# 高中课程改革社会实践工作总结(精简版)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-06-11

*第一篇：高中课程改革社会实践工作总结(精简版)高中课程改革社会实践工作总结高中课程改革社会实践工作总结在高中课程改革新理念的指导下，根据我校的实际，不断开发和完善综合活动的内容，并取得一定成效，按要求完成 活动内容的同学可获6个学分。一、...*

**第一篇：高中课程改革社会实践工作总结(精简版)**

高中课程改革社会实践工作总结

高中课程改革社会实践工作总结

在高中课程改革新理念的指导下，根据我校的实际，不断开发和完善综合活动的内容，并取得一定成效，按要求完成 活动内容的同学可获6个学分。

一、认真做好校内公益劳动。社会实践活动，教育必须与生产劳动相结合 是坚持社会主义教育方向的一项基本措施。学校把生产劳动和社会活动作为必修课列入教学计划。并在不同阶段制定活动项目。每班每周安排两节劳动课，每学年安排组织一次社会实践活动，完成每一次活动且累计满36课时者可获2个学分，安排在高二年级进行。指导学生学会自我服务性劳动。我们密切与家长配合，活动前向家长通知活动内容，事后向家长进行调查反馈。使这一活动得到了落实，而不流于形式。在校为组织学生参加植树活动，劳动过程学校有意识安排了教劳技、植物的老师领队，并不失时机的结合课本知识向学生讲解平整土地、挖排灌渠等知识，学生结合书本知识进行实际操作，不仅掌握了劳动技巧，还培养了环保意识。还组织好每周的升旗仪式和主题班会。组织各班参加文明监督岗和班级量化评比活动。班主任抓好学生考勤，累计课时做为考核内容之一，考核合格者可获得学分。

二、认真组织校外实践活动。我们创造条件让学生参加劳动与社会实践，组织学生走出课堂、深入社会、接解实际、接触工农、了解现实、认识国情。定期组织学生到街道、社区等地帮助服务，参加打扫公共卫生等公益活动。有目的组织学生帮助农民收摘香蕉，劳动中培养了学生热爱劳动，热爱劳动人民，珍惜劳动成果的思想感情及艰苦奋斗的作风，同时也使学生亲自目睹了本地丰富的物产资源，激发了爱我家乡，开发和建设家乡的责任感。我们还组织学生参观了江南糖厂，并分组参观进行调查。有参观污水处理为主，有参观制糖的流程为主，有参加酒精制作厂为主等小组。参观活动，学生不仅从直观上进一步感悟了物理、化学、劳技等学科的课本知识，而且使他们开阔了眼界，使他们认识了国情、社情，增长知识的同时也增强了责任感。参加活动的同学须填写表格并写心得体会，活动时间为一周，参加并完成相关内容经考核合格者，可获2个学分，主要安排在高三年级进行。

三、组织新生军训活动。高一新生接受军训是每一名新生必须参加的一项集体教育活动，也是新生入学的必备条件之一。学生参加军训不仅能锻炼体魄，磨练意志、加强组织纪律性和培养集体主义精神，同时也是学习军人艰苦朴素，一切行动听指挥的作风和为保卫祖国和人民生命财产，不怕困难，不怕牺牲的奉献精神难得的机会。2尾页

**第二篇：高中课程改革社会实践工作总结**

高中课程改革社会实践工作总结

在高中课程改革新理念的指导下，根据我校的实际，不断开发和完善综合活动的内容，并取得一定成效，按要求完成 活动内容的同学可获6个学分。

一、认真做好校内公益劳动。社会实践活动，“教育必须与生产劳动相结合”是坚持社会主义教育方向的一项基本措施。学校把生产劳动和社会活动作为必修课列入教学计划。并在不同阶段制定活动项目。每班每周安排两节劳动课，每学年安排组织一次社会实践活动，完成每一次活动且累计满36课时者可获2个学分，安排在高二年级进行。

指导学生学会自我服务性劳动。我们密切与家长配合，活动前向家长通知活动内容，事后向家长进行调查反馈。使这一活动得到了落实，而不流于形式。

在校为组织学生参加植树活动，劳动过程学校有意识安排了教劳技、植物的老师领队，并不失时机的结合课本知识向学生讲解平整土地、挖排灌渠等知识，学生结合书本知识进行实际操作，不仅掌握了劳动技巧，还培养了环保意识。

还组织好每周的升旗仪式和主题班会。组织各班参加文明监督岗和班级量化评比活动。班主任抓好学生考勤，累计课时做为考核内容之一，考核合格者可获得学分。

二、认真组织校外实践活动。我们创造条件让学生参加劳动与社会实践，组织学生走出课堂、深入社会、接解实际、接触工农、了解现实、认识国情。定期组织学生到街道、社区等地帮助服务，参加打扫公共卫生等公益活动。有目的组织学生帮助农民收摘香蕉，劳动中培养了学生热爱劳动，热爱劳动人民，珍惜劳动成果的思想感情及艰苦奋斗的作风，同时也使学生亲自目睹了本地丰富的物产资源，激发了爱我家乡，开发和建设家乡的责任感。我们还组织学生参观了江南糖厂，并分组参观进行调查。有参观污水处理为主，有参观制糖的流程为主，有参加酒精制作厂为主等小组。参观活动，学生不仅从直观上进一步感悟了物理、化学、劳技等学科的课本知识，而且使他们开阔了眼界，使他们认识了国情、社情，增长知识的同时也增强了责任感。参加活动的同学须填写表格并写心得体会，活动时间为一周，参加并完成相关内容经考核合格者，可获2个学分，主要安排在高三年级进行。

