# 五年级数学潜能生转化工作小结

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-06-12

*第一篇：五年级数学潜能生转化工作小结五年级数学潜能生转化工作小结向阳小学 朱振娟本期的教学工作终于结束了，回顾这一年来的点点滴滴，甜酸苦辣五味具全，下面我就这一期中潜能生提高的工作做简单的总结：潜能生提高工作是一个学期教学工作的重头戏，因...*

**第一篇：五年级数学潜能生转化工作小结**

五年级数学潜能生转化工作小结

向阳小学 朱振娟

本期的教学工作终于结束了，回顾这一年来的点点滴滴，甜酸苦辣五味具全，下面我就这一期中潜能生提高的工作做简单的总结：

潜能生提高工作是一个学期教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在几个尖子生和后进生。对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。最后是发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现出非常的踊跃，我问他们为什么那么喜欢当辅导老师，他们说：“老师都那么有信心他们会学好，我们同样有信心。”“我相信在我的辅导下，他一定有很大的进步。”“我想全班同学的学习成绩都是那么好。”于是，我让他们组成“一帮一”小组，并给他们开会，提出“老师”必须履行的职责，主要就是检查“学生”的作业，辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。“老师”们确实是非常尽责，而“学生”时刻有个“老师”在身旁指点，学起来也非常起劲。班级所定的9对“一帮一”小组，“学生”们全班都有进步，有的进步非常快。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助潜能生取得适当进步，让潜能生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。我采取了如下具体措施：

1、认真备好每一次潜能生提高工作教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持潜能生提高工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。7．采用一优生带一差生的一帮一行动。

8．请优生介绍学习经验，潜能生加以学习。

9．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响潜能生。对潜能生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

10．采用激励机制，对潜能生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

11、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。

12、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。但是，我也有许多地方作得不好，特别是以下两个方面有待加强：

1、新课教学中涉及到旧知识时，多作相应的复习回顾。

2、复习阶段多让学生自己动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

二O一三年元月

**第二篇：潜能生转化工作经验交流**

潜能生转化工作经验交流

滴道学校 于玛莉

教育心理学研究表明，学生学习成绩长期落后的原因，不仅是指哪一方面有所欠缺，而是他们的整个行为动力系统出了角色偏差。由于整个动力系统出现了问题，他们很难进行自我调节，只有靠外力来实现调节。而学校可以在一定程度上进行教育转化工作，也就是所谓的“外力”。那么，该如何对潜能生实施外力呢？通过这一阶段的研究实践，我认为潜能生的转化应从课堂教学着手，在课堂教学中应正确对待潜能生。

1、制定潜能生辅导方案

在潜能生的档案建立以后，如何让他们改变现在的学习情况就成了我们的首要问题。为此，我采用了针对潜能生的“三优先”和“十个一”。

（1）给潜能生提前辅导

在每次新课之前，先进行课前辅导，为新课教学做适当的铺垫。潜能生一般在学习上有困难或课前预习的自觉性较差，所以在上新课时，对课堂内容一知半解。而新课程往往课时安排比较紧，老师讲解的进度较快，就造成他们无法消化。所以，给潜能生超前补课非常有必要。

(2)给潜能生经常复习

一部分潜能生是由于学习不认真而导致成绩不理想,我每天早晨让学生进行语文晨读,对于潜能生,我则特意为他们安排了一个小老师,一对一地教,督促他去读,不会读就教他读。

（3）对潜能生实现“三优先”

“三优先”是指板演优先、提问优先、面批优先。

潜能生在课堂上往往比较被动，自卑感较强，对自己没有信心。不愿举手，不愿思考，总是被动的等别人的答案。所以在讲授新课时，较难的问题他们可能较难回答，简单一些的问题，或是一些问题的复述，多把机会给潜能生。有机会板演的，多给他们练习。同时，在作业批改上，潜能生的错误率总是比较高，我可以采取面对面批改，一有错误，当场讲解订正完。这样一段时间后，这些潜能生一定会有一个进步。

（4）对潜能生做到“十个一”

“十个一”是指帮助制定一个小目标；有一个锻炼的岗位；每月一次上台表现的机会；每学期一次获奖的机会；每节课至少一次发言机会，一次成功的体验；每月一次谈心的时间；给每个潜能生找一个好伙伴；每月一次和家长联系；每学期家访一次。

