# 最新离子反应说课稿新教材(6篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-06-12

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。离...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**离子反应说课稿新教材篇一**

教材的地位及其作用

本节课选自人教版的必修本一《化学》第二章第二节。离子反应是贯穿整个高中化学学习的重要线索之一。研究离子反应发生的条件及其书写，对以后的学习或是进一步深造都是很有必要的。有电解质参与的反应通常情况下都能写成离子反应方程式，只有让学生掌握离子反应方程式的基本知识，才能使他们理解 这些反映的实质。所以，本节内容在本章中既是重点又是难点。

二、三维目标

（一）知识与技能

1．使学生了解离子反应和离子反应方程式的含义。 2．通过实验掌握复分解型离子反应发生的条件。

3、通过交流、发言、实验等磨练了学生的思维能力，锤炼了学生的语言表达能力，培养了学生的动手能力、观察能力、自学能力及分析问题、解决问题的能力，训练了学生的科学方法，加深了学生对所学知识的理解。

（二）过程与方法

学生通过“实验——观察——分析——讨论——结论”的程序，探究离子反应的本质和离子反应发生的条件。

（三）情感态度与价值观

1．学生通过实验，体验了实验是学习化学和探究化学过程的重要途径。

2．培养学生对科学的好奇心与求知欲，使之善于观察，敢于实践。

3．通过讨论与交流等活动，培养学生与他人进行交流与反思的习惯。发扬与他人合作的精神，分享实验探究成功后的喜悦之情。感受同学间的相互合作与取得成功的关系。

三、教学构思

（一）教学重点与难点

重点: 离子反应发生的条件的探究和提出问题、解决问题的方法与能力。 难点：引导学生设计离子反应发生的条件的探究方案及离子反应方程式的书写。

（二）教学设想

精心设计实验：化学是一门以实验为基础的自然科学，所以精心设计实验显得尤为重要。我首先设计一个产生白色硫酸钡沉淀的实验，其次设计了一个产生白色硫酸钡沉淀的flash画面，用来揭示离子反应的实质，把学生的思维推向一个高潮，激发学生的兴趣和求知欲。然后又设计了产生无色、无味的二氧化碳气体的实验，最后设计了中和反应实验，利用颜色的变化及flash动态画面又一次激活学生的思维，体验反应的进行，最终达到了通过实验使学生认识离子反应发生的条件是产生沉淀、气体和水。

（三）教学方式

本节课采取的是“科学探究”的教学方式，即：“老师提出问题→学生自己动手实验、交流→分析思考→获取结论” 。

（四）教学思路和过程

积极响应新课改倡导的课堂上“师——生、生——生”的互动的教学方法，教师与学生在课堂上力争形成一个良性的、具有和谐关系的公共空间，在此空间中通过课堂师生间、生生间合作与交流，使学生作为主体主动积极参与到一种竞争与合作的学习环境中来，因此，在学法设计上采用实验探究与交流活动相结合，锻炼了学生的思维能力、动手能力，培养学生交流的习惯。

教学过程中创设“问题情景，层层设疑，环环紧扣”，进一步激发学生更深层次的认知兴趣和求知欲望；教学过程中，指导学生学会提问、学会思维、学会交流合作，整个过程老师充分发挥主持人的角色。

**离子反应说课稿新教材篇二**

教材的地位和作用

本节是学生认识离子反应和离子方程式的起始课。

从教材的体系看，它是初中学习溶液导电性实验、酸碱盐电离知识的延续和深化，又是学习电解质溶液理论知识的基础，所以从体系看起承上启下的作用。

从研究方法看，它是研究化学反应分类方法的补充以及从本质分析化学反应的必备技能，是中学生现在及至以后学习化学、从事化学专业的知识和能力的重点。

本节的知识顺序是：电解质、强弱电解质的概念，强电解质的电离方程式，离子反应，离子方程式的正确书写。

1、认知目标

①了解电解质和非电解质的概念；

②了解强、弱电解质的概念；

③了解离子反应和离子方程式的含义；

④了解离子反应发生的条件和离子方程式的正确书写。

2、技能目标

通过实验，培养学生观察、分析能力；掌握推理、归纳、演绎和类比等科学方法。

3、德育目标

运用教材（如强电解质在水溶液里全部电离，但电解质的强弱不以溶液导电能力大小划分；导电能力弱的溶液不一定是弱电解质溶液）对学生适时地进行辩证唯物主义教育，以及普遍性与特殊性的教育。