三、组织新生军训活动。高一新生接受军训是每一名新生必须参加的一项集体教育活动，也是新生入学的必备条件之一。学生参加军训不仅能锻炼体魄，磨练意志、加强组织纪律性和培养集体主义精神，同时也是学习军人艰苦朴素，一切行动听指挥的作风和为保卫祖国和人民生命财产，不怕困难，不怕牺牲的奉献精神难得的机会。

根据有关规定及教学计划，我校组织了新生军事训练，每次训练为期10天；以提高同学们的国防观念，集体主义观念，培养吃苦耐劳的作风为目的，按照《中学军事训练教学大纲》的要求，科学施训。参加军训全体学员在这短短的10天时间内接受了军事训练，学习了一些基本的军事常识，观看了军事录相，了解了一些国防常识，取得了较好的效果。并在校广场举行了汇演大会。参加军训的学生还参加了国防知识考核，按要求写心得体会，学校学分认定小组进行了学分认定。按要求完成10天的军训活动，各项考核内容及格者给予记2学分。高二年级未参加军训的学生要进行补军训，考核合格者方可获得2个学分。

军训活动的主要特点：①领导重视，周密计划。②严格训练，保证质量。③训管结合，培养作风。④班主任责任心强，学生训练热情高。⑤保障到位，扎实有效。

通过军训，进一步强化了学生的国防意识，增强了学生的爱国热情。一周的军训，同学们学习和掌握了有关军事知识和技能，增强了国防意识。同学们亲身体验了军人生活，真切地感受到军人的深刻内涵和神圣责任。从而从小就树立起“祖国安危在我心中”，“天下兴亡，匹夫有责”的庄严使命感，认识到新一代高中生不仅要认真学习，担负起建设祖国的重任，还要努力拼搏，肩负起保卫祖国的重任。同时，同学们还了解了现代军事科学知识，学会了队列等军事技能。

通过军训，同学们普遍增强了体质，磨练了坚强的意志，锻炼了抗挫品质，培养了同学们的良好作风。军训最重要的目的，是要求同学们通过军训，磨练自己。通过一周艰苦的训练，逐步培养了同学们如何面对困难，如何克服困难，如何用坚忍不拔的意志来支配自己的行动的目标。

通过军训，培养了团结协作精神，形成了良好纪律观念，学会了用纪律来约束自己，用修养来规范自己。学生们懂得了齐心协力，才会取得成功；要团结友爱互助，要有竞争意识、团队意识和集体主义精神，才能把自己磨练成一个有用的人。通过军训，我们还增进了师生之间的了解和情感的沟通，较快地形成了一种积极向上的良好班风和班级凝聚力。

**第三篇：高中课程改革网社会实践活动平台操作步骤**

高中课程改革网社会实践活动平台操作步骤

一、研究性学习(每学年一个课题，学时54、108课时可选，每课题为5学分)

1、各课题组老师上“高中教师教学与培训系统”，更新自己的任教学科、年级、班级信息。

2、课题组老师上“综合实践活动课管理平台”，以教师的用户名和密码登录(用户名和密码公布在校网内)。

3、选定相应年级后，选择“研究性学习”。

4、选择“进入我的主题”。

5、点击“添加”，开始录入自己开设的课题，起止时间，选定课时，返回上一级目录。

6、点击“小组管理”，开始添加小组成员名单(每小组选定学生不得超过10人)，指定组长，启动课题。

7、通知课题组组长上网填写课题的研究背景、意义、研究方法、任务分工等内容，然后申请开题。

8、课题组老师上网“同意开题”。(只有老师同意开题后，学生才能进行下一步的填写工作)

9、组长及组员上网填写过程研究记录，课题组老师及时给予点评。

10、小组成员进行研究性学习过程的自评和互评工作。

11、小组长填写研究报告及论文、上传研究成果附件等，并申请结题。

12、课题组老师对小组成员进行综合评价，根据小组成员上传的研究成果，同意结题，并赋予相应的学分。(每课题为5个学分)

13、将学分提交给学校进行认定。

14、管理员根据课题组老师上传的学分，审核无误后给予认定。

二、社会实践活动(每学年一个课题，学时不得少于一周)

1、班主任上“综合实践活动课管理平台”，以教师的用户名和密码登录(用户名和密码公布在校网内)。

2、选定相应年级后，选择“社会实践活动”。

3、选择“进入我的主题”。

4、点击“添加”，开始录入自己开设的课题，起止时间，返回上一级目录。

社会实践活动的课题以政教处的通知为准，每学年政教处将根据学生进行的社会实践活动内容提供几个课题以及具体的活动开展时间，由班主任自行选择1—2个课题进行。

5、点击“小组管理”，开始添加小组成员名单。班主任可将本班学生分为3—4个小组，每组15个人左右，指定组长，启动课题。

6、通知各课题组组长上网填写活动的目的、位置、内容、参与人员、过程报告等内容，然后申请开题。

7、班主任上网“同意开题”。(只有老师同意开题后，学生才能进行下一步的填写工作)

