# 小学心理健康教育工作总结

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-06-23

*第一篇：小学心理健康教育工作总结伊宁市英阿亚提小学年度创建文明学校工作计划一、指导思想坚持全面贯彻党的教育方针、全面贯彻党的十八大精神，深入落实科学发展观，以创建文明学校为目标，坚持“以法治校、以德治校、创建文明和谐校园”，一如既往地把文...*

**第一篇：小学心理健康教育工作总结**

伊宁市英阿亚提小学年度创建文明学校工

作计划

一、指导思想

坚持全面贯彻党的教育方针、全面贯彻党的十八大精神，深入落实科学发展观，以创建文明学校为目标，坚持“以法治校、以德治校、创建文明和谐校园”，一如既往地把文明学校的创建、师生精神境界的提升工作作为要事来抓，精心打造诗情化、艺术化、人性化的校园人文空间，让文明成为教育的最终目标，让文明成为生活的一种方式，努力把我校办成市级文明学校。

二、组织领导

形成以学校党支部为核心，校长及各职能部门为坚强支撑的创建网络系统，成立创建文明学校领导小组。各职能部门要结合本部门工作特点分工负责相应的文明学校创建工作。

组 长：米克拉依。副组长：阿迪拉 组 员：各班班主任

三、创建目标和任务

（一）、创建目标

学校形成以人为本、树立三个形象、营造二个环境发展目标。三个形象：⑴班子成员公正、清廉、开拓进取，全面落实科学发展观，成为全校师生表率的形象。⑵教师爱岗敬业、教书育人、为人师表，受社会尊敬、家长信任、学生尊敬的形象。⑶学生乐学、善思、守纪、向上、富有创新精神和实践能力的“四有”人才的形象。二个环境：⑴团结、和谐、文明、健康的校园人文环境。⑵绿化、美化、净化、人文化的校园自然环境。争取获得文明学校的荣誉。

（二）、工作任务

1、加强文明学校的活动组织

要积极创设活动载体，开展主题鲜明、吸引力强的道德实践活动，把文明学校创建活动深入持久地开展下去。

⑴在师生当中开展创争当“文明学校 ”、“文明班级”、“优秀个人”等活动。

⑵定期举行校园文化“六一”文艺汇演、“爱祖国、爱家乡”的“国庆”文艺演出等活动。

2、进一步加强德育工作

要积极探索新形势下德育工作的新思路、新方法，从学生的思想实际出发，反映时代的新发展和学生生活环境的新变化，尊重学生的成长规律，研究新时期学生思想变化特点，注重学生的心理健康，把爱心融入到德育工作中，创造丰富多样的德育形式和德育工作有效载体，增强德育工作的针对性、实效性和主动性，努力取得学生思想道德建设新成效，开创我校德育工作新局面。

⑴落实阵地，做好德育环境建设。校园布告栏、宣传栏及时做好学校好人好事典型事例的公布及日常行为达标生公布。各班结合德育主题做好班级个性化布置。

⑵继续加强养成教育。要以丰富多彩的教育活动和社会实践活动为载体，结合新修改的《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》，认真开展养成教育，加强学生行为规范教育，对教职工深入进行公民道德教育、传统美德教育、遵纪守法教育；大力倡导健康、文明、科学的生活方式，使全体师生形成良好的思想道德素质、心理素质和行为习惯。

⑶重视学生心理健康教育。要加强对学生心理健康教育工作的领导和管理，逐步建立以班主任为骨干、全体教师共同参与的心理健康教育工作机制，加强心理健康教育的教研活动和课题研究。努力做到心理健康教育的科学性与针对性相结合，面向全体学生与关

注个别差异相结合；尊重理解与真诚同感相结合；预防、矫治和发展相结合；教师科学辅导与学生主动参与相结合；助人与自助相结合。

⑷切实加强学生的社会实践活动。通过有计划地组织学生参加社会实践活动，使学生更多地接触社会，了解社会，培养学生与他人合作精神，为民服务意识，社会责任感和奉献精神。

⑸扎实开展普法宣传教育活动。采取切实有效的措施，加大普法工作力度。学校领导班子成员必须掌握相关的法律知识，提高依法行政，依法管理的能力，努力实现领导方式和管理方式的转变。充分发挥发治副校长的作用，努力形成课内课外、校内校外有机结合、互为补充的法制教育格局和学校、家庭、社会“三结合”的法制教育网络。认真总结学校的办学经验，进一步改进和完善学校的组织形式、教学内容，努力提高家长的教育能力。

