# 2024-2024高中政治 第一单元 第一课 第1课时 生活处处有哲学课堂达标 新人教版必修4

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-19

*第一篇：2024-2024高中政治 第一单元 第一课 第1课时 生活处处有哲学课堂达标 新人教版必修4百度文库生活智慧与时代精神第一课 美好生活的向导 第1课时 生活处处有哲学一、哲学就在我们身边 1．哲学的产生。(1)哲学的智慧产生于人...*

**第一篇：2024-2024高中政治 第一单元 第一课 第1课时 生活处处有哲学课堂达标 新人教版必修4**

百度文库

生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导 第1课时 生活处处有哲学

一、哲学就在我们身边 1．哲学的产生。

(1)哲学的智慧产生于人类的实践活动，是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中形成和发展起来的。

(2)哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考。2．哲学影响人们的生活。哲学与我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关，它总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

百度文库

百度文库

德国哲学家康德说，世界上最使人惊奇和敬畏的两样东西是头上的星空和心中的道德。对大自然的惊奇和敬畏，使得人们不由自主地震撼于我们头顶的星空。“哲学开始于仰望天穹”，这句话说明了什么？

提示：哲学源于人们对世界的追问和思考。

二、哲学是指导人们生活得更好的艺术 1．哲学的本义。

(1)在古希腊文和英文中，哲学的本义是爱智慧或追求智慧。(2)在汉语中，哲学就是智慧之学或追求智慧之学。

(3)马克思认为，哲学是现世的智慧，是“文化的活的灵魂”。(4)总之，哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。2．哲学的作用。

真正的哲学，可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，用睿智的眼光看待生活和实践。正确对待社会进步与个人发展，正确对待集体利益与个人利益的关系，正确对待进与退、得与失、名与利，从而为生活和实践提供积极有益的指导。

3．哲学的任务。

指导人们正确地认识世界和改造世界。

一位先生收了两个学生。一天傍晚，先生给两个学生每人一个铜钱，说：“你们立刻买样东西来，把这间黑暗的房子装满。”一个学生买了许多干草，满满地塞了一屋子。先生摇摇头，叹了口气。另一个学生买了一支蜡烛，点燃蜡烛，整个屋子一片光明。先生笑着说：“这就是装满屋子的最好的方法。”这一寓言故事说明什么？

提示：不同的人往往会有不同的思维方法，思维方法在人们认识世界和改造世界的活动中具有重要作用。哲学可以给人智慧，使人聪明，还可以提高人的思维层次，锻炼人的思维能力。

1．恩格斯说：“人在怎样的程度上学会改变自然界，人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这说明()

百度文库

百度文库

A．哲学的智慧产生于人类的实践活动 B．哲学的智慧是人们主观产生的 C．哲学观点都是正确的 D．学习哲学使人聪明

解析：这里的核心词“改变自然界”就是指人类的实践，故选A项；B项说法错误；C、D两项错在抹杀了哲学有正确与错误之分。

答案：A

2．习近平在中法建交50周年纪念大会上发表重要讲话时谈到，读康德、黑格尔、费尔巴哈等人的哲学辩论，“加深了对世界和人生的认识”。这一评价强调了哲学是()A．指导人们生活得更好的艺术 B．启迪人类智慧的综合科学 C．自己时代的精神上的精华 D．吸取古人思想的产物

解析：B、C、D三项都是错误的。答案：A

3．人们面对人口、资源、环境之间日益加剧的矛盾而进行的思考不可回避地触及到具有哲学性质的问题。这说明()A．哲学的智慧源于生活实践

B．在生活实践中产生的思想都是哲学思想 C．哲学是一门生活的艺术

D．实践的发展是为了适应哲学的需要

解析：材料说明对生活进行思考会涉及哲学问题，与A项一致；在实践中产生的思想有具体知识和世界观知识之分，故B项错误；C项与题意不符；D项颠倒了实践与哲学的关系。

答案：A

4．“人人有贵于己者，弗思耳矣。”(每个人皆有他自己的尊贵之处，只是不去思考罢了)只要养成思考的习惯，生活的质量会随之提高，生命的内涵也将更为丰富。哲学是我们品味人生的开始。这从哲学上启示我们要()A．用睿智的眼光看待哲学 B．正确对待得与失、名与利

C．正确对待社会进步与个人发展的关系 D．发挥哲学指导人们认识和改造世界的作用

解析：材料强调的是哲学的作用，故D符合题意。答案：D

百度文库

百度文库

5．柏拉图认为“惊奇是哲人的感受，哲学始于惊奇。”亚里士多德也认为：“由于惊异，人们才开始了哲学思考。”黑格尔说：“思想的自由是哲学和哲学史起始的条件。”这些话生动形象地说明()A．哲学的智慧是人们头脑中凭空产生的 B．认识世界和改造世界从哲学开始

C．哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考 D．哲学产生于人的好奇心，是人的主观感受

解析：A、B、D三项说法都错误。答案：C

一、单项选择题

1．马克思说：“哲学不是在世界之外，就如同人脑虽然不在胃里，但也不在人体之外一样。”这句话主要批判那些把哲学()A．神秘化的倾向 B．简单化的倾向 C．庸俗化的倾向 D．体系化的倾向

解析：马克思认为哲学就在我们生活之中，因此要批判把哲学神秘化的观点，B、C、D三项与题意不符合。

答案：A

2．学校组织义务劳动，某班班主任让学生提出劳动量分配的方案。一个男生说：“所有的人都分配等量的劳动，这样最公平。”一个女生反驳说：“这样不公平，我们女同学力气小，应该有差别地分配劳动量才公平。”为此，大家围绕“什么是公平”展开了激烈的讨论。由此可见()①哲学的智慧产生于人类的实践活动 ②生活处处有哲学 ③哲学争论的根源在于语言的含糊性 ④研究哲学问题可以指导我们更好地实践

A．①②③ B．①②④ C．①③④ D．②③④

解析：③“根源在于„„”表述错误，故排除。答案：B

百度文库

百度文库

3．古希腊哲学家亚里士多德曾经说过：“古往今来人们开始哲理探索，都应起于对自然万物的惊异。一个有所迷惑与惊异的人，每每惭愧自己的愚昧与无知；探索哲理的目的就是为脱出愚蠢。”这句话意在说明()①哲学的智慧是从人们的主观情绪中产生的 ②哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考 ③人们创造哲学最终是为了满足人们的好奇心 ④哲学的任务在于指导人们认识世界和改造世界

A．①③ B．②④ C．③④ D．②③

解析：哲学的智慧产生于人们对实践的追问和对世界的思考，哲学的目的是指导人们更好地认识世界和改造世界，①③说法本身错误，直接排除。

答案：B

4．哲学智慧不像知识，它既不会老化，也不会被岁月的尘埃所覆盖。1936年出版的《土木工程》《桥梁设计》和《化工大全》等论著，尽管赋予30年代先进的知识，但早已进了造纸厂，而《道德经》和《柏拉图全集》还在不断再版、译成别国文字，并加以重新研究。为什么？因为今天《道德经》的价值并不在于它的知识而在于它的智慧。征服人心的是它的智慧，而不是它的知识。人类需要哲学智慧，这是因为()①人们在生活实践中总是用自己在思考中形成的观念来指导自己的行为 ②人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法，都和一定的哲学智慧联系在一起 ③哲学智慧是人们认识世界、办事情能否取得成功的决定因素

