# 童春林汉语教师志愿者培训总结

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-24

*第一篇：童春林汉语教师志愿者培训总结培训前后的那些事——我是一名汉语教师志愿者一、报名时的我 回顾这一切一切，感觉如梦中般一样。那是去年11月份，我还是大学四年级的学生，每天正起早贪黑地备战考研，因为我报的学校是东北师范大学，虽然自己心里...*

**第一篇：童春林汉语教师志愿者培训总结**

培训前后的那些事

——我是一名汉语教师志愿者

一、报名时的我 回顾这一切一切，感觉如梦中般一样。

那是去年11月份，我还是大学四年级的学生，每天正起早贪黑地备战考研，因为我报的学校是东北师范大学，虽然自己心里胸有成竹，但是也容不得一丝马虎。那天辅导员紧急通知我们，汉语教师志愿者预报名开始了，那时我们心里也起伏不定，不知如何是好，看着一些同学从考研战线退了下来，一心为了准备汉语教师志愿者的选拔考试，可是我心里也很担心，因为我怕自己考研放弃的话，汉语教师志愿者没有选上，那该如何是好呢？经过几天的三思之后，我告诉自己一定能行，我就上网填了汉语教师志愿者预报名表，接下来就全力备考研究生，皇天不负有心人，经过半年的日日夜夜的拼搏，我如愿考上了东北师范大学的汉语国际教育研究生。接下来我的头等大事就是参加汉语教师志愿者选拔面试了。

二、面试前后的我

接到国家汉办通知是五月中旬，面试地点是哈尔滨师范大学。在此之前，我感觉专业课程准备得差不多了，我就开始研究中华才艺，虽然书法、国画我已经练习十几年了，但是我依然需要努力，剪纸对于男生是一件可以挑战的事情，我就开始研究，后来我的作品让很多人都为之惊叹。中国结是中国的代表，可我只会简单的一些编法，如吉祥结等。太极拳虽然以前学过，现在也忘了差不多，我就只能看着视频跟着练。

到了面试那天，我拎着各种才艺作品走进了面试教室，我是上午一位同学，刚开始老师就考察我汉语专业知识，之后课堂试讲，一切都还行，等到才艺展示时，老师也挺惊讶我的才艺，英语面试的一些尴尬以及心理测试的无语，但是一切很快就结束了。

三、等待以及报到后的我

面试结束后，过了一个月都没有音讯，小伙伴都挺着急的，一天接到省教育厅的电话，知道自己已经通过了面试，心里激动不已。可接下来等汉办培训的通知，那真是盼星星、盼月亮啊，眼看就要毕业了，终于在六月末接到通知，参加吉林大学赴蒙汉语教师志愿者培训班，心里总算踏实了。七月三号毕业离校，六号那天拖着沉重的行李，我和我的小伙伴又一次踏上了长春的列车。来到基地已经是下午了，老师热情迎接我们，让我们感受到了家的温暖，生活条件挺优越，并且长春的夏天也很适合培训学习，安顿好以后，就等待新的生活了。

第一天晚上，在自己的小班里，大家互相认识交流。培训第一周，我们我们开始接受轻松愉快的军训，虽然有点辛苦，但是教官特别体谅我们，我们也特别用心，很快就掌握

了训练的课程，军训汇演也赢得了领导的一致好评。刘德斌院长给我们讲解走向国际舞台的汉语教师，让我们明白我们身上肩负的使命与责任，懂得了我们最为一名汉语教师志愿者，我们就是中国的一个代表。公开课针对性强，吉林大学培训班安排了王光全老师给我们培训了现代汉语语音、语法教学技巧与方法，老师不但课程设计巧妙，并且讲课幽默诙谐，让我们意犹未尽。国学文化课是马大勇老师上的，马老师非常厉害，不但上课气氛特别愉悦，也让我们学到了许多知识。不得不提一下我们的蒙语老师，不但老师热情耐心，而且与我们很快成了好朋友，尽管蒙语发音一时难以学会，但是还是喜欢这门小语种。

第二周生活开始进入繁忙期，岳辉老师给老师讲了汉语词汇教学技巧，印象最深刻的是我们的防恐演习，教官从游戏中让我们明白合作的重要性，专家给我们示范如何自救，防恐演练，让我真的感受到了安全是出国的头等大事，也是一切的保障。汉办也派了专家给我们答疑，达胡老师来到各个寝室了解学员的情况，我们为之感动。本周还开设了葫芦丝的才艺课，终于圆了我学习乐器的梦想。

第三周是我们最快乐的一周，首先我们开始微格教学，我们可以学习如何进行汉语教学，提高教学能力，其次，吉林大学安排了好多专家学者给我们讲解国际国内的形势与政策，获益匪浅，邢广程老师讲解的欧亚地缘政治形势以及师淑云老师讲解如何向世界说明中国，让我们更加了解世界。杨军老师的文化课也令我们回味无穷。太极课也值得一说，高老师待我们如自己的孩子一样，让我非常感动。最重要的事是本周我们参观了伪满洲国皇宫和东北沦陷纪念馆，一股情感油然而生：祖国需要强大，我们也一定要争气，不再让这些悲剧再现。星期天我们包饺子比赛，玩得不亦乐乎，不但学会了包饺子，也增加学员之间的感情。

第四周和第五周是我们培训的后期，课程量可以收尾，第四周我们全员去了净月潭，里面特别大，我和小伙伴们只走了不到六分之一的路程，我们就返回了，但是净月潭的空气以及自然风光让我们流连忘返。第五周我们意味着就要分别，蒙语考试，结业考试，提交作业，毕业典礼，文艺汇演，我们就要说再见了。