本课时的重点是对强、弱电解质的理解和弱电解质的电离平衡的理解及有关概念、理论和应用。

强电解质和弱电解质不是物质本质上的分类。决定电解质强弱的因素复杂，教材仅仅是从电离程度不同加以区分。因此，对强电解质、弱电解质概念的理解、掌握是本节的难点。

为突出重点、难点，在教学中应采取的措施有：

①充分利用演示实验的效果，强化对学习重点的感性认识，让学生通过对实验现象的观察分析，得出结论。

②充分利用学生已有的知识进行分析对比，在不断辨别中加深对重、难点知识的探究。

③通过列表类比和设计重、难点习题等，达到训练思维、提高分析问题、解决问题的能力。

本节课主要采用问题探究法，即以问题为切入口，追踪变化的本质，解释疑惑。它有利于培养学生发现问题、提出问题、探究问题的能力。采用这种方法意在渗透探究问题的方法，为学生开展探究性学习创造必要的条件。限于新高一学生的能力，本节课主要以启发性教学、计算机辅助教学为手段，充分调动学生的多种感官。

教学程序：创设情境→提出问题→引导探究→实验研究→引导分析→引导归纳→巩固练习

学习程序：明确问题→实验研究→分析现象→形成概念→理解应用

教学过程

[提问]同学们在家自己想办法确定下列物质中哪些能导电？思考为什么能导电？

nacl固体、nacl溶液、蔗糖固体、蔗糖溶液、酒精溶液、食醋、铁丝、铜丝。

[演示]hcl气体、hcl水溶液（盐酸）导电性

[小结]①铁丝、铜丝能导电，因为其中有自由移动的电子存在。

②盐酸、食醋、nacl溶液能导电，因为它们的溶液中有自由移动的离子存在。

[追问]在盐酸、食醋、nacl溶液溶液里的自由移动的离子是怎样产生的？可通过什么方法证明溶液中存在离子？

[小结]①电离产生，其过程可用电离方程式来表示。

②可通过溶液导电性来检验。

[演示]nacl固体在水中的溶解和电离过程（fiash模拟）一、电解质和非电解质电解质：在水溶液里或熔化状态下能够导电的化合物，如酸、碱、盐等。

非电解质：在水溶液里和熔化状态下都不导电的化合物，如蔗糖、酒精等。

[讲解]电解质、非电解质是根据物质在一定条件下能否导电对化合物的一种分类。

[讨论]下列物质中哪些是电解质？

cu、nacl固体、naoh固体、k2so4溶液、so2、蔗糖、nacl溶液、h2o、酒精。

[小结]应注意以下几点：

①电解质应是化合物。而cu则是单质，k2so4溶液与nacl溶液都是混合物。

②电解质应是一定条件下本身电离而导电的化合物。而so2能导电是因so2与h2o反应生成了h2so3，h2so3能够电离而非so2本身电离。所以so2不是电解质。

[电解质定义可改为]:在水溶液里或熔化状态下能够（直接电离）导电的化合物

[设问]相同条件下，不同种类的酸、碱、盐溶液的导电能力是否相同？

（类比相同条件下，不同金属导电能力不同。）

[演示实验1—1]观察：五种电解质溶液的导电性是否相同？并分析结果。

[结果]：相同条件下，不同种类的酸、碱、盐溶液的导电能力不相同

[讲述]电解质溶液导电能力的大小决定于

溶液中自由移动的离子的浓度和离子所带电荷数ll;溶液的温度当溶液体积、浓度、温度和离子所带的电荷数都相同的情况下，取决于溶液中自由移动离子数目，导电能力强的溶液里的自由移动的离子数目一定比导电能力弱的溶液里的自由移动的离子数目多。