④哲学智慧总是自觉或不自觉地影响着人们的学习、工作和生活 A．①②③ B．①②④ C．①③④ D．②③④

解析：哲学的智慧是人们认识世界、事情能否取得成功的重要因素，但不是决定因素，③说法错误，直接排除。

答案：B

5．“当一个人年轻的时候，不要让他耽误了哲学的研究；当他年老的时候，也不要让他对他的研究产生厌倦。因为要获得灵魂的健康，谁也不会有太早或太晚的问题。”这句话表明，哲学()A．是关于身体健康的学说

B．能引导人们正确地看待自然、社会的变化 C．是一门智慧的学问，是人们美好生活的向导 D．产生于人类的实践活动和人们对实践的追问

解析：A项观点明显是错误的；B项中的“正确地”表述也是不准确的；D项观点与题干的主题不相符；C项是正确的。

答案：C

百度文库

百度文库

二、非选择题

6．阅读下列材料，回答问题。

材料 法国金融家罗斯柴尔德在访华期间说过：“中国最好的学生会去学习金融，而我的孩子们选择了哲学。我认为哲学能让生活过得更明白。”美籍华人学者黎瑞山说：“哲学，一个高尚的名词，一个追寻生存意义的科学，一个号称众学女王的学问。她看似遥不可及，但其实就在我们心里；她看似缺乏实际意义，但却深刻地影响着您的一切；她看似是某些人的专利，却实在是大众的福音。”

运用“生活与哲学”的有关知识，分析上述论断的合理性。

答案：①哲学源于并依赖于生活和实践。哲学的智慧不是凭空产生的，而是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。在生活实践中，人们会自觉或不自觉地思考世界，思考周围的人和事，并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。所以“她看似遥不可及，但其实就在我们心里；她看似缺乏实际意义，但却深刻地影响着您的一切。”②哲学是指导人们生活得更好的艺术。哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。哲学的任务，就是寻找光明，在人类生活的路途上点起前行的明灯，指导人们正确地认识世界和改造世界。所以“哲学能让生活过得更明白”，“她看似是某些人的专利，却实在是大众的福音。”

百度文库

**第二篇：高中政治第一课第一框生活处处有哲学\_第一课第一框生活处处有哲学教案必修4**

思想政治必修4 生 活 与 哲 学

导语：看到“生活与哲学”这个书名，有人可能会想，哲学神秘、抽象、思辨，是一门虚无缥缈的学问。它和我们的生活有什么关系呢？生活是人类从事各种活动的总称，它包括经济生活、政治生活、文化生活等。马克思和恩格斯说：“不是意识决定生活，而是生活决定意识。”对哲学问题的追溯和思考离不开人类的生活。生活和实践是我们进入哲学的殿堂，把握哲学智慧不可或缺的途径，生活和实践的观点应该是哲学的重要的和基本的观点。希望通过哲学的反思和追问，能够使同学们开启心灵的门、打开智慧的窗，访问一种新生活。

第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导 第一框 生活处处有哲学

【学习目标】 知识目标：

识记哲学的含义；理解哲学智慧生成于人类的生活和实践活动。哲学起源于人类对生活、实践的追问和对世界的思考。哲学是给人智慧、使人聪明的学问。哲学可以使人正确看待宇宙和人生。能联系实际说明哲学并不神秘，它就在我们周围的生活和实践中。能力目标：

提高思维层次、锻炼思维能力。初步具有用理性和智慧的眼光认识自然、社会和人生变化和发展的能力。

情感态度价值观目标：

通过学习，喜欢哲学、热爱哲学，切实体会到生活需要智慧，生活需要哲学。认同哲学是一门指导人们生活得更好的艺术，可以指导人们更好地认识世界和改造世界。【学习重难点】

重点：哲学的起源

难点：哲学的本义和起源 【知识梳理和课堂探究】 【课堂探究一】孔子之道P4 探究问题：颜回比孔子更“仁”，子贡比孔子更“辩”，子路比孔子更“勇”，但为何他们都没有孔子成就大？

一、生活处处有哲学

（一）哲学就在我们身边（哲学的起源）【课堂探究二】哲学家与船夫

一个船夫在湍急的河中驾驶小船，船上坐着一位哲学家。在船划动后，哲学家问船夫：“你懂哲学吗？”船夫摇摇头，哲学家说：“那你就失去了一半的生命。”过了一会儿，哲学家又问：“你研究过数学吗？”船夫又摇摇头，哲学家说：“那你就失去了一半以上的生命。”正当哲学家与渔夫继续交谈时，一阵大风将小船掀翻，哲学家和船夫都被抛进河里。这时，船夫说：“你会游泳吗？”哲学家在水中挣扎着回答道：“不会。”船夫说：“那你就失去了你的整个生命。” 探究问题：这则故事给我们的启示是什么？ 探究引导：

认识世界和改造世界是人类的两项基本活动，但认识世界的目的则在于改造世界。【课堂探究三】把木梳卖给和尚

专心

爱心

用心 有一家效益相当好的大公司，其负责人对三个应聘者：甲、乙、丙提出了一道实践性的试题：就是“以10日为限，想办法木梳尽量多的卖给和尚。”

10天后，负责人问甲：“卖了多少把？”答：“1把。” “怎么卖的？”甲讲述了历尽的辛苦，游说和尚应当买把梳子，无甚效果，还惨被和尚的责骂，好在下山时遇到一个小和尚一边晒太阳，一边使劲挠着头皮。甲灵机一动，递上木梳，小和尚用后满心欢喜，于是买了一把。

负责人问乙：“卖了多少？”答：“10把。” “怎么卖的？”

乙说他去了一座名山古寺，由于山高风大，进香者的头发都被吹乱了，他找到了住持说：“蓬头垢面是对佛的不敬。应当在每座庙的香案前放木梳，供善男善女梳理头发。”住持采纳了他的建议。那座山有十座庙，于是买了10把木梳。

负责人问丙：“卖了多少把？”答：“1000把。”负责人惊问：“怎么卖的？” 丙说他到一个颇具盛名、香火极旺的深宝刹，朝圣者络绎不绝。丙对住持说：“凡来进香参香者，都有一颗虔诚之心，宝刹应有所回赠，以做纪念，保佑其平安吉祥。我有一批木梳，您的书法超群，可刻上‘积善梳’三个字，鼓励其多做善事，便可做赠品。”住持大喜，立即买了1000把木梳。

探究问题：这个故事告诉我们，哲学的智慧是如何产生的？

探究结论：哲学的智慧就在我们思考问题、解决问题的过程中产生的，也就是说，哲学的智慧产生于人类的实践活动

专家点评p5：关于“惊讶”：惊讶、困惑是人的一种主观状态，是人们在认识世界和改造世界的实践活动中产生的。人们创造哲学最终不是为了满足自己的好奇心，而是为了认识世界和改造世界的需要。

1.哲学的智慧产生于人类的实践活动。

（过渡）哲学的智慧产生于人类的实践活动，但人类的实践活动能不能自发地生成哲学呢？ 【课堂探究四】仰望天空的哲学家——泰勒斯

最早的哲学家们是天文学家,因为天空让人想起自己的使命。费尔巴哈说：人只有靠眼睛才升上天空,一切理论都是从注视天空开始的。

泰勒斯（Thales），古希腊时期的思想家、科学家、哲学家，希腊最早的哲学学派的创始人。希腊七贤之一，西方思想史上第一个有记载有名字留下来的思想家。“科学和哲学之祖”，泰勒斯是古希腊及西方第一个自然科学家和哲学家。

