# 落实三求教育 抓好常规管理

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-06-23

*第一篇：落实三求教育 抓好常规管理落实三求教育抓好常规管理-----曲周县第三中学落实三求教育情况汇报自“三求”教育课题启动会以后，我校根据郭局提出“教中求变、教中求新、教中求发展”要求结合我校教育教学管理实际，重点做了以下工作。一、建...*

**第一篇：落实三求教育 抓好常规管理**

落实三求教育

抓好常规管理

-----曲周县第三中学落实三求教育情况汇报

自“三求”教育课题启动会以后，我校根据郭局提出“教中求变、教中求新、教中求发展”要求结合我校教育教学管理实际，重点做了以下工作。

一、建立健全组织：为了更好抓好三求教育课题研究工作，学校成立了 “三求”教育课题研究工作领导小组：

组长：安双和

副组长：王少华、安彬、吴常文、李同领 组员：全体班子成员 下设办公室： 办公室主任：安彬 副主任:晏兴军、霍书香

成员：徐章勇、唐建胜、刘瑞花、袁宗祥、安海林 办公室负责指导各年级研究“三求”教育的开展情况。

二、确定教学管理改革思路

教学质量是一所学校的生命线，而管理是提高教学质量的基石。在“向常规管理要质量”的教学管理方针的指导下，我们进行了教学常规管理改革，不断加强教学过程和教学细节的管理，把改革渗透到每个管理环节之中，并由此提炼和践行了“一至六”的教学常规管理思路。

“一至六”，即紧紧围绕“一个中心”，切实做好“两个至少、两个对待、两个5分钟”，认真贯彻“三个按时”，全面落实“四精”、“五必”、“六环节”，以落实学生主体地位，使学生真正成为学习的主人。

★“一个中心”，即以提高教育教学质量为中心。这是办好一所学校的根本和关键所在。

★“两个至少”，即教师每周至少提问每个学生一次、每月至少对每个学生进行一次面批面改，要让每一个学生都能感受到来自教师的关爱和关注。

“两个对待”，即学生要把每一节自习都当做考试来对待，把每一次考试都当做中考来对待，在不给学生增加额外负担的前提下，教师要在提高学生自习的效率上做文章。

“两个5分钟”，即教师连续授课时间不能超过5分钟，也就是每隔5分钟，教师要引导学生参与课堂教学1次。每节课的最后5分钟，教师要留给学生自己思考、总结。

★“三个按时”，即针对学科自习课，任课教师上课后按时到位辅导，上课时按时布置作业，下课时按时收作业。这使学生脱离“题海大战”，拥有了自主发展的空间。

★“四精”，即精选、精讲、精练、精评。精选，即教师在选择课堂教学内容、选编“自助餐”和习题上要“精”。精讲，即教师在授课时要讲重点和难点，教学语言要“精”。精练，即教师给学生提供的习题要“精”。精评，即教师在讲评作业和试卷时要“精”。

★“五必”，即教师在作业布置和检查上要做到有发必收、有收必看、有看必批、有批必评、有评必补，最大限度地发挥以“训练为主线”的作用。

★“六环节”，即教师时刻要抓好备、讲、批、辅、考、评六个环节，环环相扣，最大限度地提高教学质量。为了认真落实好“一至六”的教学常规思路，学校进一步加强了过程管理、细节管理、环节管理，努力做到教学常规管理的精细化、长效化。

1.开展过关课、观摩课、示范课活动

为了使教师课堂更加有激情，我校根据我校实际教学情况制定了五步目标教学模式，通过层层培训专业引领，决定开展“三课”活动，通过三课活动开展去规范教师的课堂环节和课堂行为。通过“三课”活动选出学科名师带领学科教师发展，对不“过关”的教师要和学科名师结对子进行帮扶。

2.加强监督检查力度

教导处、年级组充分行使职能，对教师每天的上课、办公、上自习课、布置作业等教学常规进行监督检查，日日检查、周周公布。对违反教学常规的行为，一律严肃处理，严重者按教学事故论处，记入其个人业务档案。

3.加大调研力度和反馈密度

学校通过问卷调查、座谈、听课、评课、考试、教学常规检查等形式，及时了解教情、学情，每月进行一次教学改革的阶段总结，并在全体教师大会上讲明近一段时间教学常规中出现的问题，提出下一阶段改革的方向和学校的具体要求。

三、将整体协作观念落到实处

先进的理念来源于集体的智慧，辉煌的成就离不开集体的力量。为了将整体协作的观念落到实处，学校不断强化“三年一盘棋”的思想。学校提出，初中三年是一盘棋，少了哪一步，走错了哪一步，都不得了，甚至会满盘皆输。初一是基础，要夯实基础，和谐发展；初二是关键，要凸显优势，自我发展；初三是决战，要超越目标，跨越发展。为此，学校大力提倡要充分发挥4个协作体的作用。即想方设法挖掘年级质量管理协作体、学科质量管理协作体、班级质量管理协作体以及自我管理质量协作体的潜力和活力，要求每位教师都要提高认识，顾全大局，全心全意服务于学校整体工作。

1.在教学目标上协调一致

为了实现“三年一盘棋”，学校制定了完整的三年教学规划，并要求各学科组制定详细的三年教学计划。学校要求各年级同学科教师之间、各学科教师之间通力合作，认真落实学校教学常规和学科组教学计划，并根据新情况、新问题，认真总结经验，及时完善计划。

2.在教育资源上共同分享

如学校要求教师必须精心写教案、做课件、准备班会。但是，一个人的才能、时间、资料都有限，于是，学校引导教师们整编教育素材，组织班会公开课、课件大赛等，以此积累了大量优秀的教育素材、教案、课件等，并将教学资源完全共享。