二电解质分类：强电解质和弱电解质

1、强电解质：在水溶液中全部电离成离子的电解质。如nacl、naoh等（写出电离方程式）

2、弱电解质：在水溶液中只一部分电离成离子的电解质。如nh3·h2o、ch3cooh等

[归纳]强、弱电解质的比较

强电解质

弱电解质

电离程度

完全

部分

溶液里粒子

水合离子

分子、水合离子

同条件下导电性

强

弱

物质类别

强碱、强酸、大多数盐

弱碱、弱酸、水

化合物类型

离子化合物、某此共价化合物

某些共价化合物

大多数盐大多数盐中学见到的盐都是

[讨论]baso4、caco3、agcl等难溶于水的盐是否属电解质？ch3cooh易溶，是否属强电解质？

[小结]baso4、caco3、agcl虽然难溶，但溶解的极少部分却是完全电离，所以它们是强电解质，ch3cooh体易溶于水，但它却不能完全电离，所以属弱电解质。因此，电解质的强弱跟其溶解度无必然联系，本质区别在于它们在水溶液中的电离程度。

[布置作业]复习、预习

**离子反应说课稿新教材篇三**

各位评委老师大家好！我要说课的内容是离子反应及其发生的条件，下面我将从教材，教法，学法，教学程序设计四个方面对本节课作如下说明：

本节课是人教版化学必修1，第二章，第二节的第二课时的内容。第一课时主要对电解质，酸，碱，盐的电离本质做了详细的讲解。本课时是在上一节的基础上进行的，是整个第二节的重点和难点部分。学好这一内容，能揭示溶液中化学反应的本质，为以后化学学习奠定基础。并且，要求学生熟练地书写离子方程式，是学生必须要掌握的一项基本技能。

知识目标：

①掌握离子反应和离子方程式的含义。

②学会正确书写离子方程式，认识离子反应及其发生条件的关键。

能力目标：通过实验，培养学生分析问题，解决问题的能力，并训练学生科学方法，加深他们对所学知识的理解

情感目标：培养学生能通过现象看本质，找出事物变化规律。认识到事物变化过程既有普遍性又有特殊性。

重点：认识离子反应及其发生的条件，正确书写离子方程式。

难点：离子反应发生的条件。

古希腊生物家普罗塔弋说过这样一句话：“头脑不是一个要被填满的容器，而是一把需被点燃的`火把。”我觉得，我们在教学时必须特别注意这一点，即不能将学生当作容器来对待，在确定教学方法时，必须遵守叶圣陶先生“教是为了不教”的训令，结合教材及学生的实际准备采取以下教学方法：

1、我将这部分知识的学习采用探究式教学，由实验复习旧知识，引出新概念，由表及里地揭示反应的实质，使学生深刻地掌握离子方程式的定义。并通过关键词的点拔，巩固了定义的外延和内涵。

2、 采用问题讨论式教学，使学生正确理解书中给离子方程式下定义“(）用实际参加反应离子的符合来表示离子反应的式子叫做离子方程式”。从而得出书写离子方程式实际上是依据该物质在反应体系中的主要存在形式来决定写成离子形式，还是写成化学式，而不是用实际参加反应的离子的符号来表示。

3、通过实验让学生进行充分的讨论，顺利导出离子反应的本质和离子互换反应的发生条件，并对离子方程式有更深刻的理解。

由于此节课时面对的是16，17岁的高中生，他们的形象思维在这一阶段还是暂主导地位，所以在教学时，要充分考虑到这点，以直观形象实验教学为主，引导，启发学生思考，探索认清事物的本质。

在教学双边活动过程中，引导学生用旧知识为指路灯来探寻新知识，层层深入掌握新知识。使学生基础知识应该扎扎实实巩固。在学习过程培养了分析，对比，归纳，总结的能力。

这节课我尽可能用实验来引出问题，解决问题。目的在于使学生明确实验在化学学习中的重要性，使他们注重自己对实验的观察，分析，及动手操作能力的培养。

1、 离子方程式的概念及书写步骤的教学：本节课，我采用探索式的教学方法，首先让学生进行分组，做na2so4与kcl，bacl2的实验，要求同学们在做这个实验的同时要认真观察实验现象，并思考为什么会出现这种现象，给出合理的解释，让同学们进行充分的讨论，并写出化学方程式。根据同学们的讨论结果，引导学生得出na2so4与bacl2反应的实质是so42-和ba2+的反应，从而引出离子方程式的概念和书写步骤。

2、中和反应的实质：通过实验：naoh，hcl的中和反应，和几组中和反应离子方程式的书写，引导学生得出中和反应的实质，从而加深对离子反应本质的认识。

3、最后有选择性的通过实验cuso4和naoh，na2co3和hcl的复分解反应，得出复分解反应发生的条件，生成沉淀，放出气体或生成水，这也是离子反应发生的条件。