有一天晚上，泰勒斯走在旷野之间，抬头看着星空中的满天星斗，预言明天要下雨。由于他只顾看天并思考问题，一下掉进坑里差点摔了个半死。当有人救起他时，他告诉对方这个预言。于是，那人笑话他说：你们哲学家是只知道天上的事情却不知道脚下发生什么事情的人。探究引导：泰勒斯仰望天空得到明天要下雨的预言，却因这个预言被人笑话。哲学家也就成为了只关注天空，不理现实的代名词。2024年后，黑格尔以那番仰望天空的话为哲学家正名。他说“一个民族只有有那些关注天空的人，这个民族才有希望。如果一个民族只是关注脚下的事情，这个民族是没有未来的。”他甚至说：“只有那些永远躺在坑里、从不仰望高空的人，才不会掉进坑里”。

温家宝总理在同济大学的一次讲演中提到了这句话，并鼓励在场的同学们说：我们的民族是大有希望的民族，希望同学们经常地仰望天空，学会做人，学会思考，学会知识和技能，做一个关心国家命运的人。

【亲身体验】请同学们抬头望一望因忙碌而被我们冷落的天空，写下你当时所思考的问题，试着寻求解答。

希腊神话故事：俄狄浦斯王（人要不断追问、反思）

其实，惊讶、困惑不是哲学家独有的。每个正常的人从童年时代起，往往会进行着一些追问和思考。

探究结论：2.哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考

专心

爱心

用心 探究小结：

1.哲学的智慧产生于人类的实践活动（本源）

2.哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考（方式）注意：两个起源有和区别？

上述两点表明：哲学并不神秘，哲学就在我们身边。哲学总是自觉或不自觉地影响我们的学习、工作和生活

【课堂探究五】如何除掉这些杂草？

一位哲学家，带着他的四位学生去漫游世界。十年间，他们游历了很多的国家，拜访了很多有学问的人。现在他们回来了，个个是饱学之士，真是满腹经纶。在进城之前，哲学家在郊外的一片草地上坐了下来，对学生说：“十年游学，你们现在有了很多学问，长了不少见识。现在，学业就要结了，我们上最后一课吧！”弟子们便围绕着哲学家坐了下来。哲学家问：“现在，我们坐在什么方？”“我们坐在旷野里。”“这旷野里长满杂草，现在我想知道如何除掉这些杂草。”

一个弟子先开口了：“老师，只要有把铲子就够了。”哲学家点点头。另一个弟子接着说：“用火烧也是一种很好的办法。”哲学家微笑了一下，示意下一位。第三个弟子说：“散上石灰就会除掉所有的杂草。”第四个弟子说：“斩草要除根，要把根挖出来才行。”等弟子们都讲完了，哲学家站了起来：“课，就上到这里，你们回去以后，按照各自的办法，除去一片杂草，一年后再来相聚。”

一年后，弟子们都来了，不过原来相聚的地方，已经不再是杂草丛生，它变成了一片长满谷子的庄稼地。弟子们围着谷子坐了下来，等待老师的到来。可是，哲学家始终没有来。几十年后，哲学家去世，弟子们在整理他的言论时，发现哲学家在书的最后补上了这样一章：\"要想除掉旷野里的杂草，方法只有一种，那就是在上面种上庄稼。同样，要想让灵魂无纷扰，唯一的办法，就是让美德占据心灵。探究问题：

（1）学生们和哲学家思考和解决问题的方式有何不同？

一般思维；创造性思维（2）为什么会有这种不同？

知识水平不同；世界观不同；指导思想不同（3）想一想，思维方法在生活中起着什么作用？

思考：p5人们远在知道什么是辩证法以前，就已经辩证地思考了——恩格斯 如何理解恩格斯的话？

哲学并不是脱离人民生活的高谈阔论，而是蕴含在现实生活中的。人们认识和把握了它，就可以自觉运用它来指导实践。

（二）哲学是指导人们生活得更好的艺术（哲学的功能）

1.哲学是门给人智慧、使人聪明的学问。哲学的本义是爱智慧或追求智慧的学问。哲学的本义：

（1）古希腊文和英文Philosophy=philo+Sophia 爱 智慧

（2）汉语：哲就是智慧，哲学就是智慧之学或追求智慧之学即爱智之学。（哲学不等于智慧）

P6相关链接：苏格拉底说：“我认为智慧这个词太大了，它只适合于神；但爱智这个词倒适合于人。”

试试：和哲学家比智慧（苏格拉底）【课堂探究六】哲学的功能

斗转星移，春秋变换，当我们仰望苍穹时，我们会不断地追问：时间有没有开始？空间有没有尽头？宇宙由何而来？万物从何而生？世间可有鬼神？人类可有灵魂？……

专心

爱心

用心 中国的老子说：宇宙至大无外，至小无内； 王夫之说：宇宙是由“气”组成的物质实体； 西方的赫拉克利特说：火是世界的始基； 《圣经》上说：宇宙是上帝创造的。马克思说：世界是客观存在的物质世界。

结论1：真正的哲学可以使我们正确地看待自然，指导人们正确地认识自然和改造自然。战争、瘟疫、贫困 ……世事纷纭，岁月沧桑，我们审视社会：人的本质是恶还是善？世间有光明也有黑暗假丑恶是什么？真善美在哪里？社会为什么是这个样子？人和人应该怎样相处？人类的前途在哪里？ ……

孔子说：人之初，性本善；仁者爱人；克己复礼； 西方存在主义：一切存在的就是合理的；

马克思：社会的发展是由客观规律决定的，也是物质的…… 结论2：真正的哲学可以使我们正确地看待社会，从而为生活和实践提供积极有益的指导。吸毒、自杀、…… 生老病死，悲欢离合，我们考问人生：我们从哪里来？又要到哪里去？我们为什么活着？又为什么死去？快乐是什么？幸福在哪里？人生有何价值？生命有何意义？ ……

老子：道法自然，从容面对人生； 佛家：一切都是空，幸福在天堂； 叔本华：人生就是一场悲剧； 马克思：人生的价值在于奉献；

结论3：真正的哲学可以使我们正确地看待人生，正确对待社会进步和个人发展，正确对待集体利益与个人利益，正确对待生与死、进与退、得与失、名与利。

牛顿的悲剧p9牛顿晚年写了130万字的神学著作，以证明上帝的存在。哲学思想的倒退，妨碍了他们进一步获得新的科学研究成果.他所学的哲学，没有完成应有的任务。——指导人们更好地认识世界和改造世界。2.真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化和发展，从而指导人们正确地认识世界和改造世界。（哲学的任务）【课堂总结】

一天夜里，已经很晚了，一对年老的夫妻走进一家旅馆，他们想要一个房间。前台侍者回答说：“对不起，我们旅馆已经客满了，一间空房也没有剩下。”看着这对老人疲惫的神情，侍者又说：“但是，让我来想想办法……”

叙述到这里，你希望下面有一个数学的继续，还是愿意得到一个文学的结局？ 事情都是从一个富有同情心、满怀仁爱的侍者的智慧头脑开始：“让我来想想办法……” 但你发现没有：不管是文学还是数学，结局都很神奇——爱加上智慧就是哲学，哲学原来是能够产生奇迹的。

【补充材料】

黑格尔（Hegel），德国哲学家。1801年，30岁的黑格尔任教于耶拿大学。直到1829年，就任柏林大学校长，1831年在德国柏林去世。他在柏林大学的讲稿死后被整理为《哲学史讲演录》、《美学讲演录》和《宗教哲学讲演录》。苏格拉底的智慧

