# 2024中考复习备考工作总结

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-24

*第一篇：2024中考复习备考工作总结2024中考复习备考工作总结城关镇中 唐道琴本年度我跟班班担任九年级1班的数学教学工作，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，充实自己的头脑，...*

**第一篇：2024中考复习备考工作总结**

2024中考复习备考工作总结

城关镇中 唐道琴

本年度我跟班班担任九年级1班的数学教学工作，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，不断提高自己的教学水平，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，学有所用，顺利完成教育教学任务。下面我就这一学期中所做的一些工作总结如下：

一、提高教学质量，认真上好每一节课。

1、课前精心备课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把教材内容传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、组织好课堂教学。关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、认真做好总复习工作。

1、教师的板书与学生的板演。

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明。

强化学生板演作用，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

2、注重学生解题中的错误分析。

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免的，针对出现的错误，帮助学生进行系统分析，强化学生的薄弱点，同时，通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救。错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，有针对性的进行讲解。其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其错误的原因，加深对知识的理解和记忆。同时，课后的讲评要抓住典型加以评述。

3、关心学习上有困难的学生。

对学习有困难的学生特别予以关心，反复采取措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，成为一名合格的初中毕业生。首先，找他们促膝谈心，把教师的爱倾注给学生，通过热心、体贴、耐心的帮助，使学生体会到师生之间真挚情感，从而激发他们的学习信心。其次，在课堂教学中，特别在题目的选择上要有梯度，符合他们的认知水平，逐步使他们学习质量有所提高。同时，有计划、有针对性地做好课外辅导工作，并在班内开展学习中的互相帮助活动。

三、抓住学生心理，营造良好的教与学环境。

现在的学生学习压力较大，“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

我把学生分为三个层次，以此来确定工作的重点和具体措施：优生---拓展；中等生---狠抓；学困生---辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自已先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有所收获，从而调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心 的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能是教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

四、加强对教材的研究，力求课堂教学高效益。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要，当然九年级复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把六本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我很讲究“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到”精讲“，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过精雕细啄的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能有了很大的提高。

五、科学备考，强化训练，提高学生的解题能力。

具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。

复习分三个阶段：（1）基础复习、（2）专题训练、（3）摸拟测试。第一阶段要求紧扣教材，打好基础知识，做到三个重视。

（1）重视易混易错知识点；

（2）重视”三基“的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方法；

（3）重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。

（4）重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。

第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维；通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维；通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想；通过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的能力和创造性思维能力。

第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。

同时，及时进行复习阶段验收。每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原因，有针对性的讲评，达到提高学生解题正确率的目的。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧 + 个人努力 = 一定能成功。

回顾自己的教学，虽然做了许多工作，但也存在许多不足。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为教育教学事业奉献自己的力量。2024、6、

**第二篇：中考复习备考方案**

中考复习备考方案

一、中考目标

为了实现我校2024年的中考目标：各学科总均分进入全县前5名，高中录取率达到并超过90%，中考质量总评估进入全县前5位。九（2）班中考目标：各学科中考A达20人，不能出现C。7A目标6人，3人进入全县前50名，高中统招28人以上。具体措施

（一）宣传动员，营造氛围

在不同的阶段开好三个会：“教师会，学生会，家长会”，形成团结协作、攻坚克难的工作局面，营造复习备考的浓厚氛围。

（二）注重常规，创新举措，目标管理，抓实过程

1、抓实复习备考工作的校本研究。认真研读各学科《中考考试说明》，把握2024年中考备考的重点和方向。结合《考试说明》研究复习目标和方法，强化学生训练，使学生掌握解题的基本方法及技巧。培养学生的复习方法和品质。通过综合练习、模拟考试等方式，针对性查漏补缺、巩固提高。在第四阶段给学生适度的时间和空间，指导自主学习，做好心理辅导和思想疏导工作，创设最佳的竞技状态。

