# 北羌小学教学教研工作总结（范文大全）

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-06-24

*第一篇：北羌小学教学教研工作总结2024—2024学年第一学期北羌小学教学教研工作总结今年，我校的教研工作依据 《段村教育委教研工作计划》，借助新课程改革不断深入的强劲东风，以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，让学生...*

**第一篇：北羌小学教学教研工作总结**

2024—2024学年第一学期北羌小学教学教研工作总结

今年，我校的教研工作依据 《段村教育委教研工作计划》，借助新课程改革不断深入的强劲东风，以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，让学生的自主性、独立性、能动性和创造性得到真正的张扬和提升。以提高课堂教学效率为重点，全面提高教育教学质量。现就一学期来我校的一些工作如下回顾：

一．坚持理论学习，促进教师整体素质的提高

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为 “无本之木，无源之水”。因此，本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。

1、要求教师深入学习《国家课程标准》和有关教育教学的理念和杂志刊物，并组织教师集中观看优秀课堂教学VCD，提高了教研效率和教师的教学水平。同时组织教师学习讨论教学中的热点和冷点的教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们组织教师利用每个星期一业务学习的时间组织教师进行教研活动，学习各年段的教材特点，了解教研课改信息，一个学期下来“研教合一”，已成为全体教师的共识，同时，我们还组织教师用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

二、严格遵守制度，依据计划行事

1、我校根据期初制定好的教研工作计划，根据学科特点，深入开展教研活动。教研活动做到少而精，专题化，研训一体原则，既有教研课的观摩研讨，又有专题性的理论学习。使每一次的活动都对大家有一定的触动

2、加强对教师的教学行为的管理，特别是学生的作业布置与批改，以及教师的教案编写。本学期开展四次教案、作业月检查，并进行量化考核，评出等级。对写得较好的教师给予表扬鼓励，对马虎应付的老师及时给予反馈，从而达到做好下阶段的工作的目的。

3、按照期初工作计划，开展人人上一节公开课活动。而且做到课前有说课，有设计，课上有记录，课后有反思，课后有评议，有评价，并做好材料的收集工作。为了改进课堂教学，我们在学期初教研活动计划中提到，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，开展“听、评、说课紧紧跟踪一节课”的教学工作。且把这项工作作为一个重要的教研活动。本学期，我校每位老师都能在期初向教研组长报送校级优质课的课题和时间，认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课后认真评课，及时反馈，通过一学期下来我们发现教师的课堂教学能力有了长足的进步。

三、探索小班化教育改革实践之路。

由于客观原因，我校各个班级人数不多，这给我们探索小班化教育实践带来了机遇。小班化教育有利于教师加强教学与管理。教师更多地关注每个学生在课堂的表现，及时评价反馈，进行个别辅导。

小班化教学改变课堂教学组织形式,有利于学生合作学习。教师根据教学需要适时改前后两排“四人一组”的座位排列，既便于学生相互讨论，相互交流，又能缩短师生、学生间的心理距离，增加师生互动和学生交往的密度和频度，增强学生的群体合作意识。

四、强化质量意识

质量是教学的生命，本期我校强化质量意识，确立教学质量的首要地位。切实把重点放在提高质量上，坚持“以学生为中心”的办学理念，坚持以质量为核心，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力、不断提高教学水平和教学质量。

回顾过去，展望未来，我们将义无返顾，加强教研，不断总结教育教学研究经验，全面提高教学质量。为新世纪培养优秀人才做出更大的贡献。

**第二篇：北羌小学自查自纠报告专题**

平遥县段村镇北羌小学

关于教师职务犯罪自查自纠报告

我校在校长梁光顺等领导的带领下，认真学习和领会《山西省预防职务犯罪条例》文件精神实质，针对文件中所提出的检查主要内容逐条进行对照、梳理，下面就自查自纠情况汇报如下：