希腊著名的哲学家苏格拉底曾说过，婚是一定要结的，如果找个好老婆，你会幸福一辈子，如果找个坏老婆，你就会变成一个哲学家

不幸的是，苏格拉底的老婆不仅长的臭，而且是个泼妇，动不动就会对他无礼谩骂。有一天苏格拉底刚一进家门，很是莫名其妙，他的老婆就对他唠叨不休，接着就是破口大骂，言语

专心

爱心

用心 不堪入耳。苏格拉底已习惯这一切了，于是就坐在一边抽起烟来，这时他老婆看到他对自己不理不采的，更是火冒三丈，气不打一处来，端起一盆子水就是迎头一泼，顿时苏格拉底全身湿淋淋的。旁边的邻居见了纳闷的问：“刚才你老婆骂你，为何不还口了？”苏格拉底不紧不慢的说：“我知道，一阵雷电之后就会有一场盆倾大雨的。”

有人问苏格拉底为何娶这样的女人为妻？他笑道：“如果你能驯服一匹烈马，那么其他马又有何难驾驭的呢？我能忍受这样凶的人，天下人谁不能做我的朋友呢？”

柏拉图有一天问老师苏格拉底什么是爱情。

苏格拉底叫他到麦田走一次，要不回头地走，在途中要摘一颗最好的麦穗，但只可以摘一次。柏拉图充满信心地去了。谁知过了半天他仍没有回来，最后，他垂头丧气地出现在老师跟前，诉说空手而回的原因：“很难的看见一棵看似不错的，却不知是不是最好，不得已，因为只可以摘一次，只好放弃，再看看有没有更好的，到发现已经走到尽头时，才发觉手上一棵麦穗也没有。”这时，苏格拉底告诉他：“那就是爱情，爱情是一种理想，而且很容易错过。”

柏拉图有一天又问老师苏格拉底什么是婚姻。

苏格拉底叫他到杉树林走一次，要不回头地走，在途中要取一棵最好，最适合当圣诞树用的树林，但只可以取一次。柏拉图充满信心地出去。半天之后，他一身疲惫地拖了一棵看起来直挺，翠绿，却有点稀疏的杉树。苏格拉底问他：“这就是最好的树材吗？”柏拉图回答老师：“好不容易看见一棵看似不错的，又发现时间体力快不够用了，也不管是不是最好的，所以就拿回来了。”这时，苏格拉底告诉他：“那就是婚姻，婚姻是一种理智，是分析判断，综合平衡的结果。”

柏拉图有一天又问老师苏格拉底什么是外遇。

苏格拉底家他到树林走一次，可以来回走，在途中要取一枝最好看的花，柏拉图又充满信心的出去。两个小时之后，他精神抖擞地带回了一枝艳丽但枯萎的花，苏格拉底问他：“这就是最好的花吗？”柏拉图回答老师：“我找了两个小时，这是盛开最美丽的花，但我采下带回来的路上，它就逐渐枯萎下来。”这时，苏格拉底告诉他：“那就是外遇。外遇是诱惑，它也犹如一道闪电，虽明亮，但稍纵即逝。而且，追不上，留不住。”

有一天，柏拉图又问老师苏格拉底什么是生活。

苏格拉底叫他到树林走一次，可以来回走，在途中要取一枝最好看的花。柏拉图有了以前的教训，又充满信心的出去。过了三天三夜，他也没有回来。苏格拉底走进树林去找她，最后发现柏拉图已在树林里安营扎寨。苏格拉底问他：“你找到最好看的花了么？”柏拉图指着边上的一朵花说：“这就是最好看的花。”苏格拉底问：“为什么不把它带出去呢？”柏拉图回到老师：“我如果把它摘下来，它马上就枯萎。即使我不摘它，它也迟早会枯萎。所以我就在它还盛开的时候，住在它边上。等它凋谢的时候，再找下一朵。这已经是我找着的第二朵最好看的花。”这时，苏格拉底告诉他：“你已经懂得生活的真谛了。生活是追随与欣赏生活中的每一次美丽。”

人生正如穿越麦田和树林，只走一次，不能回头，要找到属于自己最好的麦穗，树和花，你必须要有莫大的勇气和付出相当的努力。

苏格拉底50岁，额头上沟沟壑壑布满了皱纹，再加上深陷的眼窝，看上去至少60岁。然而，一个18岁的姑娘却疯狂地爱上了他，并且最终成了他的妻子。一个老气横秋，一个鲜嫩欲滴。对这桩不般配的婚姻，许多人都大惑不解。柏拉图终于忍不住了，向苏格拉底打探成功的秘诀：“老师，你是用什么方法把小姑娘追到手的？”苏格拉底老老实实得说：“我实在没有功夫研究这个问题，我只是专心致志地做自己的事。”柏拉图不相信，继续穷追不舍：“这么漂亮的姑娘，你不追她，她怎么会爱上你呢？”苏格拉底抬头望望天空，说：“请看看天上的月亮吧，你越是拼命地追她，她越是不让你追上；而当你一心一意地赶自己的路的时候，她却会紧紧的跟着你。”

专心

爱心

用心

**第三篇：高中政治\_生活与哲学复习提纲\_新人教必修4**

《生活与哲学》复习提纲 新人教必修四

一、生活智慧与时代精神

1、哲学是系统化理论化的世界观

世界观：人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点

哲学：哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识，把不自觉的、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。

2、哲学是世界观和方法论的统一

世界观决定方法论，方法论体现着世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论。不存在脱离世界观的方法论，也不存在脱离方法论的世界观。哲学是世界观和方法论的统一。

3、哲学与具体科学的关系

（1）区别：哲学是人类对自然、社会和思维的各种知识进行概括、总结和反思的一门学问。具体科学揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的规律和奥秘，哲学则对个别的规律和特性进行新的概括和升华，从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律。

（2）联系：①哲学是对具体科学的概括和总结。具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动着哲学的发展。②哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

4、哲学的基本问题及其两方面的内容

哲学的基本问题是：思维和存在的关系问题，简单地说，就是意识和物质的关系问题。

两个方面：一是思维和存在何者为第一性的问题；二是思维和存在有没有同一性的问题，即思维能否正确认识存在的问题。

5、唯物主义的基本观点：唯物主义认为，物质是本原，先有物质后有意识，物质决定意识。

6、唯心主义的基本观点： 唯心主义认为，意识是本原，物质依赖于意识，意识决定物质。

7、划分唯物主义和唯心主义的唯一标准

思维和存在何者为第一性的问题，对这个问题的不同回答是划分标准。

8、马克思主义哲学产生的阶级基础、自然科学基础和理论来源

阶级基础：无产阶级的产生和发展

自然科学基础：细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论

理论来源：德国古典哲学，主要是黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义。

9、马克思主义中国化的三大理论成果

毛泽东思想：精髓是实事求是，活的灵魂是实事求是、群众路线、独立自主。

邓小平理论：主题是“什么是社会主义，怎样建设社会主义”。

“三个代表”重要思想：本质是立党为公，执政为民。始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本，执政之基，力量之源。

二、探索世界与追求真理

10、辨证唯物主义的物质概念：物质是不依赖于人的意识，并能为人的意识所反映的客观实在。

11、自然界的物质性和人类社会的物质性。世界是物质的世界，世界的真正统一性就在于它的物质性。、哲学上的运动概念及物质和运动的关系

哲学上所讲的运动，是指宇宙间一切事物、现象的变化和过程。

运动→物质：任何具体的物质形态只有在运动中才能保持自己的存在，运动是物质的根本属性和存在方式。世界上不存在脱离运动的物质。

限发展的。

方法论意义：坚持在实践中不断追求真理。与时俱进，开拓创新，在实践中认识和发展真理，在实践中检验和发展真理，是我们不懈的追求和永恒的使命。

三、思想方法与创新意识

★联系的观点是唯物辩证法的一个总特征

25、联系的普遍性、客观性、多样性及其方法论

（1）联系具有普遍性。世界上一切事物都与周围其他事物有着这样或那样的联系。任何事物都处在联系之中。每一个事物内部的各个部分、要素之间是相互联系的。世界是一个普遍联系的有机整体，没有一个事物是孤立存在的。学会用联系的观看问题

