# 心理疏导在学校思想政治教育工作中重要作用及对策建议思考

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-06-23

*心理疏导在学校思想政治教育工作中重要作用及对策建议思考近几年来，越来越多的人开始关注思想政治教育工作，心理疏导作为思想政治教育工作的重要组成，可以对以往教育模式存在弊端进行改进和完善。心理疏导与学校思想政治教育具有明显的差异，但是却有着紧密...*

心理疏导在学校思想政治教育工作中

重要作用及对策建议思考

近几年来，越来越多的人开始关注思想政治教育工作，心理疏导作为思想政治教育工作的重要组成，可以对以往教育模式存在弊端进行改进和完善。心理疏导与学校思想政治教育具有明显的差异，但是却有着紧密的联系，开展心理疏导对学校思想政治教育工作开展具有十分重要的意义。

当前，中学生心理问题更加复杂，中学生心理特征发生了根本性的变化，由心理问题引发的事件不断增加，在校园内产生十分严重的影响。对于中学生来说，其正面临即将进入社会的关键时期，如果仅仅只是依靠自身很难缓解心理问题。为了使中学生可以解决困惑，对中学生开展心理疏导已经十分有必要。

一、心理疏导与学校思想政治工作的关系

心理疏導与学校思想政治工作具有不可分离的关系，虽然其在理论、内容方面存在明显的差异，但是其目的都是为了使学生可以形成健全的人格，解决心理困惑，使学生的心灵可以得到净化，形成良好的心理品质。另外，思想政治工作包含心理疏导，心理疏导也可以看成是学校思想政治教育的核心。心理疏导是学校思想政治教育工作的核心环节，对思想政治教育水平提升产生积极的影响。

二、心理疏导在学校思想政治工作中的作用分析

从近几年的实践中可以看出，在学校开展心理疏导，可以使中学生的心理素质得到全面的强化，使中学生可以缓解心理问题，树立正确的价值观念，使中学生心理更加健康

（一）从根本提升学校思想政治教育工作效果

目前中学生正处于心理断乳期。由于与社会接触过少，没有丰富的社会经验，导致其在面对挫折时，很难具有足够的勇气，无法承受巨大的心理压力。如果学校教育工作者能结合学生的心理变化，对其进行合理的心理疏导，将会使学生坚定信念，勇敢面对困难]。如果只是以单纯的说教开展教育，将会疏远学生与教育工作者之间的距离，使学生产生反抗心理。通过在学生中开展心理疏导活动，可以使中学生的情绪得到有效的调节，引导其朝着正确的方向发展，对人生和生活有全新的看法，使其身心都能更加健康。

（二）为学校思想政治教育工作开展创造良好的心理环境

目前正处于社会经济快速发展的重要时期，由于对学习、生活的认识出现偏差，使中学生难以保持稳定的情绪。为了使中学生形成正确的价值观念，需要通过心理疏导的方式，延伸认知的范围，从而使学生可以从整体方面进行心理调整，自主接受学校思想政治教育。

三、心理疏导在学校思想政治工作中的典型案例调查

（一）案例一

1.案例现象。赵某是一名初一的学生。在假期结束后，该学生以身体不舒服为原因，向学校请假，由家长确认后批准该学生的请假。病假结束后，该学生顺利返回学校。在两周后，该学生再一次称身体不舒服，上课不能集中精力，需要请假回家看病。

2.案例分析。①追溯根源该学生向导员请假，导员为了了解情况与其家长取得了联系。通过家长了解到该学生已经患上了抑郁症，虽然经过前一段时间的调养已经有所好转，但是回到学校后，学生的病情出现反复。该学生自尊心较强，非常不愿意被他人知晓自己得了抑郁症。经过与其室友进行沟通了解到，该学生性格比较内向，平时上课都是一个人，不爱说话，很少与其他室友交流。

②确定原因在与该学生进行交流后，可以明确该学生自尊心较强，典型的完美主义者，进入大学之前成绩始终非常优异。但是进入大学过后，始终难以适应环境的变化，课程学习感觉非常困难，自身的优越感逐渐消失，希望可以改变自己，得到同学的认可。这种心理使该学生失去了自我，性格敏感，处于矛盾之中。不知道怎么和身边的室友相处，久而久之变得独来独往，出现了严重的睡眠障碍，经常头疼。

3.解决方案。心理疏导过程和方法为了使该学生的心理问题可以得到顺利地解决，需要对该学生进行心理疏导。与该学生的父母取得联系，询问该学生在进入中学前后的变化。与该学生进行谈心，以他人的经历作为案例，以朋友的身份开导该学生，使该学生可以了解自身存在的问题，找到自我，在获得该学生的信任后，可以定期与其进行谈心谈话。