总之，时光荏苒，培训就是一块石头在这平静的湖泊中激起阵阵浪花，尽管整个培训生活的节奏特别快，课程量特别大，时间特别紧，但是我们过得很充实，学到了许许多多，也结交了很多好朋友，为即将远赴蒙古的生活打下坚实的基础，虽然远方的天空尚未放晴，但是传播中蒙两国友好友谊的种子已经萌芽，我们会全力以赴，为中蒙两国人们的友谊连线搭桥，做一名优秀的民间外交家。

**第二篇：童春林汉语教师志愿者试讲综合课教案**

教案

课型：初级汉语综合课

使用教材：《体验汉语蒙古版生活篇》

教师：童春林

教学对象：学习汉语六个月的蒙古学生

时间：2024.7.21下午

课题：第11课 《太冷了》

课时：第 1课时

教学目的与教学要求：

通过教学使学生掌握本课6个生词，达到听说读写四会要求；掌握比字句的句型以及如何使用比字句；能够就天气话题进行独立的成段表达。教学重点与难点：

1、谈论天气话题

2、比字句

教学过程：

1、复习

听写：两名同学到黑板上写，其余下面写，然后同桌交换批改。太、十点、上午、现在、怎么样、十二月

2、新课导入

展示天气的图片（晴天、阴天、多云、下雨、下雪等）引起学生们的兴趣。

2.1生词：

出示生词图片（一面汉字，一面拼音，用书法写）

a.集体认读生词，汉字有问题看拼音。

b.领读。

c.个别检查，巩固认读。

2.2 生词讲练：（重点词语扩展内容写在生词卡背后）

※1/天气：展示图片。

学习一些天气词语：晴天、阴天、多云、下雨、下雪※ 2/冷：动作夸张展示，并扩展：热

情景：今天天气很冷（热）。

※ 3/气温：天气的温度。展示温度计，从上面可以看出气温的高低。※ 4零下\*\*：低于0度。通过温度计可以读出气温，零下\*\*度。情景：冬天的气温零下30度。

※5/比：通过图片，展示身高、胖瘦的比较。

3、课文

3.1 听第一部分课文录音

3.2 老师分段领读，学生朗读，教师纠正发音。

3.3 回答问题，讲解语言点。

语言点：

1、现在天气怎么样？

2、气温是多少度?

3、零下五十度。

4、比乌兰巴托冷多了。

重点句型：比字句（演绎法）

（一）1、哈尔滨(-30℃）比北京（-10℃）冷。

2、西瓜（1元/斤）比苹果（8元/斤）便宜。

3、毛笔比铅笔长。

归纳句型： A比 B+形容词。

（二）1、哈尔滨比北京冷多了/得多/很多。

2、外面比屋里热多了/得多/很多。

3、他（180斤）比我（106斤）瘦多了/得多/很多。归纳句型： A 比 B+ 形容词+多了/得多/很多。

4、练习（比字句）

1、大、比、弟弟、哥哥。

2、可爱、比、她、他、多了/得多/很多。

5、本课小结：

1、生词（P131)

2、课文

3、比字句

6、布置作业及预习内容：

1、复习生词并抄写3遍。

2、观看天气预报。

3、完成P134的比字句的作业。

**第三篇：汉语教师志愿者培训调查**

汉语教师志愿者培训调查

问卷编号：01 培训单位： 北京外国语大学外研社国际会议中心 学员自编码：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（请使用您身份证号码的最后8位数字。本编码只是为了问卷归类使用，不涉及您的任何个人信息。）

各位尊敬的学员：

首先祝贺您有机会加入国家汉办组织的“汉语教师志愿者项目”！

为全面了解各位学员的相关背景，从而制订合理而有针对性的培训计划，为大家未来的海外工作提供尽可能多的帮助，我们拟进行本次调查。请配合我们填写下面的调查问卷，并于培训开始前提交给问卷发放人。

谢谢您的大力协助！

说明：

1.填写纸质本请在相应的选项序号上画“○”；填写电子本请将所选选项文字变为蓝色即可； 2.为保证问卷结果的有效，请将问题全部答完；

3.答题中请注意题目的要求：问卷中未在题后注明“可多选”或“最多选×项”者均为单选题；限选的题目请按照限选数量填写，否则无效。

国家汉办志愿者中心 2024年6月

联系人：刘 旭

电 话：（010）58595814 电 邮：liuxu@hanban.org 1 A1 出生年月： 1990 年 1 月 A2 性别： 1 男 2 女

A3 参加培训前工作、学习或生活所在地： 河北 省（自治区/直辖市）石家庄 市 A4 参加培训前，您是：

在读学生（应届毕业生）2 在读学生（非应届毕业生）3 专职对外汉语教师 4 语文教师 5 其他学科的教师 6 其他在职人员 7 非在职人员

A5 学历与专业：

大专所学专业： 本科所学专业： 英语 硕士所学专业： 博士所学专业：

A6 您的普通话水平： 一级甲等 2 一级乙等 3 二级甲等 4 二级乙等 5 二级乙等以下 6 未参加过测试

A7 您对赴任国语言的掌握程度： 很好 2 较好 3 一般 4 较差 5 不会

A8 您的第一外语： 英语 2 日语 3 韩语 4 俄语 5 德语 法语 7 阿拉伯语 8 西班牙语 9 其他 10 无（选“无”请跳至A12题）A9 第一外语水平： 很好 2 较好 3 一般 4 较差 5 差

A10 您的第二外语： 英语 2 日语 3 韩语 4 俄语 5 德语 法语 7 阿拉伯语 8 西班牙语 9 其他 10 无（选“无”请跳至A12题）

A11 第二外语水平： 很好 2 较好 3 一般 4 较差 5 差

A12 您能教授给外国学生的中华才艺（可多选）： 中国传统乐器 2 棋牌类（如中国象棋、围棋、麻将等）3 书法、篆刻 4 中国画 5 中国歌曲 6 民族舞蹈 中国传统曲艺、戏剧（如相声、京剧等）8 中国武术（如太极拳等）9 中华传统手工艺（如剪纸、中国结、风筝等）10 烹饪

