# 仁爱版七年级上册英语教材复习提纲[大全5篇]

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-06-24

*第一篇：仁爱版七年级上册英语教材复习提纲人生，就要闯出一条路来!为了事业，为了奋斗的人生，尽管失去许多，但有失必有得!而得到的往往会比失去的更重要，它是人生的价值与意义。学习英语也是为了更好地与人交流，最直接的影响就是学习成绩。下面就是小...*

**第一篇：仁爱版七年级上册英语教材复习提纲**

人生，就要闯出一条路来!为了事业，为了奋斗的人生，尽管失去许多，但有失必有得!而得到的往往会比失去的更重要，它是人生的价值与意义。学习英语也是为了更好地与人交流，最直接的影响就是学习成绩。下面就是小编为大家梳理归纳的知识，希望大家能够喜欢。

仁爱版七年级上册英语教材复习提纲

1.动词be(is,am,are)的用法

我(I)用am,你(you)用are，is跟着他(he)，她(she)，它(it)。单数名词用is，复数名词全用are。变否定，更容易，be后not加上去。变疑问，往前提，句末问号莫丢弃。还有一条须注意，句首大写莫忘记。

2.this，that和it用法

(1)this和that是指示代词，it是人称代词。

(2)距离说话人近的人或物用this, 距离说话人远的人或物用that。如：

This is a flower.这是一朵花。(近处)

That is a tree.那是一棵树。(远处)

(3)放在一起的两样东西，先说this, 后说that。如：

This is a pen.That is a pencil.这是一支钢笔。那是一支铅笔。

(4)向别人介绍某人时说This is…, 不说That is…。如：

This is Helen.Helen, this is Tom.这是海伦，海伦，这是汤姆。

(5)This is 不能缩写, 而That is可以缩写。如：

This is a bike.That\'s a car.这是一辆自行车。那是一辆轿车。

(6)打电话时，介绍自己用this, 询问对方用that。如：

—Hello!Is that Miss Green? 喂，是格林小姐吗?

—Yes, this is.Who\'s that? 是的，我是，你是谁?

注意：虽然汉语中使用“我”和“你”，但英语中打电话时绝不可以说：I am…, Are you…?/Who are you?

(7)在回答this或that作主语的疑问句时, 要用it代替this或that。如：

①—Is this a notebook? 这是笔记本吗?

—Yes, it is.是的，它是。

②—What\'s that? 那是什么?

—It\'s a kite.是只风筝。

3.these和those用法

this, that,these和those是指示代词，these是this的复数形式,指时间,距离较近的或下面要提到的人或事;those是that的复数形式,指时间、距离较远或前面已经提到过的人或事物。

①This is my bed.That is Lily\'s bed.这是我的床。那是莉莉的床。

②These pictures are good.那些画很好。

③ Are those apple trees? 那些是苹果树吗?

在回答主语是these或those的疑问句时，通常用they代替these或those以避免重复。如：

④Are these/those your apples? 这些(那些)是你的苹果吗?

Yes, they are.是的，他们是。

4.名词+\'s所有格

单数名词后直接加 “ \'s ”：

Jim\'s coat 吉姆的外套 Jeff\'s mother杰夫的妈妈

以s结尾的复数名词，只加“\'”

Teachers\' Day教师节 the twins\' books双胞胎的书

不以s结尾的不规则的名词复数，加“ \'s ”

Children\'s Day 儿童节 men\'s shoes男式鞋

表示两者共同拥有时，只在最后一个名词后加\'s

Lucy and Lily\'s mother 露茜和莉莉的妈妈(共同的妈妈，一个妈妈)

表示两者各自拥有时，要在每个名词后加\'s

Lucy\'s and Kate\'s rooms 露茜和凯特的房间(各自的房间，两间房子)

5.There be句型

(1)There be句型主要用以表达“某处(某时)有某人(某物)。”其基本结构为“Therebe+某物(某人)+某地(某时)”其中there是引导词，没有词义;主语是be后面的名词，be是谓语动词，在一般现在时中be只用is和are两种形式。下面这首歌诀可帮你巧记there be句型结构：