**离子反应说课稿新教材篇四**

本节课是现行人教版高中化学必修1第二章第二节教学内容——离子反应，它是高中阶段重要的基本概念基本理论知识。在学情上学生已有一定的实验操作能力且初中已有复分解反应和酸碱盐导电实验是引入本节课的关键，而后面许多重要的元素化合物知识都会涉及离子反应的内容，故本节内容可以说是贯穿了高中化学的始终，有着极其重要的地位和作用。结合本节课的实际情况和新课标要求把本节课分为二个课时，确立学习目标和重难点如下。

知识与技能

1、 了解电解质，非电解质的概念。

2、 了解电离极其方程式的书写。

过程与方法

通过演示实验培养学生的观察，分析问题能力。

情感、态度、价值观

设置问题情境培养学生乐于学习，实事求是的科学态度。

教学重点：①电解质的定义；②电离方程式的书写方法。

教学难点：①电解质的定义

在教法上采用实验探究法，力求学生在探究的基础上学会对比分析，归纳总结的科学学习方法。把被动接受知识转变成主动学习。基于这样的想法我把学习过程设计如下。

环节一 情境引导 激发欲望。

实验一，nacl晶体 ， 水 ， nacl 溶液导电问题对比提出问题：1.金属导电的原理2. nacl晶体 ， 水为什么不导电，nacl 溶液导电的原理分析问题：自由移动是关键环节二 组内合作 自学讨论

通过从nacl晶体到溶液物质存在形式由化合物转变成离子的过程讨论探究电离的定义和电离方程式的书写环节三 班内交流 确定难点【练习】nacl ， naoh、 hcl, cuso4, h2 so4,ba（oh）2电离方程式的书写归纳总结酸碱盐的定义酸：在溶液中（或在融熔状态下）电离出的阳离子全部都是h+（氢离子）的为酸。

碱：在溶液中（或在融熔状态下）电离出的阴离子全部都是oh-（氢氧根离子）的为碱。

盐：在溶液中（或在融熔状态下）电离出的既有阴离子，又有阳离子，是盐。

【过渡】酸碱盐从物质分类上说均为化合物，统称电解质。

环节四 点拨精讲 解难释疑

学习定义，分析辨别电解质和非电解质的方法

电解质：电解质是溶于水溶液中或在熔融状态下就能够导电（电解离成阳离子与阴离子）并产生化学变化的化合物。

非电解质：电解质是溶于水溶液中或在熔融状态下就不能够导电（电解离成阳离子与阴离子）并产生化学变化的化合物。

【总结】1 电解质，非电解质均为化合物。

2 一般酸，碱，盐，活泼金属氧化物，水为电解质。

非金属氧化物，非金属氢化物，绝大多数有机物为非电解质环节五 随堂练习 当堂反馈结合导学案练习巩固电离方程式的书写，并理解电解质和导电的关系环节六 归纳总结 科学评价纵观本节课的内容发现电解质与导电的关系学生认识模糊，还需要从电离的角度进一步分析，当然如果学生对本节内容掌握的较好，还可补充强弱电解质的学习，为后面电离方程式的书写提供更确切的依据。

略

**离子反应说课稿新教材篇五**

教材的地位和作用：本节是学生认识离子反应和离子方程式的起始课。从教材的体系看，它是初中学习溶液导电性实验、酸碱盐电离知识的延续和深化，又是学习电解质溶液理论知识的基础，所以从体系看起承上启下的作用。从研究方法看，它是研究化学反应分类方法的补充以及从本质分析化学反应的必备技能，是中学生现在及至以后学习化学、从事化学专业的知识和能力的重点。学好这一内容，能揭示溶液中化学反应的本质。既巩固了初中学过的电离初步知识，又为选修四电解质溶液的学习奠定了一定的基础，并且正确而又熟练地书写离子方程式，是学生必须掌握的一项基本技能。它还是历年高考的热点，在高考中重现率达标100%。

