# 七年级历史学科教学反思

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-23

*第一篇：七年级历史学科教学反思七年级历史学科教学反思任课教师：李容任课班级：七（1）、七（2）七（3）班转瞬间，本学期已接近尾声，回顾这一学期在教学中的点点滴滴，很值得做一次认真的总结与反思。一、教学工作总结在备课时认真研读课程标准，找准...*

**第一篇：七年级历史学科教学反思**

七年级历史学科教学反思

任课教师：李容

任课班级：七（1）、七（2）七（3）班

转瞬间，本学期已接近尾声，回顾这一学期在教学中的点点滴滴，很值得做一次认真的总结与反思。

一、教学工作总结

在备课时认真研读课程标准，找准备课的方向。深入分析每课的教学重难点，设计好教案，思考学生的认知规律，创制有效教学活动。

在教学的过程中我深入贯彻落实新课程理念的要求，教师为主导，学生为主体，历史中有很多可歌可泣的历史人物、优美动听的历史故事，有时候我会以饱满的热情叙述给学生听，更多的时候我会让学生根据他的了解讲故事给其他同学听。另外，在教学过程中我还经常采用历史小短剧、角色扮演等丰富多彩的教学形式再现历史情境，让学生在轻松愉快的环境中学习历史，告别历史学科枯燥乏味，激发学生的学习兴趣。充分运用史料、模型等再现历史，能拉近学生与历史的距离，丰富他们的感性认识，逐步上升到理性认识。另外对于七年级的学生我比较强调学法的指导，教学生如何做课堂笔记，如何运用表格、思维导图归纳知识点，做练习时传授做题技巧，让他们形成一种良好的学习习惯，为今后的教学奠定基础。营造高效课堂，向课堂要质量。

历史知识积累，仅限于每周的两节历史课是远远不够的，历史试卷要拿高分，必须要对教材有足够的掌握，要达到烂熟于胸的程度，因此，课外我又进一步加强对学生的引导和督导，重视落实检查，同桌互背、个别抽背，尽量让学生做到多看、多读、多记、多背，熟记知识点。

二、不足之处

作为一名新老师，在教学方面我存在着很多的不足：

1、培优补差工作做得不到位，对于学习很好的同学没能很重视培养他们，对于学困生，也没能给出很好的学法建议和指导。

2、有时教学环节处理不当，讲授新课时间过长，没能留出时间给学生做练习，巩固新知，知识的训练有待加强。

3、教学缺乏经验，对于学生的学法指导有待加强。

4、七（3）学生基础较好，平时也比较认真自觉，但是练习量太少，要多加强巩固训练。七（1）、七（2）学生的自觉性较差，需要老师加强监督指导，布置任务。

三、对今后教学工作的设想

1、多学习、多钻研。取他人之长，多听课，包括其它学科的，学习他们的长处，好的教学方法；吃透教材，把握重难点，根据不同的学生和不同的教学内容精心设计切实可行的教案。

2、更加注重学以致用的原则，在指导学生掌握知识的基础上，注重学生运用知识解题的能力。

3、平时抓好培优转差，对学困生应多与他们交流，了解他们的情况，多鼓励，帮助他们理清知识点，让他们看到希望；帮助他们树立战胜困难的勇气和信心；耐心的教给他们学习历史的方法；建立帮扶对象，兵教兵，好带差。

**第二篇：七年级历史教学反思**

吐木秀克镇第一中学2024--2024学年第一学期

七年级历史期中教学反思

本学期由我承担七年级四个班历史授课任务。历史对我校七年级学生而言，是第一次接触本类课程，学习起来还是比较困难的，较之于语数民，大多数学生不知道历史的概念，要教好历史，先要让学生了解历史，让他们懂得何为历史，才能明白该如何去学习。否则学生对这门学科始终是难以理解，深入。

作为一名民校历史授课教师，要采取与实际相符合的标准行动，才能提升学生的历史学习。前半学期我采取的办法是，尽量按照课程标准来，对于历史知识点讲深讲透，多讲历史故事，让他们更了解历史。在课堂上，努力营造浓厚学习氛围，多次强调，带着问题思考，如上课不懂的地方，学生有不懂的地方，下课来问我，增加师生交流沟通。

历史是一门伴随着他们未来发展的基础性学科，故除了课堂教学之外，多次提醒学生课堂外，增加历史课外知识。为此，在闲暇时，我坚持进班，发现了解问题，并提出纠正方法。对于学生作业问题，及时批阅，每周两次，及时讲解，让学生跟上节奏。