2、以目标管理为评价方法，严肃对待中考目标，严谨设计备考计划，精致夯实备考过程。

3、各学科教师认真开好复习研讨会。

4、在两次全县中考模拟考试和本校的第三次模拟考试后，进行模考各项数据分析和总结，查找问题，寻找中考质量的增长点。

25、通过各种渠道搜集并分析中考信息，及时发布和使用有价值的信息。

6、切实做好优生的培养、中等生的提高

（1）制定优生的培养措施，对优生的培养要做到对象落实、教师落实、时间落实、措施落实。让优等生吃得饱，中等生吃得好。

（2）班主任和其他科任教师要加强联系和沟通，共同分析学生的思想和学习情况。根据学科实际，加强薄弱学科的教学，争取全面提高复习效果。

（3）对“优生，”教师要付出更多的爱心。从身体、生活、学习、思想、心理等各方面多予关心。明确这些学生的成绩差在哪科，差在哪里，差的原因是什么，与科任教师共同研究采取什么措施去补救。

7、重视中考非智力因素的培养，规范书写和答题要求。

8、注重中考复习的中后期管理（教师方面和学生方面）。（1）统一资料、统一进度、统一测试（测试分数报送班主任）。（2）合理利用复习阶段检测试卷。（3）实行目标管理，培优、提中、治拐、补差落实到具体教师。根据每次统考结果分析，检查学科老师的目标完成情况。

（4）班内任课教师之间，平行班同科教师之间要协调兼顾，平衡作业量，发试卷有班主任统筹安排，减轻学生课业负担下。

三、培优对象：

1.培养7A的学生：梅青 郑思思

龚佳娜

刘哲鑫

梅佳乐 黄金超 陈佳鑫 刘杨 郑云英 吴紫韵28班中考备考方案

为了使我班今年的中考备考工作井然有序的进行，切实保障我班的中考成绩力争达标，特拟订以下方案：

一、指导思想：

以新课程理念为指导，以校本教研为龙头，加强教学常规管理，做好中考备考工作。努力优化课堂结构，提高教学效率，调动一切有利因素，求真务实，安排好考前复习，力争我班2024年中考取得可喜成绩。

二、28班学生现状

我班现有45人，男生20人，女生25人，从这次月考中反映出的问题有：

（1）、学生总体发展不平衡，成绩差异较大；优等生没有，差生太多。

（2）、学生个人自身发展不平衡，偏科学生较多，特别是男生偏文科，女生偏理科。

（3）、少部分学生学习动力不足，学习目的不明确，没吃苦精神，部分学生厌学情绪较重，影响着班级的整体成绩。

（4）、好多学生欠缺合理有效的学习方法，学习效率差。

三、奋斗目标

我们的口号：创良好班级，做最好自己。确保以下同学中考达400分：田梦、李红、田美芳、（确保以下同学中考不出现100分以下：李美英、李进挺。

四、备考工作措施

1.积极做好学生中考备考前的思想动员工作。了解其学习、生活状况，以及对科任教师一些好的建议和意见。做好学生的思想工作，鼓励学生利用一切可以利用的时间，争分夺秒，把全部精力都投入到紧张的总复习中来。对教学过程中有什么意见的建议即时反馈，以便备考小组随时调整教学安排。3.加强家班联系，积极备战中考，使任课老师和家长之间有了进一步的交流与沟通，并通过家长对学 生进行督促和鼓励，使每位家长成为学生备考中的精神后盾。认真分析了我们所

面临的形势和存在的困难，以便取得家长们的配合与支持。

4.掌握复习进度，收集、传达中考信息，协调教师共同分析近三年的中考试题，以及其他地区的2024年中考试题，找出本学科的考试规律，认真钻研《中考说明》，探讨2024年中考命题方向。强化复习备考过程的班级管理，全面掌握班级教学动态，组织师生分析整改存在的问题，并做好学生的思想工作，科任教师关注学科质量，关注全体学生，最大程度的培优补差。

5、协调工作，齐抓共管，做好备考服务工作。做好学生的思想工作，确保教学秩序正常进行，根据本班的实际情况制定本班的奋斗目标，要求每个学生制定出自己的奋斗目标和学习计划，对所教班级的课堂纪律负责，维护良好的教学秩序，管教管导，让学生积极参与到中考备考工作中来。6.合理安排，提高备考效率。结合我班实际，科学合理地安排好20轮复习，把握住每一轮复习重心，各阶段的复习指导应有侧重面和突破点。一方面要关注中考的信息动态，认真钻研《中考说明》及相关各