这“十个一”的时间跨度较长，是一个学期。大家不难看出，我们有让他们自己努力的方面，如制定一个小目标；也有给他们提供的机会，给他们一个锻炼的岗位；每月一次上台表现的机会；每学期一次获奖的机会；每节课至少一次发言机会，一次成功的体验；每月一次谈心的时间；给每个潜能生找一个好伙伴；当然也少不了和家长的积极沟通，如每月一次和家长联系；每学期家访一次。这“十个一”不仅给了他们学习上的帮助，在他们的自信心建立上，也起到了很大作用。同时，家校联系，共同来教育好每个孩子。

经过长期不懈的努力，他们在生活中亲身体会到老师的善意，相信老师的真心，逆反心理逐渐消失，并且树立了自信心，培养了集体荣誉感。

2024.11

**第三篇：潜能生转化工作实施方案**

“潜能生转化工作”实施方案

豫灵镇庙上小学

2024年8月30日

潜能生转化工作实施方案

潜能生转化问题是教学工作中的一项重要工作，直接关系到班级整体水平，为了帮助潜能生树立自信，找到科学的学习方法，切实提高学习效率，挖掘其潜能，特制定如下方案：

一、指导思想：

以党的教育方针为指导，以学校和教导处的工作计划为依据，以科学的方法为依托，以爱心为基础，为潜能生营造良好的学习环境，帮助他们健康成长，切实提高教育教学质量。

二、组织领导机构

组长：张青波副组长：刘艳红

组员：王彦婷王婷婷杨秀萍冯芳

三、“潜能生”转化工作目标

经过前期的努力，各班级的潜能生有了很大的转变，本学期我一定再接再厉，争取让班级每个“潜能生”彻底改掉身上的不良习惯，养成良好的学习和生活习惯，能够拥有学习目标，提高学习成绩。尽力达到各班级成绩及格率100%。

四、“潜能生”情况分析

（一）学习差的原因

智力或学法上存在问题，对所学知识接受慢，跟不上进度。学习负担过重，产生厌学情绪，致使学习落后。屡遭失败与挫折，丧失自信心，进取心，破罐破摔。教师对学生的要求过高、过严、过急，使学生产生畏惧心理，造成学习障碍。社会及家庭的不良影响。

（二）纪律差的原因

家长教育方法失误，失去正确评价自己和别人的能力，形成了骄傲自大，性情暴躁的性格特点，产生了粗暴行为。由于经常处于被轻视的地位，不断受挫折，受斥责，因而形成自卑、无信心、消极的性格特点。由于长期缺乏集体生活的温暖，受孤立而丧失集体荣誉感。教师方法简单，主观武断，处理问题不公平、不耐心，导致学生产生怨恨和抵触情绪。缺乏纪律观念和自制力。家庭教育缺失，缺乏应有的教育。

五、“潜能生”转化的具体方法与措施

（一）重视“潜能生”心理疏导，培养健康心理品质。

多数“潜能生”守法但不遵纪，他们不至于违法犯罪，但小问题不断，违反校纪校规乃家常便饭，且有屡教不改之特点。道德认识不能支配道德行为，自制力差,他们大多数对事物有正确的评价、判断，但不能以此来要求自己。既自卑又自尊。常因自己的所作所为和他人的评价而产生自卑感，但又很难容忍别人看不起自己，表现出较强的自尊心。这是一种矛盾心理。为此，要高度重视对“潜

能生”的心理疏导工作，要给他们创造表达和表现自己的机会，让他们敢说话，说真话，说心里话，要引导他们用积极向上的心态去面对学习、面对生活。要善于捕捉他们的“闪光点”，适时激励他们不断进步，逐渐形成积极向上的良好心理。

（二）开展目的性教育，激发学习动力

进行学习目的性教育，是要使潜能生充分认识到学习的重要性和必要性。要让他们懂得，当今世界，随着我国对外交流与合作越来越多，学习并掌握过硬的专业技能，不仅是祖国现代化建设和国际交往的需要，而且对自己将来的择业、发展、学习、生活等方面大有益处。通过开展目的性教育，进一步激发他们的求知欲和内在动力，调动他们学习的自觉性、积极性和主动性。