另外，在集体备课、统一习题等方面，学校也采取了不少措施。教师之间的合作，不仅实现了双赢，更避免了因内耗而使彼此的力量削减。

3、强化初三备考。教学质量是学校的生命线，教学质量的好坏，最直接的表现是升学率的高低。为此在今年的初三备考工作中，我校始终按照县局的统一安排，布置落实各阶段的要求任务，从我校实际出发，强化四个落实，把好三个关，落实二加强，一明确。

第一，四个落实具体为：（1）及时成立初三备考领导小组，加大了对初三备考的领导力度；（2）定期召开初三教学各阶段、各阶层座谈会，多方征求初三教师对教学工作的意见，解决他们的后顾之忧，力求做到目标一致，劲往一处使；（3）搞好任务分解，目标到人，对学生实行帮扶制，主要是做好学生的思想工作；（4）后勤保障及时到位，从管理上、制度上向初三倾斜，在百分考核中能体现初三教师的优越性，在经济上首先解决初三教学之需，充分调动了初三教师的工作积极性。

第二，把好三个关，即：（1）教学质量关。在实践中要不断总结经验，积极改进教学、备考策略，密切关注中考备考各阶段的发展状况，制定应对措施、政策；（2）初三教师上课关。这体现在课堂教学改革、课件和信息反馈上，要求教师认真钻研教材，加强校本教研，及时改进课堂教学，深挖教材中考点，写出实用创新教案，并切实加强对中考信息的研究，不断探求中考动向，具备灵活的信息反馈意识，力求做到有的放矢；（3）复习关。以教研室安排的各复习阶段为参考，制定详细的复习计划，并认真落实，按步实施，力求达到最佳效果。

第三，两个加强。（1）加强学生学法指导，这一思想要贯穿于课堂教学中，采取“先学后教”的原则，强化学生训练，让学生自主学习，提高学习效率；（2）加强班级管理，要求不断深入了解学生，及时掌握每个学生的思想动态和学习动态，以便督促学生学习，形成积极向上的学习氛围。

第四，一明确，就是要使学生明确各个阶段的任务，做好师生交流，在互动中积极配合，主动协调，圆满地完成学习任务。

四、学“衡中”，实施精细化管理。教学质量是一所学校的生命线，而管理是提高教学质量的基石。而抓管理最好的方式，就是制定适合本校的制定，并要有钢铁一般的纪律去落实。

1、制定适合我校情况的制度。我校根据师生实际对执行制度的标准进一步提高，并制定了详实可行的制度。如早操制度、晨读制度、课堂督导制度、自主学习制定、就寝制度等。

2、落实好各项制度。我校成立了九个工作组对各项制度的落实情况进行督察，每天对制度的执行情况通过各种方式进行通报。如：晨会公布每天早操、值班、晨读、自主学习等情况；班主任会公布上一周班级管理（宿舍、餐桌、纪律、卫生）等情况；黑板公布每天执行日常行为情况；例会公布教师跟操情况、课堂督导情况等。通过日公布、周总结、月表彰等形式是我校的管理上了一个新台阶。

3、及时调度、反思管理存在的问题。我校每周五下午第三节课学赶争指挥部对各工作在执行过程中存在的问题进行集体反思和讨论，对不符合我校师生情况的制度进行修改。同时根据学校管理的实际状况进行递进式在提高，是制度和执行人能过根据管理的变化而采取相对应措施。

总之，“三求”教育课题启动会以后，我校尽管做了一些工作。但与领导的要求还相差很远，我们在今后的工作中一定要做到管中求变、教中求变，进而促进我校的各项工作在上新台阶、跨越式大发展。

**第二篇：抓好常规管理**

抓好常规管理，铺就发展之路

——梧州市新夏中学常规管理达标学校考核评估自查报告

教育厅自去年6月启动“全区义务教育学校常规管理年”活动以来，学校认真贯彻落实《广西壮族自治区义务教育学校常规管理规定》，积极开展“义务教育学校常规管理年”活动，强化学校管理，大力整治学校环境，学校的教育教学工作走上了规范发展轨道。

一、学校概况

梧州市新夏中学坐落在蝶山区夏郢镇，占地128亩，校园环境幽雅。学校创办于1938年，原名“苍梧私立新夏中学”，曾更名为“苍梧县立第二初级中学”、“苍梧县立初级中学”、“苍梧县夏郢初级中学”、“苍梧县夏郢中学”。2024年区域调整前直属苍梧县人民政府管辖，现为市教育局直管学校。

新夏中学现有16个教学班，学生900人；教工51人，其中专任教师44人——高级教师4人，中级教师13人，初级教师27人。近五年来，学校秉持“为师生发展提供平台”的办学理念，以“促进教师专业发展”为抓手，全面实施素质教育，积极推进课堂教学改革，践行“知难行易”校训、“高远、务实、勤勉、卓越”的校风，高扬“尚德、敬业、严谨、求实”的教风，倡导“尊师、守纪、勤学、善思”的学风，严格教学常规管理，学校的办学水平不断提高。

二、主要做法和措施

1、深入学习，统一思想认识

我校自“全区义务教育学校常规管理年”启动以来，认真组织教职工学习教育厅关于组织开展“全区义务教育学校常规管理年”活动的系列文件，重点组织学习《广西壮族自治区义务教育学校常规管理规定》，吃透精神，熟知要点，明确活动开展的重要性、紧迫性，把思想统一到学校迎检工作上来。