我校严格按照省、市教育、物价、财政等部门要求，严格执行收费许可证制度，没有扩大范围收费。

在教育教学方面，我校没有举办辅导班、补习班、提高班、实验班、兴趣班等向学生收取费用。没有强制学生订购教辅材料、课外读物、报刊杂志以及强制学生统一购买生活和学习用品。

以上是我校的一些自查情况，我校愿意接受群众监督和舆论监督，决不乱收费。

**第三篇：北羌小学“平安校园”创建工作总结**

“平安校园”创建工作总结

学校安全工作关系到广大教师和学生的根本利益，关系到改革发展的稳定大局。为保护少年儿童的生命安全和身心健康，为少年儿童的健康成长提供良好的校园环境，为了将安全教育落到实处，增强广大师生安全防范意识，提高师生自护自救能力，确保学生的生命安全，在区教育局关于“平安校园创建”工作精神的指导下，以争创区“平安校园”为创建目标，我校积极开展了以“我自护，我平安，我自爱，我健康”为主题的平安校园创建活动。并取得了初步成效。

具体措施是：落实八项制度，创建“平安校园”。

一是落实学习制度。及时学习上级有关的指示精神，把握好内涵，领会好实质，增强工作的主动性和自觉性；

二是落实领导责任制。成立创建“平安校园”工作领导小组。坚持“一岗双责”，校级领导和中层干部既要做好分管的业务工作，又要切实做好职责范围内的安全工作；

三是落实工作责任制。学校与教师个人签订了《创建“平安校园”目标管理责任书》，建立和完善了学校制度，各项工作职责到人、责任上墙、责任到位；

四是落实监督检查制度。成立由校长书记为组长的监督检查小组。定期召开例会，汇总情况，研究解决办法，提出具体要求。检查工作中坚持“三结合”：综合检查和专项检查相结合，突击检查和日常检查相结合，抽查和自查相结合，确保学校安全工作无疏漏、无死角。

五是落实信息反馈制度。学校确定办公室主任为信息联络员。学校严格执行安全工作信息反馈制度和信息通报制度，发现问题及时向上级汇报和向全校师生通报情况。

六是落实宣传制度。学校利用主题班（队）会、校会、升旗仪式、校报、宣传栏、校园广播电视等途径，做好对学校安全工作的宣传。通过宣传，营造一种全员参与，齐心协力，共建安全有序校园的良好氛围。

七是落实家长联络卡制度。进一步加强与学生家长的沟通与联系，对学生实行在校时间的监控和应上学时间的监控，发现问题及时处理并与家长取得联系。学校利用公开信或电话等形式，将采取的措施和要求及时向家长通报，争取家长的配合与支持。

八是落实责任追究制度。对疏于职守，思想不重视，工作不落实，措施不到位的；对缺乏大局观念、不服从统一指挥和调度，推诿扯皮的；对缓报、瞒报和漏报工作实情的；对造谣传谣，迷惑人心，影响学校安全稳定的都要进行严肃查处。

所做的具体工作如下：

一、学校领导高度重视，领导班子认真学习了市政府办公室《关于进一步加强学校安全工作的通知》和区教育局关于创建“平安校园”工作的精神，成立了“平安校园”创建工作领导小组，结合学校实际情况，共同商议制订了《沿湖路小学创建“平安校园”活动方案》，制定和完善了相关安全制度，实行了平安创建责任制和安全责任追究制。

二、积极悬挂“我自护，我平安，我自爱，我健康”、“人人讲安全、事事讲安全、时时讲安全、一生都安全”的宣传口号，通过宣传橱窗、墙报板报、校报、广播电视等形式途径进行广泛宣传，全面掀起创建的高潮。积极组织教师学习文件精神，营造平安创建的良好氛围。

三、每周坚持升国旗和国旗下讲话，学校领导和老师经常利用国旗下讲话进行安全教育，班主任时常利用晨会和班队会对学生进行安全教育。

四、学校与每位教师签订了创建“平安校园”目标管理责任书，明确责任意识和岗位意识。

五、通过开展“平安校园创建我也有责”的主题班队会和各班开展的安全教育手抄报的比赛评比活动，进一步增强了学生的安全意识，扩展了学生的安全常识。

六、及时与家长沟通，取得家长的支持与配合，重视子女的安全教育。结合安全教育主题，向家长发放《致家长的一封信》、《告学生家长书》，并通过校报向家长传递信息，使家长充分了解我校创建“平安校园”的具体活动，提醒家长们在家里加强对孩子的安全教育。