（2）联系具有客观性。联系是事物本身所固有的，不以人的意志为转移。切忌主观随意性。（3）联系具有多样性。世界上的事物千差万别，事物的联系也是多种多样的。联系的多样性要求我们注意分析和把握事物存在和发展的各种条件，一切以时间、地点和条件为转移。

26、整体与部分的辩证关系及其指导意义

整体和部分的关系，在一定意义上就是系统和要素的关系。

整体和部分是相互区别的：

（1）整体是事物的全局和发展的全过程，部分是事物的局部和发展的各个阶段；

（2）整体和部分在事物发展过程中的地位、作用和功能各不相同。整体居于指导地位，整体统率着部分，具有部分所不具备的功能；部分在事物存在和发展过程中处于被支配的地位，部分服从和服务于整体。

整体和部分又是相互联系、密不可分的：

（1）整体是由部分构成的，离开了部分，整体就不复存在。部分的功能及其变化会影响整体的功能，关键部分的功能及其变化甚至对整体的功能起决定作用。

（2）部分是整体中的部分，离开了整体，部分就不能成其为部分。整体的功能状态及其变化也会影响到部分。

方法论：树立全局观念，立足整体，统筹全局，选择最佳方案，实现整体的最优目标；

重视部分的作用，搞好局部，用局部的发展推动整体的发展。

系统优化的方法要求我们用综合的思维方式来认识事物。既要着眼于事物的整体，从整体出发，把各个部分、各个要素联系起来进行考察，统筹考虑，优化组合，最终形成关于这一事物的完整准确的认识。

★发展的观点是唯物辩证法的另一个总特征

27、发展的普遍性

世界是发展的，人类社会是发展的，人的认识是发展的。要用发展的观点看问题。

28、发展的实质是事物的前进和上升，是新事物的产生和旧事物的灭亡。

29、事物的发展是前进性和曲折性的统一

前途是光明的，道路是曲折的。

我们既要看到光明的前途，对未来充满信心，又要做好充分的思想准备，不断克服前进道路上的各种困难，在曲折的道路上获得成功。30、量变、质变的含义

量变和质变是事物发展过程中两种不同的状态。

量变：事物数量的增减和场所的变更，是一种渐进的、不显著的变化。

质变：事物根本性质的变化，使事物由一种质态向另一种质态的飞跃，是一种根本的、显著的变化。

31、量变与质变的辩证关系及其指导意义（方法论）

辩证关系：事物的发展总是从量变开始，量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结

方面，后者是矛盾的次要方面。

辩证关系：事物的性质主要是要主要矛盾的主要方面决定的。矛盾的主要方面与次要方面既相互排斥，又相互依赖，并在一定条件下相互转化。

39、两点论和重点论相统一

两点论：在认识复杂事物的发展过程时，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾；

在认识某一矛盾时，既要看到矛盾的主要方面，又要看到矛盾的次要方面。重点论：在认识复杂事物的发展过程时，要着重把握主要矛盾；

在认识某一矛盾时，要着重把握矛盾的主要方面，要抓住主流。40、辩证否定的含义及实质

含义：辩证的否定，是事物自身的否定，即自己否定自己，自己发展自己。实质：“扬弃”。

辩证的否定是发展的环节，是实现新事物产生和促使旧事物灭亡的根本途径。辩证的否定是联系的环节，新事物产生于旧事物，它总是吸取、保留和改造旧事物中积极的因素作为自己存在和发展的基础。

41、坚持辩证否定观，树立创新意识

怎样理创新意识是唯物辩证法的要求? ①辩证的否定观要求我们，必须树立创新意识，做到不唯上，不唯书，只唯实。我们既要尊重书本知识，尊重权威，又要立足实践，解放思想，实事求是，与时俱进，不断实现理论和实践的创新与发展。

②辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解，即对现存事物必然灭亡的理解；辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中，因而也是从它的暂时性方面去理解；辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的革命的和创新的。

③辩证法的革命批判精神和创新意识是紧密联系在一起的。创新是对既有理论、实践的突破，要创新就要有批判和发展。辩证法的革命精神和批判性思维要求我们，密切关注变化发展着的实际，敢于突破与实际不相符合的成规陈说，敢于破除落后的思想观念；注重研究新情况，善于提出新问题，敢于寻找新思路，确立新观念，开拓新境界。这是我们事业不断取得成功的关键。

42、创新对社会的作用：是民族进步的灵魂，推动社会生产力的发展，推动生产关系和社会制度的变革，推动人类思维和文化的发展。

43、自觉坚持唯物辩证法，反对形而上学

（1）唯物辩证法主张用联系、发展、全面的观点看问题。它要求人们在观察和分析问题时，要从事物之间的相互联系和相互作用人手，不能只看到一个个孤立的事物；要把事物的现状与它的过去和将来联系起来考察；既要看到事物位置的移动和数量的增减，更要看到事物根本性质的变化和发展；在分析事物发展的原因时，要着重抓住事物发展的内部矛盾(内因)，又不忽视事物发展的外部矛盾(外因)。

（2）形而上学用孤立、静止、片面的观点看问题。只看到一个个孤立的事物，而看不到事物之间的相互联系和相互作用；只看到事物的现状，看不到事物的过去和将来，或者只看到事物数量的变化和场所的变更，看不到事物根本性质的变化；只看到事物的某一方面，看不到事物的整体；只看到事物发展的外部条件，看不到事物发展的根据。

（3）唯物辩证法和形而上学对立的焦点和根本分歧在于，是否承认矛盾，是否承认矛盾是事物发展的源泉和动力。矛盾的观点是唯物辩证法的根本观点。矛盾规律即对立统一规律，是唯物辩证法的实质与核心。矛盾分析法是认识事物的根本方法。坚持具体问题具体分析，是马克思主义活的灵魂，是正确认识事物和处理一切矛盾的关键。

（4）唯物辩证法的联系、发展、全面的观点和对立统一规律，要求我们把科学发展观的科学

革命胜利并成功地建设中国特色社会主义的重要保证。

52、哲学意义上的价值是指一事物对主体的积极意义，即一事物所具有的能够满足主体需要的属性和功能。

53、人的价值的内涵与评价 内涵：人的价值就在于创造价值，就在于对社会的责任和贡献，即通过自己的活动满足自己所属的社会、他人以及自己的需要。

评价：对一个人的价值的评价主要是看他的贡献，最根本的是对社会发展和人类进步事业的贡献。

54、价值观及其对人们行为的导向作用

价值观：人们在认识各种具体事物的价值的基础上，会形成对事物价值的总的看法和根本观点。

导向作用：价值观对人们认识世界和改造世界的活动具有重要的导向作用； 价值观对人生道路的选择具有重要的导向作用。

55、做出正确的价值判断和价值选择，必须遵循社会发展规律，站在最广大人民的立场上。

当个人的利益与他人利益发生冲突时，要善于从不同角度思考利益，理解和尊重他人的正当选择；

当个人的利益与社会、集体和他人没有冲突时，要把个人、集体、社会三者的统一作为自己选择的标准，两利相权取其重，两弊相衡取其轻。

56、人生价值实现的条件与途径：（1）坚持在劳动和奉献中创造价值，（2）在个人与社会的统一中实现价值，（3）在砥砺自我中走向成功。①实现人生价值，需要充分发挥主观能动性，需要顽强拼搏、自强不息的精神；②实现人生价值，需要努力发展自己的才能，全面提高个人素质；③实现人生价值，需要有坚定的理想信念，需要有正确价值观的指引。