其他（请注明）： 12 无

A13 您对现代教育技术（课件制作、网页设计与制作等）的运用水平： 很熟练 2 较熟练 3 一般 4 不太熟练 5 不熟练

A14 您比较熟悉的领域（可多选）： 语言学 2 中国文学 3 外国文学 4 历史 5 艺术 6 哲学 7 宗教 8 民俗 9 管理学 10 心理学 11 教育学 12 自然科学 13 其他 14 无

A15 您是否有教学经历（含各种教学形式）： 是（请继续填写A16题）2 否（请跳至A26题）

A16 您是否教过拟赴任国的学生： 1 是 2 否 A17 您是否有在国内从事对外汉语教学的经历： 是（请继续填写A18题）2 否（请跳至A21题）

A18 任教机构（可多选）： 幼儿园 2 小学 3 中学 4 大学 社会语言培训机构 6 其他 河北师范大学教师教育中心 在职教师培训工作

A19 任教时长（累计）： 不足6个月 2 6个月到1年（含）3 1年以上2年以内 4 2年及以上

A20 教学方式（可多选）： 1 班级授课 2 个别辅导 3 网络教学 A21 您是否有在国外从事汉语教学的经历： 是（请继续填写A22题）2 否（请跳至A26题）

A22 任教国家或地区（可多选）：

日本 2 韩国 3 东南亚 4 亚洲其他国家和地区 5 欧洲

美国 7 加拿大 8 中南美洲 9 非洲 10 大洋洲

A23 任教机构（可多选）： 幼儿园 2 小学 3 中学 4 大学 孔子学院或孔子课堂 6 社会语言培训机构 7 其他

A24 任教时长（累计）： 不足6个月 2 6个月到1年（含）3 1年以上2年以内 4 2年及以上

A25 教学方式（可多选）： 1 班级授课 2 个别辅导 3 网络教学 A26 您是否有在国外生活的经历：

1 是（请继续填写A27题）2 否（请跳至A30题）

A27 在国外生活的时长（累计）： 不足6个月 2 6个月到1年（含）3 1年以上2年以内 4 2年及以上

A28 所生活的国家是否为此次的拟赴任国： 1 是 2 否 A29 您是否做过海外汉语教师志愿者： 是（赴任国为）2 否

A30 您是否做过其他类型的志愿者（如奥运志愿者、城市志愿者、校园志愿者等）： 是 2 否

A31 您希望教授的学生类型（可多选）： 幼儿 2 儿童 3 青少年 4 成人

A32 您认为作为海外志愿者汉语教师对中小学课堂教学最应关注的是（最多选3项）：1 学生汉语水平的提高 2 学生对中国语言与文化的兴趣 3 学生学习汉语是否快乐 4 教学目标是否完成 5 教学内容与方法是否合适 6 其他

A33 您报名参加此次志愿者项目的原因是（最多选3项）： 这是一种特殊的人生经历 2 这一经历有利于自身今后的发展 3 推广中国语言和文化是一项有意义的工作 4 有助于了解异国文化 5 可以结交更多的朋友 6 是一种出国途径 7 是一种就业途径 8 工作与所学专业对口 9 喜欢从事这项工作 10 没有过多考虑 11 其他

A34 您认为出国任教前最应进行的准备是（最多选3项）： 学好汉语知识 2 提高教学能力 丰富自己的才艺、活动设计等能力 4 提升自己的公关、管理、人际交往能力 5 丰富自己的中华文化知识 6 提高自己传播中华文化的能力 7 其他

A35 您估计作为志愿者教师在海外工作可能面临的主要困难是（最多选3项）： 心理孤独 2 经济困难 3 教学压力大 4 汉语推广工作不好开展 5 人际关系复杂 6 生活不适应 7 语言障碍 8 其他 9 无困难

A36 对在海外任教可能遇到的困难，您认为您的心理准备： 很充分 2 较充分 3 一般 4 不太充分 5 不充分

A37 您对教授中小学生： 很有兴趣 2 较有兴趣 3 一般 4 不太有兴趣 5 没有兴趣

A38 您认为成为优秀海外汉语教师志愿者最应具备（最多选3项）： 语言知识 2 文化知识 3 教学能力 4 外语能力 5 人际交往与公关管理能力 6 环境适应能力 7 敬业精神 8 工作热情与激情 9 其他

A39 您认为您所具有的可能成为优秀志愿者的最大优势是（最多选3项）： 语言知识丰富 2 文化知识丰富 教学能力强 4 了解赴任国的语言与文化 5 环境适应能力强 6 人际交往与公关管理能力强 7 对工作充满热情与信心 8 有敬业精神 9 其他 10 无优势

A40 您认为可能阻碍您成为优秀志愿者的自身最大的不足是（最多选3项）： 汉语语言知识不足 2 中华文化知识不足 3 缺乏对赴任国语言与文化的了解 4 缺乏教学经验 环境适应能力欠缺 6 对成功开展工作的信心不足 7 人际交往与公关管理能力欠缺 8 其他 9 无明显不足

A41 您认为自己目前是否胜任海外汉语教师志愿者的工作： 完全胜任 2 较胜任 3 一般 4 不太胜任 5 不胜任

A42 在国外任教时，您与合作的老师在工作上产生了分歧，您可能首先想到的是（单选）： 与当地其他教师或教学机构负责人沟通并征求解决意见 2 据理力争 反思和总结自己的做法是否合适 4 争取在下个学期与其他教师合作 5 与对方沟通并找到合适的解决方法