七、结合安全教育日，我校每期要开展安全教育周系列活动，今年的安全教育主题是“预防侵害，提高青少年儿童的自我防护能力”。结合消防日，去年与区公安分局消防科联合开展了“119”消防知识书法比赛活动，今年又与武汉市楚都居消防安全咨询中心取得联系，为全体老师进行了消防安全知识讲座。结合“626”禁毒日，组织学生参加禁毒展和上街进行禁毒宣传。

八、重视学生和老师的法制教育，卫生纪律教育，行为养成教育，聘请相关人员进行了法制教育和卫生健康教育。学生还写了听后感。

九、加强了教师值日和学生值岗力度，维护校园清洁，保护学生安全。请了专业保安人员负责门卫治安，请有清洁工人负责校园卫生。

十、经常性地进行治安防范检查和安全隐患排查，即查即治，不留隐患。

十一、在经济极其困难的情况下，实施了校区分离和电改造两项大工程，有利于校园安全和学校管理。

十二、在努力抓好校园内部安全管理工作的同时，积极搞好校园周边综合治理，在陈家湾街道办的协作支持下，与陈家湾派出所、交警大队、城管执法大队、卫生监督所、工商所、司法所、文化局市场管理科、街道团委等单位签订了校地共建责任书。并且得到了上述单位的帮助和支持。

十三、我们从陈家湾派出所、西塞山交警大队和辖区各社区聘请来了十位少先队校外辅导员，使学校少先队工作向社区延伸，也为学生在节假日的社区安全、教育提供有力的保障。取得的成绩有：

2024年11月

2024年彰明小学“安全教育周”活动方案

一、指导思想

以“三个代表”重要思想为指导，以安全法律法规为准绳，坚持“安全第一，预防为主”方针，切实做好学校师生安全教育，综合整治校园安全隐患，防患于未然，以保障学校广大师生人身财产安全和学生健康成长。

二、活动目的 通过开展“安全教育周”活动，进一步强化学校安全教育工作，帮助学生树立安全意识、掌握安全知识、提高自我保护能力，动员全社会共同关注和支持学校安全工作，保证学校的教育教学工作健康有序的开展。

三、活动时间

自9月18日起至9月22日

四、活动内容

本次“安全教育周”活动的主要内容是“五全”、“五意识”教育。所谓“五全”教育是指对学生进行交通安全、消防安全、饮食安全、活动安全、身心安全的教育；所谓“五意识”是指通过活动以增强校长制定安全规范、教师执行安全措施、学生自我保护、家长支持配合、社会服务监督的“五种意识”。

五、活动要求

（一）提高认识，加强领导。

学校安全工作关系到学生的健康成长，关系到千百万家庭的幸福安宁和全社会的稳定。学校迅速成立了安全教育工作领导小组，落实具体负责领导，主动与家长、有关部门联系，认真策划，广泛发动，加强指导，严密组织。（附安全教育工作领导小组名单）沿湖路小学安全领导小组成员

组

长：胥杰勋

副组长：曾加欣

蒲小娟

具体负责人：

教学安全：赵波 李金兰

学校设施安全：刘兴武

安全宣传：黎琼 李金兰

学生行为安全：各班班主任

（二）科学组织，讲求实效。

我校安全教育活动将面向全体师生，全员参加，根据低中高年级段，围绕“五全”、“五意识”积极组织和开展宣传教育系列活动。

1、开辟一组宣传橱窗。

（1）在学校操场悬挂“预防侵害，提高青少年儿童的自我防护能力”、“我要安全 我懂安全 事事安全 人人安全”的横幅，在校门口摆放“我自护，我平安，我自爱，我健康”、“人人讲安全、事事讲安全、时时讲安全、一生都安全”的宣传标牌。