2024年中考班级备考计划

永昌振兴中学：马兵华 以我校201３年中考备考计划为指导，全面加强初三中考备考工作。使班级健康而稳定的发展,是我们每个毕业班班主任所迫切需要面临的问题。所以这就要求我们要做到有备、有序、有效地做好备考工作，更好的实现相关目标，特制定班级备考计划。

一、班级学生分析： 学生现状

我班现有50人，男生24人，女生26人，从中反映出的问题有：

（1）、学生总体发展不平衡，成绩差异较大；优等生不多，但相对于差生太多。比如我们班就年终期未总成绩300分以下的有20人,接近于总人数的一半.（2）、学生个人自身发展不平衡，偏科学生较多。

比如:宋博繁 孙香伟

杨泽军 陈菲 张天慧文科成绩都比较好,但理科成绩较差.孟金梅

张北理科较好,但文科较差.还有个别同学的英语成绩特别差.（3）、部分学生学习动力不足，学习目的不明确，没有吃苦耐劳的精神，厌学情绪较重，认为凡是没有什么希望,就在这里过一天少三晌,严重影响着班级的整体成绩。

（4）、好多学生欠缺合理有效的学习方法，学习效率差。比如班里的刘亚盼,刘慧,王允石,张源,刘林等同学,平时看起来这些同学比任何人都努力,但是一到考试的时候成绩特别差.二、针对以上学生情况,为了更好的夯实学生基础，班级备考将从以下几个方面进行。

１.积极做好学生中考备考前的思想动员工作。了解其学习、生活状况，积极听取科任教师一些好的建议和意见。做好学生的思想工作，鼓励学生利用一切可以利用的时间，争分夺秒，把全部精力都投入到紧张的总复习中来。在教学过程中即时反馈，以便备考小组随时调整教学安排。比如我们班的高丁,高一天,张北,苗鑫,秦晋等同学,他们的智力非常的好,非常的聪明，就是平时不上进,整天混在一起玩,上课不听讲，说话，我就在位置上进行调开他们，不给他们创造不利于学习的条件；在思想上鼓励他们，增强他们学习的信心。

２.加强家长与老师的联系，积极备战中考.为了在工作中更好的使每个学生都能及时有效的得到发展,我们级部按照学校的要求把班级的每个学生按A、B、C级平均的分配了每个任课教师, 施行包干责任制，这样使每个教师都有了自己的工作目标及压力,教师的责任心更强了,更能有效的与家长做好交流合作,及时的了解班级当中的每一个学生.通过家长对学生进行督促和鼓励，使每位家长也成为学生备考中的精神后盾。

３：注意协调好学生与各科任课教师的关系.班主任是班级管理的负责人，是班集体的组织者，是任课教师教学的助手，担负着协调任课教师的重任，同时还要善于沟通各任课教师与本班学生的关系。在协调这个工作中，我重点做一下两项工作:

一、为任课教师树立威信

让学生信任每一位任课教师，尊敬每一位教师，积极配合每一位教师的教学工作，珍惜每一位教师的劳动成果。我们知道：如果学生对那位老

师有好感，那这个同学生这科的学习成绩就相对较好。

二、妥善处理任课教师与学生的关系

维护良好的师生关系，化解学生与任课教师之间的矛盾，是班主任协调工作的重头戏。

４.引导学生合理安排学习时间，学生进入初三，学习压力重，对时间分配不合理，更会加重学生负担，根据学生时间及学科状况，我将引导学生对时间进行如下分配：早饭后上课前，以

**第三篇：中考备考高效复习**

中考备考高效复习

很荣幸有机会能参加这次的中考教研会，向在座的的各位专家，同仁学习。随着新课程改革的深入，教学的有效性成为教育工作者们越来越关注的话题。但是人们关注的焦点一般集中在新课程新课教学上，往往忽视了复习课的有效性。怎样才能在有限的时间内做好中考备考工作，提升历史复习的有效性呢？这是值得每一位初三历史教师思索的问题。现粗略的谈谈我对中考历史高效复习的一些看法，不成熟之处，还望大家批评、指正。