A43 学校希望您明年开设一门您不太熟悉的新课，征求您的意见时，您的回答可能是（单选）： 担心自己准备不足，希望延期开课 2 同意承担课程并寻求其他教师的协助 3 婉言拒绝 4 同意并立即着手准备独立承担课程 5 希望与其他教师共同承担课程

A44 在休息时间学生来问您问题，您可能的做法是（单选）： 回答问题但暗示学生现在是休息时间 2 明确地告诉学生应该在办公时间再来 3 耐心并详细地回答问题 4 委婉地告诉学生应该在办公时间再来 5 简要地回答问题

A45 当自己的文化观念与赴任国的学生或朋友的文化观念产生冲突时，您可能采取的做法是（单选）： 坚持自己的文化 2 顺应对方的文化 尝试了解对方的文化 4 坚持自己的文化并尝试让对方了解自己的文化 5 其他 进行为万有效的沟通相互了解

A46 在一次聚会上，您在当地的上司准备了一种您从来不吃的食物并邀请您品尝，您的做法可能是（单选）： 选择另外一种您习惯的食物 2 品尝少许并夸奖对方的厨艺 3 告诉对方您的饮食习惯并道歉 4 接过来放在手中并询问制作方法 5 吃下食物以免对方失望

A47 您对自身性格特点的评价：

A47.1您的好奇心与创造力： 1 很强 2 较强 3 一般 4 较差 5 差

A47.2您的尽职与自律程度： 1 很强 2 较强 3 一般 4 较差 5 差 A47.3您的主动性与社会交往能力： 1 很强 2 较强 3 一般 4 较差 5 差 A47.4您的友善与谦虚程度： 1 很强 2 较强 3 一般 4 较差 5 差 A47.5您的情绪稳定性： 1 很强 2 较强 3 一般 4 较差 5 差

A48 您最希望通过本次培训（最多选3项）： 更好地完成海外志愿者工作 2 提高汉语教学实践能力 3 丰富汉语知识 4 提高跨文化交际/适应能力 5 开阔视野，结交朋友 6 为自身今后的发展奠定基础 7 对中华文化有更深的了解 8 其他

A49 为了完成志愿者工作，您认为您个人目前最欠缺的是（最多选3项）： 对志愿者工作的认识与了解 2 对赴任国各方面情况的了解 中华文化知识与文化传播能力 4 汉语作为第二语言教学理论与教学能力 5 现代教育技术（如多媒体、PPT、网络等）6 汉语知识 7 9 中华才艺 8 跨文化适应能力 公关管理能力 10 赴任国的语言 其他 12 无

A50 您认为志愿者除教学之外急需培训的专题有（最多选3项）： 3 5 7 海外生存与适应能力 2 赴任国宗教、教育文化 4 对志愿者工作的了解与认识 6

中国国情与外事政策 作为志愿者的思想素养 中华才艺

赴任国语言 8 其他

A51 为了完成志愿者工作，在教学理论方面，您最需要了解的是（最多选3项）： 3 5 中小学生心理与学习特征 2 汉语作为第二语言教学理论 汉语测试与评估理论 4 第二语言教学流派 第二语言学习理论 6

其他

A52 为了完成志愿者工作，在教学能力方面，您个人最需要培训的是（最多选3项）： 教材的选择、使用与编写 2 语音、词汇、语法、汉字教学法 3 听、说、读、写教学技能 4 教学活动的设计与教学策略的选择 中小学汉语课堂教学技巧 6 现代教育技术（如多媒体、PPT、网络等）7 汉语课堂教学游戏设计 8

课堂教学的组织与管理 练习与试卷的编制 10 其他

A53 为了完成志愿者工作，在教学能力方面，您认为应列为重点培训内容的是（最多选3项）： 教材的选择、使用与编写 2 语音、词汇、语法、汉字教学法 3 听、说、读、写教学技能 4 教学活动的设计与教学策略的选择 中小学汉语课堂教学技巧 6 现代教育技术（如多媒体、PPT、网络等）7 汉语课堂教学游戏设计 8 课堂教学的组织与管理 9 练习与试卷的编制 10 其他

A54 为了完成志愿者工作，在中华文化知识方面，您认为您最需要了解的是（最多选3项）： 宗教 2 历史 3 文学 4 艺术 5

社会风俗 6 哲学 7 其他

A55 为了完成志愿者工作，在汉语知识及教学方面，您最需要培训的是（可多选）： 汉语语音与语音教学 2 汉语词汇与词汇教学

汉语语法与语法教学 4 汉字与汉字教学

A56 为了完成志愿者工作，您最想学的技能是（最多选3项）： 烹饪 2 剪纸 3 书法 4 国画 5 中国结 6 中国歌 7 舞蹈 8 武术 9 健身操 10 儿童游戏 11 简笔画 12 其他

A57 为了完成志愿者工作，您认为在知识与能力方面，本次培训应侧重于：

1 以知识培训为主 2 以实际技能培训为主 3 知识与技能并重

A58 您认为对您个人比较有效的培训方式是（最多选3项）： 有指导的讨论

课堂教学观摩 3 专家专题报告与讲座 4 教学案例分析 5 老师系统讲授 6 课堂模拟教学等实践活动 7 前任志愿者介绍经验 8 参观考察 9 其他

A59 您希望本次培训课程的授课方式是： 以理论讲授为主 2 理论与实践并重 3 以实践操作为主

A60 在本次培训中，您最希望教学实践课程的任课教师是（可多选）： 高校对外汉语教师 2 中小学及幼儿园对外汉语教师 3 前任志愿者 4 其他

A61 对本次培训课程的任课教师，您最看重他的（最多选3项）： 职称与职务或者社会地位 2 研究领域与研究兴趣 3 跟学员沟通交流的能力 4 汉语课堂教学的实践能力 5 有关汉语教学的学术造诣 6 赴任国汉语教学经历 7 授课方式 8 其他