（2）在学校文化长廊橱窗内以漫画、照片、图片等形式布置一组宣传板块，深入浅出地将安全知识普及学生。

（3）在各个楼梯口设立安全标语，如：“上下楼梯慢慢行”、“课间游戏不蹦跑”、“你追我赶危险多”等等，营造事事讲安全，人人懂安全的氛围。

（4）发放告家长书，联合家长力量，配合学校切实做好安全教育工作。

2、组织一组教育活动。

（1）3月29日，制定学校“安全教育周”活动方案，各中队在此基础上制定本中队“安全教育”活动方案，包括活动目的，活动内容，活动过程，活动小结。活动内容包括晨会课和主题中队活动内容。活动小结包括两部分内容：队员的活动体验和辅导员的辅导感受。

（2）3月29日，升旗仪式时间由陶校长做安全教育动员讲话。

（3）3月30日，在红领巾广播时间由大队辅导员刘老师宣讲“在校内外安全注意事项”、重申“沿湖路小学安全教育十不准”。

（4）3月31日由辅导员就本中队实际，结合安全教育晨会课内容开展活动，记好活动过程。

（5）4月2日下午第二节班队会课全校统一开展以“安全教育”为主题的中队活动，记好活动过程，写好活动小结。

3、举办一组应用竞赛。

结合4月2日下午的中队活动，分低中高年级开展竞赛活动。低年级以知识竞赛的形式，中高年级以演讲比赛的形式。以年级组为单位进行“安全教育”手抄报评比活动。

4、策划一组宣传报道。

（1）在低、中高年级开展活动分别请学生向广播、电视、报纸投稿，引导社会各界关注学生的安全教育，关注学生的健康成长。

（2）学校宣传橱窗出一期安全教育板报。

5、指定一组值勤人员

除每天值日教师和大队委值日学生之外，由德育处和治保组联合指定一组值勤人员，每天在早操、课间操、课间活动时间到岗值勤，预防危险事情的发生。

教育是安全的前提，安全是教育的目的。我们将始终坚持把学生的安全教育工作贯穿于学校教育的全过程，落实人人参与的要求，警钟长鸣，常抓不懈，确保学生在安全的环境中健康成长。

2024年9月15日

彰明小学创建“平安校园”目标检查考评表

检查时间：

毒品祸害深深深 远离毒品行行行

6月26日，是我国法定禁毒日，我校为了学生从小认识毒品的危害，组织六年级全体学生冒着炎热酷暑来到步行街，参加了市禁毒办举办的禁毒展览和宣传，同学们通过认真观看禁毒展览，深刻地认识到毒品对青少年的危害，自发地投入到宣传行列之中。虽然这次活动时间不长，但是受益很大，正是：毒品祸害深深深，远离毒品行行行。

(图)

法制教育报告

(图)

5月14日，我校请来了市司法局法制宣传科谈静，为我们全校学生进行法制教育报告，这次活动，具有深远的教育意义，进一步加强学生法制观念，提高青少年学生的法制意识。为认真贯彻落实各级关于抓好中小学生安全教育会议、文件精神，围绕“创建平安校园”这一主题，结合全校的实际，特制订“平安校园”的活动方案。

小学创建“平安校园”活动方案

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实党的十六大和十六届三中全会精神，牢固树立和认真落实科学的发展观，坚持以人为本，紧密结合学校实际，扎实开展“平安校园”建设，确保广大师生的生命和财产安全，确保正常的教学秩序，确保学校的稳定，为学校的改革发展创造良好的环境，为“平安宁波”建设作出贡献。

二、工作重点

1、成立以校长书记为组长的创建平安校园工作领导小组，指导、协调、督促“平安校园”建设的各项工作。修改并完善学校安全目标责任书，根据学校实际制定安全责任范围，按照“谁主管谁负责”的原则，进一步落实职责，增强教师安全教育意识。