8、组长及组员上网填写社会实践报告，班主任及时给予点评。

9、小组成员进行社会实践活动的自评和互评工作。

10、班主任根据学生完成情况，赋予学分，并提交给学校。

11、管理员根据班主任上传的学分，审核无误后给予认定。

三、社区服务(三个学年不少于10个工作日)

社会区服务的操作步骤与社会实践活动相同。

**第四篇：2024普通高中课程改革实施方案**

河北省普通高中课程改革实施方案

根据教育部普通高中课程改革推进计划，自2024年秋季起，我省普通高中学校全面进入新课程实验。按照教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》（教基[2024]17号）、《普通高中课程方案（实验）》（教基[2024]6号）、《关于进一步加强普通高中新课程实验工作的指导意见》（教基[2024]6号）精神，为指导各地科学有序地开展普通高中课程改革实验工作，结合我省实际，制定本实施方案。

一、指导思想

普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，是培养学生终身学习愿望和能力，为学生终身发展奠定基础的重要阶段。实施普通高中课程改革,必须坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面深入贯彻《中国共产党中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神，立足我省实际，借鉴先期进入高中课程改革省份及我省义务教育阶段课程改革的工作经验，大力推进教育创新，以促进学生全面而有个性发展为核心，全面、准确地实施普通高中新课程，构建特色鲜明、充满活力的普通高中课程管理体系和课程资源体系，努力提高全省基础教育质量和办学水平,为我省全面建设小康社会培养和造就大批高素质的劳动者、专门人才和拔尖创新人才奠定坚实基础。

二、目标任务

（一）构建河北特色课程体系。结合河北省实际，创造性地实施国家《普通高中课程方案(实验)》、《普通高中各科课程标准(实验)》，积极探索普通高中实施素质教育的有效途径，努力构建具有河北特色的普通高中新课程体系。

（二）树立以人为本教育理念。努力转变教育观念，认真落实教育方针，遵循教育规律，尊重学生人格，开阔国际视野，运用现代技术手段，为创新型人才培养奠定基础。

（三）提高课程行政管理能力。在国家课程方案框架下，构建我省高中课程建设与管理的有效机制，提高各设区市、县（市、区）教育行政部门和高中学校建设与管理课程的能力，开发多样化的课程资源。

（四）努力实现教学改革。积极开展教育教学改革，推进普通高中课堂教学改革和学生学习方式的转变，探索与高中新课程相适应的教学管理制度，创建学校新的课程文化，形成学校特色。通过选修课程、地方课程、学校课程的开发修习，形成办学特色，提升学校品质。

（五）改革完善评价制度。建立符合素质教育要求和新课程理念的发展性评价体系和教学水平监控体系，建立学生学业水平考试成绩与综合素质评定相结合的评价制度，探索建立与高中新课程相配套的高校招生考试改革方案。

（六）促进教师成长与教研制度建设。建立以校为本的教师培训和教学研究制度，促进全省普通高中教师的专业发展，提高全省普通高中学校管理人员和教师队伍的整体素质。

三、重点工作

（一）成立机构，全面部署。

1.成立普通高中课程改革领导机构。省教育厅成立由刘教民厅长为组长的“普通高中课程改革工作领导小组”，组织领导全省高中课程改革工作。领导小组下设办公室，杨勇副厅长任办公室主任，领导小组办公室挂靠在省教育厅基础教育处，负责统筹、协调全省高中课程改革工作。

2.制定我省普通高中课程改革方案及配套文件。如：学分管理办法、综合素质评价方案、学业水平考试方案、学科教学指导意见、学校课程指导意见等。

（二）加强统筹，科学管理。以高中课改为契机，全面加强我省普通高中管理工作。建立全省普通高中网络平台，运用现代技术手段改革和完善普通高中管理工作，实现全省普通高中学籍管理、教育科研、教师培训、教育资源共享等工作信息化和网络化。

（三）强化培训，精心准备。全面改革培训方式，充分利用网络技术，全力实现全员培训。广泛、持久地开展不同层次的培训工作，既有通识培训，也有学科培训；既有行政管理人员培训，也有专任教师和教研人员培训。坚持做到“先培训后上岗，不培训不上岗”。整体培训工作分三个阶段渐进安排，即：课改实施前的准备性培训；课改实施中的研究性培训；课改实施后的反思性培训。

（四）全面理解国家课程方案。

1.课程结构。普通高中课程由学习领域、科目、模块3个层次构成。

①学习领域。高中课程设置了语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康和综合实践活动8个学习领域。

②科目。每一领域由课程价值相近的若干科目组成。8个学习领域共包括语文、数学、外语（英语、日语、俄语）、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、艺术（或音乐、美术）、体育与健康、技术等12（或13）个科目。其中技术、艺术是新增设的科目，艺术与音乐、美术并行设置，供学校选择。