2、广泛宣传，营造氛围，人人参与

学校利用开学典礼、教职工会议、班主任会议、早操集会、墙报、张挂宣传标语等形式，传达上级会议精神，布置各阶段工作，使全校师生明确常规管理年的工作任务、目标，使全校师生员工参与到“学校常规管理年”活动中。

3、制定方案，统筹实施

2024年6月2日晚，召开校务会议，成立“新夏中学常规管理年”工作领导小组，党政主要领导担任组长，正式启动学校常规管理迎检工作。根据十一月初在蒙山举行的全区义务教育常规管理现场会的精神，制定、修改了“新夏中学常规管理迎检方案”，把完善学校规章制度、加快校园文化建设、整治校容校貌作为学校迎检工作的重中之重，力争用一年时间，完成预定的工作目标。

4、自查整改，优化管理，提升水平

学校对照《广西壮族自治区义务教育学校常规管理规定》七项42条，认真开展自查自纠，针对自查中发现的22个问题，分解落实到各职能部门、个人，使各项整改工作有序推进。经过近一年的努力，学校的常规管理工作达到了一个新水平。

5、加大投入，优化环境，打造浓厚的育人氛围

学校根据迎检方案，从人力、物力、财力等方面给予保障，开展大规模的校容校貌整治及校园文化建设工作。目前已投入20多万元（尚欠老板12万元）资

金，完成了男生宿舍楼外墙贴砖、修通、扩宽环山跑道并铺设石粉、修建学校后门、科教楼后坡地整治、足球场地平整、科教楼全面装修、改造教工安置房、纪念馆前泥地硬化、更换教师办公桌椅、“三风”上墙、增设不锈钢文化宣传栏、校园绿化等，使校园环境更加优美、文化气息更加浓厚，为师生营造了一个舒心的学习、工作环境。

6、内涵建设，凸显学校特色

在行政管理方面，除落实原有的分工负责制外，规范了校级领导集体议事决策制度，规定了每周星期五上午第三、四节为校级领导办公会时间，落实学校的重大决策、工作重点。注重培养干部，从中青年教师中选拔办事公正、有责任感、组织能力强的优秀教师作为后备干部培养，安排到适当的岗位上来锻炼（梁观林充实到政教处、黄海成充实到总务处）。

在教师队伍建设方面，重点是深化师德教育、促进教师专业发展。教育、引导教师爱岗敬业、乐于奉献，不断提升教育教学水平。

在学生德育工作方面，重点是继续抓好学生的养成教育。通过各种形式，强化学生养成良好的学习、生活、行为习惯，把学校的教育要求，内化为自己的自觉行动，全面提高学生的思想道德素质，培养合格的中学生。

在教学、教改方面，重点推进“学教练”课堂教学改革，规范课堂教学管理，全面提高课堂教学效率。

在体育工作方面，充分利用学校得天独厚的环境，不断拓展学生的运动空间，让学生有足够的场地锻炼身体，提高学生的身体素质和运动技能。

在宿舍内务管理方面，借鉴外校经验，实行军事化管理，营造干净、整洁、温馨的生活环境。

在校园整洁方面，长期坚持每天一小扫，每周两大扫，配备学生干部监督检查，强化学生卫生意识，保持校园整洁干净。

7、重视资料建设，规范档案管理

学校落实一名校级领导，亲自负责各种资料的归档及整理工作，按照常规管理的42条规定，并结合上级部门领导的检查意见，重视保留第一手原始材料，按类归档，档案管理水平不断提高。

三、主要成效与经验

1、办学条件有明显改善和优化

通过开展“义务教育学校常规管理年”活动，学校的办学条件有了明显的改善。新食堂正式投入使用，结束了学校使用“Ｄ”级危房的历史；科教楼增设了1个新的化学实验室、1个生化实验室，新配置的2个物理实验室已经投入使用，为培养学生的动手操作能力和创新精神奠定了基础；新装置了1个电脑室、4个多媒体教室，为教师办公室增添了全新办公设施，优化了师生的学习、工作环境；开通了教师宿舍楼的网络专线，为教师备课、下载网上教学资源提供了便利。

2、师资队伍专业水平明显提高

学校加大教师帮扶力度，对新分配到校的青年教师，安排骨干教师“传帮带”，使年轻教师尽快成长；通过鼓励教师在职进修、参加自考等形式，不断提高学历水平；支持教师专业发展，鼓励教师读书，对利用业余时间继续进修的教师，工作上给予支持。截止2024年底，44个专任教师中，经进修等方式获得本科学历的教师有26人，与03年刚加入梧州市时对比增加了7倍，为提高学校教育教学质量奠定了坚实基础。

3、学校管理更加规范

根据国家的有关法律法规和《中小学教师职业道德规范》要求，完善《新夏中学教师管理条例》，完善教师个人档案，真正的把教师的劳动纪律、工作业绩同考核评优、评先及绩效分配挂钩，逐步做到规范管理，转变工作态度，变“要我做”为“我要做”。

4、学校校风建设取得明显成效

在领导作风建设方面，发挥领导的榜样示范作用。校级领导长期坚持在教学一线工作，党政主要领导直接担任毕业班的教学工作，其他中层领导和普通教师一样排课，学校有4个中层干部还兼任班主任工作。学校领导不计较个人得失，早上与班主任一样，6点左右就要赶到学校，晚上经常在11点多还要巡查学生宿舍，双休日时间也经常在学校加班。正是在领导们无私奉献精神的带动下，全校教工齐心合力、齐抓共管，确保了各项工作的顺利开展。