**第四篇：高中政治 1.1.1《生活处处有哲学》课时作业 新人教版必修4**

政治学习资料

1.1.1《生活处处有哲学》

一、选择题(在每小题列出的四个选项中，只有一项是最符合题目要求的。)1．有网友收集网上“小人物”的话语，并精选100条放到自己的博客中，取名为凡人目录。“放下爱恨，一切顺其自然”“为他人尽力，即为自己尽力”“不帮助他人的人，不能得到别人的帮助”……这些凡人语录中蕴涵着深刻的哲学内涵。这说明（）①哲学就在我们身边 ②每个人都是哲学家 ③哲学并不是高高地悬浮于空中的思想楼阁 ④生活就是科学

A．①② B．③④ C．①③ D．②④

【解析】 哲学的智慧不是从人们的头脑中凭空产生的，而是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中形成和发展起来的。哲学并不是高高地悬浮于空中的思想楼阁，它与我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关，故①③符合题意。②错误世界观人人都有，但一般人自发形成的世界观还不等于哲学。哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识，把不自觉的、不系统的世界观加以系统化、理论化而形成的思想体系。④错误，生活与哲学的思想都有科学与非科学之分。

【答案】 C 2．哲学从来都不是哲学家的专利。在商业意识无孔不入的美国，西方自由主义经济理论的哲学代言人兰德的头像被印在T恤上，其哲学理念对人们的思维方式和行为习惯的影响可见一斑。由此可见()A．生活需要智慧，需要哲学

B．只有哲学才能为人们带来经济效益 C．生活就是哲学

D．哲学产生于人们的主观需要

【解析】 西方自由主义经济理论的哲学代言人兰德的头像被印在T恤上，其哲学理念对人们的思维方式和行为习惯的影响可见一斑，说明生活需要哲学智慧，经济活动离不开哲学，A说法正确；B夸大了哲学的作用，说法错误；C混淆了生活与哲学，说法错误；哲学产生于人的社会实践，D说法错误。

【答案】 A 3．荣获第82届奥斯卡奖项中最佳影片、最佳导演等六项大奖的电影《拆弹部队》对战争中彰显的人性进行的哲学反思引起了人们的共鸣。这从一个侧面说明哲学()①产生于人们的主观情绪 ②产生于人们的思维活动 ③源于人们对实践的追问和对世界的思考 ④是人们在认识世界和改造世界的活动中逐步形成和发展起来的

A．①④ B．②③ C．③④ D．②④

【解析】 哲学的智慧不是从人们的头脑中凭空产生的，而是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中形成和发展起来的。哲学的智慧产生于人类的实践活动。在生活实践中，人们会自觉或不自觉地思考世界，思考周围的人和事，并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践，哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考。故③④符合题意，①②错误。

【答案】 C 4．科学家说哲学是科学之王；艺术家说哲学是艺术之母；社会学家说哲学是领导社会秩序的掌舵者；诗人说哲学的终点往往是诗歌的起点。哲学犹如一片水中漂浮的落叶，可以从多方面来理解，但归结到一点就是()A．哲学是仁者见仁，智者见智的学说 B．哲学是悬浮于空中的思想楼阁

C．哲学总是和人们的主观情绪联系在一起的 D．哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问

【解析】 哲学不是悬浮于空中的思想楼阁，而是产生于实践，且用于指导实践的，B错误；哲学总是和人们的实践活动相联系，C错误；A指对待同一问题，其见解因人而异，各有政治学习巩固资料

政治学习资料

道理，不符合题意；材料主要告诉人们哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问，故本题应选D。

【答案】 D 5．广大哲学社会科学工作者应坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众，坚持立足当代、立足国情，以深入研究重大现实问题为主攻方向，自觉、积极、主动地为建设中国特色社会主义的伟大实践服务。上述要求符合的道理是()①哲学是世界观和方法论的统一 ②哲学是系统化理论化的世界观 ③哲学源于人们对实践的追问世界的思考 ④人们研究哲学的目的是为了认识世界和改造世界

A．①② B．①③ C．③④ D．②④

【解析】 哲学社会科学工作者“以深入研究重大现实问题为主攻方向”，说明了哲学源于人们对实践的追问世界的思考，故题肢③正确。根据“自觉、积极、主动地为建设中国特色社会主义的伟大实践服务”可以判断题肢④正确。题肢①②本身说法正确，但与题意无关，故排除。故本题答案选C。

【答案】 C 被称为美国人之父的富兰克林，年轻时曾去拜访一位德高望重的老前辈。那时他年轻气盛，挺胸抬头迈着大步，一进门，他的头就狠狠地撞在门框上。出来迎接他的前辈笑笑说：“很痛吧！可是，这将是你今天访问我的最大收获。一个人要想平安无事地活在世上，就必须时刻记住：该低头时就低头。”据此回答6～7题。

6．富兰克林撞上门框，获得了人生智慧。这一事例说明的道理是()A．人们在实践活动中都能形成哲学智慧 B．哲学的智慧产生于人类的实践活动 C．认识世界、办好事情，都需要哲学智慧 D．哲学是一门使人聪明、给人智慧的学问

【解析】 A中“都能形成哲学智慧”的说法不对。题干中富兰克林因为撞上门框，获得了人生的智慧，说明哲学的智慧产生于人类的实践活动，B符合题意。C、D说法均正确，但都与题意不符。故本题正确答案选B。

【答案】 B 7．富兰克林的经历告诉我们，低姿态是一种哲学智慧，可以更好地发展自己，成就自己。这启示我们()A．哲学是系统化、理论化的世界观 B．任何哲学都给人以智慧，使人更聪明 C．不懂哲学的人，就无法生存和工作 D．哲学是指导人们生活得更好的艺术

【解析】 A说法正确，但与题意无关。B中的“任何哲学都给人”的说法太绝对，不选。C本身说法不对。题干中的低姿态是一种哲学智慧，可以更好地发展自己，成就自己，说明哲学是指导人们生活得更好的艺术，故本题正确答案选D。

【答案】 D 8．乔布斯曾说，我愿意用我所有的科技去换取和苏格拉底相处的一个下午。把苏格拉底的原则运用到你的生活、工作、学习以及人际关系上，这不是关于苏格拉底，这是关于你自己，以及关于你如何给你每天的生活带来更多的真善美。这反映了()①生活处处有哲学，哲学是现世的智慧 ②哲学的基本问题和我们的生活息息相关 ③哲学并不神秘，世界观人人都有，哲学是关于世界观的学问 ④哲学的任务在于指导人们正确地认识和改造世界

A．①② B．②③ C．③④ D．①④

【解析】 题肢②说法错误，因为哲学和我们的生活息息相关，哲学基本问题是思维和存在的关系问题，和哲学不能等同，故排除。材料中并没有提到哲学和世界观的关系，故题肢③与题意无关，故排除。故本题答案选D。

【答案】 D 9．习近平主席在中法建交50周年纪念大会上发表重要讲话时谈到，读康德、黑格尔、费尔巴哈等人的哲学辩论，“加深了对世界和人生的认识。”这强调了哲学是()政治学习巩固资料