本节的知识顺序是：强弱电解质的概念 强电解质的电离方程式 离子反应 离子方程式。

本节重点：电解质（强电解质和弱电解质）、离子反应定义的引出。 教学目标：

根据教学大纲和课程标准的要求、教材的编写意图、结合学生的实际情况，同时依据美国布垆坶教学目标的分类理论，确定本节的教学目标。

1、知识与技能：了解电解质（强弱电解质）的含义；知道酸、碱、盐在溶液中能发生电离，了解常见离子的检验方法。

2、过程与方法目标：通过演示实验和动画模拟训练学生的观察能力、分析能力；认识离子反应及其发生的条件。

3、情感态度价值观目标：激发探索研究物质和理论的兴趣，在探究过程中进行一丝不苟、实事求是的科学态度的教育。

学生情况：学生正处在16、17岁的年龄阶段，好奇心较强，兴趣不太稳定，逻辑思维正在日趋发展中，在知识学习上仍需借助感性材料的支持的诸多特点。因此本节课的难点是：实验现象的分析、本质的理解，离子方程式的书写方法。

难点的突破方法：充分运用实验和多媒体教学手段，尽可能增加实验可见度，加强感性认识；利用计算机软件的动画模拟实验，引导学生进行全面观察，理解微观本质。

教学方法是以教学目标为导向，以学生情况为依据，以教学内容为基础，以培养能力为目的来选择。本节课主要采用问题探究法，即以问题为切入口，追踪变化的本质，解释疑惑。它有利于培养学生发现问题、提出问题、探究问题的能力。采用这种方法意在渗透探究问题的方法，为学生开展探究性学习创造必要的条件。限于新高一学生的能力，本节课主要以启发性教学、计算机辅助教学为手段，充分调动学生的多种感官。

教学序： 创设情境 提出问题 引导探究 实验研究

引导分析 引导归纳 巩固练习

学习序：明确问题 实验研究 分析现象 形成概念 理解应用

1、提出问题，引导探究

根据初中所学知识，哪些物质在什么情况下可以电离出自由移动的离子呢？可通过什么方法检验这些物质是否电离？

演示溶液导电性实验，观察分析，同时展示多媒体教学软件，从微观领域明确溶液导电的本质———溶液中存在自由移动的离子，既而引出电解质和非电解质的概念。 设问：相同条件下，不同电解质溶液的导电性相同吗？

演示：同浓度的naoh溶液、 hcl溶液、 nacl溶液、 ch3cooh溶液、nh3·h2o溶液的导电性实验，观察分析，借助多媒体进一步阐明原因，从而导出强弱电解质的概念。 演示：nacl溶液与cuso4溶液混合，agno3溶液与nacl溶液混合的实验现象，观察分析，利用电脑动画从微观本质得出离子反应，为下一节离子方程式的书写作好铺垫。

2、 归纳总结，形成概念

让学生归纳本节所研究的内容，同时利用软件作以小结。

当时我们把可以导电的溶液放在一个容器里，用石墨电极与灯泡还有低压直流电源连接，灯泡能够发光，说明溶液可以导电。事实上，把氯化钠，硝酸钾，氢氧化钠等固体加热至熔化，它们也可以导电。它们能够导电的原因是物质内有自由移动的、带电荷的微粒，也就是阴阳离子。我们把这种在水溶液里或熔融状态下能够导电的化合物叫做电解质。

电解质能够导电，指的是当通入电流时能够导电；但电解质的电离不需要电流的作用，我们不是要通入电流它才能电离。它电离了也不是有了电流，只是有了能导电的阴阳离子。

既然我们把能够在水溶液里或熔融状态下能够导电的化合物叫做电解质，换而言之，在水溶液里和熔融状态下都不能导电的化合物我们就叫做非电解质。例如，酸、碱、盐是电解质，蔗糖、酒精等不能导电的化合物是非电解质。电解质与非电解质有个相同之处，就是它们都是化合物。

3、 巩固练习，理解内化

下面物质中哪些是电解质：铜、硝酸钾溶液、二氧化碳、碳酸、氯化钠固体、氢氧化钠固体。

分析：

（1）电解质导电的条件：溶于水或熔化；

（2）电解质属于化合物。单质（如铜）、混合物（如硝酸钾溶液）不是电解质；也不是非电解质

（3）电解质导电必须是用化合物本身电离出的离子导电，不能是发生反应的生成物的物质导电。（二氧化碳溶于水导电实际上是碳酸的导电，而不是二氧化碳的导电，故二氧化碳是非电解质，而碳酸是电解质）