在教风建设方面，广大教师发扬不怕困难、踏实工作、甘于奉献的精神，关爱学生，求实进取，赢得了学生和社会的赞誉。

在学风建设方面，鼓励学生树立远大理想，勤学守纪，全面发展，做一个合格的中学生。

5、教育教学水平不断提高

学校认真贯彻落实《公民道德建设实施纲要》和《中共中央国务院关于进一步加强未成年人思想道德建设的若干意见》，通过开展班级主题活动，把爱国主义教育、中华传统美德教育、养成教育、诚信教育、心理健康教育、日常行为规范教育贯穿到学校的日常教育教学活动中；通过评选文明行为规范礼貌之星、文明形象大使、三好学生、优秀学生干部、优秀广播员、学雷锋积极分子，树立学习榜样，激励学生不断进步。多年来学校师生的违法犯罪率为0。

认真贯彻《广西壮族自治区中小学常规管理》的有关规定，加强了对教学环节的过程管理，对教师的备课、课堂教学、作业布置、课外辅导、课后测试，每期至少检查两次，实行绩效管理；在课堂教学管理方面，积极推行“学教练”课堂教学改革，教师每节课预留至少十五分钟时间给学生练习，给学生充足的预习、复习时间，提高课堂教学效率，取得了一定的成绩。

2024年秋季学期期末考试，八、九年级各学科成绩有了长足的进步。期考成绩进入全市前360名、前1000名的学生人数创学校最好记录；

八、九年级物理科、数学科、英语科的教学水平有了明显的进步。

今年中考共有6人被梧高录取，Ａ级以上人数共28人，B+以上共75人，学校被评为2024年梧州市中考成绩培优先进学校，学校总平均分上升到第十一位（比09年进步一名），物理、政治单科平均分排在第八，物理、政治学科优秀率分别进入市区第五、第六名；八年级共341人参加地理、生物会考，生物、地理中考分50分以上共52人，40分以上136人，初步实现了预期的教学目标。

6、办学特色更加突显

学校的养成教育初显成效。学生养成了良好的卫生习惯，校园里处处干净整洁，原来清洁大扫除，打扫的主要对象是学生丢弃的白色塑料袋、食品包装袋等废弃物，现在每天打扫的主要是落叶，学生的环保意识明显提高。

学校的体育教学工作继续推进。学校充分利用现有场地，大力开展“阳光体育活动”，增强学生的身体素质，促进学生全面发展。

体育教学成绩显著，参加2024年市区中学生田径运动会（初中组）获总分第二名。

四、自查评分与评价

（一）自我评分：492分

（二）自我评价

学校重视常规管理建设，规范办学行为，各项制度完善，教学过程管理严密；学校安全、卫生、体育工作、学生养成教育、校园绿化卓有成效；学校的校风好、校纪严，校园文化氛围浓厚，基本达到常规管理要求。

五、问题与不足及努力方向

（一）问题与不足

1、教学常规管理有待加强

一是教研活动只限于听课、评课活动上。真正研究学生、研究教材、研究教法、研究使用现代教学手段和工具的显得还比较少。

二是教研活动开展不全面，活动记录过于简单。

三是“学教练”课题研究推进缓慢。由于缺乏有效的校本培训，有些教师对于如何开展课题研究缺乏热情，因此课堂教学改革步子不大，效果不够明显。

2、学校安全隐患仍然存在，安全工作必须加强

（1）学生路上安全隐患大。有的学生周末放假回家乘坐的车辆破旧，加上乡村道路的路况不好，路上安全难以保障。

（2）学校门口是交通要道，且是下坡路，没有安全标识，过往车辆车速过快，对学生出入学校造成严重的威胁。学校虽然多次向有关部门反映，长期没有得到解决。

（3）学生回家后骑摩托车禁而不绝。学校虽然每次放假时发放安全告知书给家长，然而一些家长纵容子女私自驾驶机动车辆的行为时有发生，交通安全难以保障。

（4）校园难以全封闭。由于校区宽阔，校区周边环境复杂，缺乏围墙的寄宿制学校，学生的住宿安全无法保障。

（5）教学楼天花板脱落。新建的教学楼，自从正式使用后，天花板脱落的现象时常发生，严重影响正常的教学工作秩序，对师生的生命安全构成严重威胁。

3、学校教师编比一直没有得到落实，长期沿用1：18的模式，这对于一个寄宿制学校，教师的任课及班主任工作的安排，都是一个难题。学校的中层领导、班主任长期超负荷的工作，不利于教师的身心健康。

4、虽然学校近几年的硬件建设有了长足的发展，但对于一个有70多年办学历史而又长期缺乏投入的老学校，校容校貌的改造任务还相当繁重，这是学校本身难以承担的责任。

（二）努力方向

今后，认真对照《广西壮族自治区学校常规达标县（市、区）评估工作方案》，不断查找工作中存在的问题，并及时加以整改，在完善制度的同时，做到常抓不懈，使学校工作达到“以管理促规范、以管理促质量”的目的。

结束语：

科技在进步，时代在发展，学校教育越来越受到关注，家长和社会对教育的期望值也越来越高。因此，学校决心在上级党委、政府和市教育局的正确领导下，以深入学习实践科学发展观为契机，以强化管理为手段，进一步规范办学行为，提升管理水平，努力办让人民满意的教育。

梧州市新夏中学

2024-12-8

**第三篇：抓好教学常规管理**

抓好教学常规管理，夯实学校发展基石

张玉莲

教学工作是学校的中心工作，教学常规管理是学校教学工作规范有序、顺利开展的保证，是全面提高教育教学质量的基石。我们只有打牢这基石，学生才能学业有成，教师才能日进有功，学校才能蓬勃发展。在此认识基础上，本学期，我校致力于教学常规工作的“两化”与“四重”，力求实现常规管理的科学、实效与创新。“两化”：

