# 如何培养孩子的思维能力（推荐五篇）

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-06-17

*第一篇：如何培养孩子的思维能力思维能力是一个人的核心能力。孩子的思维是后天形成的，水平不断提高。孩子思维处于直观行动思维向具体形象思维的发展过程中，抽象逻辑思维已经开始萌芽，具备了进行思维训练的基础。下面小编为你整理如何培养孩子的思维能力...*

**第一篇：如何培养孩子的思维能力**

思维能力是一个人的核心能力。孩子的思维是后天形成的，水平不断提高。孩子思维处于直观行动思维向具体形象思维的发展过程中，抽象逻辑思维已经开始萌芽，具备了进行思维训练的基础。下面小编为你整理如何培养孩子的思维能力，希望能帮到你。

如何培养幼儿的思维能力

家长在用具体的物品培养孩子的思维能力时，应该提出要求，要求其通过思考掌握那些不能直接感觉的东西，而不能只满足他们的具体的、形象的思维特点。孩子对感兴趣的活动常抱有很高的积极性，家长应善于利用这一特点，对其进行巧妙的引导，以利提高孩子的思维水平。孩子的思维活动很容易受到其兴趣的支配。因此，家长在指导孩子进行思维活动时，应向孩子提出明确的目的。

要培养幼儿的分析、综合、比较、分类、抽象和概括能力。在幼儿的日常生活和游戏中，要利用孩子所接触的各种事物，练习思维能力，如在认识小动物时，不是罗列一大堆动物的名字，让孩子知道动物的名称就可以了，而是通过分析，了解动物的主要特征。如孩子看到小鸡时，会对小鸡的外形有一个初步的认识，如毛茸茸的，通过分析可以了解小鸡的身体特征如尖尖的嘴巴、圆圆的眼睛和细长的腿脚，在分析的基础上对小鸡有了更清楚的认识，再在此基础上，还可对小鸡和小鸭等其他动物进行比较，找出它们的相同点和不同点，并根据它们的特点进行分类、抽象和概括，在这个过程中孩子逐步认识了动物的一些本质特征，头脑中就不是杂乱的、无序的动物名称，孩子的思维能力也得到锻炼和提高。

家长应尊重幼儿思维发展的特点，通过具体事物激发幼儿的思维。幼儿的思维以具体形象思维为主，因此丰富幼儿的生活经验，用直观形象的方式进行教育：充分利用日常生活所接触的各种材料、通过孩子直接的操作和活动，发展孩子的思维。如在数数教育中，通过点数实物，孩子开始真正理解数的含义，而只是口头上会数数并不代表孩子真正理解数。单纯的说教和书面知识的学习，因孩子的理解有限，所以学习效果一般不好。

利用现实生活中接触到的事物进行现场教学，看到树木就让孩子观察树的叶子的形状，树干的粗细，树枝的疏密程度，明白太阳对植物生长的重要意义，让孩子比较它与别的树的区别，明白不同种类的树木对阳光湿度的要求，对气候的选择，等等，再讲树的分类，用笔画出树的形象，让孩子用一句话概括出这种树的样子。所有这些都是在训练孩子的思维能力，你只要耐心引导启发，让你的孩子养成一个好习惯，就能培养孩子敏锐的观察力和善于动脑动手的能力。

孩子进行思维训练的好处

中国有句古话，“授之以鱼，不如授之以渔”，给孩子现成的知识和技能，不如让孩子学会自己获取这些的能力。思维训练就是要交给孩子正确的思维方法，发展孩子的思维能力。通过适当的思维训练，借助适合幼儿年龄特点的一些材料，可以帮助孩子学会如何思考、如何学习，例如：如何进行分析、分类，如何进行比较、判断，如何解决问题等。掌握了正确的思维方法，就如插上了一双翅膀，使孩子的抽象思维能力得到迅速的发展和提高，从而大大提高孩子的知识水平和智力水平。

1、科学研究表明后天的环境能够显著影响孩子大脑神经元细胞的相互铰链，从而影响孩子的智力发育。经过思维训练，孩子的思维能力有显著提升的空间。

2、“幼儿英语”、“音乐艺术”、“奥数”等知识技能型的训练不能替代思维训练。思维训练的重点是“全面”和“均衡”。必须是精心设计的系统化的专门思维训练课程方可达到这个效果。