一、把握中考命题方向和趋势 考场是没有硝烟的战场。要想打好中考这场战役，最有效的方法就是“知己知彼”，掌握中考的动向、命题的趋势，有针对性地进行复习。

1、认真解读《初中历史课程标准》、“安徽省初中毕业生学业考试纲要”、2024年中考考纲变化等，把握命题方向。

《初中历史课程标准》（以下简称《课标》）是各版本初中历史教材编写的依据，也是历史教学和考试命题的依据和准绳。也就是说，中考命题的范围（内容）要以《课标》为依据，不能超出《课标》。历年的安徽中考试题考点与《课标》都是环环相扣的。认真解读《课标》，对复习备考的重要性不言而喻。“考试纲要”是中考命题的指导性文件和重要依据之一，它主要回答了中考考什么和怎么考的问题。认真解读“考试纲要”，可以更好地了解和把握考试的目标（要求）、命题范围（内容）、试题的难度、考试方式与试卷结构等内容，从而增强历史教学及复习备考工作的针对性、有效性。

“考纲变化”也是我们老师要加以关注的。今年考纲增加考点有12处，删减考点是26处。我们老师要及时反馈给学生，要求他们掌握新增的考点，而删减的考点就可以不做要求，以减轻他们的学业负担。以2024年中考题为例，我发现12年新增考点中成为中考题的有以下知识点，即汉字的演进，《南京条约》，洋务运动，新文化运动，新中国的法制成就，中东地区，安徽近代教育等知识点，由此可见研究考纲变化的重要性。

2、细心研究历年中考试题，深刻领会中考命题的原则。

细心研究安徽省历年中考试题，可以发现中考历史试题有以下几个突出的特点：

（1）、基础性。着眼于学生的终身学习和发展，历史试题侧重考查基础知识和基本技能，即教材中的重大历史事件、历史人物、历史发展的基本线索等，基础性较强。

（2）、整体性。即结合某一主题（或专题），将教材中散乱的历史知识有机串联起来，重组成新的历史情境。重点考查反映历史线索的主干知识，或中外历史进行联系、横向比较，从中考查学生综合归纳概括历史问题的能力。

（3）、灵活性、探究性。中考命题从学生的思维能力和认知特点出发，越来越注重运用新材料、新情境来设计试题，考查学生分析解决问题，进行知识迁移的能力，在能力考查方面越来越具有灵活性、探究性。

（4）、现实性、开放性。关注时事热点，关注社会问题。或利用热点营造情境；或联系社会现实，关注那种重大、深层、长远的问题，突显历史学科的社会功能。

（5）、人文性。中考命题不仅注重对基本史实的考查，而且注重人文关怀，突出价值导向。试题图文并茂,意蕴深远，既体现出中华民族深厚的文化底蕴，对学生进行人文素养的熏陶，也在不经意间渗透了情感、态度与价值观的教育。这在非选择题的最后一小题中体现的尤为突出。

二、改变传统教与学的方式，指引学生高效复习

1、传统教学中的一些不良现象

在复习课中，这样一些现象屡见不鲜：“一言堂”、“满堂灌”，教师从头讲到尾，完全按照课本顺序机械重复；“炒剩饭”，把复习课当成新课来上；“题海战术”，轮番轰炸等。这些做法，忽视了学生的主体地位，违背了复习课的主旨。久而久之，学生会了无兴趣，更严重的是会导致学生的思维僵化、死板，复习效果可想而知。