2、加强安全宣传工作，举行安全知识讲座、利用校园网、校园电视、校报等宣传阵地，对学生进行安全知识教育，预防校园侵害，增强学生的自我保护意识，提高自护自救能力，保障师生生命和财产安全。

3、利用班队课开展安全自救演练活动。使学生学习了解和初步掌握一些如何避免各类事故及应对突发事件时生存逃生知识及应变技能，提高全体师生应对突发事件的心理承受能力。

4、开展“安全隐患大搜索”活动。学校就学生校园生活中的不安全因素进行排查，将学生的不安全行为摄制成录像，开展思辩，引起师生重视，从而将不安全因素消灭在萌芽状态。

5、完善和落实教师值日值周制度，校园安全保卫规章制度，严格门卫出入证和来客登记制度；加强对校门外道路管理，要求学生走人行道，上学放学高峰时段有教师执岗。

6、成立“小小安全员队”，开展放学前“一分钟教育”等活动，要结合安全教育、禁毒宣传教育及放学前“一分钟教育”等活动，对师生进行交通安全、消防安全、人身安全、毒品危害等多方面教育，增强师生的安全意识，掌握安全知识，提高防范自救能力，减少意外伤亡及其他事件的发生。

7、加强对校舍的安全检查，消除隐患，确保学生的生命安全。要定期和不定期地对消防安全进行全面检查，对容易引发火灾、存放危险品及人员集中的场所作重点检查，要对消防设施进行定期维护更换，确保消防器材的完好。加强对实验室、机房等重点部位的人防、物防和技防措施，严格剧毒品、易燃易爆品的管理。

8、严防群体性中毒事件的发生，一旦发生学生饮食中毒事件，要组织做好中毒学生的医疗医治工作，要请卫生防疫部门及时化验取证。要加强中餐的管理，严防投毒事件的发生，必要时要请公安部门及时介入和取证。

9、加强法制教育，切实提高师生的遵纪守法观念。加强与有关部门的协调，对校园周边环境每年进行一至两次的综合整治 打击侵害师生人身财产安全的违法、违纪活动，切实维护学校及周边地区治安秩序，确保校园稳定。

10、制订处置重大突发事件的预案，对群体性中毒事件、意外伤亡事件和不可预测的事件等；制订相应的预案，并根据情况的不断变化及时修订完善。通过及时妥善处置各种突发事件，把不稳定隐患消除在萌芽状态。

11、积极开展心理咨询活动面向师生进行经常性的心理健康指导与服务，开设心理健康教育课程、开展心理健康教育宣传活动等措施，着力帮助师生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识。优化个性心理品质，增强心理调节和适应社会生活的能力。对已经明确诊断为抑郁障碍的患者，提供及时有效的心理援助和帮助，严重的及时送

12、建立健全督查考核机制，把建设“平安校园”的成效作为检验各部门工作的重要标志，作为衡量政绩的重要指标，列入教师考核重要内容。凡是要评先进集体和个人的，必须是“平安校园”创建工作的先进，凡是“平安校园”工作不力和出了问题的，单位和个人不能评为先进。

2024年9月日

**第四篇：北羌小学校园绿化养护管理制度**

校园绿化养护管理制度

校园绿化是美化、净化校园环境的关键，是展示校容校貌的自然生态亮点，是陶冶师生情操的根本途径。为加大校园绿化管理力度，特制定以下制度：

一、校内绿化的实施必须从学校实际出发，依据绿化总体规划设计方案严格进行，实施过程中必须调整规划的应经过校领导集体研究决定后，方可实施。

二、校园绿化管理责任人为绿化管理员，校园绿化管理机构是以校长、政教主任、绿化管理员组成的绿化工作领导小组，绿化管理员挂帅对校园内各类树种落实对口班，划分维护监管责任区域，形成校园绿化维护网络。

