# 三年级数学上册教学辅导（大全）

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-06-16

*第一篇：三年级数学上册教学辅导（大全）三年级是连接小学低年级和高年级的桥梁和纽带，学生能否很好地完成这个过渡关键在于教师的把握。教学过程中教师要积极指导好学生，引导学生在爱学、乐学中完成好这个过渡。下面就是小编为大家梳理归纳的内容，希望能...*

**第一篇：三年级数学上册教学辅导（大全）**

三年级是连接小学低年级和高年级的桥梁和纽带，学生能否很好地完成这个过渡关键在于教师的把握。教学过程中教师要积极指导好学生，引导学生在爱学、乐学中完成好这个过渡。下面就是小编为大家梳理归纳的内容，希望能够帮助到大家。

三年级数学上册教学辅导

教学方法及措施

一、创设教学情境，激发学生学习兴趣

学习兴趣是学生的良师，在数学学习中，学习兴趣更凸显出了其重要性。小学三年级的数学学习不在于学生做了多少练习，也不在于学生做的练习题的难度有多大，关键是要让学生会学、乐学，形成良好的学习习惯。对于三年级的学生，更容易看到他们对某一种东西产生兴趣的那种极大热情，所以，教师要抓住这一点，激发学生学习兴趣，把兴趣成为让学生掌握数学学习能力的导火线。因此，在教学过程中，教师可以创设一些教学情境，积极引导学生爱学、乐学。其次，教师在设计学生的课后练习及课后作业时，我们要注意好作业量和难度，在作业中适当设计一些趣味性的东西，让学生带着乐趣去做作业，带着自信去探索。兴趣是推动学生学习的内驱力;兴趣是学习成功的秘诀，是获取知识的开端，是求知欲望的前提。学生学习的兴趣越浓，越有利于取得良好的学习效果。

二、加大学生计算能力的培养

计算能力是学生学习数学应具备的基本能力之一，在实际的教学过程中，教师往往忽略学生计算能力的培养，导致一些小学三年级的学生连一些两位数的加减都不能准确计算。为此，在教学过程中我们要严格的要求学生，加大学生计算能力的培养。俗话说“熟能生巧”，要让学生的计算能力得到切实的培养，教学过程中我们可以精心设计学生的作业，加大学生的练习量。比如，在教学质量单位时，提前让学生到超市了解日常用品的重量，看看有多重?然后掂一掂。让学生准备：苹果、土豆、食盐、黄豆……课堂中分小组(3人)，发记录单(物品名称、估的质量、称的质量)，体验后学生很感兴趣，比较抽象的知识通过“玩”融入血脉之中，从而有效的培养了生的计算能力。其次，每天的作业题中都应该设计计算练习，让学生形成良好的计算能力必须有持续的练习，而且练习设计要有易错计算题的对比练习，例如“24×5”学生常常当成“25×4”，这样的易错题就应该经常在作业题中出现。计算能力对学生今后的数学学习起着不可替代的作用，教学过程中教师要特别注重学生计算能力的培养，为学生的未来打好基础。

三、引导学生积极反思

学习是一个不断探索，不断反思总结的过程，俗话说“温故知新”，我们在温习旧知识是也能悟出新的知识。反思也是温习知识的一种方式，在实际教学中，学生的反思意识很弱。由于学生的年龄特征及数学认知结构水平、自身心理特征的限制，大多数的学生在做题的过程中和做题后也不会反思总结，即使在通过大量的练习后，一些解题技巧仍然停留在原先的基础上，学生的水平也没有得到切实的提高。反思性数学学习是相对于操作性数学学习而言的，操作性数学学习是学生凭借自己有限的经验进行简单重复的数学活动，而反思性数学学习是指向未来教育的活动，可以帮助学生学会数学学习。教学过程中，教师要从学生的实际情况出发，引导学生积极反思总结，让学生在反思中不断进步，不断提高。

教学方法的创新思路

为学生创设学习情境

对于小学三年级学生来说，他们的学习思维还没有完全成型，所以，我们需要更加用心的培养他们。首先，在数学课堂上，教师可以为学生创设一定的学习情境，激发他们的学习动机，让他们主动去理解数学知识。

如，在教学第四单元除法运算第二节《两、三位数除以一位数(首位能整除)》时，我要求我班学生(正好44人)按照体育课时的队列自行排成4排，然后提问学生，平均每队有多少人。这样就让学生有一个计算的需求，主动去探究两位数除以一位数的计算。学生通过自己的探究，运算出每队应站的人数，再揭示这就是课堂中所要学习的除法运算，通过这种方式，学生就能从中领悟到除法运算。

巧妙设计课堂问题，鼓励学生主动思考解决

在小学数学课堂中，课堂对学生的吸引力是非常重要的，对于涉世未深的小学生来说，他们对万事万物都存在好奇心，而且小学生更希望在课堂上得到教师的表扬，所以，我们要巧妙地设计课堂上的问题，然后鼓励学生自己动脑思考、动手研究，才能提高他们的学习能力，提高教学的质量。