经过过去半学期的努力，在期中考试后，我对七年级4个班的成绩做了分析，总体并不好，平均分太低，高分太少，这可能与我教学不当有关，在后半学期中，要改进教法，提高学生的历史学习水平。多思考，多向老教师请教，争取早日改变我所带四个班成绩落后的面貌。

在前半学期的教学中出现了以下问题：

一、个人方面

刚从事历史教学工作，经验欠缺，对学生的管理不到位，没有使学生形成历史学习的兴趣感。

在备课上，备学生上，没有真正去了解学生水平、兴趣、能力，掌握学生的实际情况差，以后要多加关注。在教学上，学习管理方式简单，课堂纪律差，没有掌握良好的方法，课堂效率低。在作业上：作业批改不够认真、详细，没有做到按时讲解，教学进度与作业进度有差距，导致作业完成情况不理想。课后，虽然制定了培优补差计划，但是跟班力度不够，辅导时间短。

本次期中考试，我对于学生水平认识有不足，试卷思考题多，难度大，太灵活。

二、学生方面: 学生的国语水平差，基本功不够扎实，导致听课较为吃力，对课文的内容掌握不够好。学生字词积累量少，导致一些历史书面词汇无法理解，加之我讲课速度快，使学生理解不足。

大部分学生面对历史习题，历史思考能力不强，不能正确审题，回答问题效果差强人意，而且部分同学简答题空白，多数同学回答问题不够理想。

针对以上情况，我积极进行反思：在今后的教学过程中，把课堂教学和培养学生的学习兴趣相结合，讲练结合，强化历史思辨能力，力争全面提高学生应考能力。

故此，从以下几个方面做起：

一、做好课堂教学工作

（一）强化基础，扩充知识

教学工作中最重要的环节是备课，要备教材、备学生，根据学情备课才会取得良好的教学效果。上课前，让学生必须预习本节课内容，初步理解，理解课本课文基本内容，教师再点拨指导，这样学习效果会更好。

教师在上课期间，要抽出时间讲练习，把刚讲过的知识点同习题紧密联系，并且作业要及时检查，做到作业日日清，一定要让学生熟练掌握课本知识。

（二）读图思考，提高分析能力

历史最重要的，就是整理对比运用。除了要求学生理解课文内容之外，还要利用课余时间，让学生多思考，整理历史事件，这样才能提高学生的分析能力。教师还应有目的引导学生对比思考，引导学生感受历史的魅力，把握历史的无声“语言”，全面培养和提高学生的历史水平。

二、做好学生教学规范

（一）素质教学，强化提高

强化学生的识记能力，不能上课记下课忘。让学生多观察，多运用，从生活中找灵感，教学贴近生活，从家乡发展看历史变迁，教师应认真引导学生，把教学落到实处。教师要把批改和评讲相结合，让学生知道自己的优点和不足，及时弥补不足。订正错误后，最好让学生再次温习回顾，对该生是鼓励，对其他学生是榜样。

（二）培养学生学习风格 1.形成特色历史教学风格

加强自身能力，提高教学技能。在讲课过程中，教师要精神饱满，教学方式要因地适宜，让学生有效参与到课堂中来，增加师生互动环节，使学生受到感染，积极主动的学习历史，时间一长，学生的历史成绩就会提高。

2．努力培养学生自觉学习历史

历史学习要形成规范，作业练习在后半学期中要定时定量，让学生形成自觉做题的习惯，培养学生的养成习惯。让学生在不知不觉中提高历史学习成绩。教师要对学生提出明确的学习要求，多方位多角度地采取有效的方法，巩固基础知识，并且加大与其他任课教师之间的沟通。

吐木秀克镇第一中学

何 昕

**第三篇：七年级历史教学反思**

七年级历史教学反思

防虎学校 曹文海

在初中历史教学中常常会出现这种情况：当教师在讲台上滔滔不绝的时候，坐在下面的学生却没有应有的积极性，或者埋头写作业，或者昏昏欲睡，究其原因，并不是学生对学习历史没有兴趣，而是教师忽略了学生在教学上的参与性和发展学生的创新精神。今天，初中教学处在新课程改革的背景下，在不断进行着教育改革的尝试，特别是我校的教法改革。那么，大胆解放思想，突破应试教育和传统教育模式的束缚，健全以学生为主体，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程，以培养个体自学与创新能力为宗旨的历史教学模式，是新课程背景下初中历史课堂教学改革的方向，特别是我校今年进行的教改。