一、教学常规管理制度化、人本化

学期初，我们即提出了“让常规成为习惯”的管理理念，着手各项教学常规 的重建与落实工作。常规的制定遵循“以人为本”的原则，采取自下而上的办法，历经“个人制定――组内（段内）共识――全校集约――规范落实”的过程，先后讨论出台了《丰南一小教学管理规程》《丰南一小备课制度》《丰南一小教师上课制度》《关于“作业的设置与批改”的有关规定》《各学科教师岗位职责》《学生书写的有关规定》等项常规制度。由于各项常规的制定都突显了教师的主体参与，让每一位教师都成为了制度的制定者，因此每一项常规的出台过程都成为了教师自我教育与提高的过程。过程教育使每一位教师都明确了相关的常规要求与岗位职责，增强了规范意识，开创了我校常规落实的新局面。

二、教学常规检查常态化

教学常规检查常抓不懈，落实到位。各项常规检查，都狠抓落实、坚持经常，不走过场形式、不搞突击，认真细致，发现问题及时整改，严格执行教导处下发的《教学常规管理制度》。

（1）严格落实《上课制度》，规范教师上课行为。①建立三级查课制度，即教导处干事每天查课2至3次，结合值班领导与各块主管领导每天对教师候课、上课等情况进行巡查，发现问题及时解决。②建立班日志，由学生每天对每节课教师上课情况进行记录，教导处日汇总，发现问题当天解决，绝不拖延与姑息。（2）每月一次教学常规检查（教案、作业等），写出评语，评出等级；及时通报检查结果，对存在的问题进行跟踪负责制，直至问题解决。

（3）建立常规检查档案，将每次的检查结果记录汇总，作为教学能力的一项纳入年终量化考核。“四重”

一、重课堂教学，向四十分钟要质量。

课堂是教学质量的生命线，提高教学质量首先要提高教师的课堂教学水平。本学期我们提出了“有效的课堂教学”理念，学习制定了《丰南一小“有效课堂教学”评价标准》，多次组织教师研讨，并以此为导向，加强教学研究，提高教师把握教材、上课、评课能力，提高每一堂课的效益。具体做法：

1、加强集体备课。由教研组长负责分配备课任务，指派特定的教师分别担任主讲人，主讲人要依据教材进行教学设计，完成课时教学计划（即教案），要重视学情调查，由教什么，怎么教向学生怎么学转变，要重视兴趣激发，重过程疏导，重方法指导，重能力培养。

①集体备课前，要认真钻研教材，领会编写意图，注意单元之间的横向联系，设立集体备课主讲人，主讲提前备课，重在教材分析，学情预测，定准课时目标，优化教学过程，认真设置好集体备课主讲提要，完成个体教学设计。

②集体备课时，由主讲人说教材，说设计理念，说教法学法，说教学过程，说板书设计，同组教师在个人备课的基础上提出改进和补充意见，参与备课的每位教师人手一本备课笔记，记录教学设想与感悟，最后由集体备课主讲人整理完成教学设计。

③集体备课后，依据每个班级学习情况的不同，教学条件的差异，教师教学风格的特点，进行二度设计，形成自己的教案，做到心中有学生，胸中有教材，创造性地用活教案。

2、加强听课研讨。

（1）、本学期加强了听随堂课（推门课）工作的力度。注意做到了如下几点：A、听课时关注教学的预设与课堂的生成，检查课前准备的深入程度；B、进行听课意见反馈，上课教师进行教后反思；C、上课教师在自我反思，听取反馈意见的基础上，对原教案认真修改、完善，上交教导处。

（2）、开学两周内，结合推门课对教师课堂教学能力与水平进行了调研摸底，制定目标，进行针对性听课。①加强对新教师和课堂驾驭能力欠缺的教师的听课指导，以跟踪听课和过关课为主；②对培养对象，以听提高课为主；③对学科带头人和骨干教师，以听研讨课为主。

3、加强评课指导。领导听课，做到一课一评；同组同学科教师参与听课与评课，使评课成为了共同提高的有效途径。

4、强化反思提高。要求每位教师在课后都要认真撰写“教学反思”，将教学中的“得”与“失”、“喜”与“乐”、“思索与实践”记录下来，在反思中使自己的教学经验得到丰富，使自己的教学情感得到升华，使自己的教学能力和水平在不断的“反思与实践”中得到了提高。

二、重视教学质量的检测和评估。具体做法：

1、严把单元关。全面提高教学质量，贵在“恒”，功在“平时”。本学期，我们将单元把关做为了提高教学质量的重要抓手，将各学科各年级的单元把关纳入了学校日常教学工作的重要议程，采取统一命题、统一时间、统一标准、流水阅卷的形式，成绩汇总登统，对于不过关的学生进行补考，直至过关为止。

2、提高“分项考试”的科学性。“分项考试”是我校提高教学质量的成功经验之一。本学期的“分项考试”更趋于科学化，辐射所有学科，历时一个学期。学期初，将各学科的知识点与能力点分解成阶段目标，学校统一下发了“各学科分项考试的有关安排”，使各位教师对本学科本学段的要求了然于胸，使日常教学目标更加明确，也使我们的分项考试更具有了实效性。（以语文的“诵读”为例）