③模块。每一科目由若干模块组成。模块之间既相互独立，又反映学科内容的逻辑联系。每一模块都有明确的教育目标，并围绕某一特定内容，整合学生经验和相关内容，构成相对完整的学习单元；每一模块都对教师教学行为和学生学习方式提出要求与建议。

2.课程设置。普通高中学制为3年。普通高中课程由必修和选修两部分构成，并通过学分描述学生的课程修习状况（具体设置见下表）。

学习领域科目必修学分

（共116学分）选修学分Ⅰ选修学分Ⅱ

语言与

文学语文10学科选修课程。即：根据社会对人才多样化的需求，适应学生不同潜能和发展的需要，在共同必修的基础上，各科课程标准分类别、分层次设置若干选修模块，供学生选择学习。学校课程。即：学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣，开设若干选修模块，供学生选择学习。

外语10

数学数学10

人文与

社会思想政治8

历史6

地理6

科学

物理6

化学6

生物6

技术技术（含信息技术和通用技术）8

艺术艺术或音乐、美术6

体育与

健康体育与健康1

1综合实践活动研究性学习活动1

5社区服务

2社会实践6

3.课程管理。

①学时安排。每学年52周，其中教学时间4 0周，社会实践1周，假期（包括寒暑假、节假日和农忙假）11周。每学期分两段安排课程，一般每段10周，其中9周授课，1周复习考试。每个模块通常为36学时，一般按每周4学时安排，可在一个学段内完成。学校也可以结合师资和办学条件等实际情况按学期安排各模块课程。

②学分管理。学生每学年在所有学习领域都应获得一定的学分，学习一个模块并通过考核，可获得2学分（其中体育与健康、艺术、音乐、美术每个模块原则上为 18学时，相当于 1学分）。三年中获得 116个必修学分（包括研究性学习活动15学分，社区服务2学分，社会实践6学分），选修学分在28学分以上，其中在选修Ⅱ中至少获得6学分，总学分达到144方可毕业。鼓励学有余力或希望多方面发展的学生修习更多的选修课，获得更多学分。通常情况下，三年内总学分不超过180学分。

③课程安排。高中一年级主要设置必修课程，逐步增加选修课程。学校应保证高三学年学生有必要的体育、艺术等活动时间。

（五）合理构建学校新课程体系。

1.学校制定课程方案。各普通高中学校要成立学校课程指导委员会，统筹学校的课程实施、管理与评估。学校课程指导委员会下设各学科课程小组，各学科课程小组根据国家的课程方案和省里的指导意见提出本学科的开课方案(包括必修课和选修课开设的学科、模块、时间、任课教师，课程说明，以及选修课注意事项等)，报学校课程指导委员会审定后实施。学校课程指导委员会在此基础上编制学生选课指南，指导和帮助学生按照自己的兴趣、爱好和特长，科学、合理地选课。

2.努力开好选修课程。严格按照国家普通高中课程方案中规定的学习领域、科目和模块的要求实施课程，学校在开设好所有必修模块的同时，积极创造条件，制定开设选修课程的计划，逐步开好各类选修课程。学校要积极创造条件，尽可能满足学生选课需求。严格按照“学科教学指导意见”要求开设选修I课程。省级示范性高中选修Ⅰ的课程内容不少于课程标准模块要求的四分之三；市级示范性高中不少于三分之二；一般高中学校不少于二分之一。学校要为学生提供选修Ⅱ课程的选择空间，至少应当提供6学分的课程供学生选择。

3.合理安排综合实践活动课程。提高认识，积极创造条件，因地制宜、因校制宜开设好综合实践活动课程，切实加强综合实践活动课程的设置、实施、考核、评价及学生校外活动的管理，在保证课程开设的基础上，努力提高研究性学习、社会实践和社区服务的质量和效果，保障综合实践活动课程的安全、有效，防止综合实践活动课程学科化、课堂化的倾向，积极探索综合实践活动课程校本化。

4.认真落实通用技术课程。各级教育行政部门和高中学校要积极创造条件，结合地域和学校的实际情况落实好师资、场地、仪器设备，保证通用技术课程的实施。

5.积极探索开发学校课程。紧密结合国内外新的科学技术、发明创造以及学校所在地经济社会、人文地理、历史沿革等方面实际和特点，组织开发独具特色的学校课程，供学生选择学习。

（六）积极推进课堂教学改革，改进完善教学制度。

1.突出课堂教学改革。以课堂教学改革为重点，积极探索新课程的教学改革，切实推进教师教学方式和学生学习方式的转变，倡导自主、探究、合作的学习方式，引导学生在发现问题和解决问题的过程中对知识进行探究，努力提高教学质量和效益。促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学的组织管理方式、教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。

2.建立学分管理制度。学校要根据课程方案的学分要求形成学年学分分配表。遵循客观、公正、透明的原则，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程，严禁学分认定中的营私舞弊、弄虚作假行