There be放句首，主语跟在后。地、时放句末，强调置前头。如：

There is a book on the desk.有时为了强调地点，也可把介词短语放在句首。如：

On the desk there is a book.(2)There be句型中的be动词如何确定呢?请先看看下面这首歌诀：

Be动词，有三个，am，is还有are。“Therebe”真特别，不留am只留俩，那就是is还有are。要用is还是are，须看其后的名词是单数还是复数。若是单数或不可数名词用is，否则就用are。如：

①There is a tree behind the house.②There is some water(水)in the bottle(瓶子).③There are some pears in the box.(3)注意：如果“be”后的主语是由and连接的两个或两个以上的名词，那么be的形式要遵循“远亲不如近邻”的原则。也就是说，“be”的形式是由与它最近的那个名词来确定的。若那个名词是单数或不可数名词要用is，是复数就用are。如：

①There is a book and some pens on the floor.②There are some pens and a book on the floor.6.like一词的用法

like用作及物动词，译为“喜欢”。

(1)后接名词或代词，表示喜欢某人或某物。如：

I like the baby very much.我非常喜欢这个小孩。

(2)后接动名词(v.-ing)，表示“喜欢做某事”，着重于习惯、爱好。如：

Tom likes playing football.汤姆喜欢踢足球。

(3)后接动词不定式(to do)，表示“偶尔地喜欢做某事”，着重于某次具体的行为。如：

I like reading, but I like to watch TV this evening.我喜欢读书，但我今晚想看电视。

7.句子单数变复数，注意以下五要素

(1)主格人称代词要变成相应的复数主格人称代词,即I→we, you→you，she,he,it→ they。

如：She is a girl.→They are girls.(2)am，is要变为are。如：

I\'m a student.→We are students.(3)不定冠词a，an要去掉。如：

He is a boy.→They are boys.(4)普通单数名词要变为复数形式。如：

It is an apple.→They are apples.(5)指示代词this，that要变为these，those。如：

This is a box.→These are boxes.8.英语日期的表示法

英语中月份和星期名称都是专有名词，它们的首字母必须大写，并且前面无需用冠词。

用英语表示日期，其顺序为月+日+年，日和年之间需用逗号隔开。如：August2nd，2024(2024年8月2日)。也可以用日+月+年来表示。如：10thMay，2024(2024年5月10日)英语日期前介词的使用：若指在哪一年或哪一月，则用介词in，若具体到某一天，则需用介词on。

9.时间的表达法

(1)直读式，即直接读出时间数字

7: 05 seven five 8:16 eight sixteen

(2)过、差式，即几点差几分，几点过几分。(以30分为分界线)

1:25 twenty-five past one 2:30 half past two

3:43 seventeen to four 4:38 twenty-two to five

(3)12小时制

6:00 a.m.上午6点 8:20 p.m.下午8点20分

(4)24小时制

13:00 13点钟 22:15 22点15分

(5)15分可用quarter

4:15 a quarter past four 5:45 a quarter to six

(6)时间前通常用at.at 5 o\'clock at 7:30 p.m.10.want用法

(1)想干什么用want to do sth

They want to join the sports club.他们想加入运动俱乐部。

(2)第三人称单数作主语，want要作变化

①He wants to play basketball.②Li Xia wants to play the piano.(3)变疑问句，否定句要借助助动词do或does.①-Do you want to play soccer ball ?-Yes , I do./ No , I don\'t.②-Does he want to go home by bus ?-Yes , he does./ No , he doesn\'t.仁爱版七年级上册英语教材复习提纲

【语法】

特殊疑问句

1.基本规律

一般问句语序﹙疑问词﹙组﹚不作主语﹚

一般问句语序﹙疑问词﹙组﹚不作主语﹚

特殊问句=疑问词﹙组﹚﹢

谓语……﹙疑问词﹙组﹚作主语﹚

2.常用句型

1)询问职业、身份

What is your father? He is a doctor.2)询问姓名、关系

Who is that boy? He is my brother

3)询问相貌特征 4)询问目的What is she like?=What does she look like? What did they come here for?

She is beautiful.To attend a meeting.5)询问原因 6)询问天气

Why did they come here? How is the weather today?

Because they have a meeting to attend.= What is the weather liketoday?