（4）酸、碱、盐和水是电解质。

答案：氯化钠固体、氢氧化钠固体

4、探究：为什么酸，碱，盐在水溶液中可以导电呢？

我们看书上的图来解答这一个问题。我们以氯化钠溶液为例子。氯化钠晶体是由带正电荷的na+和带负电荷的cl—，通过静电按一定规律紧密地排列所形成的。晶体中的离子（na+ 和cl—）不能自由移动，因此晶体不能导电。当nacl溶于水时，由于水分子的作用而减弱了氯化钠晶体中na+与 cl—之间的静电作用力，使na+ 和cl—逐渐脱离晶体表面并形成了自由移动的水合钠离子和水合氯离子。

我们把这种在溶液中产生了能够自由移动的离子的过程叫做电离。

这个过程我们可以用下列方程式表示：

板书：

表示电解质电离的方程式叫做电解方程式。 板书：电解方程式

在黑板左边示范写hcl，h2so4，hno3的电离方程式。

注意强调：质量守恒定律和电荷守恒定律。

hcl，h2so4，hno3都是酸，都可以电离出h+，我们可以对酸的本质又有一个新的认识，电离的时候生成的阳离子全部是氢离子的化合物叫做酸。

设问：nahso4 电离方程式怎么写？它是酸么？（酸式盐）

请两位同学上黑板写出naoh，koh，ba（oh）2，na2so4，kno3，nh4cl的电离方程式。（分开碱与盐两边写，请同学们把阳离子写在一边，阴离子写在一边）

检查同学答案正确与否，总结：

碱：圈出oh—，电离时生成的阴离子全部是oh—的化合物叫做碱。 盐：电离时能生成金属阳离子和酸根阴离子的化合物叫做盐。 小结：

电解质与非电解质都是化合物，电解质、非电解质是根据物质在一定条件下能否导电对化合物的一种分类。电解质能导电，非电解质不能导电，它们的显著不同之处是在水溶液里或熔化状态下能否导电。酸，碱，盐，部分金属氧化物都是电解质。能导电的物质并不全部是电解质，单质（铜，铝，石墨），混合物不属于电解质，也不属于非电解质。

酸，碱，盐在水溶液中电离方程式的书写（黑板） 酸，碱，盐的本质含义（电离）

5、提出问题：电解质溶于水后都电离成为离子，那么，它们在溶液里的反应应该是离子之间的反应，那么离子反应是如何进行的呢？ 下面我们来看看实验2—1。（同学描述现象）

1。第一支试管没有发生明显变化，为什么？说明了什么？（引出）（因为不符合复分解反应的条件，所以不反应，说明了na+、cl－、so42－、cu2＋离子之间不相互反应。）

2。第二支试管有白色沉淀说明了什么？（白色是baso4，说明了ba2+与so42－离子发生了反应。）

3。两根试管的溶液都是蓝色，说明了什么？（说明了cu2+不参与反应）

4。如何证明中cl－离子没有参与反应。（第二个试管，取上层清液加入用硝酸酸化了的agno3溶液） （增加实验）

5。如何再设计一个实验证明是ba2+与so42－发生了反应？（实验2—2第一个实验）

总结：cuso4溶液与bacl2溶液反应的实质是ba2+与so42－离子之间的反应，而cu2+和cl－没有发生化学变化。也说是这个反应的实质是：ba2+＋so42－＝baso4↓

同样地， na2so4溶液与ba（oh）2溶液的反应的实质也是：ba2+＋so42－＝baso4↓

设问：为什么这两个不同反应物的反应可能产生同样的结果呢？

讲述：复分解反应均是在溶液中进行的，溶质在溶液中大多数是以离子形式存在的。虽然反应物不同，但都含有某些相同的离子。比如硫酸钠、硫酸铜在溶液中均电离出so42－，跟ba（oh）2、bacl2电离出的ba2+结合，所以均产生白色沉淀硫酸钡。像这种用实际参加反应的离子符号来表示反应的式子叫做离子方程式。离子方程式不仅表示一定物质内的某个反应，而且表示所有同一类型的离子反应。