为。

3.逐步建立选课制度。建立并逐步完善学生选课指导制度，促进基于模块的课堂教学改革。探索适应新课程需要的教学组织形式，逐步建立与新课程理念相适应的普通高中教学管理制度。做好学生选课指导工作，帮助学生根据自身实际选课和制订课程修习计划，使学生适应新课程的学习。要给学生提供课程设置和选课指导意见，对各门课程简介、选课基本程序及模式、选课基本要求及注意事项、不同发展需求的选课模式、学分计算方法、成绩考核方式、普通高中毕业要求、高校招生等进行说明和指导，为学生形成符合个人特点的、合理的课程修习计划提供保障。学校要指导家长正确地配合学生选课。学生在老师及家长的指导下初步制订三年课程修习计划，报学校归档。

4.教科研建设与重组。加强学校教学研究和教育科研组织的建设与重组，建立以校为本的教学研究制度，建立健全课程发展的专业咨询、指导和进修体系。组织并引导教师及时解决新课程实验中遇到的困难和问题，真正使新课程的实施过程成为教师专业成长的过程

5.校长负总责。校长是学校课程改革的第一责任人，应全面负责学校课程改革的实施。要根据新课程实施的需要，进行教师、场地、设备等学校现有人力和物力资源的优化重组，充分发挥其效益,建立适应模块化教学特点的、行政班与教学班相结合的教学组织和管理新机制。

（七）积极利用、努力开发课程资源。

1.合理使用教学材料。发挥好教科书的课程资源载体作用。鼓励提倡学校教师根据本校学生实际有效整合教材资源，摒弃学校教师对辅导、练习资料的滥编、滥印、滥征订行为。

2.优化校内课程资源。充分利用学校图书馆、阅览室、实验室、多媒体教室等场地和设施设备，利用好图书、报刊、杂志、电子音像教材、多媒体课件、网络课程等多样性课程资源。

3.开发社会课程资源。因地制宜开发课程资源，努力与当地经济建设和社会发展相结合。充分利用学校所在地的工厂、农村、部队、社区、高校和科研院所等社会资源和人力资源，通过普通高中教育、职业技术教育与成人教育的融合与渗透，为新课程实施提供丰富的课程资源支撑。

4.建立网络平台，实现课程资源共享。积极利用基于现代信息技术的课程资源，努力建构富有学校特色的课程资源体系。建立省、市、县、校普通高中课程改革网络平台，形成课程资源共享机制。

（八）推进评价与考试制度改革

1.学生评价。探索高中学生发展性评价体系，建立学生学业水平考试成绩与综合素质评价相结合的评价方式，制定《普通高中学生学业水平考试办法》、《普通高中学分管理办法》和《普通高中学生综合素质评价方案》，构建发展性的评价制度和科学有效的教学质量监测体系。

2.教师评价。建立促进教师专业发展的评价制度，全面、科学地评价教师教学工作，将教师教学工作评价与教师专业发展评价统一起来。通过评价，促进教师提高实施、开发课程的能力，发挥评价对实施新课程的促进作用，努力营造实施新课程的学校环境和社会环境。

3.学校评价。不断完善符合新课程改革要求的学校自我评估与外部评估相结合的普通高中学校评估机制，使普通高中评估成为保障新课程实验顺利进行和推动学校可持续发展的重要手段。修订我省普通高中分类分级评估标准和认定办法。

4.高考改革。组织力量开展对新课程背景下的高校招生制度改革的研究，逐步探索把高考成绩、学生综合素质评价结果、学业水平考试成绩等作为高校招生录取的依据。制定《河北省普通高等学校招生考试改革方案》。

四、保障措施

（一）健全机构，保障经费。

各设区市、县（市、区）人民政府要成立由主管教育工作的领导任组长的高中课程改革领导小组，统筹高中课程改革实验的推广和协调工作；各级教育主管部门要成立由主要责任同志任组长的高中课程改革工作小组，对高中课程改革进行规划、组织、督导和评估；各级教研部门要成立普通高中课程改革教学指导小组，具体负责高中课程改革的教学研究、管理和指导实施工作；各高中学校要建立由校长任组长的课改机构，确定工作目标，建立工作机制，加强对课改工作的协调、指导和服务。

各级政府要设立专项经费用于普通高中课程改革，重点解决新设课程实施过程中校舍、设施、器材等短缺问题。各普通高中学校要安排重点经费用于普通高中网络平台建设和系统的师资培训。

（二）努力学习，提高认识。

普通高中课程改革是基础教育课程改革的重要组成部分，是全面落实党的教育方针，大力推进素质教育，实现人才培养模式转变的重要措施。实施普通高中课程改革对于深入推进素质教育，促进基础教育科学发展，为学生全面发展、终身发展奠定基础等都具有重大意义。实施普通高中课程改革是一项涉及内容广泛，参与人员众多的系统工程。受到传统观念、技术手段、人力资源和条件保障上等诸多方面因素的禁锢和制约，必须通过认真的学习讨论，全面系统的培训，从民族未来发展的高度和国际发展趋势的角度，充分认识课程改革的必要性和紧迫性，努力提高课程改革的自觉性和主动性。

（三）专业引领，加强指导。

成立普通高中新课程实验工作项目研究组，组织力量对普通高中课程改革中的各项工作开展专题研究，为我省普通高中课程改革提供服务。

全省选择50个不同层次的普通高中，建立省、市共管的省级高中课程改革样本学校，为全省普通高中课程改革提供成功经验。

（四）密切配合，通力合作。

普通高中课程改革是一项系统工程，高等学校、科研院所、工厂企业、政府机关、村镇社区、福利机构等都应成为高中课改的实习基地，高中学校要主动与这些单位和部门建立联系，各级政府职能部门要积极牵线搭桥，帮助学校和社会建立固定的互动关系，不断丰富教育资源，努力实现开放办学。