如，在讲到求长方形和正方形周长的计算时，教师可以先从回忆长方形和正方形图形的特征说起，引导学生依据长方形和正方形的特征来计算它的周长，由于长方形的特征是对边相等，所以，很多学生会选择先求两条长的和，再求两条宽的和，最后相加。这个时候教师可以适时提问：“有没有更简洁的算法呢?”学生就会思考到因为对边相等，所以，计算的时候可以先看半个图形，也就是我们方法中的先求一组邻边的和，再乘2。最后教师可以让学生比较不同的计算方法，进行方法的优化。而求正方形的周长，由于已经回忆了正方形的特征，所以，学生很自然地就能想到用边长乘4，教师只需要适时地让学生总结方法。同时在让学生探究长方形和正方形计算方法的时候，教师还可以说一些鼓励的话，如，“我们大家来比较谁的方法最好、最快”“最先得出结论的孩子会有奖励”之类的话，由于三年级的学生刚刚从二年级进入三年级，还处在一个适应期，因此，用好低年级课堂上的这些教学语言，能更好地激发学生的思维，让他们积极主动地用自己的思维去思考问题，这也会提高学生探索、创新的能力，让他们更好、更牢固地掌握长方形和正方形周长的计算，从而达到教学效果。

活跃数学课堂气氛

创设悬念，引发课堂气氛

对于小学生由于年龄还小，自控能力不强，注意力集中的时间很短，他们只对讲故事、做游戏这些内容感兴趣，教师必须设法把干瘪枯燥的教学内容转化为学生喜闻乐见的、感兴趣的内容，他们才容易接受，而且要不断变换方式，以吸引学生的注意力，教学效果才会更好。由于长期受应试教育的影响，形成了灌输式的教育，听话的学生在听教师讲课，整节课下来，教师讲得多，学生说得少。课堂上教师在唱独角戏，下面的学生静如一潭死水，被动地接受知识，缺少师生互动，课堂气氛沉闷，导致了教与学被割裂开，处于对立面，教学效果可想而知。因此，教师必须改变这种传统的教育观念，建立活跃的课堂气氛，让学生做学习的主人。教师可以设置一些有趣的，带有挑战意味的，悬念式的情境，调动学生的参与积极性，让课堂气氛活泼起来。学生在悬念下产生认知矛盾，对疑问有了探究的欲望，自觉地去思考，分析问题和解决问题。教师让学生大胆发言，组织讨论学习，课堂气氛活跃，激发了学生的思维，碰撞出灵感的火花。

开展游戏，活跃课堂气氛

小学生天性好玩、贪玩，对于游戏有很强烈的兴趣。陶行知说：“学生有了兴味，就会用全副精力去做事。所以，学与乐是不可分离的。”因此，教师将学与游戏结合，学生对喜欢的东西学得就快，在“玩”中学，在学中“玩”。游戏活跃了课堂气氛，调动了学生的学习情感，快乐、有效地学习语文。游戏改变了以往学生被动接受式的学习，教师不是用说教去教育学生，学生不再用死记硬背来学习。通过游戏发挥了学生的主体参与能力，学生在游戏过程中受到启发，获得亲身体验，寓教于乐，让教育的知识性和娱乐性完美结合。

生动语言，调节课堂气氛

教师的教学语言不仅要生动形象，具有激发性和感染力，点燃学生心中的情感之火，还要讲究轻重缓急的节奏，丰富多彩的内容，抑扬顿挫的语调，富有美感，“晓之以理，动之以情”，配合适当的体态语言，以激昂的情绪，饱满的精神，奕奕的眼神，有声的语言与无声的语言结合为主体语言，声情并茂，“一石激起千重浪”，波动学生的心弦，引起学生的感性共鸣，使学生与作者的感情沟通，引发学生的探求热情，使学生“感知”、“求知”，全身心地投入语文学习中，忘身于课文所展示的情景。相反，老师总是总结的方法，学生听得太多，投下去的石头也就不会产生多大的涟漪。

学习数学的兴趣激发

创设有趣情景，激发学习兴趣

兴趣是最好的老师，是开发智力、挖掘潜能的钥匙。我们的数学课怎样才能使学生产生兴趣呢?这就要求我们教师在数学教学中精心设计悬念，有意地创造问题的情境，在创设情境上下功夫。以学生熟悉的生活为素材，创设一种模拟生活的情景，使学生感到数学可亲可近。在问题情境中产生强烈的求知欲，在渴望解决悬念的亢奋心理状态中，激发追根求源探索奥妙的兴趣，不知不觉中，进入了对数学问题的探究，激发了学生的学习兴趣。

我在教学“求不规则物体的体积”时，新授前提出一个问题：“你能测出一个不规则物体，如石头、苹果的体积吗?”生活中不规则的物体随处可见，这样就营造出了一种情景，疑问产生了，解决疑问的欲望出现了，学生个个乐滋滋地思考起来，学习兴趣油然而生。极大地提高了学生思考的积极性，教学效果不言而喻。所以我们要经常在关键之处，引发学生积极思考，有意识地创设一些有趣情景，激发学习兴趣。

构建和谐师生关系，激发学习兴趣

孔子云“亲其师，信其道。”在教育过程中，教师的真诚感情是打开学生心灵之窗的钥匙，真诚的情感是爱的使者，可以架起师生之间相互信赖的桥梁，使教师顺利地实现教育目的。师生情感不仅是师生交往的基础，而且是使学生对教学产生兴趣的关键。师生之间情感交流，会使课堂教学呈现出一种和谐、愉快的氛围。良好的师生关系、和谐的教学氛围，有利于培养和保持学生学习数学的兴趣，提高教学效率。如果师生交流机会不多，很容易在学生心中形成固板、严厉的印象，学生就很难喜欢他上的课。