三、校园绿化实施要适时调整以及分植、养护。

四、校园绿化中的乔木、盆景、花卉师生共同维护，任何人不得随便踩踏花池、攀摇树杆、采摘花朵，凡发现有人恶意损坏校内树木、花卉、花池者要处罚，除给予批评、通报外，还处以一定的罚款。体育课、课外活动课体育老师要加强常规巡视。安排分散活动时，应充分注意远离绿化带，禁止学生在绿化带动作、追逐玩耍，以避免踩踏和撞击绿篱。

五、常年做好对花木的修剪、养护、除虫，施肥，确保已栽树木花草的成活和造型美观。

六、常年保持校园花池的平整、整洁，无杂草。

七、经常对校园绿地巡查，发现问题，及时处理。

八、遵守两校区隔天轮流养护的制度，做到长效管理，责任 到位。

北羌小学

**第五篇：北渚小学校本教研工作总结**

北渚小学校本教研工作总结

目前，新一轮的基础教育课程改革正在以令世人瞩目的迅猛之势，在全国顺利推进。教育部在这一轮基础教育课程改革中明确提出了要以“校本教研”促进教师的专业成长。因此，校本教研在课改中应运而生，它是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行为。它不仅是一种教师的专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；它不仅是教师的个人行为，也是学校提高教育质量，创建个性化、特色化学校的主要途径之一。所以我校确定了“以校为本、以师为本、以课为本、以问题为本、以改为本”的思想，并确定了以科研教研为先导，以具体问题为研究对象，以课堂教学为主渠道，以新教材、课题为载体，以提高教师信息化、专业化素质为方向；以培养能力，发展个性，为目标的校本教研的工作思路，推进我校有特色的校本教研工作，使教师教学水平有所提高。

一、抓骨干教师 以点带面 整体提高

校本教研是把教师作为研究的主体，要求教师具有主动思考、探究的意识，要求培养教师的研究能力，使教师在研究中实现自己的价值，从而实现专业水平的迅速提升。然而我校教师现状不容乐观：（1）有相当一部分教师底子薄，教学观念相对保守；（2）我校存在一批尖子教师，如市级学科带头人2名，区级骨干7名，但这些教师的潜力在学校教育教学中未充分挖掘出来，没有起到一定的作用。针对这一现状，我们坚持“校本研修，岗位成长”的思想，在教研中力求体现研修一体。从师资培训入手，选准骨干教师为切入点，通过骨干教师的管理来带动学校其他教师素质整体水平的提高。

1.规范骨干教师管理

我校区级以上教师共9人，他们分布在各个岗位上，本职工作做得很好，但骨干教师的带头作用还没有真正发挥；另有一部分教师虽年龄偏大，不是骨干教师，但他们在教学上发挥的作用很大。于是，在上学期我校出台校级骨干教师评选条件，根据条件先由本人申报、群众评议、考核小组认定等程序，共认定8名校级骨干教师，对校级以上的17名骨干教师建立个人档案，从而记录其成长过程。

2.制定和完善各种制度 对骨干教师的管理必须有一套完善、可行的制度，我校先后制定了通过制度使骨干教师的作用得以更好的发挥。

（1）建立了校级骨干教师的认定制度（2）制定了骨干教师考核制度

（3）完善了教师学习、反思、研究制度（4）实施了骨干教师津贴制度 3.开辟“教师教学论坛

我校教师朴实、好学、上进心强，潜藏着许多“真货”，但普通教师平时很少有展示自己的机会，为此，我校从上学期开始，给老师们开辟“教师教学论坛”，利用会前5-10分钟的时间，每次有一位教师上台演说，内容不限，可以是教育教学方面的，可以是学习体会，教学实中的反思，也可以是自己的认识，我们的宗旨是本着“民主、开放、生动、活泼”的原则，通过论坛提供老师们展示自我的机会，共享教学实践的经验、营造一个积极进取，刻苦钻研，乐于交流的良好氛围，以此推动我校青年教师对职业责任感的认同以及自我开拓进取、与时俱进，尽快成长与发展。已进行过的郝春萍老师的《如何在课上评价学生的美术作品》，曹雁芸老师的《如何在品生课中做到教师、学生、教材三位一体的开放》，刘静老师的《自创的音乐肢体符号》，温慧等把外出学习的内容与自己的教学实际相结合的经验与大家交流，这样的例子还很多，通过一年多的实践，感觉效果非常好。