（五）建立机制，强化督导。

建立普通高中新课程改革工作评估监控机制和专项督导制度，将普通高中新课程改革工作纳入政府对教育工作督导考核和对普通高中办学水平的评估。设区市、县（市、区）教育行政部门要组织好对本地普通高中新课程改革的调研和阶段评估，监控各地、各学校新课程实验的进展情况，及时解决实验过程中出现的问题和困难，总结经验，分析问题，确保每一所学校新课程实验都能积极、稳妥、有序地进行。

（六）搞好宣传，积极引导。

各级教育行政部门和高中学校要积极运用各种宣传手段，为高中课程改革营造良好氛围。努力发挥舆论宣传引导作用，充分利用各类媒体的传播优势，向全社会尽可能多地传递课程改革信息，征得社会和学生家长的广泛理解与支持。

附件：

1.河北省普通高中学生综合素质评价方案

2.河北省普通高中学分管理办法（试行）

3.河北省普通高中学籍管理规定（试行）

4.河北省普通高中课程改革学科教学指导意见（试行）

5.河北省普通高中学校课程（选修课程Ⅱ）指导意见

6.河北省普通高中课程改革装备工作指导意见

二ＯＯ九年六月

</p

**第五篇：新疆维吾尔自治区普通高中课程改革**

新疆维吾尔自治区普通高中课程改革

实 施 方 案

（讨论稿）

普通高中课程改革是实施科教兴国战略和人才强国战略的重大改革，是在基础教育阶段推进素质教育的重要举措。根据国家教育部的整体安排部署，经自治区课改领导小组研究决定，从2024年秋季开始全疆各语种普通高中学校起始年级将全部实施高中新课程。为了保证全疆新一轮普通高中课程改革实施工作的顺利进行，根据教育部有关文件精神，结合自治区实际，制定此实施方案。

一、指导思想

普通高中新课程实施坚持以“三个面向”和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻国家的教育方针，认真落实《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》的精神，按照《基础教育课程改革纲要(试行)》和《普通高中课程方案(实验)》的要求，把普通高中新课程的实施作为深化自治区基础教育改革、全面推进素质教育的突破口，立足自治区实际，吸取国内外课程改革的有益经验，大力推进教育创新，构建理念先进、特色鲜明、充满活力的普通高中新课程体系，促进学生全面而有个性的发展、教师整体素质的提高、高中学校成为学习性组织，为培养与自治区经济建设和社会发展相适应的新型人才奠定坚实的基础。

二、目标任务

1．制定和实施自治区及各高中学校《普通高中课程计划》，探索在不同条件下实施新课程的有效途径，为新课程在自治区的适应和推进创造经验、提供示范。

2．制定自治区高中课程管理制度，形成开发和共享课程资源的工作机制，建设独具特色的地方课程和校本课程，提高各级地方教育行政部门及高中学校建设课程和管理课程的能力。

3．积极开展教育教学改革，构建与高中新课程相适应的教学管理制度，创建学校新的课程文化。

4．探索服务新课程目标、适应新课程结构和内容的教学模式，促进教师教学方式和学生学习方式的转变。

5．建立新的评价与考试制度，探索建立与高中新课程相配套的高校招生考试制度。

6．全面提高普通高中教师的专业水平和教师队伍的整体素质。7．实现普通高中资源的优化配置，提高教育质量和办学效益，加快普通高中发展步伐。

三、工作原则

鉴于普通高中学校办学基础和条件的差异，对全面实施普通高中新课程的学校，提出三种不同层次的要求：(一)第一层次要求（基本要求）

1．高一年级不少于4个教学班，班额在50人左右；

2．能够开设各学科课程标准所要求的全部必修课和40％的选修 I模块，能满足学生3年中获得116个必修学分和在选修I中获得22个学分；

3．学校开设的地方课程和学校课程能满足学生在选修Ⅱ中获得6个学分；

4．具有从高二年级开始的学生跨班级选课学习的条件； 5．任课教师全部参加新课程培训并取得合格证书，能够承担高中新课程必须开设的必修课程和选修模块的教学工作； 6．学校的教学设施及设备能保证新课程开设的需要； 7．学校要建立教师全员参与的校本教学研究制度，校本教学研究活动能够正常开展；

8．建立并全面实施学业成绩与成长记录相结合的学生综合评价制度。

(二)第二层次要求(较高要求)1.达到普通高中新课程实施的第一层次要求；

2.能够开设各学科课程标准所要求的60％的选修I模块；学生3年在选修I中获得的学分高于22个学分；

3．能够开设地方课程和若干门类的学校课程，能满足学生在选修Ⅱ中获得6个以上的学分；

4．学生选课最低开班人数可少到40人；

5．重视和有效地开发课程资源，并能对教师教学提供有效帮助；教师教学方式能服务和促进学生自主学习和选择性学习；

6．学校校本教学研究制度取得成效，教师普遍重视自我反思和 同伴互助。

(三)第三层次的要求(高水平要求)1．达到普通高中新课程实施的第二层次要求；

2．能够开设各学科课程标准所要求的80％的选修I模块；学生3年中获得的选修学分高于36个学分(其中在选修I中获得的学分高于28个学分，在选修Ⅱ中获得的学分高于8个学分)；