因此，数学老师在平时要多找学生谈心，让学生对老师产生亲和力，进而喜欢数学这门课程。如果学生喜欢那位老师，就喜欢这位老师所传授的知识，就能对教学活动产生热情。比如到了小学五六年级，常常会产生一些学困生，对他们老师尤其不能训斥，应该循循善诱，特别注意爱护他们的自尊心，给予他们自信心。要经常运用表扬、奖励的手段鼓励学生，特别是那些基础较差成绩落后的学生，哪怕是微小的进步，也要及时表扬，这样他们就会从怕上数学课直至爱上数学课，渐渐对数学产生浓厚的学习兴趣。

三年级数学上册教学辅导

**第二篇：三年级语文教学辅导计划**

三年级语文培优辅差工作计划

2024－2024学年第一学期

一、指导思想

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定优秀，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是应对语文考试的能力。

二、基本情况

三年级学生共有44人，语文学习成绩全班60%的同学较好，但有一少步分同学的学习成绩较差，为了提高学的生的语文学习成绩，制定教学辅导计划。

三、工作目标 1．声母韵母表。2．字、词、句的应用。3．阅读。

4．作文的写作方法。

四、辅导方法措施

1．加强对学困生学习的督导检查，转变学习方法、教育方法。2．合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。

3．利用每周的课外活动，指导学困生学习。主要以课堂练习为主，形式比较灵活。教师对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

4．加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。各任课教师与学生家长采用多种方式进行沟通：电话联系、家校互访等。学困生的有效转化需要家长更大的支持与配合。

五．辅导对象

培优对象：胡彬彬、余思雅、钟丽君、巫文超、阳欣怡 辅差对象：彭添利、贺子鑫、殷昌鑫、曾锦萍、钟晓辉

二〇一六年九月

**第三篇：三年级数学上册**

三年级数学上册

《平行四边形的认识》教学设计

木斯乡乌图中心校

努尔古丽

平行四边形的认识

【教学内容】：教材37、38页 【教学目标】：

1．使学生掌握平行四边形的意义及特征，了解它的特性。2．通过观察、动手，培养学生抽象概括能力和初步的空间观念。

3．渗透事物是相互联系的辩证唯物主义观点。培养学生观察和认识周围图形的兴趣和认识。

【教学重点】：认识平行四边形 【教学难点】：感悟平行四边形的特征

【教学工具】：情景图，硬纸条做成的平行四边形，正方形，长方形 【教学过程】：

一、复习旧识，导入新课．

同学们前面我们认识了四边形，谁来说一说你认识了哪些四边形？四边形有什么特点？（学生回答）。你们看老师给你们带来了什么图形，在生活中见到过它吗？它有什么特征？（老师拿出用纸条做成的平行四边形）今天这节课我们就来认识平行四边形。

二、探究新知

1、感悟平行四边形的特征

演示情景图，请你找一找哪里有平行四边形？（同学们到前面来指出平行四边形）

老师指出电动门图片：这是一个伸缩门推开时很省力，知道为什么吗？

2、做实验

完成教材37页的做一做，同学们分别到前边感知三角形和平行四边形的特征（互相交流，师生共同总结）三角形：拉不动，很稳定平行四边形：一拉就变形

师：同学们现在知道伸缩门为什么那么容易就推开了吗？（平行四边形容易变形）动手操作

你认为什么样的图形是平行四边形呢？在你的钉子板上围一围（学生在钉子板上围平行四边形）

师：通过钉子板上围平行四边形，同学们发现了什么？

师生共同总结：平行四边形的对边相等 你能不能在方格纸上画一个平行四边形？

（学生动手画，然后与同学交流一下你是怎样画平行四边形的？）师：通过在方格纸上画平行四边形，你发现了什么？ 师生共同总结：平行四边形对边相等，对角相等 通过比较，再次感知平行四边形。

师：咱们要围一个长方形框，得用几根硬纸条？4根什么样的硬纸条？请小组的同学讨论选出来。

学生讨论筛选后，教师提问：你们选了什么样的？为什么这样选？ 最后小组合作用图钉固定出长方形框。

围好后，请小朋友推一推，拉一拉，看图形变了没有？（学生操作）师：如果换成正方形和平行四边形呢，应该怎么选择？（学生回忆长方形、正方

形特点通过量一量、折一折、进一步认识平行四边形）

师生共同总结长方形，正方形，平行四边形的共同点和区别：刚才我们研究了长方形和正方形的边角特点．发现它们都有四个角，而且四个角都是直角：它们都有四条边，但是长方形对边相等，正方形不仅对边相等，而且四条边都相等。平行四边形只有对边和对角相等，所以说长方形和正方形是特殊的平行四边形。

三、巩固练习

1、判断题：

(1)长方形、正方形和平行四边形都是四边形．（）(2)四个角都是直角的四边形一定是正方形．（）(3)一个四边形，它的四条边相等，这个四边形一定是正方形．（）(4)对边相等的四边形都是长方形．（）(5)有个四边形，它的四个角都是直角，那么，这个四边形不是正方形就是长方形．（）