3、强化教学常规管理

要进一步深化教育改革，在教育内容、方法和手段上不断进行改革和创新，讲究因人而异，因材施教，全面推进新课程改革，优化教学过程，强化教育管理，完善各项制度，稳步提高教学质量。

⑴确保教研工作的有序进行。进一步加强教育科研理论的学习，努力提高教师的教科研能力，推进集体备课，做好教科研的管理工作，逐步建立科学的教研评估机制。群策群力，切实做好校本教研和课题实验工作，推广农村小学教育的优秀经验。

⑵加强教学过程及常规的管理。根据基础教育新课程改革的要求，加强备课、上课、作业、考试、辅导等教学环节的常规管理，继续开展公开课、示范课、优秀教案、优秀课件的评选工作，发挥评价的教育、激励、调节功能。逐步完善评价制度。

⑶重视教育手段的现代化。学校要逐步增加在现代化教育手段的投入，鼓励并推进现代化手段在教学中的应用，进一步加强教师 的培训工作，提高教师的信息意识和现代教育技术应用水平，大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术教育与学科课程的有机整合。

⑷提高学生的健康水平。贯彻“健康第一”的思想，坚持普及与提高相结合的方针，整体提高全校学生体质和健康水平，加强对广播体操、眼保健操的管理，积极开展田径类项目的训练，认真组织健康、卫生、安全的活动，加强传染病预防工作管理，防止传染病流行和食物中毒事件发生，每年组织一次学生体质健康检查，并做好体检数据的汇总、分析和运用。

⑸重视艺术教育，深挖艺术教育的潜力。要以开展各种传统的节庆日、纪念日活动为载体，开展积极、健康、向上的艺术、体育活动；进一步加强艺术教育的教科研工作，深挖艺术教育的潜力，提高艺术教育质量，培养学生的审美观和感受美、鉴赏美、创造美的能力。

4、大力加强教师队伍建设

要抓住机遇，深化改革，切实采取措施，在教师的师德建设、教育观念、知识结构、教学方法、创新意识和创新能力等方面进一步加强，以提高教学能力为重点，培养一批骨干教师，努力建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。

⑴加强教师队伍建设。进一步加强教师队伍、班主任队伍、教研队伍的建设。要在职务聘任、培养培训、考核奖惩、工资待遇方面面向优秀教师倾斜，加快培养一支师德高尚、业务精湛、创新能力强的高素质、专业化的教师队伍。

⑵加强教师的培训工作。要进一步加强教师的培训工作，逐步形成以校本培训为主、外送学习为辅的教育培训机制。积极开展教育教学技能培训、现代教育技术培训、教育科研培训、骨干教师培训等活动。

⑶狠抓师德建设。进一步推动学校教职工队伍的道德建设，引导教师在政治思想、道德品质上以身做则，率先垂范，为人师表。广大教师树立坚强的意志；培养他们具有无私奉献、坚韧不拨的团队精神；具有关心集体，维护学校荣誉的强烈责任感；具有模范遵守社会公德，家庭美德和教师职业道德的行为规范。

5、加强安全工作

全校师生牢固树立安全第一的意识，努力形成天天讲安全，人人讲安全，事事讲安全，大会小会必讲安全的教育氛围。明确责任，各司其职。每学期初，学校与家长签订《安全工作责任书》。学校领导利用每周一国旗下的讲话，班主任利用班队会，课任老师结合授课内容，见缝插针地进行安全教育。结合各时期安全教育的重点，适时进行交通、游泳、防火安全教育。强化值日导师职责，落实安全常规管理责任，加强校门出入人员的管理，规范车辆的停放，不定期组织学生消防安全演练，坚持定期的安全检查制度，对校园内及周边易发事故的重要部位定期进行安全检查，加强寄宿生管理工作，确保全校师生生命财产安全。

四、措施和工作要求

1、统一思想，提高认识。创建文明学校是构建文明和谐校园的重要内容，各部门要统一思想，高度重视，把创建活动作为一项大事抓紧、抓细、抓实，要广泛动员并组织教职工和学生积极投身到创建活动中去。

2、加强领导，精心组织。学校党政领导对创建文明学校工作负总责，要把创建文明学校工作作为任期目标，列入学校发展规划和学校工作计划，摆上学校的重要议事日程。要建立健全专门的组织机构，负责文明学校创建活动的领导，策划和实施。做到有规划部署，有经费投入，有工作人员，有活动场所，并持之以恒开展活动。