（三）培养学习兴趣，诱发学习热情

1.热爱潜能生，建立融洽的师生关系。

教师的信任对学生是一种希望，它能增强学生的自信，调动学生学习的激情，使他们加倍努力。在教学中，教师应把与潜能生的关系建立在人格平等的基础上，深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，用教师的爱来激发潜能生对学习知识的兴趣。“亲其师，信其道”，师爱使学生亲近教师，产生信任，对教师的教育乐于接受。营造融洽的师生关系，能激发潜能生的学习兴趣，收到意想不到的学习效果。

2.创造条件，充分发挥每个潜能生的主体作用。

教师组织课堂教学要切实体现学生的主体地位。首先要改革传统的教学模式。其次要摆正教师为学生服务的位置，深入了解各个层次的学生对课程学习的心理和需要，使全班不同学习程度的学生都学有所得。再次要遵循教学原则，使学生始终保持学习过程中的主动状态，主动观察、主动思维、主动回答，使教学过程本身成为学生听、说、读、写能力的发展和提高过程。

3.灵活多样的教学方法，让课堂充满情趣。

教师要根据教学内容、教学目的、教学对象和实际条件，个人的教学风格和特长，经常调整、变换教学方法，一法为主，多法配合，灵活地运用实物、挂图、播放音乐、等各种手段，使课堂充满情趣，从而激发、保持和巩固学生的学习兴趣。在处理知识与技能的关系上，对重点、难点、关键性的知识，要精讲多练，引导学生拓宽思路，广开言路，使课堂气氛既活跃又严肃，让学生在愉快的气氛中，既掌握了知识，又提高了语言运用能力。

4.减少潜能生学习障碍，激发学习兴趣。

很重要的一点就是要让学生体会到学习的乐趣。要求教师在备课时找准学生学习中可能遇到的困难，做到有的放矢；在课堂上，教师应积极营造一个教师与学生互动的有利于学习的良好环境，尽可能避免只顾自己滔滔不绝地讲授，而不考虑学生能否接受或接受多少。

（四）加强学法指导，提高学习能力

1.传授正确的学习方法。

“授之以鱼不如授之以渔”。教师在教学和辅导中应着重对潜能生给予学法上的指导，防止潜能生因“不会学”而“不愿学”或“学不好”。

2.培养自学能力。

⑴帮助做好课前预习。主要是指导潜能生从掌握最基本的基础知识开始，逐步提高学习技能和兴趣。

⑵督促潜能生课后复习。对潜能生的作业采用面批方式，养成按时交作业的习惯；利用课堂复习时间或课余时间检查潜能生对当天或头天学过知识的掌握情况。

⑶引导潜能生开展课外阅读。选择一些生词少、通俗易懂、故事性和趣味性强的文章，授之于一定的阅读技巧，引导他们用自己所学的知识进行阅读。当他们看懂一定数量的文章，尝到了甜头后，这些点滴微小的成功就会促使他们继续去阅读，慢慢地培养起学习兴趣。

3.灌输“笨鸟先飞早入林”的意识。

（五）分层教学，因材施教

1.适当降低要求。让潜能生和成绩优异的同学结对子，使他们在学习上有一定的主动性，在优秀生帮助下完成预习、自学导航，适当降低要求，能理解课文，背诵重点句子和课文段落，掌握重点句子即可。

2.分层施教。认真分析潜能生的学习兴趣，及时准确地掌握他们学习的易难点，有针对性地施教。如教学对话时，可以分角色朗读，要求优、中等生朗读较难的角色，句子比较简单的部分，则让潜能生朗读。提问时，可以在教师的协助下，鼓励潜能生运用新的知识完成简单的学习问题。

3.作业分层。

预习作业：要求潜能生能根据自身基础，大致理解课文内容。教师对其进行巡回答疑、解惑和耐心细致的课外辅导。

背诵作业：要求潜能生能熟读课文，熟知课文内容。

4.作业批改。对于潜能生的作业须全批，并要求其及时订正，再予批改，直到做正确为止。

（六）积极评价，获取成功体验

1.热情中肯的鼓励，激发学生的成功欲望和求知欲望。当潜能生在参与课堂教学活动中，回答或操练正确时，教师要及时给予肯定，鼓励和赞扬。有时学生在参与时犯了一些语言错误，教师要及时给予订正，当学生在教师或同学的帮助下完成了操练时，教师也要不失时机地给予肯定和赞扬。长期下去，这种乐观、向上的课堂气氛会对学生产生潜移默化的积极影响。