3、思维能力直接关系到孩子的学习能力，直接影响孩子在学校的表现。因此，投资思维能力这个“万能钥匙”，具有很高的回报率。

4、思维训练和知识技能灌输不同，思维训练存在一个短暂的“机会窗口”。这个机会窗口对应于儿童大脑迅速的发育的2-7岁。

思维训练

**第二篇：如何培养孩子的抽象逻辑思维能力**

如何培养孩子的抽象逻辑思维能力

2024-05-11 18:38:16 分类：日记

前段时间有个家长和我交流，他觉得自己孩子的思维能力不够好，和朋友的孩子比较，落后于别的孩子，于是他很着急，不知怎样来培养孩子的思维能力，感到很是困惑。首先我们来了解一下什么是思维能力呢？举个例子，孩子玩积木时，积木放在水里，浮在水上，又把木盒子放在水里，也浮在水上；这时兴趣来了，把小木梳、小木尺等木质品放在水里，咦！都浮在水上；于是孩子得出这样的认识：木头在水里会浮起来。这种认识事物的能力就叫思维能力。

幼儿思维的特点主要是直接行动思维、具体形象思维和思维的情绪性；抽象逻辑思维到六七岁时才处于萌芽状态。

所谓直接行动思维，就是幼儿的思维活动是跟一定的动作连接在一起的。例如，你问三四岁的孩子，今天妈妈买了几个苹果？孩子会用小手指逐个点数后才回答：买了三个。他们的思维离不开用手指点数的动作。

具体形象思维就是思维活动跟具体形象直接相关。例如，孩子怕打针，一看见穿白大褂的人就害怕，认为穿白大褂的人都是打针的大夫。

思维的情绪性是指幼儿的思维活动具有鲜明的情绪色彩。例如，孩子看动画片时，当小羊们战胜灰太狼时，孩子会高兴地欢呼、跳起来拍手。

抽象逻辑思维发展较晚，在成人的引导下，随着知识经验的不断丰富，语言的进一步发展，六七岁的孩子在他们经验所及的范围内，能够根据事物内部的共同特点来概括事物，出现了高级思维形式——抽象逻辑思维的萌芽。

家长应该怎样培养幼儿的思维能力并促进抽象逻辑思维的发展呢？

1.丰富孩子的感性知识。孩子接触的事物越多，积累的感性知识越丰富，概括认识事物会越全面、越准确。例如，带孩子参观理发员、炊事员的劳动，他们就不会再认为凡是穿白大褂的人就是大夫了。

2.注意发展幼儿的语言。我们还可以和孩子在玩中进行识字教育，由于掌握了较多的识字量，词汇量也较丰富，在描述“春天”时，有的孩子用了31个句子来描述春天，并且如“万物苏醒”、“春满人间”之类的美词亦不少。语言的发展可使孩子逐步摆脱具体形象的束缚，促进抽象逻辑思维的发展。

3.培养孩子的分类能力。如让孩子把衣服按上衣、裤子、袜子分类放在柜子里；按蔬菜、水果、文具把图片分类放好。经常这样训练，孩子分析、概括能力就提高了。

4.培养孩子的比较能力。例如，鸡和鸭、狼和狗、字母b和d、天和夫等等。通过比较，提高分析、判断的能力，更清晰、准确地认识事物的表象和本质。

5.培养孩子的逻辑判断和推理能力。五六岁的孩子，对抽象的事物进行逻辑判断和推理是很困难的，家长可以从生活实际出发，多让孩子了解一些生活中的物体。

6.培养孩子解决问题的能力。解决问题的能力是一种综合智力技能，在生活中处处需要这种能力。例如，孩子要拿放在桌子中间的糖盒，够不着也没有工具，怎么办呢？4岁的孩子围着桌子转了几圈，想出了一个绝妙的办法，把桌布往跟前拉，哈！糖盒跟着桌布跑到跟前了！

在孩子遇到问题时，家长不必急于告诉孩子怎么办，而是通过提问或提供解决问题的条件，启发孩子思考、探索解决问题的方法，久而久之，孩子的思维能力、创造力就会大大获得发展。

**第三篇：培养孩子创意思维能力建议**

【培养孩子创意思维能力建议】1.鼓励孩子提问,不要着急给孩子回答问题,而是启发他们独立分析2.进行各种富有创意的游戏,编个故事,画画3.不要轻易对孩子的奇思妙想说“不”要鼓励孩子大胆说大胆描述4.让孩子多接触外面世界,尝试新的菜肴,去野外采集,夜晚散步,爬山,换交通工具等【教子有方