3．能够按照学生选课要求开设高质量的选修课程，并形成学校的特色课程或优势研究性学习项目；

4．学生选课最低开班人数可少到30人，并能允许部分学生跨年级选课；

5．教师能正确选择和运用多种教学方式组织教学，学生普遍能够自主学习和选择性的学习；

6．新课程所需要的条件性资源完备，学校拥有能不断更新和服务便捷的课程资源；

7．学校校本教学研究成效显著，教师合作探究、反思教学已成为教师的职业习惯。

以上三个层次要求，是自治区对普通高中实施新课程水平等级评估的依据。第一层次的要求是对每一所实施普通高中新课程的学校必须达到的基本要求。目前还达不到第一层次要求的普通高中学校必须在2024年秋季招生前达到第一层次要求。对能够达到第一层次要求的学校，要努力创造条件达到更高层次的要求。

各普通高中学校要根据本校实际，对照三个层次的要求对学校进 行准确定位，做好三年实施规划和提高新课程实施等级水平的计划，努力形成学校的课程特色，创造性地实施新课程，不断提高学校实施新课程的层次水平。自治区将在能够达到第三层次要求的学校中，评选自治区级实施高中新课程的示范学校；在能够达到第一、二层次要求的学校中，择优评选实施高中新课程的特色学校。

四、组织领导

1．自治区及各地州（市）要成立普通高中课程改革领导小组(以下简称领导小组)、领导小组下设办公室(以下简称课改办)和专家工作组(以下简称专家组)，整合各方面力量，系统高效地推进普通高中新课程的实施与管理。

2．领导小组的主要职责是负责对高中新课程实施做出正确决策和部署，在经费投入、政策支持、办学条件、制度建设、师资培训、舆论宣传等方面提供保障，对实施过程监控。为了加强领导，做好协调统筹，领导小组要由教育、人事、财政等相关部门的主要负责人参加，自治区及各地州（市）课改领导小组要由政府主管领导担任组长。3．课改办的主要职责是负责普通高中新课程实施决策执行和日常管理。课改办设在教育行政部门，课改办人员配备要精干，以提高决策执行和办事的效率。

4．专家组的主要职责是负责为高中新课程实施的决策、执行、监控提供咨询服务和专业支持。其成员由自治区及各地州（市）教科研部门和高等院校专家、高中优秀校长和教师组成。专家组要通过高中新课程实施项目研究和对样本校的工作指导，研究和解决实施推进 工作中重点和难点问题。

5．各级教育行政部门要充分认识到学校是新课程实施的基地，校长是学校实施新课程的第一责任人，广大教师是课程改革的主力军，学生是学习的主体，也是课程改革的重要参与者。要通过权责下移，落实学校的办学自主权，学校也要充分调动全校师生的积极性，创造性地实施新课程。

6．自治区及各地州（市）教育行政部门要分别建立样本学校联系制度，形成在学校层面上发现、研究和解决问题的工作机制，并组织好对高中新课程实施工作的过程评估，及时反馈情况、总结经验、树立典型，通过实施新课程使每一所学校逐步建立起与新课程相适应的学校管理制度。

五、重点工作(一)新课程培训工作

1．普通高中新课程实施坚持“全员培训”和“先培训、后上岗，不培训、不上岗”的原则，确保各级教育行政人员、教研员以及师范院校的相关人员、普通高中学校校长、教师参加新课程培训，完成规定的培训任务。

2．高中新课程培训由自治区领导小组制定全疆统一的培训计划，确定培训目标任务，规定培训内容、学时，制定检查评估标准。通过各级培训取得培训合格证书的高中校长、教师才能承担高中新课程的实施任务。

(二)教材管理与课程资源建设 1．根据教育部有关规定，结合自治区实际，教材选用采取由自治区教育厅公布教材目录。各地州（市）由教育行政部门、教研部门及学校领导和骨干教师成立教材选用委员会选择本地州（市）的高中教材，教材选定后报自治区课改办，由自治区课改办适当平衡后确定。

2．各级地方教育行政部门、教研部门和各高中学校要高度重视课程资源的开发利用，充分挖掘校内外各种课程资源，加强网络课程资源建设和校际间资源互惠共享，加强普通高中与大专院校、教科研部门和职业学校在师资、设备、场所、信息等方面的沟通与交流，探索资源共建共享机制。

(三)学校课程计划的制定和新课程的实施

1．自治区教育厅将出台《普通高中学校课程方案实施指导意见》，各高中学校要根据国家《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准及自治区的指导意见，结合本校的基础条件和优势、特色，合理有序地安排课程，形成有特色的课程设置，制定出反映学生个性差异、有利于学生特长潜能发挥的课程计划表。