2.及时疏导学生心理障碍，帮助树立自信心。教师要善于发现和及时疏导学生学习心理上的障碍，使其以健康的心理投入到学习中去。“眼睛是心灵的窗户”，细心的教师在课堂上常常可以通过学生的眼睛、面部表情或不安的神色，判断学生的心理状态，并及时给予疏导。在设计操练项目和内容时，可有意安排

多种层次，由浅入深，由易到难，让潜能生有不断成功的机会。通过不断越过一个个的障碍，逐步增强他们的自信心并建立良好的心理状态。有时，教师还需要做耐心的思想工作，如促膝谈心、列举成功的范例，唤起他们的学习信心。

3.注意作业批语的连续性，培养情感动力。每一个学生都希望得到教师的特别关注，潜能生尤其如此。正如“得到特别呵护的苗长得好，受到专门护理的病人好得快”的道理一样，经常得到教师批语的学生，能从批语中感受到教师真诚而独特的爱，从而产生一种情感动力，促使成绩进步。因此，在写作业批语时对后进生应有所侧重，并保持一定的连续性，注重每一次批语的反馈及该生的进步，及时给予鼓励。

（七）利用优生资源，帮助带动提高

班里基础好的学生多数是学习和课外活动的骨干。有时，这些责任感强的骨干能起到教师不能起的作用。例如，有些潜能生由于羞怯，不大愿意接近教师，但却乐意接受同学的帮助。这时，可让班里的优等生与潜能生组成“学习小组”，课内外由优等生负责检查督促潜能生的学习，帮助他们提高学习成绩。另外，可以鼓励学习小组之间开展学习竞赛，相互促进，共同提高。期中或期末对那些互相帮助、共同进步的学习小组进行表扬和奖励。这样，既能取得好的效果又能密切同学关系，同时有助于培养潜能生良好的学习心态。

（八）争取家长配合，做好转化工作

农村孩子自律性差，没有家长的积极配合，潜能生很难完成学习任务。因此，教师可利用家长会、家长来访、家访、给家长写信或打电话等方式，经常和潜能生的家长进行交流，及时向家长报告他们的点滴进步，并逐步提出新的目标，争取家长们的支持和配合，让家长和教师一起赏识、监督和帮助潜能生，引导他们尽快养成良好的学习习惯，为尽快发挥学习潜力、学好知识、学会做人而共同努力。

**第四篇：潜能生转化工作总1**

潜能生转化工作总结

教育工作中的一个难题是转化潜能生。在 “没有爱就没有教育”的名言的指导下，一学期的转化工作，深深地启发了我认识到，要做好潜能生转化工作，必须让爱温暖潜能生的心灵。