2、思考题：

有两个大小一样的长方形，长都是4分米，宽都是2分米．(1)把这两个长方形拼成一个正方形，你是怎样拼的？

(2)把这两个长方形拼成一个大的长方形，它的长是多少？宽是多少？你是怎样拼的？

四、全课总结

通过今天的学习你有什么收获？谈一谈。

五、布置作业；同步练习册34—35页

【板书设计】：

平行四边形的特征：

平行四边形的认识、容易变形

2、对边相等、对角相等1 3

教学反思

在整节课的设计中，我注重将动手操作活动引入教学。如在导入新课时，创设问题情境，利用教具有熟悉的长方形一拉动变成了要学的内容平行四边形，既复习了旧知识长方形，又很自然地过渡到新知识，使学生体会到数学知识都有内在联系。在探索阶段，让学生在实践活动中，经历、体验数学知识的形成过程。在巩固拓展时，创始了让学生“辨、拼、说”的活动，课堂上学生始终乐此不疲，兴趣盎然。

在教学设计中，我注重把思考贯穿教学的全过程，将实践与思考贯穿教学的全过程，让学生在观察实践交流中思考，尤其是特别注重为学生创设独立思考的空章。然后通过学生的动手操作，最大限度地调动学生多种感观，让他们的手、眼、脑等都参与到学习活动中去。教学时有意识地为学生提供具有充分再创造的通道，激励了学生进行再创造的活动。设计学生喜欢又富有挑战性的问题，激发学生主动思考和创造的欲望。通过\"变魔术＂引出平行四边形,激发了学生的观察兴趣，从而使学生认识平行四边形的特性，在轻松学习中学习数学。

教学中感到不足的是设计的练习不很多，题的类型不够新颖，在练习的设计中，应能引起学生的兴趣，使学生乐于探究。

**第四篇：三年级上册数学教学计划**

三年级上册数学教学计划

靳利平

今年我有幸担任三年级数学这门学科，虽然我初次教数学，但是我有信心让孩子们成为最帮的，我会和孩子们打成一片，交上朋友，让孩子们在快乐中学习，为了把这门学科教好，我首先制定了教学计划。

一、学情分析

初步了解我班有43人，他们来自盖寨、余洼两个自然村。大部分学生喜欢数学这门学科，学习成绩还都不错，但也有极个别学生学习成绩较差，对学习产生厌烦情绪。

二、教材分析

今年的三年级数学教材，略有改动。整体上还是分为八个单元，分别是混合运算、观察物体、加与减、乘与除、周长、乘法、年月日、认识小数。把元、角、分这一部分和混合运算、认识小数穿插在一起。

三、教学目标

1、第一单元混合运算

让学生掌握有加法、减法又有乘法、除法以及小括号，应先算什么？再算什么？最后算什么？

2、第二单元观察物体

让学生掌握一个物体放在一处，同一个人站在不同的位置，看到的是什么，上面、下面、左面、右面分别看到什么？

3、第三单元加与减 教会学生三位数连加的竖式计算方法，以及连减和加减混合，包括有小括号，应先算什么？再算什么？

4、第四单元乘与除

让学生掌握整十数、两位数乘以或除以一位数。

5、第五单元周长

让学生了解周长是什么？怎样求周长？初步学会计算长方形合正方形的周长。

6、第六单元乘法

让学生掌握两位数、三位数乘一位数的竖式计算方法。

7、第七单元年、月、日

让学生掌握一年有几个月？每月分别有几天?学会拳头记忆法，一三五七八十腊（12），三十一天永不差；四六九冬（11）三十日；平年二月二十八，闰年二月把一加。掌握一天有24小时，下午一点就是十三点，以此类推十四、十五，直到24点。

8、第八单元认识小数

让学生掌握通过物品的价格认识小数，会计算小数的加减，掌握小数点对齐。

四、教学措施

1.重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2.培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3.让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性。

4.运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5.引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6.重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。7.注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8.让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

五、教学进度

**第五篇： 三年级上册数学教学计划**

三年级上册数学教学计划1

一、班级情况分析

这一学期我继续担任三年级（4）班的数学教学工作，本班现有学生46人，其中男生23人，女生23人。三年级学生已经有两年的数学学习经历，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册教材的重点教学内容。

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点：

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

（1）精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。

（2）让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。

（3）让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力和良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。

（4）笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有重要的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