同时因为是开卷考试，学生中容易产生以下想法：

（一）既然是开卷考试，平时就不用看历史书了，到考试时翻书就行了。这是学生中最具代表性的想法。

（二）平时不必做练习，或不求甚解，对错题、错因等不进行理性分析，导致类似错误不断发生。

（三）寄希望于一些比较热门的中考复习资料，希望考试时能找到原题或类似题目，抄出好成绩。

（四）只注重教材，不关心时政、社会热点。„„最终导致的结果是，学生不熟悉课本，基础知识薄弱，影响历史思维能力和创新能力的发展。

2、复习以学生为主体，打造高效课堂

复习课本身不如新课有趣，但复习课完全可以上活、上实、上有趣。教师要结合学情，灵活地变换方式。如开展小组学习，结对帮扶，知识竞赛等活动，让每一个学生都能积极主动的投入到复习中，让他们有事可做，提高复习的效率。针对不同复习阶段，对学生进行指导。具体操作如下：

第一阶段 “梳理课本”+ 配套练习

每年中考试题几乎都是“题在书外，理在书中”，因此，熟悉课本非常重要。此阶段，老师大可放权给学生，鼓励他们按教材的编写体系，以《学业考试纲要》规定的考试内容为重点，进行梳理课本，构建知识结构的框架。如果此处学生操作有困难，还可以由教师根据每个单元的主题，整理出单元的知识结构，设置不同层次，不同类型的问题，由学生通过复习课本，借助手头的复习资料，来补充，完善。这样就可以让学生通过自己去梳理加工历史知识来掌握教材中最基本的知识，同时对历史事件之间的联系、教材的整体线索有一定的了解。

配套练习方面，学校给我们老师订购了一些资料，我精心挑选出近两年在本单元中出现的去年各地中考真题，供学生练习，巩固，达到无形中熟悉并识记了大量基础知识的目的。也让学生明白考察的角度和深度，在第一轮复习中就让他们熟悉中考题型，掌握答题技巧和方法。

第二阶段是“专题复习”

经过第一轮的全面复习后，学生可以通过历史现象初步理解一些历史基本概念和观点，再进行专题归类、专题整合，注意知识的系统性，纵横之间的联系，进行立体复习。根据每阶段的历史发展特点整理出若干专题，如：中国的屈辱史、抗争史等。关注社会热点问题，每年的历史中考都有一些题目以新闻材料作为切

入点，体现了对社会热点的关注，在关注社会热点问题时要引导学生把社会热点问题与历史问题结合起来。根据时政热点，整理出时政热点专题，譬如：针对钓鱼岛问题，设立中日关系专题等。还关注2024年满整数周年的国内外重大历史事件，整数周年的重要事件也是每年中考试题中不可或缺的题目。

第三阶段是“综合复习” 查漏补缺，突出重点知识，主要是通过模拟考试掌握答题方法和技巧，培养学生的应试能力。学生目前中考历史题型有选择题、组合列举题、辨析改错题、材料分析题、分析探究题等。我要求学生先易后难，前半小时不可以翻书和资料。做选择题时，注意审清题干中的关键词及相关限定因素，排除干扰项，不主张翻阅资料，凭借掌握的知识经验判断，答题一次成功，不留空白，对有疑问的题目记在草稿纸上，做完试题后再查阅资料核对。排列组合题的形式灵活多样，解答时，问什么答什么，不需拓展，简明扼要，点到即止。解答辨析改错题时，注意在时间、地点、人物、事件等历史要素方面改正，不要在语法、程度或修饰词上改动，以不改变题目的原意为原则。材料分析题主要考查学生的理解、归纳和文字表达能力，解答时，要读懂材料，从中获取有效信息，寻求“材料”与课本内容之间的内在联系。在许多时候，往往是材料的内容在课本外，材料的内涵在课本内，做题时要看清要求。题目要求“根据所学知识回答”答案大都出自课本，题目要求“根据材料回答”就要从材料中寻找答案，题目要求你谈谈认识、感想或启示这些问题时，一定要回过头看看材料，根据每个材料的中心意思答题。探究题是全方位、多层次考查学生的分析、理解、判断、概括、归纳等综合能力的题型，是中考试题中重要的题型，其容量与灵活程度比其他题型高得多，要求答题抓住关键词，确定答题范围与内容，答案做到条理化，多角度、多层次、有创新，语言精炼，表达准确，史论结合。（答题技巧打印下发到班级，张贴在教室墙壁上。）