各部门要按照创建工作方案的要求，采取切实可行的措施，认真做好创建档案工作，确保创建活动的各项指标落到实处。

3、明确方向，全面落实教育方针。坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面提高学生素质，坚持“三个面向”，培养“四有”新人，促进学生德、智、体、美、劳全面发展为宗旨，全面推进素质教育和新课程改革，全面提高教育质量。

4、以人为本，提高队伍整体素质。以创建文明学校工作为抓手，加强全校师生员工的思想道德教育，着力提高师生员工的思想素质、道德素质和校园文明程度。以优美的校园、优良的秩序、优质的教学，争创市级文明学校。

2024年度创建文明学校工作计划

八一小学

2024年2月

**第二篇：小学心理健康教育工作总结**

心 理 健 康 教 育 工 作 总 结

小学2024-2024学第一学期心理健康教育工作总结 我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展“敞开心扉，快乐成长”为主题的心理健康教育，开展了“四个一” 活动。在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工

作总结如下：

一、关注校园心理安全，首先抓好教师的心理健康

现代生活的日益紧张和繁忙，使一些教师产生心理冲突和压抑感，教师不健康的心理状态必然导致不适当的教育行为，对学生心理会产生不良影响。校领导充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是种最有说服力的心理健康教育。为了营造一种民和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，校领导通过各种活动，如教师运动会、教师聚餐、班主任出外考察、教师心理健康讲座等加强对老师的心理健康教育，丰富多彩的活动更有力地帮助教师缓解压力，减轻了教师的心理压力和精神负担。

二、建立和谐的师生关系，奠定心理健康教育的基础 建立和谐的师生关系是活跃课堂心理氛围，开发学生创造潜能和为学生提供心理安全和心理自由的基础。江小的老师们承诺 努力建立和谐的师生关系，倡导热爱学生、理解学生、尊重学生。在日常的教育教学行为中，有一份公心，对各类学生，无论是成绩优异的，还是成绩稍差的，一律公平对待，不应存有任何主观偏见。

三、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中我校十分注重整合学校各种资源，来发挥心理健康教育的合力。首先充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育，在学科教学中渗透心理健康教育，在课堂上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。再次丰富校园文化，通过开展丰富多彩的校园文化活动如学习节、艺术节、科技节等为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。另外我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、心钥匙 广播、校园网等等渠道来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动、引导学生主动参与，成长和发展从根本上来说是一种自觉和主动的过程，如果学生没有主动意识和精神，处于被动的地位，那么心理健康教育就会成为强制行为，变得毫无意义。为了引导学生主动参与，切实提高心育实效，通过加大宣传力度，让学生科学了解发展性心理健康教育，来强化其参与心理健康教育来优化自身心理素质，提高自身心理健康水平的心向。

四、加强心理辅导，关注和保护特殊学生的身心健康

在学校生活中，有一些特殊群体的利益更容易遭到侵害，包括学习成绩落后的学生，比较调皮、淘气的男生，家庭条件差、父母下岗或离异的学生，或正在服刑的学生，以及那些性格内向、怯懦、寡言少语的学生等等。这些少年儿童因生活中一些不尽如人意的事件而容易遭到教师或学生的歧视，受到心理伤害的可能性也要比一般学生大得多。女生虽受到各种惩罚的经历比男生少一些，但却对惩罚怀有更多的恐惧，在心理上受到的伤害更大。对这类学生群体，我们必须从生活上、心理上、学习上关心、帮助他们，使他们找到自己的自信，防止他们在隐性伤害中过早对社会和自己丧失希望，走上自暴自弃的道路。学校的具体做法是：(1)开展心理咨询，建立健全心理档案。每学期初，都从学生自卑、自悲、自私、自负、学习焦虑、消极、厌学等方面对学生进行调查，在普查基础上根据其结果设立特殊学生心理档案，力争将心理安全隐患消灭在萌芽状态。(2)理解信任学生，消除对立情绪。对立情绪是学生是受挫后的逆反心理反映。要相信学生会有进步，要创设宽松、和谐的环境，消除对立情绪。(3)表扬鼓励学生，消除自卑。学校的教师在教育中形成了这样的共识：对学生的教育不要太急，更不能在公开场合大肆批评，而要根据因材施教的原则，依据循序渐进的要求提出目标和任务，让他们体验成功的愉悦，增强前进的信心和毅力，消除自卑。同时，善于发现学生的闪光点，增强学生们的信心。