3、加强质量抽测与调研

在单元把关和分项考试的基础上，教导处还不定期对各年级各学科进行质量抽测和调研。如先后进行了“各年级作业量及作业设置”“作文批改的实效性”“单元把关命题的科学性”等项调研，对调研情况进行分析汇总，并对调研中暴露出来的问题及时提出整改建议，责成相关部门和教师采取有力措施，限期改进教学，必要时进行二次跟踪调研，比较和监控整改效果。

三、重质量分析与反思。

每次单元把关、阶段抽测和分项考试之后，教导处都要对各学科进行质量整体分析，然后下发到各学科组，让教师了解自己所教学科在全年级的具体情况，同时督促老师认真科学地做好质量分析工作，紧紧抓住分析、反思、整改三个环节，以促进教师强化质量意识，端正教学态度，反思教学实践，调整教学策略，有效地促进了教学质量的提高。

四、重学科竞赛。学科竞赛也是我校提高教学质量的常规工作与重要手段之一。学科竞赛采取“全员竞赛”与“优生竞赛”相结合的形式，既体现了全员参与，又为优秀学生提供了提高能力与展示潜能的舞台。每次竞赛后，都将成绩优秀的学生张榜公布，隆重表彰，在以示激励的同时，又为广大学生树立了身边的榜样。长年坚持的学科竞赛，有效地提高了教学质量，在今年区教育局举行的“四项”学科竞赛中，我校取得了“五年级数学、科学，六年级英语”三项全区第一和“六年级作文”第四名的好成绩，同时，“勾明阳、穆宇豪”两位同学分获全区数学、科学第一名。

教学常规管理是一条河，体现的是一个过程，它犹如水流大海一样是一个长时间的积累，它追求的是过程的体验而不是最终的结果。本学期的教学常规管理工作取得了一些成效，但我们深知：真正的教学管理是慢功出细活，容不得一点浮躁。在检查调研中我们也发现了一些亟待解决的问题，因此，我们又深感任重而道远。在今后的工作中，我们将继续探索科学、有效的“教学常规管理之路”，全面提高教学质量，夯实学校的发展基石。

**第四篇：如何抓好教学常规管理**

如何抓好教学常规管理

教学常规管理是学校教学工作的中心环节，抓好教学常规管理是提高教学质量的前提。那么，如何抓好教学常规管理？具体要求是：一是严格实行教师“坐班制”；二是强化教师的备课、上课、计划落实、教学反思、作业批改、学生辅导、检测的过程管理，形成科学严谨的教学习惯。

一、加强教师备课管理

随着我县电子白板使用的全面铺开，电子备课室的启用，备课管理要实行教师资源共享，更好促进教师相互学习，教学相长。针对有的教师照抄照搬老教案或名家教案，应出台教师如何备教案及教案检查的办法，定期进行检查，并做到有记录、有通报。把检查的情况与教师的绩效考核挂钩，确保教学目标落实，教学管理流程落到实处。

二、抓实课堂监控

课堂是“教”与“学”的主阵地，课堂是教学的中心环节。在提高课堂效率上：组织教学是关键；精讲多练是重点；导入、讲课、提问、作业、板书重细节；处理好“创新”与“双基”两个关系是保障。同时，学校可开展以老带新、学科组内相互听课、行政推门听课、“走出去，带进来”等活动，进一步规范教师在课堂上的教学行为，实现课堂教学的有效性。

三、落实教学计划

教学计划的制定是为了让自己的教学过程有序的进行，做 到不盲目进行，如果你的教学过程随意性较大，肯定会影响教学的有效性。

四、培养教学反思意识

在我们的教学实践中，对于教学反思我们常常是口头说的多，记录整理的少，反思教师自身的多，反思学生表现的少。这样就导致了教学反思的效果很差，只是流于一定的形式，对教师的专业成长没有起到太大的作用。究其原因，就是因为我们的很多教师缺乏一定的反思能力。提高教学反思能力的基本方法：

1、在教学实践中提高教学反思能力。教案初成，往往难以发现毛病；下课之后，教学设计的疏漏不找自现。再优秀的教师，再成功的教学，也难掩瑕疵，所以教师必须对自己的课堂教学进行自我反思。教师在每一堂课结束后，要进行认真的自我反思，思考那些教学设计取得了预期的效果，哪些精彩的片段值得仔细咀嚼，哪些学生的问题让你措手不及，哪些教学环节还需改进等等。同时在思考的过程中要注意随时记录，主要记录三点：①教学的成功经验。每一节课都会有精彩的片段，教师要学会做有心人，在教学的过程中，要坚持把教学中的成功、精彩之处记录下来并长期积累。长此以往，教学经验自然日益丰富，有助于教师提高自己的教学水平。②教学的失败原因。在教学过程中，不管教学设计多么完美，在教师的施教过程中，也不可能十全十美，有时可能还会出知识性错误等。如果出现这种情况，教师在课后要静下心来，认真思考，仔细分析，查找根源，寻求对策，以免 重犯，使教学日趋完善。③学生的活动情况。教师要善于观察和捕捉学生的反馈信息，把学生在学习中遇到的困难和普遍存在的问题记录下来，以利于针对性的改进教学。同时，学生在课堂上发表的独到见解，可能会拓宽教师的教学思路，及时记录在案，师生互相学习，可以实现教学相长。

2、在理论学习中提高教学反思能力。新时期、新背景下的教师要积极地学习和研究先进的教育教学理论，并在教学活动中自觉的运用理论知识来反思自己的教学实践，指导自己的教学活动，在学习中深刻反思，认真消化，并及时付诸实践。