这个复习阶段，还要时刻关注学生的学习情况，发现问题，及时解决，让学生以最佳状态参加到复习迎考中来。对于历史知识掌握好的同学应加以鼓励，以取得更好的成绩。对于历史知识掌握一般或较差的同学，课后多辅导，帮助他们克服学习中的误区，以取得理想的成绩。

三、关注学生心理发展，做他们的良师益友

帮助学生进行心理疏导，这不是班主任一个人的事，我们其他任课老师也应该加以关注。只有时刻关注学生的学习情况，发现问题，及时解决，才能使学生以最佳状态参加到复习迎考中来。

针对部分学生出现的紧张、焦虑等心理问题，和本班其他老师进行交流，大家一起想办法，有针对性地提出预防方法和措施。教导和帮助学生调节心态，放下包袱；劳逸结合，提高效率。

对于基础特别薄弱的学生，更要多关心，没有一个人是甘愿落后的。课下多找他们谈谈心，辅导学习，帮他们重获信心。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。要想在中考中取得完胜，既需要老师悉心钻研，采取正确的战略战术，运筹帷幄；更需要广大学生刻苦努力，练就扎实的基本功、具备超强的心理素质。天道酬勤，只要师生同心，一定能迎来6月的辉煌！

**第四篇：中考复习备考计划**

中考复习备考计划

墩头初中备课组

本学期初三思品备课组的全体老师将在学校各部门的领导下，认真贯彻执行学校的各项工作计划，努力工作，团结拼搏，认真搞好中考复习备考工作，现规定计划如下：

（一）一轮复习（2月至4月）：全面复习

首先，备课组老师坚持集体备课，在仔细琢磨课标和分析考试指导意见的基础上，完成“将书变薄”的任务，精编精选复习资料，结合课本分单元复习所有中考要求掌握的知识点，同时有效利用课堂时间督促学生落实，甚至利用课余时间狠抓后进生的笔记落实情况，抓好一轮复习基础知识的掌握，中期进行月考，及时了解学生的学习状况。

复习方法：老师精讲，引导学生梳理知识脉络；学生做好笔记，每日学生当堂进行练习巩固；老师讲评练习，学生针对错题复习重点基础知识。

1、七年级基础知识的复习、补充笔记、练习巩固4个课时

2、八年级基础知识的复习、补充笔记、练习巩固6个课时

3、九年级基础知识的复习、补充笔记、练习巩固8个课时

4、针对一轮复习的知识点，进行一次测验，了解学生掌握情况，及时补差，共4个课时

（二）二轮复习（四月到五月下旬）：专题复习

多渠道收集中备考消息，同时备课组加强备考研究，结合时政热点和教材知识，引导学生简历知识体系，通过综合训练全面提高学生的应试能力。

1、“资源、环境”专题复习、练习巩固及讲评共3个课时

2、“科技、创新”专题复习、练习巩固及讲评共3个课时

3、“民生、和谐”专题复习、练习巩固及讲评共3个课时

4、“文化、发展”专题复习、练习巩固及讲评共3个课时

5、“权利、义务”专题复习、练习巩固及讲评共3个课时

（三）三轮复习（五月下旬至六月初）：综合提升

考前复习主要是查漏补缺，狠抓落实，进一步加强对优生的巩固和对后进生的督促，将读书熟记与理解掌握有机结合。

1、熟读基础笔记，针对重要考点，精编选择题综合训练，在过程中复习回顾相关理论知识点

2、复习巩固专题笔记，进行中考模拟训练及讲评

3、做好心理抚慰工作，考前激励学生调整状态，准备迎考

补差措施：

1、有时间多找后进生交流沟通，从一个思品老师角度给予他们关爱和理解，使他们对思品课产生内心的认同感

2、备课组经常进行交流，对发现的后进生的通病进行探讨，并及时加以提醒

3、在发现后进生学习时的陋习时，帮助他们及时纠正；在理论知识点掌握不足时，及时加以释疑和巩固

4、多多在复习课时对后进生进行提问，抓住每个后进生的注意力等

**第五篇：中考备考工作总结**

初三物理中考备考工作总结

中学总校区

依据往年的中考情况，现将2024年我在初三中考备考中一些认识整理如下：

一、正确把握中考物理命题思路和方向，能有效的提升复习效果

中考命题以《物理课程标准》的目标、理念、内容标准为依据，全面体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的要求。