五、通过“敞开心扉，快乐成长”主题，开展了“四个一” 活动。1、各班利用班队课开设一堂心理班会课。

2、组织学生进行“感悟幸福，分享快乐”心理健康教育手抄报。

3、校心理咨询室老师通过面谈方式解决学生的实际心理困惑努

力帮助学生营造健康的人生；

4、推荐学生阅读有关感恩他人、和谐相处、感悟幸福，分享快乐；尊重生命、珍爱生命的文章，并让学生写心得体会。

通过本次主题活动让学生能与家人、同学、朋友分享个人成长的快乐点滴，与人和睦相处，进而促进学生人格的健全发展，创造和谐班级、和谐校园、和谐家庭。本着以学生发展为前提，营造校园的心理教育氛围，扩大心理健康教育的影响，打开学校心理健康教育的新局面。为了营造人人关注心理健康、人人参与心理健康教育的良好氛围，促进小学生心理健康教育进一步开展。

常 沟 小 学

2024年11月15日

心 理 健 康 教 育 工 作 总 结

常

沟

小

学

（二0一四年十一月十五日）

心 理 健 康 教 育 获 奖 人 名 单

我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展“敞开心扉，快乐成长”为主题的心理健康教育，开展了“四个一” 活动。

通过本次主题活动让学生能与家人、同学、朋友分享个人成长的快乐点滴，本着以学生发展为前提，营造校园的心理教育氛围，扩大心理健康教育的影响，打开学校心理健康教育的新局面。

经心里健康教育领导小组研究，在“四个一”活动中，有以下10名同学分别荣获一、二、三等奖。一等奖：李倩倩

常紫萱

二等奖：李雪琴

张雪凤

蔡文雅

高宏儒

三等奖：徐宏伟

常淑媛

常院院

常 沟 小 学

2024年11月15日

**第三篇：2024小学心理健康教育工作总结**

2024---2024学第一学期 小学心理健康教育工作总结

光华中心小学 王馨

本学期，我班心理健康教育工作以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校教学理念为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

一、落实既定工作目标

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我

教育能力。

5、建立学生相关档案。

二、具体工作成效：

1、心理健康教育的方式

采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

（1）心理课辅导。每个月的最后一周教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

（2）心理咨询室。开放“心灵家园”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

（3）办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

（4）以“点”带“面”，利用班级宣传阵地

“班级板报、红领巾广播站”是我班学生熟悉的宣传阵地，本学期充分利用现有的阵地宣传心理知识，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

（5）指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是

学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，我班主持与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（6）指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：A、学会放松。使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。B、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。C、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，全心投入重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我为之努力的目标。

**第四篇：小学心理健康教育工作总结（推荐）**

2篇小学心理健康教育工作总结（推荐）

篇一

通过近几年各项工作的系统开展，取得了一些成绩和经验。首先，心理教育紧密围绕学学生的实际需求开展，抓住了学生的特点，学生感兴趣什么，需要什么就及时开展相应的教育指导工作。如新生入学一段时间后，有很多学生对新环境不适应，就及时进行新生适应不良症的教育，指导他们如何尽快适应新的环境，新的学习形式以及和新同学相处等。

其次，对于心理辅导工作的时间上应尽量方便同学。正常的教学可以有正规的课时安排，但心理咨询不同，要随时以学生的课余时间为工作时间。为了方便学生，把咨询时间放在了中午，这样心理教师就不得不放弃午休时间，另外预约的时间更是不包括在规定时间之内。咨询的时机是千变万化的，一旦错过就很难再找到，而有些学生是鼓足勇气，下了很大的决心来的，如果这次没能及时帮助，也许就不会有下次了。因此，面对这样一种情况，就要求心理教师爱岗敬业，甘于奉献，一切以学生为主。

第三，学生渴望心理健康教育。在信息化时代，社会处于日新月异的变化之中，学生们在学校中在体验自身成长变化的同时，还要感受激烈的竞争，学习的压力及以不断变

革所带来的不稳定因素的影响，因此他们内心的矛盾、冲突、压抑就更为显著。在开展心理教育的工作中可以明显感受到他们的迫切需求，渴望参与的心情。在这种局面下，就更有利于在学生中间开展各项活动与工作，也能够及时的发现问题进行指导。