3、在互相借鉴中提高教学反思能力。教师之间，多开展相互听课、观摩活动，只要有可能，不要放过一切听课的机会，不要放过听课过程中的一些细节。除了要多争取观摩别人的课堂教学，还要研究一些优秀教师的教学实录，从课堂结够、教学方法的选择、语言表达、板书设计、学生情况、教学效果等各方面，客观、公正评价其得失。教师对所听的每一节都要进行研究、思考、探讨，并用以反思自己的教学，进行扬弃、集优、储存，从而走想创新。

4、在每次学生考试后提高教学反思能力。其实每次考试结果出来后，有不少老师都在议论自己所教班级在平时教学过程中存在的问题，如果将每次议论出的问题，在今后的教学过程中想办法解决，对于教学质量的提高又增添的举措。

五、注重作业布置与批改管理

作业是直接反映出教学效果的重要环节，是反思教学、改进教学重要依据，作业布置与批改要做到认真、细致、及时。精选课堂教学例题、习题、作业题。我们要求教师对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。教师要精心批改作业，并做到及时准确，评价时最好用鼓励性语言，或用等级评价等多种形式进行评价。批改的形式要灵活多样，尽可能采取面批面改的形式，把批改作业作为教师与学生情感交流的载体，应该说是对培优磨尖、后进生的转化起到重要作用。对学生作业中出现的错误，教师要督促学生订正，并进行再次批改。教师要善于发现学生作业中的问题，反思自己的课堂教学行为。教师还要培养学生制作错题集的习惯，便于学生复习巩固。同时，教师也可以将典型试题进行简单地登记、分析、归纳、小结，坚决杜绝教师的随意性，为科学有效在地指导学生学习提供第一手资料，形成典型的学生作业案例。

六、抓好课后辅导与阶段检测

1、抓好课后辅导工作。课后辅导工作是教师对学生因材施教的重要手段。每位教师必须有效做好培优辅差工作。学校要制定培优辅差的计划，出台措施，具体做法：召开好“两会”，既“教师会”和“学生会”，明确对象、任务、要求等过程。教师依据学校的计划和措施，结合本班学生的实际情况制定出本班的培优辅差计划和措施，并认真做好培优辅差记录，做到培优定时，辅差随时，特别是对学困生的辅导要耐心细致，努力使每位学生 在原有基础上有进步。

2、抓好质量检测。质量检测是教学环节的重要部分，便于及时发现教学薄弱环节和存在的问题。一学期组织3-4次大型考试，并由教务处做好质量分析报告，进行集中反馈。在反馈中对教师的“教”和学生的“学”的成功之处予以肯定，对于存在的问题及时指出，提出整改意见，考核结果与学校考核结果挂钩，与教师绩效工资直接挂钩。

七、抓好教研工作

根据校情，学校要重视教研工作，以此提升教师整体素质，提高教学质量。

1、科研工作全员参与。随着课程改革的逐步推进，要将课程改革的先进理念转化为广大教师的教学行为。如何解决课堂中不断出现的一系列问题？不断提高教学质量？教学科研是解决这些问题的关键，是推进学校发展的动力。学校要明确把兴校之策定在教育科研上。

2、以课题研究为载体。最有价值的课题是实践中产生的问题。课题研究应着力课堂，使研究走向课堂。要把课题研究融入课堂教学评价标准中，坚持课题研究与课程改革相结合、理论与实际相结合。教师通过课题研究，与合作伙伴的教学资源进行对照、比较、分析和归纳，在反思中有效解决教学研究中存在的问题，实现课题研究为课堂教学服务的目的。

八、强化学生管理

学生学习常规的管理，有利于指导和推动学生的学习，帮助学生掌握正确的学习方法，形成良好的学习习惯。在培养学生良好习惯的过程中，要加大有利于学生良好习惯形成的班级文化建设，让学生在环境中得到熏陶。

九、抓好制度的完善

好的制度是提高教学质量的保证。学校要不断完善、细化奖惩制度，在制度执行上要坚决、到位，努力在学校形成人人抓质量的良好氛围。

**第五篇：如何抓好教学常规管理**

如何抓好教学常规管理促进教学质量提高教学常规管理是学校工作的中心环节，抓好教学常规管理是提高教学质量的重要保证。那么如何抓好教学常规管理，更好地为提高教学质量服务，从而提升学校质量品牌的含金量呢？经过近几年的积极思考和探索，我校基本构建起了符合本校实情和教师自我发展教学常规管理模式，即：管理更有效，教学更创新的学校总体目标，落实“抓好开头，精细过程，关注结果”管理思路，围绕强化一个“实”，讲究一个“严”，控制一个“量”，坚持一个“恒”，体现一个“齐”上做文章，努力实现管理过程精细科学化，突出教学常规管理有序性，实效性。

开学初，我校进一步明确教学管理和教学工作的具体要求，强化对教师的备课、上课、作业批改、学生辅导、阶段测查过程管理要求，形成科学严谨的教学习惯，把学科作业训练纳入集体备课的要求，作业要立足基础，分层要求，做到当堂解决问题，点点清、段段清。

一、加强备课管理，强化一个“实”字

我校在07年实施模块备课及教案的改革，要求在模块备课中，教师共享资源，促进教师备课相互学习，同伴相助，教学相去，在教案的编写当中，注重预设与生成关系，注重三维目标达到，注重作业设计，要有梯度，关注学生的发展。在实施中，我校发现一小部分教师没有按照模块备课的要求进行备课，善于投机取巧，学会了“拿来主义”。再设计、教学反思，存在空、虚、假现象，作业批改数量差，批改有时也不及时。本学期我校针对上述存在的问题，学校又先后出台教师