7)询问颜色 8)询问尺寸

What dolor is her skirt? What size does he wear?

It’s red.He wars 40.9)询问钟点 10)询问星期

What time is it? What day is it today?

It’s 7:30.It’s Tuesday.11)询问几号 12)询问年龄

What is the date today? How old is he?

It’s May 2.He is 38.13)询问多久 14)询问长度

How long have you been here? How long is the bridge?

For five months.It’s 500 metres.15)询问距离 16)询问频度

How far is it from here to the zoo? How often do you come back?

It’s 6 kilometres.Once a week.17)询问多快 18)询问数量

How soon will she arrive? How many jackets do you have?

In an week.How much coffee do you want?

19)询问价格 20)询问高度

How much is it? How tall is she?

How much does it cost? How high is the tower?

二.难点讲评

1.What’s your favorite subject?你最喜欢的学科是什么?

释：1)favorite是形容词“最喜欢的”，作定语或表语。

例如：My favorite subject is English.(定语)我最喜欢的学科是英语。

The book is my favorite(表语)。这本书是我最喜欢的。

2)favorite作名词，意为“好意、欢心、宠爱”。

例如：The girl is a favorite.此女孩是受人欢迎得人。

2.Then make your own conversation.然后自编一组对话。

释：make是使役动词，其意义及用法介绍如下：

1)make sb.do sth.让某人做某事。如：He makes me work all day.他让我整天工作。

2)make sb./sth+形容词。如：Let’s make our class clean.咱们把教室打扫干净吧!

3)Make after sb追求某人

make friends交朋友

make tea/coffee沏茶/泡咖啡，make a coat　做衣服

make the bed铺床

make meal/breakfast/supper/lunch/dinner　做饭/早餐/晚饭/午饭/正餐。

3.Why do you like math? 你为什么喜欢数学?

释：这是以why 引导的特殊疑问句，why 引导的特殊疑问句是就原因进行提问的，因此

用because……来回答。

例如：-Why do you like P.E? 你为什么喜欢体育?

-Because it’s fun.因为它有趣。

4.Who is your science teacher?你的自然老师是谁?

释：这是以who 引导的特殊疑问句，如果疑问代词是问句的主语或以“疑问形容词+名词”为问句的主语，这个问句就用正常的陈述句语序。

例如：Who is your teacher? 谁是你的老师?

5.My science teacher is Mr Wang.我的自然老师是王先生。

释：在句中Mr.Wang为称呼语，称呼语要放在问候语之后，前面要加逗号。Mr.意为“先生”，是Mister的缩写形式，第一个字母须大写，不能单独使用，必须和姓连用，放在姓前面，这一点与汉语不同。

注：Mr.先生、Miss小姐(未婚女子)、Ms女士(已婚或婚否不明)三者都习惯于人的姓之前称呼。如：Mr.Wang王先生，MissGreen格林小姐，Ms Mary 玛莉女士。这种表达形式与汉语语序不同，绝不能把“王先生”说成Wang Mr.,“格林小姐”说成GreenMiss，“玛莉女士”Mary Ms。使用Mr.、Miss和Ms三词时第一个字母要大写。当称呼某某老师时，常用这三个词。如：“高老师”要说Mr.(Miss，Ms)Gao，而不能说Teacher Gao 和GaoTeacher。What’s your mother’s favourite color?妈最喜欢的颜色是什么?

释：句中的mother’s 是名词所有格，意为　“母亲的”，名词所有格是在表示有生命的名词末尾加“s”，表示“……的”，其变化规则如下：

(1)单数名词和不以“s”结尾的人名后，加“s”，如：the girl’s name女孩的名字。

(2)在以“-s”结尾的单数名词后加“’”，如：marks’ desk 麦克斯的书桌。

(3)在规则的复数名词的“-s”后面加所有格符号“’”。如：Students’ books学生的书。

(4)在没有“-s”结尾的复数名词后用所有格用“’s”的形式。如：Children’s Day 儿童节。

(5)两人共同拥有的人或物，如：Lucy and lily’s mother 露西和莉的妈妈。

不是两人共同拥有的人或物，如：Lucy’s and WeiHua’s mothers 露西和伟华的妈妈们.7.It’s Tuesday, November11.今天是11月11日，星期四。