A62 在本次培训中，您希望同一门课程由几位教师承担： 1位 2 2－3位 3 4－5位 4 越多越好 5 无所谓

A63 关于培训教材，您的看法是： 应有固定教材 2 可以无固定教材，但需推荐参考书 3 不应使用固定教材 4 有无教材都可以 5 其他

A64 关于本次培训的课时安排，您认为比较合理的是：

A64.1 每周培训天数： 1 四天 2 五天 3 六天 4 七天 5 听学院安排，个人无所谓 A64.2 每天培训课时： 4课时以下 2 4—6课时 3 7—8课时 4 9—10课时 5 越多越好 6 无所谓

A65 关于本次培训班班干部的选用，您认为：

应由培训机构指定 2 应由全班民主选举产生 3 大家轮流担任班干部 4 不须设班干部 5 无所谓 6 其他

A66 对本次培训，您认为对学员的合理的考核方式应包含（可多选）：

开卷笔试 2 闭卷笔试 3 提交报告 4 撰写教案 制作课件 6 试编教材 7 模拟试讲 8 口试 9 其他

A67 您认为对本次培训班学员最终成绩的评定应依据（可多选）：

最后一次考核成绩

平时课堂表现 3平时作业与考核

4 课外综合表现 5 考勤 6 其他

A68 您个人比较感兴趣的文化考察活动是（可多选）： 参观历史文化景点 2 参观新景点（如鸟巢等）3 参观手工艺作坊 参观新农村 5 参观现代化企业 6 参观有关国内外文化展览 7 其他

A69 您认为为更好地完成志愿者工作，本次培训安排的文化考察活动应包括（可多选）： 参观历史文化景点 2 参观新景点（如鸟巢等）3 参观手工艺作坊 参观新农村 5 参观现代化企业 6 参观有关国内外文化展览 7 其他

A70 您认为本次培训班安排多少次文化考察/文化体验活动比较合适： 每周一次 2 每周两次 3 两周一次 4 一个月一次 5 越多越好 6 越少越好 7 无所谓 8 其他

A71 赴海外任教后，您希望得到的指导或帮助方式是（可多选）： 由工作所在地安排教师指导 2 由培训机构指导 3 建立志愿者之间的联系，互相帮助 4 由国家汉办统一安排指导 5 其他

A72 您认为对志愿者工作结束后工作效果的合理评价应依据（可多选）： 自我评价 2 所教学生评价 3 工作机构的负责人或同事评价 4 专家评价 5 以实际可量化的指标（如学生数量、学生成绩）评价 6 其他

**第四篇：汉语教师志愿者培训调查**

汉语教师志愿者培训调查

问卷编号：01 培训单位： 学员自编码：□□□□□□（自编一组便于你自己记忆的号码，必须包含字母和数字，并请牢记）

各位尊敬的学员：

首先祝贺您有机会加入国家汉办组织的“汉语教师志愿者项目”！

为全面了解各位学员的相关背景，从而制订合理而有针对性的培训计划，为大家未来的海外工作提供尽可能多的帮助，我们拟进行本次调查。请配合我们填写下面的调查问卷，并于培训开始前提交给问卷发放人。