三、教学目标：

这一册教材的教学目标是，使学生：

1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

四、教学重点、难点

教学重点：万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形。

教学难点：时分秒的认识、四边形以及有余数的除法。

五、本期提高教学质量的方法、措施

1、认真整顿课堂纪律，让孩子有良好的听课习惯。激发学生的学习兴趣，提高课堂教学的效率。

2、按计划、保质、保量地完成本期的教学工作，在教学时要注意认真备好课，上好课。保证教学质量稳中有升。

3、对学生缺失的知识进行调查，并及时寻找时间进行补充，尽量让全体学生都能顺利地、较轻松地学好相关知识。

4、密切关注学困生，从态度、兴趣、习惯、方法等各方面入手，从课上到课下，把握各种时机帮助辅导，努力让他们在原有水平上能进一步的提高。

5、加强自身的学习，多向同组老师学习、交流，提高自己的教学水平和业务能力。

六、教学进度

第一周：测量：毫米、分米的认识 第二周：测量：千米的认识和吨的认识

第三周：万以内数的加法和减法 第四周：万以内数的减法、加减法的验算

第五周：加减法的验算 第六周：国庆假日

第七周：整理和复习、四边形 第八周：四边形、平行四边形

第九周：周长、长方形和正方形的周长 第十周：估计、有余数的除法

第十一周：有余数的除法 第十二周：时、分、秒：秒的认识、时间的计算

第十三周：多位数乘一位数：口算乘法

第十四周：多位数乘一位数：笔算乘法（一位数乘二、三位数）

第十五周：多位数乘一位数：末尾、中间有0的乘法、整理和复习

第十六周：分数的初步认 第十七周：分数的初步认识、可能性

第十八周：数学广角 第十九周：总复习

第二十周：期末复习第二十一周：期末复习检测

三年级上册数学教学计划2

教学目标

(一)知识和技能方面

1、会正确笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。

3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法，会解决简单的有关分数的实际问题。

4、会区分和辨认四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位毫米、分米和千米，初步建立1毫米、1分米和1千米的长度观念，知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1千米=1000米;认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克，会进行简单的换算，会恰当地选择单位;认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、理解“倍”的意义，掌握“求一个数是另一个数的几倍”和“求一个数的几倍”的实际问题的方法。

7.学生会借助直观图，利用集合的思维方法解决简单的实际问题。

(二)数学思考方面

1、体会数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体会集合思维，逐步形成空间的观念。

2、结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。

3、结合具体情境，通过直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

(三)解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习;另外，对于不同层次的学生，布置难易程度不同的作业。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

课时安排

一、时、分、秒(4课时)

秒的认识1课时

时间的计算1课时

练习一 1课时

复习1课时

二、万以内的加法和减法(一)(5课时)

两位数加两位数1课时

两位数减两位数1课时

笔算几百几十加、减几百几十1课时

加、减法的估算1课时

整理和复习1课时

三、测量(8课时)

毫米、分米的认识3课时

千米的认识2课时

吨的认识1课时

解决问题1课时

复习1课时

四、万以内的加法和减法(二)(6课时)

1、加法2课时

2、减法3课时

整理和复习1课时

五、倍的认识(4课时)

倍的认识1课时

解决问题2课时

复习1课时

六、多位数乘一位数(11课时)

1、口算乘法1课时

2、笔算乘法8课时

整理和复习1课时

数字编码1课时

七、长方形和正方形(4课时)

四边形1课时

周长1课时

长方形和正方形的周长1课时

复习1课时

八、分数的初步认识(5课时)

1、分数的初步认识2课时

2、分数的简单计算1课时

3、分数的简单应用1课时

复习1课时

九、数学广角—集合(1课时)

十、总复习(4课时)

三年级上册数学教学计划3

一、学生基本情况分析：

三年级二班现有学生72人。在经过了两年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些厚爱生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

二、教材分析

三年级上册教材包括四大方面的内容：数与代数、空间与图形、实践与综合应用、统计与概率。

数与代数：克、千克、吨的认识；除法的口算、估算；简单的、稍复杂两三位数除以一位数笔算及验算；混合运算；口算乘法：两位数乘两位数的笔算、混合运算；分数的初步认识与简单的.分数加减法。

空间与图形：初步认识轴对称图形及对称轴；在东、西、南、倍和东北、西北、东南、西南中，给定一个方向，辨别其余七个方向。初步认识平移、旋转现象；认识面积和面积单位，会进行长方形、正方形的面积计算。

实践与综合运用：感知影子长短与时刻变化的关系；合理安排双休日。

统计与概率：可能性的大小

三、教学目标

知识目标

1、结合具体情境，初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数。

2、结合具体情境，进一步理解四则运算的意义，会计算两位数乘两位数的乘法，两三位数除以一位数的除法即含有两级运算的四则混合运算。初步形成独立思考和探索意识。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程，初步形成估算意识。

3、在具体情境中，感受并认识克、千克、吨，并能进行简单的换算。

4、结合实例认识面积的含义，能自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算。发展学生的观察、想象和操作能力，形成初步的空间观念。

5、探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、结合实例，进一步感知对称、平移和旋转现象。

7、在东、西、南、倍和东北、西北、东南、西南中，给定一个方向，辨别其余七个方向。并能用这些词语描绘物体所在的方向；会看简单的路线图。形成初步的创新意识和实践能力。

情感与态度目标：

1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

四、教学重点、难点

乘法、除法的口算、估算；两三位数除以一位数除法笔算；两位数乘两位数的笔算，这些内容是“数与代数”部分的教学重点。

“空间与图形”的内容比较抽象，是教学难点。

五、教学措施及预期目标

1、创造性的使用和处理教材。教学选取的素材要密切联系学生的现实生活，新颖有趣，激发学生学习数学的兴趣。

2、在教学中，要注重利用“信息窗”“情境图”，引导学生发现问题、解决问题。强化学生的问题意识。要创设有趣的数学活动，使学生能充分体验，把主动权放给学生。重视有效的小组研讨，培养学生独立思考和合作交流的能力，体验合作的快乐。

3、尽量采用灵活多样的教学形式，激发学生对口算和计算的兴趣，提高学生准确计算的能力。提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