4．骨干教师实行“七个一”工程

所谓“七个一工程”就是一节优质课，参与一项课题研究，撰写一篇高质量论文，举行一次教育教学理论讲座，建立一份有价值的资料库，制作一个精美的课件，读一本教育理论专著。期末对这“七个一”工程进行了检查和考核，与骨干教师津贴挂钩。

5．建立学习型组织

上学期，我们把骨干教师按级别分组进行学习，但经历一学期的尝试，我们感到学习效果不佳，因为学科不同，所以从本学期开始，把所有骨干教师分为语文、数学、科任三大组进行学习，每组各有负责教师和主管领导，每周有学习任务，隔周集体学习一次，交流各自的教学实践经验与学习心得，每次都有学习记录。

6．抓教师薄弱环节进行专业培训。

课改以来，我校针对教师们普遍存在的薄弱环节进行了有针对性专业培训如：怎样走进新课程的通识培训；微机操作能力培训；课题的选择和研究等。

7．改革对教师的评价标准.针对我校教师的目前现状，我们评价教师的教育教学工作更注重于过程而不是结果，每一项活动都在看教师的水平提高与否，每个人要和自己过去比而不是和别人比。通过改革对教师的评价标准，教师的积极性有很大提高。

8.创设教师读书氛围

教师需要通过广博、独立阅读来获得专业发展，为教师创造读书环境，营造读书氛围，让老师通过读书来为自己打一点精神底气，让我们的教师通过读书，更加善于思考，更加远离浮澡，更加富有教育的智慧。

1）充分利用阅览室。2）保证资料来源。3)保证时间落实。

本学期隔周三下午5:00---6:00,全体教师到阅览室进行一小时的学习，目的是让读书成为教师的一种生活方式,养成读书思考的习惯，帮助教师提高教学能力，开阔教师视野。

二、抓课例研讨 共享经验 共同成长

校本教研突出的特点是以校为本，他强调的是学校是教研基地，教师是教学研究的集体，以对教学过程中出现的问题，进行反思，进行切磋，进行探究为内容，以教学中的案例为载体，目的是改善学校教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的发展，解决教师教学的实际问题。

1.上好教研课，针对教师教学中存在的问题，我们采取了以教研组为单位，组织集中研讨的方式，通过集体的力量解决。加强教师之间的专业切磋，合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。因为同伴互助是校本教研的基本形式，是校本教研的灵魂和标志。开学初，以教研组为单位，把自己在教学中存在的问题全部摆出来，然后加以梳理、归纳，从中抽出教学实践中亟待解决的问题，确定研究方向，制定教研计划，并在学校第一次教学工作会上进行交流。各年级把存在的问题作为中心内容进行教研，重点是在教研课上进行了尝试，即年级组的研究课或起始课，将备课、议课、听课、评课，再听课、再议课、评课融为一体形成系列。简单的说是一次课例，多次讨论，反复研究，直至解决。每次活动具体安排：

（1）课前选好上课的内容，组员分头准备，可以学习相关课标，相关教材内容，相关的文献资料的收集。每人写出自己的说课稿或教学设想。

（2）在此基础上，组内进行交流，共同分析、探讨、研究，选好上课教师和上课班级，分析学生情况，在合作学习、研究的基础上，合作完成第一份教案。（也可以把它印发给听课教师）

（3）根据第一份教案，执教教师授课。听课教师就听课发现的问题、设想或建议以及学生的活动情况等及时写在教案的旁边记录下来。议课的重点可以放在对这一节课的教学实施还可以做何修改、完善上，或研讨改进另一种教学方式上。在此基础上，完成第二份教案。