近两年的中考命题特点是：

1．突出基础性。中考题特别注重考查学生的基础知识和基本技能，并将基本知识与基本技能放在真实、生动、具体的情景下进行考查，使多个知识点融合在-起，要求学生灵活运用所学知识进行分析、解答。

2．注重考查学生的情感、态度、价值观。通过学生对问题情景的分析与解决过程来考查学生认识世界和理解世界的能力。

3．注重科学探究，注重过程与方法。中考题更加注重学生的科学素养的培养和发展，注重“过程与方法”。

4．注重考查学生处理和表达信息的能力。中考题中通过文字描述、表格数据、数理图象、曲线或统计图、示意图等方式呈现大量的信息，要求学生运用所学知识，选择适当的方法，对题给信息进行处理、分析、综合。

5．关注社会热点问题。中考题特别关注环保、能源、可持续发展、等社会热点问题。此类题重视渗透科学、技术和社会协调发展的思想，突出科学性与人文性的有机结合。

6．注重学科渗透和综合。考题都比较注重物理学科与其他学科间的渗透与综合，注重不同学科知识内在融合与渗透，特别是人文思想的渗透。

7．注重开发和利用本土资源。就这样，有了明确的命题思路和方向，我们通过制定复习计划、上复习研讨课、专题复习、复习反思等进行全面的、有针对性的、有效的复习。

二、采用三轮复习法，提升复习效果

我们根据中考命题的特点，将中考复习分成以下三个阶段：

第一轮复习：主要是过好“三关”：（1）过记忆关。依托教学案必须做到记牢记准所有的概念、公式等，没有准确无误的记忆，就不可能有好的结果。（2）过基本方法关。如控制变量法在物理研究中的大量应用。（3）过基本技能关。如，给你一个题，你找到了它的解题方法，也就是知道了用什么办法，这时就说具备了解这个题的技能。基本宗旨：知识系统化，练习专题化，专题规律化。在这一阶段的教学把书中的内容进行归纳整理、组块，使之形成结构。配套练习时，不搞题海战术，精讲精练，举一反

三、触类旁通，注重对尖子生的培养。在他们的解题过程中，要求他们尽量走捷径、出奇招、有创意，注重逻辑关系，力求解题完整、完美，以提高中考优秀率。复习完每个单元和模块都要进行一次练习性考试，重视补缺工作。

第二轮复习：依托二轮复习教学案进行专题复习，并穿插些历年的模拟卷题和中考新型题等强化训练。这主要是考虑到第一轮复习，虽然对各单元都进行过一遍，但由于第一轮的历时较长，有些知识容易遗忘，或者说，还没有把知识连成网。再者要把各单元知识适当综合，以便使学生能较早接触和适应模拟测试题。因为模拟测试题难易度与中考接近，而第一轮复习，以基础知识为主。所以学生要有一个适应过程。

第三轮复习：以综合模拟为主，进行适应性的强化训练。这也是心理和智力的综合训练阶段，是整个复习过程中不可缺少的最后一环。这一阶段的复习主要是为增强考生自主学习的能力、获取信息的能力、实际操作的能力、正确决策的能力、应用所学知识解决实际问题的能力、洞察能力及创造能力。通过练、评、反思及时发现问题，查漏补缺。教学重点放在适应性模拟训练上，用收集到的信息题作适当的补充，深入实际做好查漏补缺及应试技巧训练。同时培养学生的良好学习心态和应考心态，迎接中考。

三、积极协作，打团队战

一个人的成功算不了成功，大家的成功才算真正的成功。在复习备战过程中，我们初三物理组教师除了与其他各科教师一道并肩作战外，全组物理教师团结协作，共同学习，认认真真地对待复习工作，认真研读《中考说明》，特别是中考题型的变化，我们反复研究新题型特点，共同分析题型走向，既关注社会热点，也关注中考动向。在复习中，我们分工合作，每一章节都自己有针对性的出了些练习题，重要章节甚至每个人都出了一些题，对中考复习起到了很好的作用。稳步推进，力争打好中考这一硬仗。团结就是力量，团结铸就辉煌。

