸收。

4、其他营养素色入的影响。有些营养素会促进矿物质的吸收没有写则会抑制。

5、人体生理状态。人的个体差异也会影响矿物质的吸收。

6、食物的营养组成。食物的营养组成也会影响矿物质的吸收。

天然色素结构：四吡咯色素、异戊二烯衍生物、多酚色素、酮类色素、醌类色素 叶绿素在加工贮藏中的变化：酶促变化、热和酸引起的变化、光解

护绿技术：

１、加入钠、镁、钙等盐酸能降低叶绿素脱镁的速度

２、中和酸而护绿

３、高温瞬时杀菌

４、绿色再生

５、气调保鲜

６、水分活度很低时有利于护色，脱水蔬菜能长期保持绿色的原因

**第五篇：化学期末总结**

2024-2024学年上学期化学教学总结

本学期我担任八年级1、2、3、4、5、6班共四六个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实的教育教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，11月月考与10月月考相比，11月月考学生的成绩虽有所提高，但还不够理想。现将本学期的教学法工作总结如下。

一、注重提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。俗话说，“兴趣是最好的老师”。10月月考时，学生化学这一科的学习成绩不佳，其中一个很重要的原因就是对化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。“亲其师而信其道”。我在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上做个有心人，多思考多动脑筋，多留心多多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生入迷。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

二、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础，同时培养学生的化学素质。

重视“双基”教学，夯实学生基础，“大处着想，小处着手”，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。

通过化学课的学习，学生所掌握的化学知识越来越多，在知识的熏陶和影响下，在不断进行的教育和教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样的教学方法，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，因此好多人都说化学是理科中的文科。比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

五、抓紧抓好期末复习迎考工作。

本学期狠抓了分类复习和目标过关检测，及时反馈教学信息。总之，在师生的共同努力下，我圆满地完成了本期的化学教学任务。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找