谢谢您的大力协助！

说明：

1.填写纸质本请在相应的选项序号上画“○”；填写电子本请将所选选项文字变为蓝色即可； 2.为保证问卷结果的有效，请将问题全部答完；

3.答题中请注意题目的要求：问卷中未在题后注明“可多选”或“最多选×项”者均为单选题；限选的题目请按照限选数量填写，否则无效。

国家汉办志愿者中心 2024年12月30日

联系人：刘 旭

电 话：（010）58595814 电 邮：liuxu@hanban.org 1 A1 出生年月： 年 月 A2 性别： 1 男

女

A3 参加培训前工作、学习或生活所在地：

省（自治区/直辖市）

市 A4 参加培训前，您是： 在读学生（应届毕业生）在读学生（非应届毕业生）

专职对外汉语教师语文教师其他学科的教师其他在职人员

非在职人员

A5 学历与专业：

大专所学专业：

本科所学专业：

硕士所学专业：

博士所学专业：

A6 您的普通话水平： 一级甲等一级乙等

二级甲等

二级乙等二级乙等以下

未参加过测试

A7 您对赴任国语言的掌握程度： 很好较好一般较差不会

A8 您的第一外语： 英语日语

韩语

俄语

德语 法语阿拉伯语

西班牙语

其他

无（选“无”请跳至A12题）

A9 第一外语水平： 很好

较好

一般较差差

A10 您的第二外语： 英语

日语

韩语俄语德语 法语

阿拉伯语

西班牙语其他

无（选“无”请跳至A12题）

A11 第二外语水平： 很好

较好一般较差

差

A12 您能教授给外国学生的中华才艺（可多选）： 中国传统乐器

棋牌类（如中国象棋、围棋、麻将等）

书法、篆刻

中国画

中国歌曲

民族舞蹈 中国传统曲艺、戏剧（如相声、京剧等）

中国武术（如太极拳等）中华传统手工艺（如剪纸、中国结、风筝等）10 烹饪 11 其他（请注明）：

无

A13 您对现代教育技术（课件制作、网页设计与制作等）的运用水平： 很熟练

较熟练

一般不太熟练不熟练

A14 您比较熟悉的领域（可多选）： 语言学中国文学

外国文学

历史

艺术

哲学宗教民俗管理学心理学教育学自然科学其他

无

A15 您是否有教学经历（含各种教学形式）：是（请继续填写A16题）否（请跳至A26题）

A16 您是否教过拟赴任国的学生： 1 是否 A17 您是否有在国内从事对外汉语教学的经历： 是（请继续填写A18题）否（请跳至A21题）

A18 任教机构（可多选）： 幼儿园小学中学

大学社会语言培训机构其他

A19 任教时长（累计）： 不足6个月 6个月到1年（含）1年以上2年以内

2年及以上

A20 教学方式（可多选）：

班级授课个别辅导

网络教学 A21 您是否有在国外从事汉语教学的经历：

是（请继续填写A22题）否（请跳至A26题）

A22 任教国家或地区（可多选）：

日本韩国东南亚

亚洲其他国家和地区

欧洲 美国加拿大中南美洲

非洲

大洋洲

A23 任教机构（可多选）： 幼儿园小学中学大学孔子学院或孔子课堂社会语言培训机构其他

A24 任教时长（累计）： 不足6个月 6个月到1年（含）

1年以上2年以内 2年及以上

A25 教学方式（可多选）： 1 班级授课个别辅导

网络教学 A26 您是否有在国外生活的经历： 是（请继续填写A27题）否（请跳至A30题）

A27 在国外生活的时长（累计）： 不足6个月

6个月到1年（含）1年以上2年以内 2年及以上

A28 所生活的国家是否为此次的拟赴任国：是

否 A29 您是否做过海外汉语教师志愿者： 是（赴任国为）否

A30 您是否做过其他类型的志愿者（如奥运志愿者、城市志愿者、校园志愿者等）： 是

否

A31 您希望教授的学生类型（可多选）： 幼儿

儿童

青少年

成人

A32 您认为作为海外志愿者汉语教师对中小学课堂教学最应关注的是（最多选3项）：1 学生汉语水平的提高学生对中国语言与文化的兴趣

学生学习汉语是否快乐教学目标是否完成 教学内容与方法是否合适其他

A33 您报名参加此次志愿者项目的原因是（最多选3项）： 这是一种特殊的人生经历这一经历有利于自身今后的发展

推广中国语言和文化是一项有意义的工作有助于了解异国文化 5 可以结交更多的朋友是一种出国途径 7 是一种就业途径工作与所学专业对口 9 喜欢从事这项工作没有过多考虑 11 其他

A34 您认为出国任教前最应进行的准备是（最多选3项）： 学好汉语知识

提高教学能力 丰富自己的才艺、活动设计等能力

提升自己的公关、管理、人际交往能力5 丰富自己的中华文化知识

提高自己传播中华文化的能力其他

A35 您估计作为志愿者教师在海外工作可能面临的主要困难是（最多选3项）：1 心理孤独经济困难

教学压力大汉语推广工作不好开展人际关系复杂生活不适应

语言障碍其他无困难

A36 对在海外任教可能遇到的困难，您认为您的心理准备： 很充分较充分一般

不太充分不充分

A37 您对教授中小学生： 很有兴趣

较有兴趣一般不太有兴趣没有兴趣

A38 您认为成为优秀海外汉语教师志愿者最应具备（最多选3项）： 语言知识文化知识

教学能力

外语能力人际交往与公关管理能力环境适应能力

敬业精神

工作热情与激情 9 其他

A39 您认为您所具有的可能成为优秀志愿者的最大优势是（最多选3项）： 语言知识丰富

文化知识丰富 教学能力强

了解赴任国的语言与文化 5 环境适应能力强

人际交往与公关管理能力强 7 对工作充满热情与信心

有敬业精神 9 其他

无优势

A40 您认为可能阻碍您成为优秀志愿者的自身最大的不足是（最多选3项）： 汉语语言知识不足

中华文化知识不足 3 缺乏对赴任国语言与文化的了解

缺乏教学经验 环境适应能力欠缺

对成功开展工作的信心不足 7 人际交往与公关管理能力欠缺

其他无明显不足

A41 您认为自己目前是否胜任海外汉语教师志愿者的工作： 完全胜任较胜任一般不太胜任

不胜任

A42 在国外任教时，您与合作的老师在工作上产生了分歧，您可能首先想到的是（单选）： 与当地其他教师或教学机构负责人沟通并征求解决意见 2 据理力争 反思和总结自己的做法是否合适 4 争取在下个学期与其他教师合作 5 与对方沟通并找到合适的解决方法

A43 学校希望您明年开设一门您不太熟悉的新课，征求您的意见时，您的回答可能是（单选）： 担心自己准备不足，希望延期开课同意承担课程并寻求其他教师的协助 3 婉言拒绝同意并立即着手准备独立承担课程

5 希望与其他教师共同承担课程

A44 在休息时间学生来问您问题，您可能的做法是（单选）： 回答问题但暗示学生现在是休息时间明确地告诉学生应该在办公时间再来 3 耐心并详细地回答问题委婉地告诉学生应该在办公时间再来 5 简要地回答问题

A45 当自己的文化观念与赴任国的学生或朋友的文化观念产生冲突时，您可能采取的做法是（单选）： 坚持自己的文化

顺应对方的文化尝试了解对方的文化

坚持自己的文化并尝试让对方了解自己的文化

其他

A46 在一次聚会上，您在当地的上司准备了一种您从来不吃的食物并邀请您品尝，您的做法可能是（单选）： 选择另外一种您习惯的食物

品尝少许并夸奖对方的厨艺 3 告诉对方您的饮食习惯并道歉

接过来放在手中并询问制作方法 5 吃下食物以免对方失望

A47 您对自身性格特点的评价：

A47.1您的好奇心与创造力：

很强

较强一般

较差差

A47.2您的尽职与自律程度：

很强

较强一般

较差差 A47.3您的主动性与社会交往能力： 1 很强

较强一般

较差差 A47.4您的友善与谦虚程度：

很强

较强一般

较差差 A47.5您的情绪稳定性：

很强

较强一般

较差差

A48 您最希望通过本次培训（最多选3项）： 更好地完成海外志愿者工作 提高汉语教学实践能力 3 丰富汉语知识 提高跨文化交际/适应能力 5 开阔视野，结交朋友 为自身今后的发展奠定基础 7 对中华文化有更深的了解 其他