补充板书：离子方程式

演示实验2—2第2，3个实验，黑板上写出化学方程式及离子方程式。

小结：从上面的三个反应的实质可以看出，它们都是溶液中的某些离子之间发生了反应，使这些离子的浓度减小。电解质溶液之间的反应都是有离子参加的化学反应，只要有离子参加的反应都称为离子反应。我们初中的时候学过的复分解反应都可以写成离子方程式，复分解反应发生的条件是生成沉淀，放出气体或者生成水，我们方程一是生成沉淀，方程二是放出气体，方程三是生成水。这些也就是离子反应能够发生的条件。下一节课里我们将详细学习如何书写离子方程式，请同学们回去认真复习这一节课的内容。

作业：1、29页第一题做在书上

2、习题书1—4题

**离子反应说课稿新教材篇六**

各位评委老师：

大家好！我是高中化学组的01号考生，今天我说课的题目是《离子反应》，下面开始我的说课。

1、教材的地位与作用：

本节课是人教版化学必修1，第二章，第二节的第一课时的内容。本节是学生认识离子反应和离子方程式的起始课。从教材的体系看，它是初中学习溶液导电性实验、酸碱盐电离知识的延续和深化，又是学习电解质溶液理论知识的基础，所以从体系看起承上启下的作用。从研究方法看，它是研究化学反应分类方法的补充以及从本质分析化学反应的必备技能，是中学生现在及至以后学习化学、从事化学专业的知识和能力的重点。

2、教学目标：

（1）知识目标：

a.了解电解质的概念；b.引导学生能够从电离的角度概括出酸，碱，盐的本质；c.使学生了解到电解质在溶液中所起反应的实质。

（2）能力目标：

通过演示实验和动画模拟训练学生的观察能力、分析能力，概括能力

（3）情感目标：

激发探索研究物质和理论的兴趣，在探究过程中进行一丝不苟、实事求是的科学态度的教育，引导学生透过现象认识事物的本质。

3、教材的重、难点：

（1）重点：理解电解质，电离的定义，会用电离方程式表示物质的电离过程，从电离角度概括出酸，碱，盐的本质。

（2）难点：用电离方程式表示物质的电离过程，对酸，碱，盐本质的理解。

古希腊生物家普罗塔弋说过这样一句话：“头脑不是一个要被填满的容器，而是一把需被点燃的火把。”根据新课改要求，我们在教学时必须特别注意这一点，即不能将学生当作容器来对待，在确定教学方法时，必须遵守叶圣陶先生“教是为了不教”的训令，结合教材及学生的实际准备采取以下教学方法：

本节课主要采用问题探究法，即以问题为切入口，追踪变化的本质，解释疑惑。它有利于培养学生发现问题、提出问题、探究问题的能力。采用这种方法意在渗透探究问题的方法，为学生开展探究性学习创造必要的条件。限于新高一学生的能力，本节课主要以启发性教学、计算机辅助教学为手段，充分调动学生的多种感官。

1、学情分析

学生正处在16、17岁的年龄阶段，好奇心较强，兴趣不太稳定，逻辑思维正在日趋发展中，在知识学习上仍需借助感性材料的支持的诸多特点。

2、学法指导

充分运用实验和多媒体教学手段，尽可能增加实验可见度，加强感性认识；利用计算机软件的动画模拟实验，引导学生进行全面观察，理解微观本质。

1、提出问题，引导探究

演示溶液导电性实验，观察分析，同时展示多媒体教学软件，从微观领域明确溶液导电的本质——溶液中存在自由移动的离子。

在此基础上，介绍氯化钠，硝酸钾，氢氧化钠等固体分别加热至溶化后能导电，这样很顺利的引出电解质的概念。

然后通过介绍氯化钠在水中的溶解和电离，引出氯化钠电离方程式的书写，以及hcl、h2so4、hno3三种酸的电离方程式，从电离的角度得出酸的定义。最后安排“思考与交流”活动，引导学生从电离的角度概括出碱和盐的本质。

2、通过上面的讨论，使学生了解到电解质在溶液里所起反应的实质是离子之间的反应后，即可很自然地转入到对离子反应的讨论。

3、巩固练习，理解内化

能够很快地辨别出那些物质是电解质，能够正确地书写电离方程式，能够运用定义辨别出酸，碱，盐。

4、布置作业，应用迁移

结合本节知识，课后讨论离子方程式的书写方法。

以上是我的说课内容，谢谢各位考官。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找