第四，教师心理水平比以往有了较大的提高。以前很多教师对心理学一知半解，对于学生的心理发展规律、心理健康教育都不清楚。而现在大多数教师都能接受心理健康教育工作，对学生的心理问题也有了一定的认识，如对学生异性交往问题，不再是以往的严厉批评，生硬拆散，严禁交往……现在许多班主任对这个问题都有了新的认识，会找同学谈心，和他一起分析探讨，能够正确看待青春期中学生向往异性接触的心理。因此，随着教师心理水平的提高，对学生的教育和管理也更趋于人性化，更注重心理感受，避免了矛盾冲突或直接造成尖锐的问题。

现在，人们已逐渐达成了这样一种共识，即健康不仅包括身体健康，也包括心理健康。《世界卫生组织宪章》就开宗明义地指出：“健康不仅是没有疾病和病态，而且是一种个体在身体上、精神上、社会适应上健全安好的状态。”这表明人的健康不仅要重视生理健康，而且更要重视心理健康。这对我们从事教育的教师就显得尤为重要。特别是现在，我们面对的学生多为独生子女，由于社会的不良影响和家庭的影响，学校教育的失误，导致他们中的部分人程度不同地存在学习困难、、情绪不稳、孤独胆小、惧怕挫折、缺乏毅力，进而身上存在着懒惰、怯懦、自私等缺点。如果学生的这些缺点不能正确引导的话，他们的主体性就不能更好地得以发挥。

人类已经步入二十一世纪，社会竞争也更加激烈。我们所培养的学生必须具有丰富的知识、强健的体魄、健全的人格，积极乐观的人生态度，承受各种挫折和适应不同环境的能力。也就是必须具有国际竞争力，且极具创造力。而健康的心理是人发展的中枢枢纽，是为人一生不断进取、不断探索的催化剂。

篇二

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的今天，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视。开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。只有加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的能力。我校心理健康教育工作依据“让每个学生得到更优的发展，为每个学生提供更适用的教育”的原则，有目的、有计划、有步骤地通过多种形式及途径，提高学生的心理综合素质，帮助学生树立正确的理想信念。现将我校开展心理健康教育活动情况总结如下：

一、以理论学习为入口，提高心理健康教育认识

心理健康教育在我国才刚刚起步，人们尚未充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。，我校从提高对心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。从领导班子与研究骨干抓起，采取理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结等方法，逐步引起全体教师对这一课题的重视，逐步统一思想，为心理健康教育在学校的研究和实践打下思想认识基础。与此同时，还引导大家从素质教育的高度来认识心理健康教育的重要性。大家逐步认识到，加强心理健康教育，培养一系列健康的心理品质，能够有效地促进学生全面发展，在全面实施素质教育的今天，我们没有理由忽视心理健康教育。

二、以全员培训为龙头，强化心理健康教育技能

学校心理健康教育的开展，不管采用哪一种模式，落脚点都在教师，所以首先要对教师进行培训。不但要对专兼职心理辅导教师进行重点培训，而且要对全体教师进行培训;不但要提升全体教师的心理健康教育理论水平，而且要增强他们的实践技能，提高全体教师自身的心理素质，因为教师进行心理健康教育的对象是全体学生，是活生生的人，是敏感、稚嫩、能动、可塑的一颗颗心，没有一个良好的整体心理健康教育环境，心理健康教育的效果和质量将得不到保证。可以肯定地说，全员培训，是学校心理健康教育的生命。

有专家曾经指出，中小学生的心理健康问题，70%产生于学校。且不论此话是否言过其实，至少说明学校是学生心理问题的发源地之

一。学生在学校，正面接触最直接、最多的是学科教师，教师的人格修养、教学行为乃至言谈举止通过学生的感观直达学生的心灵深处。其影响是正面的，还是负面的?是信心和鼓励，还是失落和压力?是情与爱的感化，还是责罚与伤害?一切取决于教师的管理与教育教学过程是否规范科学。因此，在全体教师中普及心理健康教育知识，提高师德修养，规范教育教学行为，决定了学校心理健康教育的得失成败。我们的做法是：首先有针对性地进行师德和教师行为规范培训，期间还要求教师对照学生心目中的教师形象，作自我评价，进行自我“形象”整容。其次，通过教育心理学、青少年儿童心理卫生、心理健康教育技能等常识的校本培训，使全体教师掌握基本的学校心理卫生基本理论和实践技能。初步实践证明，这种教师全员培训是十分必要的，不但教师自身心理素质提高了，而且改变了许多教师的育人观。