A49 为了完成志愿者工作，您认为您个人目前最欠缺的是（最多选3项）：

对志愿者工作的认识与了解

对赴任国各方面情况的了解

中华文化知识与文化传播能力

汉语作为第二语言教学理论与教学能力7 9 现代教育技术（如多媒体、PPT、网络等）

汉语知识

中华才艺

跨文化适应能力

公关管理能力

赴任国的语言 其他

无

A50 您认为志愿者除教学之外急需培训的专题有（最多选3项）： 3 5 7 海外生存与适应能力赴任国宗教、教育文化对志愿者工作的了解与认识

中国国情与外事政策

作为志愿者的思想素养

中华才艺

赴任国语言 其他

A51 为了完成志愿者工作，在教学理论方面，您最需要了解的是（最多选3项）： 3 5 中小学生心理与学习特征 汉语作为第二语言教学理论

汉语测试与评估理论 第二语言教学流派

第二语言学习理论

其他

A52 为了完成志愿者工作，在教学能力方面，您个人最需要培训的是（最多选3项）： 教材的选择、使用与编写 语音、词汇、语法、汉字教学法 3

听、说、读、写教学技能 教学活动的设计与教学策略的选择 中小学汉语课堂教学技巧 现代教育技术（如多媒体、PPT、网络等）汉语课堂教学游戏设计

课堂教学的组织与管理

练习与试卷的编制 其他

A53 为了完成志愿者工作，在教学能力方面，您认为应列为重点培训内容的是（最多选3项）： 教材的选择、使用与编写 语音、词汇、语法、汉字教学法 3

听、说、读、写教学技能 教学活动的设计与教学策略的选择

中小学汉语课堂教学技巧 现代教育技术（如多媒体、PPT、网络等）

汉语课堂教学游戏设计

课堂教学的组织与管理 9

练习与试卷的编制 其他

A54 为了完成志愿者工作，在中华文化知识方面，您认为您最需要了解的是（最多选3项）： 宗教

历史

文学

艺术

社会风俗

哲学 7 其他

A55 为了完成志愿者工作，在汉语知识及教学方面，您最需要培训的是（可多选）： 汉语语音与语音教学

汉语词汇与词汇教学 汉语语法与语法教学

汉字与汉字教学

A56 为了完成志愿者工作，您最想学的技能是（最多选3项）： 烹饪

剪纸书法国画

中国结 6 中国歌

舞蹈武术健身操

儿童游戏 11 简笔画

其他

A57 为了完成志愿者工作，您认为在知识与能力方面，本次培训应侧重于： 以知识培训为主

以实际技能培训为主

知识与技能并重

A58 您认为对您个人比较有效的培训方式是（最多选3项）： 有指导的讨论 课堂教学观摩

专家专题报告与讲座 4 教学案例分析 老师系统讲授

课堂模拟教学等实践活动 7 前任志愿者介绍经验参观考察

其他

A59 您希望本次培训课程的授课方式是： 以理论讲授为主 理论与实践并重

以实践操作为主

A60 在本次培训中，您最希望教学实践课程的任课教师是（可多选）： 高校对外汉语教师 中小学及幼儿园对外汉语教师

前任志愿者

其他

A61 对本次培训课程的任课教师，您最看重他的（最多选3项）： 职称与职务或者社会地位 研究领域与研究兴趣 3 跟学员沟通交流的能力 汉语课堂教学的实践能力 5 有关汉语教学的学术造诣