将该学生的宿舍同学集合在一起，了解每个人的生活情况，为其提供可以抒发内心想法的平台，认真反思自我，形成良好的宿舍氛围。

在心理疏导的帮助下，该学生已经可以与其他室友良好相处，彼此之间的沟通交流逐渐增加，该学生也对自己有了全新的认识，变得积极向上，逐渐融入班级生活。

（二）案例二

马某是一名存在严重自卑心理的学生。其对学习失去信心，不能集中精力认真上课；人际关系较差，喜欢一个人，不愿意与他人相处。在对该学生进行了解后发现，该学生之所以会产生自卑心理，主要就是因为该学生来自离异家庭，自尊心受到伤害，从而产生了自卑心理，更加不愿意与他人相处。成绩不理想，更在一定程度上加剧了他的自卑心理。

在对马某进行心理疏导的基础上，还应该与其家长进行沟通，使家长可以转变教育方式，减少苛责，积极鼓励马某。当马某取得成绩时，一定要赞许他，使其可以坚定学习的信心。

另外，还应该在班级内部为马某创造良好的学习环境，使其可以感受到班集体的温暖，找到自己的价值。在日常活动中，为其增加更多的机会展示自己，发表自己的见解，使其潜能可以充分被激发。各学科教师在教学过程中需要对其更加关注，关心、鼓励马某，对其进行学习方面的指导，使其可以逐渐改善自卑心理。

经过几个月的心理疏导，马某已经恢复了自信心，性格也更加乐观，与同学建立了深厚的友谊。

四、心理疏导在学校思想政治教育工作中的策略分析

（一）对心理疏导方法进行合理应用

在学校思想政治教育工作，为了让心理疏导的作用和价值充分发挥出来，有效对学生的心理问题进行解决，更好地满足学生发展需求，应该结合具体的教育内容以及学生的特点，科学的选择心理疏导方法，有效利用。

第一，科学利用认知疏导法。针对认知疏导法，其主要的目的就是要让学生在面对思想困惑或者心理障碍的时候，可以具备清醒的认知，并在此基础上，合理的对学生进行疏导，从而最大程度地对学生困惑或者障碍进行消除。同时，在新媒体的冲击和影响之下，很多学生在成长阶段，经常会迷失在海量的信息当中，树立了消极的价值观，阻碍了学生前进的脚步。因而，学校在对思想政治教育工作进行开展的过程中，应该科学的应用认知疏导法，利用理想的思维以及正确的价值观，积极的对学生进行引导，帮助学生拨去内心的阴霾，让学生可以形成正确的理想信念，能够重拾远大的目标以及梦想。

第二，有效利用宣泄疏导法。对于宣泄疏导法，其主要的目的是要让学生可以将内心的郁结大胆表达出来，全面对负面情绪进行释放，科学的对学生心中的矛盾冲突进行疏解，保证学生的心理状态可以得到良好改善。因此，在对思想政治教育工作开展阶段，可以合理地对这一方式进行利用，尊重学生，认真倾听学生的内心想法。通常，心理疏导需要侧重因时制宜，把握好时机。故而，在对学生负面以及焦躁情绪进行消除的过程中，应该作为一个倾听者，对学生进行正确的引导，让学生可以将自己的苦闷说出来，将长时间累计的不良情绪宣泄出来，缓解学生的心理压力，确保学生的内心可以恢复平静，提升教育效果。

第三，合理利用激励疏导法。在学校思想政治教育工作开展过程中，利用激励疏导法，主要的目的是要对学生的内生动力进行激发，勉励学生将自己的潜能全面发挥出来，可以树立远大理想和目标，能够积极且勇敢地面对困难。在思想教育阶段，在对这一方式进行应用期间，需要将物质奖励与精神奖励合理的融合在一起，将说理激励与感情激励科学整合，晓之以理，动之以情，从而对学生参与思想政治教育的积极性进行提高。

（二）强化心理疏导重要性的宣传教育

在学生的成长以及发展过程中，最重要的就是要保证学生的心理健康。从学生的层考量，健康的心理，能够帮助学生在社会中最大程度地实现自我价值。所以，在思想政治教育当中，做好心理疏导工作十分重要。但是，在实际的学习以及生活中，很多学生都没有意识到心理疏导的作用，致使心理疏导的作用无法充分发挥。故而，学校应该加大重视，大力宣传，并合理的将其与思政理论课程结合，保证学生的价值观能够得到健全的同时，思想政治教育实效性也会的达到加强。

（三）不断对心理疏导专业教师队伍进行扩大

现阶段，部分学校的心理疏导教师都是由思想政治教育理论课或者班主任担任。针对这些教师而言，虽然其对心理疏导有一定了解，但专业知识以及实践经验相对匮乏，在对学生进行心理疏导的过程中，无法及时地对学生心理问题进行解决。并且，一些学校的心理疏导专业教师数量较少，不能做到及时且真正地了解学生存在的各类心理问题。因此，在今后的发展中，学校应该不断对心理疏导专业教师队伍进行扩大，快速解决学生存在的思想困惑，促进学生良好发展。

综上所述，在学校思想政治教育中开展心理疏导，已经成为学校教育发展的必然需要。从实践中可以看出，心理疏导可以使思想政治教育更加具有针对性，提升教育效果，特别是在目前的教育体系中，心理疏导可以转变思想政治教育的方法，使中学生形成健康的心理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找