政治学习资料

A．指导具体科学的综合科学 B．指导人们生活得更好的艺术 C．启迪人类智慧的综合科学 D．世界观人生观的学说

【解析】 哲学是关于世界观的学说，是对具体科学的概括和总结，所以哲学不是综合学科，A、C观点错误；习近平主席谈到学习哲学“加深了对世界和人生的认识”，充分说明哲学对人们生活的重要意义，所以B符合题意；D与题意无关。所以答案选择B。

【答案】 B 10．近年来，世界各地灾害不断，地震、海啸、冰雹、洪水、干旱„„各种自然灾害频频袭击人类。解决好人口、资源、环境的矛盾，实现人与自然的和谐，离不开人们对哲学性质问题的理性思考。这主要说明()A．哲学不是凭空产生的

B．认识世界、办好事情需要智慧、需要哲学 C．源于生活的哲学都是科学的

D．对世界的思考是正确改造世界的根本保证

【解析】 “实现人与自然的和谐，离不开人们对哲学性质问题的理性思考”体现了哲学为我们改造世界提供了世界观和方法论的指导，B符合题意；A表述的是哲学的产生，与题无关；C说法错误，哲学有正确与错误之分；D说法错误。答案选B。

【答案】 B 11．人生在平淡中寻找幸福，在细微中品味幸福，在孤独中守望幸福，在遗忘中怀念幸福。幸福的生活需要哲学的指引，这是因为()A．哲学是各门具体科学的基础

B．哲学是人类对某一具体领域规律的概括 C．哲学是科学的世界观和方法论

D．哲学具有指导人们认识和改造世界的功能 【解析】 哲学以具体科学为基础，排除A；具体科学是人类对某一具体领域规律的概括，排除B；哲学有正确与错误之分，不能笼统的说哲学都是科学的，排除C。生活需要哲学源于哲学对人们认识改造世界有指导作用。

【答案】 D 12．习近平在中法建交50周年纪念大会上发表重要讲话时谈到，读康德、黑格尔、费尔巴哈等人的哲学辩论，“加深了对世界和人生的认识”。这一评价强调了哲学是()A．指导人们生活得更好的艺术 B．启迪人类智慧的综合科学 C．自己时代的精神上的精华 D．对具体科学的概括和升华

【解析】 读康德、黑格尔、费尔巴哈等人的哲学辩论，使自己“加深了对世界和人生的认识”说明哲学能够指导人们生活，故A正确；BCD体现不出来。

【答案】 A

二、非选择题

13．读漫画，完成问题。

杞人忧天

(1)人类实践活动能不能自发地产生哲学？为什么？(2)“杞人忧天”的故事给我们哪些哲学启示？ 政治学习巩固资料

政治学习资料

【答案】(1)人类的实践活动不能自发地产生哲学，只有当人们在实践活动中思考和追问世界时，哲学才会出现。

(2)①思考与追问，能使我们的思想迸发出哲学火花。②任何事物都不是永恒不变的，都有一个产生、发展和灭亡的历史过程。③任何事物的运动变化都有其固有的规律，规律是客观的，是不以任何人的意志为转移的。

14．黑格尔曾形象地把哲学比喻为“庙里的神”，他说：“一个有文化的民族竟然没有形而上学(此处指哲学，笔者注)——就像一座庙，其他方面都装饰得富丽堂皇，却没有至圣的神那样。”所以，当人们对自己所处的物质世界“全心全意”进行富丽堂皇的装饰、再装饰，唯独不怕丧失“至圣的神”的时候，倡导哲学就是精神的“灵光”，鼓励人们树立科学的哲学信仰，是非常有必要的。

从哲学作用的角度分析说明倡导树立科学的哲学信仰的必要性。

【答案】 哲学是指导人们生活得更好的艺术。哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问，其本义就是爱智慧或追求智慧。哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，从而指导人们正确地认识世界和改造世界。

政治学习巩固资料

**第五篇：高中政治《生活处处有哲学》教案 新人教版必修4**

生活处处有哲学

一、教材分析

《美好生活的向导》是人教版高中政治必修四第1章第1框的教学内容，主要学习哲学与生活的关系。

二、教学目标 1．知识目标：

识记：哲学的本义和任务

理解：(1)哲学智慧产生于人类的实践活动（2）哲学就在我们身边

运用：举例说明生活中存在的哲学思想，说明哲学并不神秘，哲学就在我们身边。2．能力目标：

通过学习，使学生初步具有用理性和智慧的眼光认识自然、社会和人生变化和发展的能力。

3．情感、态度和价值观目标：

通过学习，使学生喜欢哲学，热爱哲学，切实体会到生活需要智慧，生活需要哲学。

三、教学重点难点

教学重点：哲学产生于人类的实践活动，产生于人们对世界的追问和思考

教学难点：哲学是指导人们生活得更好的艺术

四、学情分析

本框题的内容比较简单，容易理解，但由于学生是初次接触哲学还没有树立用哲学的思维认识问题，所以教师要对课堂上的举的生活中的现象及时从哲学的角度概括。

五、教学方法

1．教师启发、引导，学生自主阅读、思考，讨论、交流学习成果。2．学案导学：见后面的学案。

3．新授课教学基本环节：预习检查、总结疑惑→情境导入、展示目标→合作探究、精讲点拨→反思总结、当堂检测→发导学案、布置预习

六、课前准备

1．学生的学习准备：课前预习《生活处处有哲学》的具体内容，初步概括哲学与生活的关系。

2．教师的教学准备：多媒体课件制作，课前预习学案，课内探究学案，课后延伸拓展学案。

3．教学环境的设计和布置：全班按座位分为五组，教室内教学。

七、课时安排：1课时

八、教学过程

(一)预习检查、总结疑惑

检查落实了学生的预习情况并了解了学生的疑惑，使教学具有了针对性。

（二）情景导入、展示目标

教师：人和动物不同。动物只是本能地“活着”，而人的生活应该是经过思考、有明确目标和意义的生活。人们要想生活得有意义、有价值，就应该对自己生活其中的世界和生活本身进行审视和思考。为此，我们不仅需要具体科学知识，还需要哲学知识。哲学和我们的生活是什么关系?什么是哲学?哲学研究什么?哲学和具体科学是什么关系?了解这些问题，可以使我们走进哲学，自觉地追求智慧，创造更美的人生。

多媒体展示学习目标，强调重难点，明确学习目标。

设计意图：使学生形成哲学的初步概念，激发兴趣引入新课。

（三）合作探究、精讲点拨。探究一：探究问题：如何看待排名

一名高中生在谈到“排名的二重性”时说：“我们既不能盲目地张扬排名，也不能简单地否定排名。作为学生，如果用片面的观点对待排名，排在前面沾沾自喜、骄傲自满，排在后面灰心丧气、一蹶不振，就会停滞不前，甚至倒退；如果通过排名了解自己的学习实力以及同别人的差距，做到知彼知己，扬长避短，就会出现先进更先进、后进赶先进的生动局面。”