赴任国汉语教学经历

授课方式

其他

A62 在本次培训中，您希望同一门课程由几位教师承担： 1位

2－3位 4－5位

越多越好 无所谓

A63 关于培训教材，您的看法是： 应有固定教材 可以无固定教材，但需推荐参考书

不应使用固定教材 有无教材都可以 其他

A64 关于本次培训的课时安排，您认为比较合理的是：

A64.1 每周培训天数： 1 四天

五天

六天 七天 听学院安排，个人无所谓 A64.2 每天培训课时： 4课时以下 4—6课时 7—8课时

9—10课时 越多越好

无所谓

A65 关于本次培训班班干部的选用，您认为：

应由培训机构指定 应由全班民主选举产生 大家轮流担任班干部

不须设班干部 无所谓 其他

A66 对本次培训，您认为对学员的合理的考核方式应包含（可多选）：

开卷笔试 闭卷笔试 提交报告 撰写教案 制作课件 试编教材 模拟试讲 口试

其他

A67 您认为对本次培训班学员最终成绩的评定应依据（可多选）：

最后一次考核成绩

平时课堂表现平时作业与考核 课外综合表现 考勤 其他

A68 您个人比较感兴趣的文化考察活动是（可多选）： 参观历史文化景点

参观新景点（如鸟巢等）参观手工艺作坊 参观新农村

参观现代化企业 参观有关国内外文化展览 其他

A69 您认为为更好地完成志愿者工作，本次培训安排的文化考察活动应包括（可多选）：1 参观历史文化景点

参观新景点（如鸟巢等）参观手工艺作坊 参观新农村

参观现代化企业

参观有关国内外文化展览 其他

A70 您认为本次培训班安排多少次文化考察/文化体验活动比较合适： 每周一次

每周两次 两周一次 一个月一次

越多越好

越少越好 无所谓 其他

A71 赴海外任教后，您希望得到的指导或帮助方式是（可多选）： 由工作所在地安排教师指导 由培训机构指导

建立志愿者之间的联系，互相帮助 由国家汉办统一安排指导 5 其他

A72 您认为对志愿者工作结束后工作效果的合理评价应依据（可多选）： 自我评价

所教学生评价 工作机构的负责人或同事评价 专家评价 以实际可量化的指标（如学生数量、学生成绩）评价

其他

**第五篇：汉语志愿者的培训总结**

作为一名即将派出国外的汉语志愿者，我对未知的一年既充满着期待又充满着徘徊，期待不一样的世界，不一样的生活，同时又担忧着我能否很好的融入一个新的群体呢，我的英语水平是否可以很好的工作呢？我会遇见怎样的学生，怎样的一群人呢？他们会接纳我吗？太多的不确定，冲淡了刚开始的兴奋与激动，思考的愈多发现担忧愈多，我们还没有足够的自信说自己在一个陌生的国家一定没问题，但是我们会尽可能的去适应，去融入，而对这样的努力抱着积极的期待。

对在国外的生活，最担心的还是教学和工作，据说我的工作是组织活动的，并且有少量的教学工作，对于这样新的环境，我有些犹疑，所以常常会问自己，我真的可以做好吗？当我出国，我代表的是中国，我们是中国的名片，我们的一言一行、一举一动都代表着中国的形象，我希望自己展示的是一个好的形象；在性格方面，我可能有很多需要注意的方面，比如说凡事三思而行，千万不能像在国内一样那么随意了；在组织活动方面，目前我还是一头雾水，因为缺乏经验，我无法预知会遇见什么情况，可能需要组织一些类似于文化周的活动吧，但怎样才把这些文化周办得有趣些呢，这对我来说是个很大的挑战，我需要学习很多，积极向别人请教。

教学方面，我比较担心自己课上不好，学生不喜欢我。其实这样的经历，在国内也有。去年我在交大实习了一学期，刚开始的时候特别害怕教学效果不佳，学生会投诉我，但经过一段时间，对学生们基本了解了，这种担忧也随之消退了不少。现在一学期终于过去了，很感谢这些学生对我的包容，上课的时候他们会提出千奇百怪的问题，让我也学到了很多平时不曾关注的汉语知识，这样的情况，在澳大利亚教学的时候肯定会遇见，如果教的是小朋友们，这样的情况可能会更加突出，小朋友们的关注度很差，怎样让他们能在一堂课中集中注意力是一个很大的问题，对我来说也是一个很大的考验。

生活方面，自己一个人去一个陌生的国家，没有熟悉的朋友，一切都得从头开始，去建立自己的交际圈，难免会觉得寂寞和辛苦，但是只有经历了这些，我们才能真正成长，我一直觉得吃过苦的人才真正懂得生活，而我去的是澳大利亚，根本就不算吃苦，我想一定会做得很好的。耐得住寂寞，拥得了繁华。因为寂寞，才会去交朋友，才会主动去做很多事情，才能看到自己的成长。我目前还不知道去澳大利亚是住在homestay还是住在公寓，如果住在homestay可能相对不是很自由，可是却能真正深入了解一个国家，而我也会努力去融入这样一个新的家庭，以前有学姐在新西兰的时候，跟新西兰homestay的妈妈相处的非常好，今年国庆节homestay的妈妈还来看她了，哇，很羡慕这样的关系，我希望自己也可以做到。如果是自己住公寓，有条件的话，我希望可以自己动手做饭，因为做饭不仅仅是中华才艺，也是一项必备的生活技能，在国外一年的生活，我希望自己可以成长。

我非常希望可以融入澳大利亚人的生活圈，但是也担心着由于对一个陌生国家在行为处事方面的不熟悉，不知道自己的某些行为是不是恰当的，所以这就是前面所说的三思而行，三思而说，尽可能让自己的言行恰当而合适。新的环境总是让人期待的，虽然有担忧，但是更多的是期待，并且坚信，我一定可以的，所以暗自给自己加油，亲。

培训到今天，也差不多两个星期了，第一次剪纸，第一次学烧菜，第一次认识了来自这么多学校的汉语志愿者，第一次系统学习汉语课堂的教学，太多太多的第一次，也许一次不足以让我学会剪纸、书法、教课之类的，但是培训给了我们这样的机会去尝试，很感谢，很珍惜这样的机会，珍惜现在所有的伙伴们，他们都在为汉语教学而努力着。培训以来所有的课确实让我学到了很多东西，比如说课堂上的分组方法、游戏设置、打手势表示声调的方法，也许我们习惯了固定思维，以为分组方法就那么几种，其实很多，主要看我们有没有用心思去想，相信只要用心，一定可以做的很好。各种汉语教科书，我在宏观上学到了很多新的知识，让我知道了努力的方向，在以后教学中遇见的困难，最起码知道了我可以如何去准备。老师、师哥、师姐们给我们提供了丰富的资源和经验，当遇见困难时可以向他们请教和寻求帮助。而在培训的这段期间，我觉得最重要的是我们这一整个群体，虽然我们来自不同的地方，去往不同的国家，但是我们的目标是相同的，我们都在为汉语传播而努力，并且其中的很多人可能想以后继续从事这个行业，这样的培训给了我们认识的机会，在以后的教学中，我们可以互相交流、互相学习，互相请教，有问题大家可以一起来想办法，不是众人拾材火焰高吗？我们人多就是力量，是智慧的源泉，所以很珍惜认识每一个人的机会。

培训的课程不可能具体到每一个细节，只是笼统程度上的汉语教学，而汉语教学的情况非常复杂，不同的国家，不同的学生等都决定着汉语教学的不同，所以在实际中，我们的教学得根据实际情况而变动，所以在培训中不可能面面俱到，只能教给我们一个大致的处理方向，具体的教学还得在实际教学中去慢慢领会。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找