【培养宝宝的耐性】1.灌输“等”的概念2.依宝宝的年龄和承受能力,一点点延长他们忍耐的时间3.说出理由：如果让宝宝等待或继续,妈妈应该告诉他们为什么4.制造一点困难：有意识鼓励宝宝在“坚持”的路上知难而进5.当宝宝有了进步,要及时肯定,给予精神或物质上的小奖励。【教子有方365】

**第四篇：如何利用积木培养孩子的思维能力**

思维能力是一个人的核心能力。孩子的思维是后天形成的，水平不断提高。孩子思维处于直观行动思维向具体形象思维的发展过程中，抽象逻辑思维已经开始萌芽，具备了进行思维训练的基础。下面小编为你整理如何利用积木培养孩子的思维能力，希望能帮到你。

用积木搭好一件东西后，让宝宝数一数共用了多少块积木，每种形状的积木用了多少块?大一些的宝宝还可以让他用纸和笔记录下来

一、【培养宝宝思维能力】排顺序

准备大小不同的积木，让宝宝依照从小到大的顺序排成一列。一开始排序的积木不要太多，可以从三个开始，让宝宝先比较两个并依序排好，然后拿出第三个与前两个比较。玩过一段时间，再根据宝宝的能力适当增加积木的数量。

二、【培养宝宝思维能力】数积木

用积木搭好一件东西后，让宝宝数一数共用了多少块积木，每种形状的积木用了多少块?大一些的宝宝还可以让他用纸和笔记录下来。

三、【培养宝宝思维能力】谁的积木多

宝宝和妈妈各有相同数量的积木，玩“剪刀石头布”，赢家从对方那里拿一块积木过来。玩3次后，分别数一数双方各有多少块积木，比比谁的多。

四、【培养宝宝思维能力】学习分类

很多东西都可以根据一种特征进行分类，如颜色、形状、用途等。引导宝宝观察积木的不同颜色、形状、质地等，不但增强宝宝的观察能力，还可以让宝宝学习分类。

五、【培养宝宝思维能力】找朋友

妈妈先在白纸上涂上红、黄、绿等几种颜色，然后拿出相同颜色的彩色积木，让宝宝试着把不同颜色的积木放在对应的颜色下面。如果宝宝没有放对，可以先引导他观察画出的颜色，再来配对。

六、【培养宝宝思维能力】理解数字概念

有些宝宝3岁之前就能数出并认识1～10的数字，但是对于数与事物的关系，宝宝并不了解，他只是单纯“背数”。玩积木的过程中，可以帮助宝宝了解数与量之间的关系，理解数字概念。

七、【培养宝宝思维能力】和什么一样

让宝宝拿着积木去找一找，家里的什么东西和手里拿的积木的颜色是一样的，谁穿的衣服和这块积木的颜色一样的。

八、【培养宝宝思维能力】了解顺序的概念

利用积木的大小、长短等特征让宝宝进行排序，有助于宝宝了解顺序的概念，更好把握事物的特征。

九、【培养宝宝思维能力】掌握空间概念

宝宝的空间概念需要我们在日常生活、游戏中不断地引导，积木玩具的立体特性是帮助宝宝掌握空间概念的有力助手。

十、【培养宝宝思维能力】打保龄球

先把不同颜色的圆柱体积木排列成倒三角形，然后让宝宝离开一段距离，拿一个球滚向积木，将积木碰倒。随着宝宝能力的增强，逐渐加大距离。

十一、【培养宝宝思维能力】多米诺骨牌

把积木按多米诺骨牌的方式排列好，然后撞倒排在最前面或最后面的一块积木，欣赏积木按次序倒下的有趣景象。在积木的摆放过程中，宝宝需要准确地判断空间距离，而且要求手部动作精确、注意力高度集中。

十二、【培养宝宝思维能力】简单的因果关系

宝宝虽然还小，除了日常生活中的语言交流，如“宝宝吃饭是因为宝宝肚子饿了”，游戏活动也可以让宝宝知道简单的因果关系。

十三、【培养宝宝思维能力】哈哈，倒了

当着宝宝的面，把积木一块一块地垒起来。垒到一定高度的时候，教宝宝用小手将积木推倒。看到积木倒下来的样子，宝宝一定会开心地大笑。这个过程中，宝宝会理解自己手推的动作和积木倒下之间的关系。

十四、【培养宝宝思维能力】放手，让积木落下来

在宝宝面前放几块积木，让他将积木一块一块地拿起来。你用手接住，鼓励宝宝松开手，让积木自然地落到你手上，宝宝就会知道手的松开动作与积木落下之间的因果关系。

十五、【培养宝宝思维能力】教育叮咛

1.“你搭的房子怎么一点也不像?”