四、在复习其间我们还特别注意处理好三个关系

1、知识、技能与能力的关系。知识的复习不仅要弄懂每一方面知识点，更要理清知识间的联系和区别。技能与能力的核心是思维能力，表现为思考问题的方法，如类比、转化、控制变量、分析与综合、归纳与概括。只有知识掌握得多、掌握得系统，技能就练得熟练，能力才能更加提高。

2、看书与解题的关系。分析学生试卷中的错误，归根到底是基础知识、基本技能没有掌握好。考试，无非是考查学生运用知识去分析问题、解决问题的能力。知识有缺漏，答题必然有缪误，失分在所难免。所以在九年级复习阶段，老师可择其重点，推荐典型习题，以促进学生们认认真真地看书，把课本上的基础知识掌握好。

3、基本题与难题的关系。中考试题中，分为容易题、较易题、较难题、难题四类。这四类试题分布于四种题型之中，从易到难放置。有些学生平时解基本题不那么重视，一味去做难题，这是舍本逐末的做法。难题要做，但要讲一点对策——先加强基本训练，在此基础上提高解题速度，后从实际出发，循序渐进。以中档题为主，视其情况针对性地布置些基础题和难题。夯实自己的解题基本功，不依靠题海取胜，要注重题目的质量和处理水平，突破“会而不对，对而不全”的的问题。

五、备考复习的反思和建议

（一）、复习过程中存在的不足之处

（1）有些知识点复习不够细致，挖掘不够深入。特别是一些不常用的知识点的复习，有时只是复习了概念，没有相应的实例进行跟进，学生掌握不牢固。（2）在复习过程中，没有真正兼顾到所有的学生，没有做到精细化，在教学过程中认为大部分学生掌握就可以了，导致有一小部分学生出现掉队的现象。

（二）、复习的几点建议

1、认真学习和钻研中考说明。考试说明是一个指导性文件，它所确定的知识内容的广度与难度对命题工作起到一个指导作用，特别是试题发生变化时，变化的内容更要清楚理解。

2、复习是为了学生而进行的，学生的实际是决定我们在复习中知识的难度、深度的出发点。只有学生有接受可能的复习才会达到一定的效果。不要好高骛远，脱离学生实际。教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性就有了，效果才会好。

3、复习教学中务必强调基础知识的过手与基本技能的培养。

4、复习的进度务必精心安排，既要全面同时也要突出重点，进度应根据学生的情况加以适当的调整。在安排中要想到学生，务必给学生留下思考的空间，学生的思考是老师永远无法替代的。该慢就慢、该停就停，不要为了赶进度匆匆复习。

5、复习教学中要注重通性通法的与掌握，不要过多的纠缠于特殊的技巧。

6、复习中要注意学生的行为习惯与解题素养的培养。要尊重学生的劳动成果，在复习阶段的各种测试与模拟考试中，一定要客观评价学生，要让学生体会到过程的重要性。

7、削弱思维定势的成分，加强变式教学研究。复习中过分地强调某种方法重要或某种题型对应某种策略，容易造成一种思维定势。

8、复习中要把握好学生层次的关系：对不同的学生进行分层要求，以达到复习的实效性；对于优秀学生，能让他们自己看的让他们自己学习，我们应该在胆地放手。而对于物理薄弱的学生，我们要带起走，如果能做到守到他帮他改题，分析题，纠错题当然效果最好。这类学生一般后面的计算题不会做，都选择放弃，这是最愚蠢的做法，一定要带着他们做。每天在本子上练一道，慢慢就会上路的。

9、利用好复习教学案，使用过程中要认真地对资料中的问题进行重组、辨析、变式，才能针对核心考点进行题目原创则是复习的最高境界。

10、必须关注市区各个学校的各类联考考题，它有非常强的指向性。

经过我们的用心努力，我相信在明年的中考中，我们学校一定还会取得更大的辉煌！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找