4、应用题的教学要重视学生理解题意，分析题意的过程，准确的把握数量关系，逐步提高举一反三的能力。

5、要充分利用数学学具，重视学生操作，让学生积极的动手、动脑、动口。

6、作业布置力求少而精，对不同层次的学生应区别对待。作业批改要及时，并努力做好批改记录，以便进行有的放矢的反馈和矫正。

7、对后进生要多给与关心和帮助，多给他们提供成功的机会，激发其上进心。鼓励学生间的相互帮助，使后进生乐于接受。

8、努力提高自己的业务水平，多读书，多查阅资料，掌握先进的教学理念。多听课，多评课，汲取先进教师的教学经验，不断完善自己的教学方法。

六、教学进度建议

本册教科书安排了60课时的教学内容，另外有4课时留作机动，便于教师创造性地安排教学。书中各部分内容的教学课时安排进度如下：

（一）动物趣闻——克、千克、吨的认识4课时

（二）富饶的大海——两三位数乘一位数12课时

（三）走进新农村——位置与变换5课时

实践活动——变化的影子1课时

（四）风筝厂见闻——两三位数除以一位数（一）14课时

（五）美化校园——图形的周长8课时

（六）奇妙的变化——分数的初步认识7课时

（七）摸名片——统计与可能3课时

实践活动——变废为宝1课时

回顾整理——总复习5课时

三年级上册数学教学计划4

一、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，倍的认识，多位数乘一位数，分数的初步认识，长方形和正方形，毫米、分米、千米和吨的认识，时、分、秒，数学广角—集合(重叠问题)和数学实践活动(数字编码)等。

这学期本册教材的重点教学内容是万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形，所以培养他们的计算能力及空间思维能力是关键。在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

二、本学期教学的指导思想

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养

4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。

5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

三、本学期教学的主要目的要求

(一)知识与技能方面

1、会正确笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。

三年级上册数学教学计划(2)

3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法，会解决简单的有关分数的实际问题。

4、会区分和辨认四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位毫米、分米和千米，初步建立1毫米、1分米和1千米的长度观念，知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1千米=1000米;认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克，会进行简单的换算，会恰当地选择单位;认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、理解“倍”的意义，掌握“求一个数是另一个数的几倍”和“求一个数的几倍”的实际问题的方法。

7.学生会借助直观图，利用集合的思维方法解决简单的实际问题。

(二)过程与方法

1、体会数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体会集合思维，逐步形成空间的观念。

2、结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。

3、结合具体情境，通过直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

(三)解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学的重点、难点

教学重点：万以内数的加法和减法、长方形和正方形

教学难点：时分秒的认识、长方形和正方形

三年级上册数学教学计划5

一、本学期教学的指导思想

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养

4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。

5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：测量、万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识、可能性，数学广角和数学实践活动等。

1.计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2.提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

3.结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4.加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5.有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6.情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教学目标和要求

1.会笔算多位数乘一位数的乘法、万以内的加法和减法，会进行相应的乘法估算和验算。

2.会口算一位数乘整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3.初步认识简单的分数，初步知道分数是平均分的含义，会读、写分数，初步认识分数的大小，会计算一些分数的加减法。

4.认识时、分、秒三个时间名词，能够很准确的说出三者之间的进制关系及三者之间的大小关系。

5.认识周长的含义，会计算四边形的周长，提醒学生注意漏写周长的单位名称。

6.认识时间单位时、分、秒，了解它们之间的关系;知道每小时是多少分钟、每分钟是多少秒组成的;并学会准确认识时间。

7.了解不同形式的可能性，知道哪些事情发生是一定的、可能的还是不可能的，进一步体会可能性在现实生活中的作用。

8.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9.初步了解的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10.让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真、按时、按质完成作业、书写整洁的良好习惯。

四、本学期提高教学质量的具体措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习;另外，对于不同层次的学生，布置难易程度不同的作业。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

五、课时安排

(一)测量(课时)……………………………………………………9课时左右

(二)万以内的加法和减法(2)……………………………………12课时左右

(三)四边形……………………………………………………………9课时左右

(四)有余数的除法……………………………………………………7课时左右

(五)时、分、秒………………………………………………………6课时左右

(六)多位数成一位数…………………………………………………15课时左右

(七)分数的初步认识…………………………………………………8课时左右

(八)可能性……………………………………………………………5课时左右

(九)数学广角…………………………………………………………5课时左右

(十)整理和复习………………………………………………………6课时左右

总结：以上是三年级上册数学教学计划，希望能对你教学上有帮助，如有不足，欢迎批评指正!

三年级上册数学教学计划6

一、教材分析:

这一册教材包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册教材的重点教学内容。

二、教学目标：

这一册教材的教学目标是，使学生：

1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米;认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克;认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的;能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三、教学措施：

本班学生，两年来养成了良好的学习习惯，借助远程教育资源上的内容，提高了学生的学习兴趣。上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成.大部分同学能够熟练地口算表内乘法，能提出并解决生活中一些简单的数学问题，对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。但个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