教案检查表，学生作业批改检查表，学校不定期进行检查指导，确保教学目标落实，坚持做到一周一次重点检查，并做到有检查、有记载、有反馈，并把检查的情况与教师的月考核考评有机结合起来，确保教学管理流程落到实处。

二、抓紧课堂监控，讲究一个“严”字

上课是教学的中心环节，是学校运转的主轴，是学生获取知识，发展智力，增长能力的主要途径，在提高课堂效率上，我校要求教师要做到“三多”和“五技能”（三多即要多读、要多讲、要多练），（五技能即：导入技能、讲课、提高结束、板书），处理好“创新”与“双基”“手段与目标”二个关系，力求 “当堂任务当堂清”，与此同时，学校还开展了以老带新，以新促新相互听课，领导推门听课等活动，学校领导不定时查堂和采取学生座谈等形式，进一步规范教师在课堂教学行为，实现课堂教学的有效性。

三、注重作业布置与批改管理，控制一个“量”字

作业是巩固知识形成技能的重要环节，是反思教学改进教学重要依据，因此我校要求教师作业布置与批改做到“三精、三必、三杜绝”。精心布置学生作业内容。作业内容设置必须要有针对性、选择性。坚决杜绝“重复抄写”与“罚作业”现象，减轻学生过重的课业负担，使不同的学生得到不同的提高。精心批改作业方面，教师批改要做到及时准确，不使用“×”，必须用鼓励性语言，或用星级评价等多种形式进行评价，同时，批改的形式灵活多样，通过这一措施，进一步提高学生学会欣赏和正确评价他人。因为我校学生少，学校要求教师

采取“一对一”面批的形式，把批改作业作为教师与学生情感交流的载体。对学生作业中出现的错误，教师要督促学生订正，并进行再次批改。坚决杜绝教师误批现象，若有家长对教师批改的作业不满意，经学校核实后将影响教师教学月考核。精心小结。善于总结工作才会有提高，细节决定成败。任课教师要善于发现学生学习中的问题，反思自己的课堂教学行为。

四、抓好课后辅导与阶段测查，坚持一个“恒”字

1、抓好辅导工作

辅导工作是教师对学生因材施教的重要手段。在抓好课堂教学的同时，我校始终持之以恒抓牢培优补差这一工作。开学初，我们要求每位教师必须高质量做好培优补差工作，做好教学质量整体提升，学校制定出培优补差计划和措施，每位教师依据学校的计划和措施，结合本班学生的实际情况制定出本班培优补差计划和措施，并认真做好培优补差记载，做到培优要定时，补差要随时，特别是对学困生的辅导要耐心而细致，努力使每位学生在原有基础上有进步。学期末学校通过学生座谈，家长问卷等形式，了解学生辅导的情况。若有一人不满意，扣两分，依次类推。同时对参加辅导的学生进行统一抽考，其结果与教师的月考核挂钩。

2、抓好质量检测

质量检测是教学环节的重要部分，便于及时发现教学薄弱环节和存在的问题，学期末，学校对教师的教学效果进行质量检测（主要以大坝中心小学检测为依据），检测结果在学期末全体教师大会上，进行集

中反馈。在反馈中对于教师工作中的成功之处予以肯定，对于存在的问题及时指出并提出整改意见，考核的结果张贴在办公室宣传栏中。并将考核结果与学校考核结果挂钩，与教师下浮津贴直接挂钩。

五、规范学习常规，养成良好的学习惯

学生学习常规的管理，有利于指导和推动学生的学习，帮助学生掌握正确的学习方法，形成良好的学习习惯，我校在培养学生良好习惯的过程中，十分注重有利于学生良好习惯形成的班级文化建设，让学生在环境中得到熏陶.学校举办了优秀作业展，开展了古诗文吟诵比赛等活动，在学生中“树典型、学典型”，从而激发学生的上进心，通过多种形式培养学生良好的学习习惯逐渐养成。

七、团队协作形成合力，体现一个“齐”字

人常说：“人心齐、泰山移”发挥团队合作精神是我校一贯良好的做法，在工作中领导、教师、学生、家长形成合力，实现工作目标。

1、领导意识强。“质量是学校的生命,没有高质的教育教学质量，学校是难以生存和发展的”，为了提高学校的教学质量，把教学工作的管理和指导落到实处，学校领导先深入到薄弱班级进行蹲点，逢会必讲质量，必讲教学。把教学质量落实到平时的工作中，针对各年级出现的实际问题提出具体有效的指导意见，有了领导的重视与支持，教师们信心倍增，质量意识更加增强。

2、团队意识增强。在教学中,教师们一起合作、交流，解决教学中存在的问题，再抓教学质量的流程上，学校上下齐抓共管，比如，开学初校长召开了全体教师会，在会上鼓励教师明确目标任务.要求教师

团结协作。教师在工作上很快就拧成了一股绳，经常交流，互通信息，对相关内容进行疏理归类，探寻解决问题的种种方法，教师在教学工作上各尽其职，各显其能，从而促使学校教学质量整体提高。

总之，通过抓教学常规促使我校已经形成：①、有一套 “科学合理、井井有条、卓有成效”的工作方法。②、有一种 “锲而不舍、只争朝夕、干净利索”的敬业习惯。③、有一叠“卷面整洁、数量齐全、训练量合理”的学生作业本。④、有一本“格式规范、字迹美观、重点突出富有创意”的备课本。⑤、有一方“秩序井然、节奏明快、活沷生动”的课堂环境。⑥、有一个“人心齐、泰山移”的团队群体，我深信我校教学质量的提高将会出现一个质的飞跃。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找