问题：(1)在排名问题上，人们的看法往往各不相同，这是为什么?(2)为什么我们应看到排名的“二重性”?(3)联系生活中类似的事例，谈谈生活与哲学的关系。

教师活动：指导学生阅读以上的材料，并思考所提问题。

学生活动：阅读材料，分组讨论问题，发表自己的观点，分析材料中包含的哲学道理。

教师点评：(1)在排名问题上，人们的看法不同，主要是因为人们的思维方法不同。

(2)任何事物都具有两面性，要求我们一分为二地来看待。片面地看待排名问题，不利于提高自己的学习水平。

(3)全面的思维方法本身就是一种哲学智慧，看待别人、分析自己等都应该坚持一分为二的观点。这说明生活与哲学密切相关。

设计意图：通过事例分析包含的哲学道理，体会生活就在我们身边。

思考追问1：同学们还知道那些包含哲理的例子？（播放多媒体）

教师活动：指导学生分析事例，并及时总结事例中所包含的哲学道理。

学生活动：学生继续阐述自己的发现。

教师点评：通过大家举的生活中的事例我们可以看到生活中处处有哲学，哲学就在我们的生活中。

设计意图：深化对哲学就在我们身边的认识。思考追问2：人们的这些哲学思想、哲学智慧是生来就有的么？如果不是，那么它是从哪里来的？（播放多媒体）

教师活动：指导学生阅读课本第一目

学生活动：阅读教材并总结回答问题。

（1）哲学的智慧产生于人类的实践活动。

（2）哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

设计意图：探究哲学的来源。

教师讲授：哲学产生于人类认识世界和改造世界的客观的物质活动中，也就是在人们的实践活动中产生的。

结论：（1）哲学的智慧产生于人类的实践活动。（板书）哲学是从仰望天穹开始的。每个人在童年时期必定会有一个时刻，也许是在某个夏夜，抬头仰望，突然发现了广阔无际的星空。这时候，他的心中会油然生出一种神秘的敬畏感，一个巨大而古老的问题开始叩击他的头脑：世界是什么？

——在生活实践中，人们会自觉或不自觉地思考世界，思考周围的人和事，并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。在这些思考中，会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。

如“我是谁？”“世界是怎么来的？”“我是什么样的人？我由什么原因获得我的存在？”“世界是否因为我的存在而存在？是因为有我才有了世界，还是因为有了世界才有了我？”“世界和我相比哪个更‘厉害’？”“人活着是为了什么？”

哲学就是通过对一系列关乎宇宙和人生的一般本质和普遍规律问题的思考而形成的一门学科。

结论：（2）哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。（板书）

思考追问3：哲学产生，给我们生活带来了什么？（播放多媒体）

教师活动：指导学生思考

学生活动：讨论、发表自己的见解 设计意图：感知哲学的作用

探究二：阅读课本5—6页的材料，思考问题

课堂探究：(1)这两个学生思考和解决问题的方式有何不同?为什么会有这种不同?

(2)想一想，思维方法在人们生活中起着什么作用。

教师活动：指导学生思考 学生活动：学生思考，回答

实际意图：让学生自己总结哲学的作用 教师总结：探究提示：

(1)第一个同学运用一般的思维方法，第二个同学运用了创造性思维。

方法的不同主要是由于世界观不同、指导思想不同。

(2)思维方法在人们的生活中有重要作用。正确的思维方法、创造性的思维方法对人们的生活有积极的促进作用。

结论：哲学的本义是爱智慧或追求智慧，是一门给人智慧、使人聪明的学问。所以，这样的学问当然会使人生活得更美好。（板书）

教师讲解：自然界变化万千，社会错综复杂，有时会使人们感到像走在一片茂密的森林之中，浮云遮望眼，云深不知处，正确的前行的路在何方?这时我们需要照亮前进方向的理性和智慧的明灯。哲学就是一门给人智慧、使人聪明的学问。在古希腊文和英文中，哲学的本义是爱智慧或追求智慧。在汉语中，哲就是智慧，哲学就是智慧之学或追求智慧之学，即爱智之学。正如马克思所说，哲学是现世的智慧，是“文化的活的灵魂”。

思考追问4：“斗转星移，春秋变换，我们仰望苍穹：时间有没有开始？空间有没有尽头？宇宙由何而来？万物从何而生？西天可有天堂？世间可有鬼神？人类可有灵魂？ 中国的老子说：宇宙至大无外，至小无内； 王夫之说：宇宙是由“气”组成的物质实体；西方的赫拉克利特说：火是世界的始基；《圣经》上说：宇宙是上帝创造的；

马克思说：世界是客观存在的物质世界。宇宙到底是什么？谁能告诉我们这些问题的答案？”（播放多媒体）

学生活动：思考总结回答

教师点评总结：真正的哲学可以使我们正确地看待自然，指导人们正确的认识自然和改造自然（板书）

设计意图：深化认识哲学的作用

思考追问5：“战争、瘟疫、贫困 „„世事纷纭，岁月沧桑，我们审视社会：人的本质是恶还是善？世间有光明也有黑暗假丑恶是什么？真善美在哪里？社会为什么是这个样子？人和人应该怎样相处？人类的前途在哪里？

老子说:道法自然，无为而无不为；

法家韩非子说：应该严刑峻法，让人有所惧；儒家孔子说：人之初，性本善；仁者爱人；克己复礼；西方存在主义：一切存在的就是合理的；马克思：社会的发展是由客观规律决定的，也是物质

问题：你认为人类发展的前途是什么，谁教给我人认识世界？”（播放多媒体）

学生活动：思考总结回答

教师点评总结：真正的哲学可以使我们正确地认识社会，从而为生活和实践提供积极有益的指导。（板书）

设计意图：深化认识哲学的作用

思考追问6：“吸毒、自杀、„„ 生老病死，悲欢离合，我们考问人生：我们从哪里来？又要到哪里去？我们为什么活着？又为什么死去？快乐是什么？幸福在哪里？人生有何价值？生命有何意义？

老子：道法自然，从容面对人生；

佛家：一切都是空，幸福在天堂；

叔本华：人生就是一场悲剧；

马克思：人生的价值在于奉献

”

问题：我们如何对待人生，谁给我们指明了方向？（播放多媒体）

学生活动：思考总结回答

教师点评总结：真正的哲学可以使我们正确地对待人生，正确对待社会进步和个人发展，正确对待生与死、进与退、得与失名与利（板书）

课堂小结：哲学并不是相遇人类而存在的它产生于人类的实践活动，产生于人们对世界的追问和思考。哲学在我们的日常生活中起着非常重要的作用，概括其来就是哲学的任务：指导人们正确的认识世界和改造世界。

（四）反思总结，当堂检测

教师组织学生反思总结本节课的主要内容，并进行当堂检测。

设计意图：引导学生构建知识网络并对所学内容进行简单的反馈纠正。

（五）发导学案、布置预习

我们已经学习了哲学与生活的关系，但是我们并没有总结哲学的概念到底是什么，哲学与具体科学的关系又是怎样的？在下一节课我们一起来学习《关于世界观的学说》。课下大家可以先预习这一部分，并完成本节的课后练习及课后延伸拓展作业。

设计意图：布置下节课的预习作业，并对本节课巩固提高。教师课后及时批阅本节的延伸拓展训练。

九、板书设计

一、生活处处有哲学

1、哲学与时代的经济、政治、文化的关系

（1）哲学的智慧产生于人类的实践活动。

（2）哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。（3）结论：哲学就在我们身边

二、哲学是指导人们生活得更好的艺术

（1）哲学的本义是爱智慧或追求智慧，是一门给人智慧、使人聪明的学问。所以，这样的学问当然会使人生活得更美好。

（2）真正的哲学可以使我们正确地看待自然，指导人们正确的认识自然和改造自然（3）真正的哲学可以使我们正确地认识社会，从而为生活和实践提供积极有益的指导。（4）真正的哲学可以使我们正确地对待人生，正确对待社会进步和个人发展，正确对待生与死、进与退、得与失名与利

（5）哲学的任务：指导人们正确的认识世界和改造世界。

十、教学反思

本课的设计采用了课前下发预习学案，学生预习本节内容，找出自己迷惑的地方。课堂上师生主要解决重点、难点、疑点、考点、探究点以及学生学习过程中易忘、易混点等，最后进行当堂检测，课后进行延伸拓展，以达到提高课堂效率的目的

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找