——宝宝搭的不一定是房子呢，在不了解的前提下妄加评判只会挫伤宝宝的自信。

2.“那块蓝色的积木应该放在上面!”

——命令的口吻会阻碍宝宝的游戏热情，让他觉得是在听从指挥而不是自主地玩。

3.“来，我们用三角形搭房顶吧!”

——房顶一定是三角形的吗?这样的建议可能会抹杀宝宝的创造

思维训练

**第五篇：如何通过学习数学培养孩子的思维能力**

思维能力是一个人的核心能力。孩子的思维是后天形成的，水平不断提高。孩子思维处于直观行动思维向具体形象思维的发展过程中，抽象逻辑思维已经开始萌芽，具备了进行思维训练的基础。下面小编为你整理如何通过学习数学培养孩子的思维能力，希望能帮到你。

一、数学学习如何找对方法?

1、数学学习的2个层面

对于做数学题，我觉得，要从两个层面来分析和解决。

(1)数学思维能力

这取决于对知识的熟悉程度，对题目类型的见识，以及主动性的探究。思维能力强的标识有二：一是喜欢钻研难题;二是对于碰到的难题能比较快的想出解法。

这部分是需要“创造性”的。不好“培养”，也就是传说中的天赋的部分。但其实就学校学习的内容而言，范围毕竟有限，只要见得足够多，也是能解决的。不是非拼“天赋”不可。

小学时就上数学思维班的孩子，一般这方面都会比较强。

(2)工程能力(或者也可以说是数学技能)

做一道题，是一个很复杂的工程。设及到很多的细节，一个细节的错误，会导致全盘的错误。对人而言，出错是不可避免的概率问题。要发展一套严谨的、工程化的解题过程，把审题(对已知和未知条件的充分分析)、计算、作图所有这些操作都尽量的标准化、规范化、最优化，才能避免低级错误。

这部分需要人能够做到像机器一样，精确、严格。

由于这部分工作相对刻板，而且更依赖于习惯养成，很多孩子没有学到。

一般好的老师会在课堂上示范，但是很少有老师好到一点一点地去规范和纠正孩子的不良习惯(一般最多也就是纠正卷面上能看到的不良行为)，毕竟这太个性化，太费时间和精力。所以看到“心平气和心和”帖子中说初一数学老师规范她家孩子数学操作的描写，我很羡慕她的孩子能碰到那么好的老师(来自老师方面的要求比家长说更有效)。

很多孩子在这一点上做得很不好。表现就是：简单题错误比较多，“粗心”。(当然，心理紧张因素也会造成“粗心”，例如前面说的，“慌”)

很多人，尤其是孩子，会更加看重第一个层面，觉得这代表“聪明”;而轻视第二个层面，觉得这只是低层次的劳动，“不是我不会，而是我不想，只要我想，我就能做到”(其实远非如此，如果没有熟练到成为习惯，到做题时，根本就没机会去想)

这两个层面是相辅相成的。尤其是随着课程难度的提高，题目越来越复杂的情况下，这两个层面的相互牵制就越强。实际解题时，需要“工程能力”步步为营的推进，也需要“思维能力”突破关键点。

就当前应试而言，显然把简单题的分抓牢更有效率。也就是提高“工程能力”、改进解题过程更有效。

2、数学考试的2个策略

前天晚上看到孩子在做数学的填空题和选择题，很奇怪。问他为何不做“压轴题”?他解释说，“最后一题的最后一问分不多，又费力，还不如先把填空题和选择题练熟一点。”当时觉得他的这个想法有问题，但问题在哪却有点模糊，于是忍着没和他争论，且让他先练着再说。

昨天就这个问题请教了孩子的数学老师。老师支持我的意见，认为基础题有作业就够了，自己练，还是应该重点练压轴题，这是有“畏难情绪”。“畏难情绪”这个词让我觉得“豁然开朗”，前天写周末日志的时候，就特别的写到，我注意到孩子做作业都是按照化学-物理-语文-数学的顺序来写的，当时就感到这个顺序表现了某种问题，但并没有归纳成型，现在看来，就是老师说的这个“畏难情绪”了。