1、深钻教材，领会教材编写意图，备好课，好课，向课堂四十分钟要质量.2.、改进课堂教学，结合远程教育资源加大课堂密度.运用激活练习，提高学生的学习兴趣。

3、了解学生，因材施教，及时反馈，掌握学生的学习状况，不断提高学生的学习成绩。

4、加强学生的计算能力的训练，并注意他们初步的逻辑思维能力，培养学生思维的灵活性.5、虚心向其他教师学习，取长补短，积极参加教研教改活动。

6、加强集体教研，掌握上下两个年级的知识衔接，深钻教材，了解教材的编写意图。按照教学大纲的具体要求教学。

7、根据学生年龄特征，知识要有易到难，由简到繁。由低到高。循序渐进的进行。

8、注重培养学深的积极性，主动性和独立性。

9、充分利用远程教育资源上的课件，案例，教学实录等媒体资源结合教材，改革课堂教学结构，加强引导。

三年级上册数学教学计划7

一、学生基本情况：

本班共有学生71人，男生40人，女生31人。上学期平均分62。66。及格人数39人，不及格人数25人。但90分以上的却只有1人，总体成绩不理想。本学期人数增多，但学生积极性较高，希望本学期能有所进步。

二、教学内容：

除法，认数，千克和克，加和减，24时记时法，长方形和正方形，乘法，观察物体，统计与可能性，认识分数，整理和复习。

三、教学目标：

（一）知识与技能方面。

1、数与代数：

（1）认识“万”，知道10个一千是一万，了解万以内数位顺序表。理解10000以内数的意义，掌握数的读、写方法，能在具体情境中把握数的相对大小关系。

（2）会口算两位数加、减两位数，整百数加整百数及相应的减法，整千数加、减整千数，两位数除以一位数（每一位都能整除）及整百数乘一位数。

（3）能正确估计两位数加、减两位数的得数是几十多，两位数除以一位数的商是几十多，三位数乘一位数的积是几位数，三位数乘一位数的积大约是多少。

（4）能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法。

（5）结合具体情境初步理解分数的意义（分母不超过10），能读、写分数，在具体材料的支持下能比较两个几分之一或两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加、减法。

（6）在现实的生活情境里感受并认识千克和克，通过动手实践知道1千克＝1000克。

（7）了解24时记时法，能进行普通记时法与24时记时法的换算。

2、空间与图形：

（1）了解长方形和正方形的特点，了解长方形和正方形相同的地方。知道长方形的长与宽、正方形的边长。

（2）理解平面图形周长的含义，能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长。

（3）知道物体的正面、侧面和上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体，最多只能看到三个面；能指出从正面、侧面和上面观察到的由三个同样大的正方体摆成的物体的视图，能根据视图摆出相应的物体。

3、统计与概率：

（1）能用比较有效的方法搜集、整理数据，会用表格或简单的条形图表达统计的结果。

（2）理解事件发生的可能性有时相等，有时大些或小些。会用“偶尔”、“经常”等词语描述可能性的大小。

（二）数学思考方面。

1、经历“在计数器上表示数→分析数的组成→探索数的读法与写法→比较数的大小”等一系列学习万以内数的过程，以及把一个物体或图形平均分并用分数表示其中的一份或几份的过程，用具体的数描述现实世界中的简单现象，发展数感和符号感。

2、在探索口算、笔算和估算方法的过程中，进行简单的归纳和类比，发展抽象思维。

3、在观察常用物体并把几何体与其相应视图进行转换的过程中，在通过折、量、比，探询长方形和正方形特点的过程中，在动手围、量、画、算平面图形周长的活动中，建立初步的空间观念，发展形象思维和推理能力。

4、在摸球、抛小正方体等活动中，经历分类收集信息、整理数据，用数据描述现象以及判断可能性大小等过程，发展统计观念。

5、在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中，逐步学会清晰地阐述自己的观点。

（三）解决问题方面。

能应用学到的数学知识，解决日常生活中经常遇到的一些简单的一、两步计算的实际问题，并在解决这些问题的过程中：

1、初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息，学会从数学的角度提出问题、理解问题，初步具有主动灵活地运用所学知识解决问题的能力。

2、逐步积累一些解决问题的基本方法和策略，初步感受解决问题策略的多样性。

3、经常与同学共同开展学习活动，经常与同学交流思考的过程和结果，初步体会到合作的意义。

4、在教师的具体指导下，简单地反思、评价自己的学习活动。

（四）情感与态度方面。

1、进一步感受数学与日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动。

3、经过独立思考、动手实践以及与同学合作交流，克服学习中的一些困难，经常获得成功的体验，相信自己有能力学好数学。

3、通过教科书里的“你知道吗”栏目以及报刊书籍、电视广播和网络等多种资源，了解更多的有关数学的知识，初步感受到数学是人类的一种文化，是人类文明的结晶。

4、在教科书和教师的具体指导下，学习客观地评价自己与评价他人。

三、教研活动安排：

1、研究课题：如何构建全纳的数学课堂。

2、提高教学质量措施：

（1）刻苦钻研教材，认真备课，改进教学方法，以教师为指导，学生为主体。

（2）合理运用电教手段，优化课堂教学，提高教学效率。

（3）倡导学生动手实践、独立探索、相互合作。

（4）加强学生的数感、提倡算法多样化。

（5）尽力创设浓厚的、鲜明的问题情境，激活学生已有的生活经验和数学知识。

（6）面向全体学生，认真做好补差工作，使每位学生都有所发展。

（7）加强家校联系，取得家长的关心与支持。

四、教学进度安排：

第一单元除法，十五课时

第二单元认数，十三课时

第三单元千克与克，九课时

第四单元加和减，十课时

第五单元24时记时法，九课时

第六单元长方形和正方形，十一课时

第七单元乘法，十四课时

第八单元观察物体，六课时

第九单元统计与可能性，八课时

第十单元认识分数，十课时

第十一单元整理与复习，七课时

三年级上册数学教学计划8

一、学情分析

这一学期我担任济阳县姜集小学三年级（2）班的数学教学工作，本班现有学生36人。三年级学生已经有两年的数学学习经历，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教材分析