2．自治区教育厅将出台《普通高中学校学生选课指导意见》，建立并不断完善学生选课制度，在选课程序上要体现学生为主体、教师和家长共同参与，在科目设置和课时安排上要讲究效率和操作便捷，在选课管理上要有利于保持学校正常的教育教学秩序。

3．高中学校要积极探索行政班、教学班相结合的组织管理形式。要以行政班为单位对学生进行管理，开展班团活动，加强集体主义教育，发扬学生的团队精神和合作意识；并解决好学生选课给学校常规 管理带来的新问题，确保学校教育教学秩序。

4．普通高中学校要建立以校为本的教学研究制度，及时解决教师在实施新课程中遇到的困难和问题。要探索适应学生选择、基于课程模块的教学模式，并为促进教师个人的实践与反思、教师之间的合作与交流、获得多种形式的专业支持创造条件，帮助教师养成反思教学的职业习惯，形成有利于引导教师创造性实施新课程的环境，使新课程的实施过程真正成为教师专业成长的过程。

(四)建立科学的高中教育评价体系，积极稳妥地推进高校招生考试制度改革

1．要建立学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式。学校应根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式，为学生建立综合、动态的成长记录手册，全面反映学生的成长历程。自治区教育厅将出台《新疆维吾尔自治区普通高中学生学业水平测试实施方案》《新疆维吾尔自治区普通高中学分认定指导意见》，普通高中要按照实施方案和指导意见中的内容和要求对学生进行全面评价。2．以普通高中新课程实施为契机，尽快建立“政府指导、社会参与、学校自主发展”相结合的普通高中学校评估制度，形成学校自我评估与外部评估的互动与促进的机制，使普通高中评估成为保障新课程实施顺利进行和推动学校可持续发展的重要手段，引导学校以及家长和社会对高中教育性质正确定位，逐步创造有利于学生健康的、全面和谐发展的，有利于教师专业成长的，有利于学校不断进步的良 好环境条件。

3．自治区教育厅将在普通高中新课程实施前出台《新疆维吾尔自治区2024年普通高等学校招生考试方案》，建立有利于高中新课程顺利实施、有利于学生全面而有个性的发展、有利于高等学校选拔合格新生的考试评价制度。

六、保障措施

(一)切实加强领导，做到“三个到位”

普通高中课程实施是一场触及基础教育深层次矛盾的深刻变革，是基础教育领域实践“三个代表”思想、为全面建设小康社会打好人才基础的具体体现。全疆教育系统的各级领导要把普通高中课程改革作为全区教育工作，特别是基础教育工作的重点，加强领导、高度重视、切实做到“三个到位”：

一是责任要到位。各级地方教育行政部门主要领导要亲自抓高中课程改革实施，承担其主要责任；分管领导要聚精会神抓高中课程改革；各有关职能部门要明确分工，通力合作，形成实施普通高中新课程的合力。

二是政策要到位。各级地方教育行政部门要在调查研究的基础上，把保障和促进普通高中新课程的政策制订好、落实好。

三是经费要到位。各级政府在今后五年内每年要安排必要的经费作为普通高中新课程实施专项经费，用于高中新课程培训、项目研究、实施推进等各项工作。各市县教育行政部门和各高中学校也要多渠道筹措经费专项用于本地、本校的教师培训、办学条件改善等实施推进 工作。

(二)坚持科研先行，加强决策的科学性和对实施工作的指导 1．高中新课程实施正确的决策、有效的培训、有序的实施都有赖于科学研究。各级地方教育行政部门必须重视和加强普通高中新课程实施项目的研究工作，为项目研究提供必要的经费。自治区将设立项目研究成果奖，激励项目研究人员快出成果、出好成果。2．自治区项目研究组要认真学习《普通高中新课程方案(实验)》和各科课程标准，结合自治区实际及时转化研究成果。在此基础上，为全疆普通高中新课程实施决策提供优质服务，做好新课程的各项培训工作，加强对高中学校实施工作的指导，努力解决推进普通高中新课程过程中出现的难点和重点问题。

3．各级教研、师训部门和高等院校要充分发挥在普通高中课程改革工作中的应有作用。各级教研部门都要以学校为基地、以课改研究项目为中心，统筹安排各学科的教研活动，特别要重视抓好校本研修基地和项目样本校。高等院校、师训部门要积极投入普通高中课程改革，与教研部门通力合作，共同做好新课程实施的师资培训、项目研究和实施指导工作。

(三)加强跟进管理，做好对普通高中课程改革实施工作的督导评估

自治区将制订《普通高中新课程实施工作评估方案》，在全疆开展普通高中课程改革示范校和特色校评估工作。各地州（市）教育行政部门要组织好对本地普通高中新课程实施的专项调研和阶段性评 估。自治区每年将召开一次普通高中新课程实施研讨会，各学校要认真做好对本校的自我评估，努力改进工作，不断提高水平。

(四)加强舆论宣传，营造有利于新课程实施工作的良好氛围 各级人民政府、教育行政部门和高中学校要充分利用各种媒体，采取行之有效的方式，向学生及其家长和全社会广泛深入地宣传普通高中新课程实施的重大意义，宣传普通高中新课改的目标、课程结构、课程内容、课程实施与课程评价，争取广泛的理解与支持，营造有利于课程改革的良好社会氛围。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找