仔细考虑后，我觉得这里实际上存在两个层面的策略：

(1)考试策略。

就考试而言，每一分的代价是不一样的，总体而言，试卷上基础题占分比例高，所需代价小;难题占分比例低，所需代价大。

前几次周测，就是太想满分，想为最后一题多留点时间，导致前面的基础题做得比较毛糙，最后难题得分了，简单题却到处起火。

所以考试的时候，做到“基础题不失分”比“挑战难题”更重要。具体来说，就是要有放弃难题的勇气，“不慌不忙”的把基础题做到位。

(2)练习策略

从练习的角度而言，心理学认为在“邻近区”进行挑战性的练习，才能获得最大的收益。

就数学而言，在基础题部分进行练习，实际上是起不到提高能力的作用的;应该要做自己感觉稍微有点难，但经过努力又能解决的题，才能起到良好的训练效果。对我家孩子而言，压轴题就正好是这样的题。

所以平时练习需要重点练习“难题”，逐步的把“难题”变成自己的“简单题”，这样才能不断进步。

孩子的观点，是模糊了“考试策略”和“练习策略”，因此是不合适的。有了老师的意见加持，和上面比较清晰的想法，昨晚跟孩子谈了谈，很顺利的说服了他。准备以后每天做1、2道压轴题。

二、至于文科，思维导图如何帮助记忆?

以前在论坛中讨论，受到一位家长意见的触动，“历史的学习，我不看你的计划，让孩子合上书本，能写出什么?”，就开始跟孩子一块进行了一项“大工程”。

为了做到“合上书本，能写出东西”来，我能想到的办法也就是尽量的抓住骨干。所以找了个思维导图软件，跟孩子把历史课本从头到尾的过了一遍，基本上每天一个单元，每个单元耗时大约1小时。开始时比较慢一些，我和孩子都不知道该如何整理好。3个单元之后我慢慢找到了感觉，5个单元后孩子慢慢找到了感觉。

最后的做法，就是逐句的分析课本，看这句话的意图是什么?然后整理到思维导图上。整理过程中，发现孩子存在下述主要问题：

1、分不清重点。有些很无关痛痒的举例论证的例子，孩子把它当做了重要的“史实”;而有些很重要的观点性的表述，孩子却忽视了。

2、只见树木，不见森林。很多意义什么的，背的很溜——当然这也是需要的——但是却没有跟相应的历史背景结合起来。

3、看书、背书和做题有点脱节。

整理完后，又根据孩子的课堂笔记，把老师讲课的逻辑结构整合进去。从笔记看，老师补充了不少答题很重要的标准说法，对于材料的详略处理跟我们自己整的也有较大差异，老师的重点更突出。整个整理累计花了约10个小时。

虽然类似的大纲在孩子的教辅书、习题册上都有，但是自己从原始文本整理出来，效果还是不一样的。

这样的一个整理，我觉得非常有用处。对于孩子应该如何阅读课本，如何把课本和老师的讲课相结合等都非常有用。应该是能提高孩子的看书、听课效率的。可惜做得有点晚，现在的课程节凑已经无法继续整理另外几册了，等体育和实验考完，不知道会不会能找到时间。

目前只是整理完就暂时搁置了，还没有按这个方式进行记忆和复述练习。可见的收获是，孩子开始用这种整理信息的方法其他科目的知识了。有点遗憾没有早点教他这样做。在此也感谢那位家长的提醒(虽然当时并非针对我)。

三、思维能力对于孩子的成长究竟有多重要?

前几天在论坛中的一个其他家长写的帖子，有家长善意的提出了批评，认为孩子在课业上投入的时间过度了，恐怕会影响孩子的发展，“会毁了孩子的”。

因为我的孩子和作者孩子情况很相似，无论是成绩还是学习状态。看到那位的家长的批评，后来又得知他/她的孩子在时间少得多的情况下成绩更好，不禁让我思考了很久。

其实班里存在个别特别优秀的孩子，遥遥领先;另外存在相当多的孩子，他们虽然努力不比最优秀的孩子差，但却只是在二线沉浮。这后面应该是存在深刻的原因的。

从那位家长的后续评论“历史的学习，我不看你的计划，让孩子合上书本，能写出什么?英语试卷你做多少套，花多少时间去总结了，你的所谓的错题有没知识点是一样的，是知识面不够、词汇量不足还是重复性、习惯性错误?

学习必须要刷题，但每份卷子我们学到了什么?”中，可以看到ta家孩子做得很好。这些方面作为家长我也不是不知道，初一暑假还专门教过他思维导图的画法。对于试卷分析、作业错题分析，也经常在孩子做过之后，我再帮他做一遍，帮助他分析自己的分析的不足。但F这方面的能力总还是存在着较大的差距。

班里一位最近一年进步巨大的孩子，从老师表扬所推荐的他的考后总结看，也能看到他的思维层次比较高。

思维训练

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找