（4）根据第二份教案，再上课、再议课、再评课，集体完成第三份教案上交，同时上交此次活动的心得体会或教学反思，以备存档。

2.解决好随机问题

1）教学中发现我校有个别教师练习课效果不好，于是针对这一问题，我们开展了练习课的研讨活动，课前讲课教师说练习的设计和整个安排，课后讲课教师又进行了反思，听课教师谈了体会，活动中像崔秀霞老师的《分数应用题练习》，王涛老师的《百分率应用题练习》，李秀莲老师的《简算的练习》效果非常好。

2）我校期中考试成绩不理想，尤其是三年级在全区抽测中出现了明显的失误，于是我们马上召开班子会分析原因，又召开三年级教师会帮助一起查找问题，发现问题，制定措施，针对问题做工作，以寻求解决问题的途径。

三．抓实践反思 总结整理 提升自我

教师的自我反思是校本教研的基础和前提，是教师个体以自己的教育教学行为为思考对象，对自己在教学中做出的行为进行自我审视和分析的过程，是反省、思考和解决教学过程中存在的问题的过程。在校本教研中教师要成为研究者，成为反思的实践者，通过反思自己的教学观念和实践，不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。校本教研的前提是教师在教学实践中遇到了问题，需要解决的问题，但是我们发现：有教师不能够发现问题；教学实践中有了困惑，不知道问题出在了哪里。我们让老师进行反思交流，但是教师的反思非常被动存在以下问题：

1.一些老师的教学反思往往流于形式，仅仅停留于感觉这里不好，那里不好。到底问题是什么？什么原因？并不能触及自己的深层思考。

2.同伴之间合作缺乏观念的碰撞，思想的交锋，交流仅是泛泛而谈。3.自己的反思中不能够清晰的表述，反思也成了流水账。

针对教师在写教学反思中存在的“消极应付”，“质量不高”等问题，我们采取了如下措施：抓实践反思，促教师不断对自己课改实践的思考与改进。

（1）培训教师如何写教学反思

（2）学校领导坚持与教师的反思对话。

学校领导不仅要检查教师的“反思”数量，而且要针对教师的典型反思笔记与教师对话，通过对话，来引导老师发现有价值的问题，并与老师一起进行研究并解决。

（3）要求教师先描述典型教学现象，再进行反思。

教师的反思首先要写出自己感到欣喜或者感到困惑的教学现象，然后针对教学现象进行反思。

（4）要求教师作详细记录，写出自己看法。

在校本教研过程中，我们要求教师对自己的教学过程作详细记录，然后对记录过程进行整理，整理之后写出自己的观点。为了使教师学会、写出有价值的教学反思，学校定期进行反思交流。并且学校领导在深入课堂听课后，检查教师的教学反思，评课时也改变过去的方式，先由讲课教师不谈课的设计而是对自己的课进行反思，领导与教师进行交流，在交流过程中通过问的形式，促使教师思考，帮助他们学会反思，通过反思回顾，帮助教师认识到自己的提高和发展，对教师的教学实践进行再整理，在整理过程中，实现理念的提升。

四．存在问题： 1.需要专业引领

2．研究的水平和质量有待提高

3．课改的成效很大程序上取决于教师参与教研的积极性，如何调动起所有教师的积极性，让他们自觉自愿主动地去参与，去研究，还值得我们继续探讨。

4．教师编制紧张，日常教学安排紧凑，备课、讲课、作业、考核，以及学校各种活动和大量的笔记，党员笔记，理论笔记，师德学习笔记等，教师真正的业务学习和教研的时间是少之又少，今后如何给教师减负是我们的工作重点。

五.下一步工作重点： 1.规范校本教研的过程 2.严格校本教研的管理 3.提升校本教研的质量 4.促进校本教研的深入 5.加大校本教研的投入

总之，校本教研是教师通过自己的教学实践进行的研究，只有教师真正意识到开展自己的教学研究，解决自己的教学问题，改善自己的教学实践，才能更好地进行教育教学活动，所以我校还将立足与教师的发展，加大校本教研的力度，使其真正发挥其应有的作用，让校本教研成为学校特色发展的一个突破口、一个崭新的亮点。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找