我担任三年三班的班主任，由于寄宿在阿姨家里，想与阿姨配合孩子的学习。但是大部分阿姨都说：“教材这么深、这么难、我们也是无能为力。自己又不识得几个字，也只能负责照顾他们的生活了。”对于学习的关心顶多就是一句“作业作完了没有”。有的特困生家长说：“老师，我们都不识字，为了让孩子不重蹈覆辙，我们才把他（她）送到这儿读书，老师，您就多多辅导他。谢谢老师！”因此，辅导潜能生的问题就成为老师最头疼的问题。更何况本班原来就有两个“班宝”（刘宏利——原来的留级生，孔祥玉）。从一年级开始就重点地辅导，勉强扶持60分。可是现在不管我花的时间与精力比以前多了几倍，却仍然是前功尽弃，一无所获。尤其是孔祥玉，几乎是头脑一片空白。语文成绩总在二三十分线上徘徊，语数总成绩经常不满四十分。更没想到的由于学期初并班的原因，又接到一个更让人头疼的学困生——蒋梓航，连一个拼音识字都拼读不出字也写不好，全是错别字，甚至家庭作业要么全留空白；要么乱写一气。语文第一单元测试竟然靠了6分，数学也只有二、三十分。这样的成绩，看来不觉让我从心底泛起一股凉意。心理压力更大，多次产生想把他们放弃。可是，想到一个身为人师的职责，一个好老师是决不能放弃一个学生的，心里未免有点不安与矛盾。于是我暗暗发誓，一定要尽最大的努力，让他们重新搞好学习的信心和勇气。针对本班特困生的实际情况，我在这学期改变了原有的教学策略。采用“分产到户，一对一的”互帮学习，让学习优秀的同学找一个特困生辅导，对于有效地辅导部分的特困生的优秀生进行鼓励。而对于这三个“重点对象”则自己辅导。我先与家长沟通，让家长配合在外进行“特殊的教育”，督促其孩子做好简单的作业，接着采用 “欣赏、夸奖、鼓励”的方针尽量挖掘其闪光点，在课堂上多注意创造机会让他们回答，课后留下辅导，努力从赞美中让他们感受到学习的乐趣。经过一学期的老师和同学的共同努力，十几个学习特困生的成绩或多或少有了一点点的进步。尤其蒋梓航同学已摘掉个位数的分数，每单元的成绩都均在三四十分，书写也比以前好一点。而孔祥玉同学的语文成绩也有所提高，虽然只是一点点的进步，我心里虽感失望但又感欣慰。毕竟作为一名班主任，要搞好教育工作，首先要有一颗赤诚的爱心，用爱的甘露滋润孩子们的心田，用爱心点燃一颗颗纯洁的灵魂。对于那些学困生，我们教师应给他们更多的爱，经常鼓励、帮助、督促他们，使他们增强自信心。即使他们让你失望，你也应该敞开胸怀去宽容他们，帮助他们，让他们融入集体，快乐的生活，快乐的学习。

**第五篇：五年级班数学潜能生辅导工作计划（本站推荐）**

五年级（1）班数学潜能生辅导工作计划

制订人：郭天运2024.9

新世纪呼唤新课改，当前，小学数学教学正处在一个大的改革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发 展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好潜能生的辅导工作：

一.思想方面的潜能生。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学 生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭生活、思想、课堂等各方面的情况。

二.潜能生辅导的原则：

优等生全优，中等生优化，潜能生达标。

三.学生基本情况分析：

五（2）班共有学生人，其中男生人，女生人。上学质量检测中成绩中等。班级里大部分学生较有上进心，有良好的学习习惯，但还是有一部分学生学习态度不端正，没有良好的学习习

惯，学业差，对班级的一些活动的参与不够积极，因此，本学期要利用班级一切可以利用的资源，充分调动学生的学习积极性，促班级整体全面发展。本班人中有人是留守儿童均由祖父.母或外祖父.母带养，由父母忙着工作赚钱，无心照顾孩子，导致这部分学生自由散漫，学习成绩不稳定，所以，作为教师要格外关注这群可爱的孩子。

四.潜能生转化辅导工作措施：

（一）优秀生培养：

1、进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主 动性，自觉悟。

2、进一步改进学习方法，提高学习效率。

3、在共同提高的基础上,每天出一题弹性作业,让优生吃得饱.4、和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。

（二）潜能生的转化：

1、对于潜能生的教育以表扬为主，提高他们学习的积极性。

2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立学习自信心。

3、适量地布置作业，定时进行检查，以使他们养成良好的学习习惯。

4、安排座位时坚持优潜同桌或同一学习小组结为学习对子，“兵 教兵”。让优生给潜能生讲述自己的学习方法, 让优生来优化潜能生, 促班级整体发展。

5、平时多与家长联系，共同来解决潜能生各方面存在的问题。

6、充分利用早上早读前和中午时间进行面对面辅导。

7、做好“每日清”工作,包括题题清,人人清.争取做到当堂知识当堂清，既“今日事今日毕”。

8、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

9、根据优潜生的实际情况制定学习方案，优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，则潜能生根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，达到循序渐进的目的。

10、专研教材、讲究教法，认真上好每一节课，上复习课时，把知识进行比较，让知识系统化，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、难点。做到师生互动，生生互动，尽力调动学生学习积极性。

11、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

12、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生学业的提高，培养他们的学习兴趣，让他们树立对学习的自信心，尽力做一个称职的，真正能帮助学生的好教师。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找