在心理健康培训过程中我们培训采取的方式主要是：

1、请进来。请有关教育心理学专家来校作讲座，以提高教师的心理健康教育水平。

2、走出去。没有学习、没有借鉴，就不可能有很大的提高，坐井观天，裹足不前，只能导致落后，只有不断地拓展自己的视野，适时地充电，才能提高自我。学校努力创设条件组织有关人员外出参观学习，每次学习后都有新的体会和感悟，有效地提高了我校教师教育实践能力。

3.理念引领，经验推广。经常召开多种形式的专题讨论会，举办教师演讲比赛、班主任教育小故事演讲比赛，观摩心理活动课等，以点带面，以新的理念引领学校心理工作的深入开展，不断提高教师心理健康教育的实践能力。

三、通过四个结合，拓展心理健康教育渠道

(一)集体教育和个别辅导相结合。

学生心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足，为此，学校建立了心理咨询室，定期开展心理咨询活动，(二)心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践研究表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

(三)、心理健康教育与德育、教学工作相结合学校心理辅导的主要目标，是辅导人员从受辅者的实际出发，协助、引导受辅者去正确认识自己、接纳自己，正确认识环境和认识未来，学习面对困难和挫折，协调人际关系，维护和恢复心理平衡，促进身心健康，增强生活的适应性。其终极目的是使受辅者的潜力得到充分的发挥，为品德和才能的进一步发展提供良好的基础，并能依据

自己的特点、环境和机缘，去选择既有利于自己，又有利于社会的人生道路，以便愉悦、有效地属于自己特有的生活。学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。

(四)心理健康教育与班级文化建设相结合教室是学生逗留时间最长的地方，校园是学生成长的广阔天空。每学期初，各班都会在学校德育处的部署下，进行班级文化的创建，让幽雅、温馨、健康的教室文化，影响学生个性的发展、心理素质的锻炼、道德习惯的形成、知识才能的增长，促进教师与学生、教师与家长关系的民主、融洽、和谐，让学生的生命在充满温馨的氛围里更加灿烂。

“为让每个学生得到更优的发展”，我们任重道远。

**第五篇：小学心理健康教育工作总结**

心理健康教育工作总结

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

我校心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。具体目标是：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。我们认为，小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

随着独生子女人群的涌现，近年来，我们发现学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。

作为教育工作者我们对此不能漠视不理，不能只注重分数而不管学生是否具有健康的心理和健全的人格。因此，我们老师形成共识：要下足功夫，正视心理健康教育，促使学生的健康发展，健全他们的人格。我校根据学校的实际情况开展了一系列的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

1、通过课堂教学渗透心理健康知识，是进行心理健康教育的主渠道

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，例如，语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质；数学、自然可以进行科学思维的训练；美术、音乐可利用特有的旋律、线条、色彩培养学生的审美能力，体育课可锻炼学生的坚强意志，培养学生竞争、拼搏、进取的精神。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个

目前，我校正着手编撰校本系列教材，其中有一本针对学生心理健康教育的《快乐小精灵》，针对三年级学生的年龄特点，分别从情绪掌控，自我认识，友谊建立，团队合作等方面展开编写。

三年级中午开设心理健康活动课。

2、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些青少年身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。重要内容。因此，我们利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。我们将家长请到学校，请有关专家向家长进行情况反馈，让家长了解孩子心理特点，分析优势和不足，并和心理老师交换意见，共同制定帮助孩子完善心理品质的措施，提高孩子的心理素质。

开设家长接待室，方便家长来校和教师单独交流，保护学生隐私。

3、心理知识讲座。

我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。主要是通过学校的校报、宣传橱窗、红领巾广播等宣传阵地，通过一些具体案例，把一些同学们普遍存在的困惑进行分析解答，疏导，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

4、个别咨询与辅导。在全校性的心理知识讲座的基础上，我校开设心理咨询室（或心理辅导室）对学生进行个别辅导。使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。

5、通过丰富多彩的活动锻炼孩子，培养学生爱自己的学校、爱自己的同学老师，培养集体荣誉感、自豪感，感受家庭温暖。

6、培养师资，做到心理健康教育人员落实：设置心理教师岗位。我校由专职教师担任心理健康教育教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证。学校从普及入手，重点培养骨干，先后派出教师参加心理健康教育继续教育培训。另一方面是教师全员培训。邀请专家学者一方面对教师心理健康的培训，教师的公关意识，对职业的认同、气质训练，校园礼仪等。

问题：

1、师资力量严重不足，希望能有相关专业的教师驻校。

2、发现问题，解决的方法比较局限，没有相应的规定可以实施。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

3、

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找