七年级历史教学主要讲述是中国古代史的内容，时间间隔长，学生了解不多，尤其是其中一些古文材料，七年级学生的能力看不懂，在以往的教学中很多时候都是教师“一言堂”，这其中古人的思想问题的教学更是许多老师的难题，讲深了学生不易理解，讲浅了学生没有掌握。所以在教学思想问题时更需要教师灵活应用教材，结合背景材料，最好能应用计算机课件，积极创设教学情景，让学生能够参与到教学过程中，提起学生的兴趣，使他们主动学习。我发现造成学生丧失学习兴趣的原因主要有以下几点：①教师没有给予学生在课堂上主动学习的动机和机会，学生的学习缺乏必要的成功激励； ②教师在教学设计中缺少悬念和情景，没有找到学生感兴趣的历史问题，让他们进行分析与探究；③不能灵活使用教材，缺乏培养学生自学精神和创新精神的教学设计；④课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力体现不够。

作为教育者应该掌握学生在教学过程中的心理动向，学生的思维活动很容易受外界环境的影响，在他们对所学内容兴趣不大时，尤其是心理感到负担，受到压抑时，便处于抑制状态。相反，热烈的学习氛围会使学生主动地投入到教学过程中去，思维活动也会处于最佳状态，求知欲和学习兴趣将得到极为充分的激发。创设良好的教学情景，活跃的课堂气氛使师生对所教、所学的知识都会产生极大的热情和兴趣，而让学生积极参与，在教学中扮演重要的角色是调动学生积极性，达到这一状态的有效手段。因此，在课堂教学中，教师作为课堂的指导者，应当结合学生的心理特点，通过巧妙新颖的教学设计，创设一些积极有效的教学情景，让学生扮演主角，体现学生的主体性，最大限度的调动学生的学习热情，才能激活课堂气氛。因此教学效果基本达到了预期的目的。同以往的教学相比，这堂课最突出的特点是学生学习兴趣极强，在下课以后，学生都还在争论课堂上的问题，并且纷纷向我反映最喜欢上历史课，喜欢这样的教学模式，达到了新课改要求的让学生自我学习，进行探究式学习的目的，大大激发了学生在以后学习历史的兴趣。

很长时间以来，历史教学中就存在学生学习兴趣性的问题，事实上是我们被旧的教学模式所束缚，不敢创新，不相信学生的能力，不敢大胆开拓，没有认识要使学生能够具备终身学习的能力，关键就是要让他们有对学习的兴趣，如果在教学中没有创设良好的教学情景，活跃轻松的课堂氛围，无疑于使学生在成长中先行失败！现在的教改真是及时雨，把我的苦恼化解了。

**第四篇：七年级历史教学反思**

七年级历史教学反思

反思人：郝绿安

作为历史老师我要教给孩子们什么，怎样教给他们？这一年来的教学工作告诉我，要让孩子们学好你所教的学科，就得让他们对你所教的学科感兴趣。而在这块教学沃土上，语、数、外几乎站领了孩子大部分时间，他们会对历史感兴趣吗？我该怎么做？一边教学、一边尝试、一边反思，使我逐渐领悟到，只有爱学生，并懂得怎样去爱，当他们愿意与你交流，喜欢听你讲课时，说明他们已经对你所教的科目感兴趣了。伟大的物理学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，激发学习兴趣，可以产生高度的注意力和较为稳定的学习情感，因此，激发学生的学习兴趣，对提高历史教学质量尤为重要。

作为老师爱学生天经地义，特别是爱好学生一点不难，但要爱学困生，与你顶撞，又不会尊重同学老师的学生，我们就要有耐心，要下一番功夫了。老师要对不同的学生选好切入口，如：了解他们的家庭，关心他们的学校生活，与他们交流，了解他们的喜怒哀乐，尊重他们，帮助他们解决一些问题，让他们感受到老师的关爱，这样他们就会慢慢与老师亲近，愿意与老师交流。要提高历史成绩，除了让孩子们对历史学科感兴趣外，还应不断探索和改进教学方法。

前一时期从课堂教学看，我有意强化课堂情景化，趣味化，以调动学生兴趣，注重对基础的分析与讲解，学生有了一定的兴趣，但历史学科注重以考定教，强化知识点的识记及练习，由于识记、巩固复习、督促不到位，导致学生不能灵活运用。加之学生不会合理的安排时间，历史课余一般不会复习历史，针对此，我又进一步加强对学生的引导和督导，重视落实检查；同时，提高课堂的高效性，向课堂要质量。历史知识积累，仅限于每周的两节历史课是远远不够的，历史试卷要拿高分，必须要对教材有足够的掌握，要达到烂熟于胸的程度，因此要教会学生合理的安排复习时间，做到多看、多读、多背。如果功夫下不到，多容易的试题也会是“难于上青天”。