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点。

1。改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

（1）精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。

（2）让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。

（3）让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力和良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。

（4）笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义;同时，估算也具有重要的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。

2。量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3。空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1。会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2。会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3。初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4。初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5。认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米;认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克;认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

三年级上册数学教学计划9

一、班级学生情况分析

我班共有学生31人，其中男生15人，女生16人。绝大部分学生家蒲塘、鲁村等行政村，有水部分学生家离学校较远。根据上学年成绩检测情况分析，学生的基础知识掌握较好，但仍有部分学生成绩不够理想，其原因主要是父母在外地打工，孩子交给爷爷、奶奶管教，学习缺乏主动性和自觉性，没有良好的学习习惯。因此，本学期重点工作除了继续加强学生的基础知识训练以外，还要加强对学困生的个别辅导及良好的学习习惯的培养，力争使学生的整体素质得到提高。

二、教材分析这一册教材包括下面一些内容：测量、万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识、可能性，数学广角和数学实践活动等。

1．计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2．提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

3．结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4．加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5．有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6．情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教学目标和要求

1．会笔算多位数乘一位数的乘法、万以内的加法和减法，会进行相应的乘法估算和验算。

2．会口算一位数乘整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3．初步认识简单的分数，初步知道分数是平均分的含义，会读、写分数，初步认识分数的大小，会计算一些分数的加减法。

4．认识时、分、秒三个时间名词，能够很准确的说出三者之间的进制关系及三者之间的大小关系。

5．认识周长的含义，会计算四边形的周长，提醒学生注意漏写周长的单位名称。

6．认识时间单位时、分、秒，了解它们之间的关系；知道每小时是多少分钟、每分钟是多少秒组成的；并学会准确认识时间。

7．了解不同形式的可能性，知道哪些事情发生是一定的、可能的还是不可能的，进一步体会可能性在现实生活中的作用。

8．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9．初步了解的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10．让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11．养成认真、按时、按质完成作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重、难点万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。从本册开始引入分数的初步认识，内容比较单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关分数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的分数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习分数及分数四则运算做好铺垫。

五、学困生辅导

1、对学困生教师要多倾注些关心和爱心，耐心辅导循循善诱，给他们创造表现机会，鼓励他们。

2、经常家访，取得家长的配合和支持，把学生在校表现告诉家长。

三年级上册数学教学计划10

一、教材分析

这一册教材包括下面内容：1、时、分、秒2、万以内的加法和减法（一）3测量4、万以内的加法和减法（二）5倍的认识6多位数乘一位数7、长方形和正方形8、分数的初步认识9、数学广角10、总复习。

在数与计算方面，这一册教材安排了万以内的加法和减法笔算，多位数乘一位数，有余数的除法以及分数的初步认识。万以内的加法和减法笔算是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，也是进一步学习多位数笔算乘除法的基础。

在空间与图形方面，这一册教材安排了四边形一单元，这是教材的另一个重点内容，通过这部分内容的学习，让学生认识平行四边形，掌握认识长方形和正方形的特征，了解周长的含义，学会计算长方形和正方形的周长等。同时使学生通过直观操作，进一步感知平面图形之间的关系，促进空间观念的发展。

数学广角教学内容，继续引导学生通过观察、猜测实验、推理等活动，找出事物简单的排列数和组合数，培养观察、操作及归纳推理的能力。

二、教学目标

1、能口算两位数加减两位数，会笔算三位数加减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数，会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。

3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步建立倍的概念，理解倍的含义，并能应用期含义解决问题。

5、掌握长方形、正方形的特征，会在方格纸上画长方形和正方形，知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长。

6、认识长度单位毫米、分米、千米，初步建立1毫米、1分米、1千米的长度观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行有关长度、质量和时间的简单计算。

7、初步了解集合的思想，形成发现生活的数学的意识和全面思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

三、教学措施

本班学生养成了良好的学习习惯，上课能积极思考，积极发言，作业认真按时完成，大部分学生能够熟练地口算表内乘法，能提出并解决生活中一些简单的数学问题，但个别学生还有没达到预期目标的，今后要加强辅导。

1、深钻教材，领会教材编写意图，备好课，向四十分钟要质量。

2、改进课堂教学，加大课堂密度，运用激活练习，通过学生的学习兴趣。

3、注意后进生的辅导工作，力争使他们逐步赶上来。

4、虚心向他人学习，取长补短，积极参加教研教改活动。

【 三年级上册数学教学计划】相关文章：

1.数学三年级上册教学计划

2.北师大版三年级上册数学教学计划-数学教学计划

3.三年级上册数学教学计划-小学数学教学计划

4.三年级上册数学的教学计划

5.初三年级上册数学教学计划

6.小学三年级上册数学教学计划

7.小学三年级上册数学教学计划安排

8.关于三年级上册数学教学计划

9.三年级上册数学教学计划范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找