针对新课程背景下试题较为灵活这一特点，我在今后的历史教学工作中有如下设想：

1、平时抓好培优转差，对学困生应多与他们交流，了解他们的情况，多鼓励，帮助他们理清知识点，让他们看到希望；帮助他们树立战胜困难的勇气和信心；耐心的教给他们学习历史的方法；且建立帮扶对象，兵教兵，好带差。80分以上的作为培优对象，严格要求他们掌握好知识点，不放过任何一次学习历史的机会，自己给自己订一个可行的目标，并为之而努力。

2、多学习、多钻研。取他人之长，多听课，包括其它学科的，学习他们的长处，好的教学方法；吃透教材，把握重难点，根据不同的学生和不同的教学内容精心设计切实可行的教案。

3、教会学生学习历史，在书上作圈、画、勾、点、旁批，学会积极关注新闻、社会热点，把最新信息与课本联系起来，增加见识。

4、在自己平时读书过程中，有意识的收集资料，积累命题素材。这样，每次作业可以布置可供选作的自主命题。此题较为灵活，应多让学生见之，熟悉题型增强能力。

5、积极接受学生意见，不断提高教学水平，例如有学生提出多总结，多讲解题的思路。只有适合学生的教学方法才是好的教学方法。课改，不是等改只能是努力的在日常课堂教学中扎扎实实的去努力，去尝试，去探索！，6、后期加大力度进行强化训练，对每一课的知识点进行过关，要求优生的正确率达99%左右。

7、更加注重学以致用的原则，在指导学生掌握知识的基础上，注重学生运用知识解题的能力。

**第五篇：七年级历史教学反思**

历史教学反思

时光飞逝，不知不觉中我已走过一学期的历史教学，在这短短几个月的教学中，让我深感历史教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。同时也让我深深体会到历史教学的乐趣，总有让我挖掘不完的东西。下面我对上学期历史教学作以下反思，与大家共勉。

一、注重教学经验的积累，教学水平的提升

我基本上能把握教材的重点和难点，以致于在课堂上能将知识传授给学生。这只是一册书，今后需要将初中的六本历史书熟悉，这样才能更加准确的把握好教材，才能让学生直接准确的掌握知识。

二、把学生学习历史的积极性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果

新课程实施以后，要求老师还学生以课堂和学习的自主权根据教材，我以引导为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。

三、温其他科之“故”而知新（联系各学科的知识）

我们知道历史包罗万象，涉及中学的所有科目。如关于商鞅变法的例子，还可以联系到语文中的典故：“徙木赏金”、“立木为信”。数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。生物、地理等这些都有他们本学科发展的历史。因此，我常常去听其他学科老师的课，以便了解更多丰富的知识，在课堂上我就可以根据学生们学的知识再增加新的知识。还能使学生们觉得老师什么都懂，是一个万事通，让他们由衷的佩服你，从而更加奋发的学习。

四、抓住常规教学，认真地上好每一节课，力求提高课堂效率

历史一周两节课，如果课堂上不抓紧每一分钟的时间，那么课下让学生们学习历史，那基本上是不可能的。首先，认真备好每一节课，要翻阅教材、教参、教辅用书，力争做到把老师知道最多的知识，教材中所蕴含的所有要点，知识的重点、难点和关联点都备出来，有条列地传授给学生。教师备课多一分钟，课堂上学生的学习负担就少一点。所以，一定得备好课。然后，抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，积极调动学生学习的积极性，一定要抓住课堂上的45分钟，提高课堂教学效率，这是提高教学质量的关键所在。我讲新课之前我都要找学生提问上一节课所学的重要知识，这样才能温故，教学过程结束之后，我将让学生作一些比较典型的练习题，使得学生对今天所学内容的掌握、反馈、巩固和提高。并且我要求学生讲完一节新课作一节的练习题，及时反馈。

五、加强中招、新课程改革等信息的收集和处理，关注中招命题趋势，在平时的课堂渗透中招意识

虽然初一学生对于三年后的中招考试没有什么反应，但是作为老师的我们不应以眼前的小天地就知足，更应该想到三年后的中招。在平常的教学过程中就应该时常穿插中招考试方面的信息，便于更好的把握中招命题的趋势，力争在平时的教学中渗透中招意识，教给学生一些基本的技能和做题的方法。平时教学中，要不失时机地对学生进行综合能力的培养，做到功在平时，形成习惯。

以上这些是我个人的一些心得。总之，历史教学不是一朝一夕的事，需要我们坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们每位历史教师都要抓住时机，为祖国的教育事业做出应有的躬献，让学生们的成绩更上一层楼。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找