释：在英语中，如果同时出现的日期和星期，一般先说星期，后说日期。

例如：It’s Monday，October ist today.Today is monday，October 1st.今天是十月一日，星期一。

在疑问句及否定句中，通常用it 作语，而不用today 作主语。例如：一般不能说：Is today Tuesday? 或Today isn’tTuesday.表示星期、月份的名词都是专有名词，单词的第一个字母必须大写。而且前面不加任何冠词。如：Friday，Saturday，Sunday，April，October，December等。

注：如要询问星期几，一般用What day…? 来提问。

例如：What day is it today? 今天星期几?Its Saturday today.今天是星期日。

如要询问日期，则有What date…?提问。

例如：What date is it today? 今天几号?Its September 10th.今天是九月十日。

8.I’m really busy today!我今天真的很忙。

释：1)句中really是形容词real 的副词，意为“真实地、真正地”，在句中常常常可以修

饰形容词，副词或动词，它通常位于动词be之后，行为动词之前。

例如：I really love you very much我真地非常爱你。

2)be busy 表示“很忙”。

例如：My mother is busy today.我妈妈今天很忙。

注：关于busy 的常见句式还有：

be busy with sth　忙于……be busy doing sth.忙着做……

例如：He is busy with his homework.=He is busy doing his homework.他正忙着做家庭作业。

9.Our teacher is very stict and makes me very tined.我们的老师非常严格，他使我很疲倦。

释：1)句中的strict mother 一位严厉的母亲，a strict teacher 一位严格的老师。

2)句中草药make 意为“使…成…(的状况)”，常用make+名词/代词+形容词结构.例如：This makes me very happy.这使我们非常高兴。

注：①be strict with sb.表示“对某人要求严格”的意思。

例如：My parents are strict with me.我父母对我要求非常严格。

②be strict in sth.表示“对某事要求严格”的意思。

例如：Our teacher is strict in everything.我们老师在每一件事上对我们都非常严格要求。

③be strict with sb.in sth 则表示　对某人在每件事上都要求严格。

例如：My parents are strict with me in everything.我父母在每件事上对我要求严格。

仁爱版七年级上册英语教材复习提纲

1.in/on

在表示空间位置时，in表示在某个空间的范围以内，on表示在某一个物体的表面之上。

例如： There is abird in the tree.树上有只鸟。There is a picture on the wall.墙上有张图。

2.this/that/these/those

(1)初一英语上册this常常用来指在时间、地点上更接近讲话人的人和事，these是this的复数形式。that常常用来指在时间、地点上离讲话人更远一点的人和事，those时that的复数形式。例如：Youlook in this box and I’ll look in thatone over there.你看看这个盒子，我去看那边的那个盒子。

Iwant this car，not that car.我想要这辆小汽车，不是那一辆。

Take these books to his room，please.请把这些书拿到他房间去。

This ismine;that’s yours.这个是我的，那个是你的。

These are apples;those are oranges.这些是苹果，那些是橘子。

(2)在打电话的用语中，this常常指的是我，that常常指的是对方。例如： This is Mary speaking.Who’s that?我是玛丽。你是谁?

3.There be/ haveThere be “有”，其确切含意为“某处或某时存在某人或某物。”其结构是：There be + 某人或某物 +表示地点或时间的状语。There be 后面的名词实际上是主语，be动词的形式要和主语在数上保持一致，be动词后面的名词是单数或不可数名词时用is，名词是复数时用are。例如：

(1)There is a bigbottle of coke on thetable.桌上有一大瓶子可乐。

(2)There is adoll in the box.那个盒子里有个娃娃。

(3)There are manyapples on the tree.那树上有许多苹果。总之，Therebe结构强调的是一种客观存在的“有”。have表示“拥有，占有，具有”，即：某人有某物(sb.have / hassth.)。主语一般是名词或代词，与主语是所属关系。例如：

(4)I have twobrothers and one sister.我有两个兄弟，一个姐姐。

(5)That house hasfour rooms.那所房子有四个房间。

仁爱版七年级上册英语教材复习提纲

**第二篇：仁爱版七年级英语教材分析**

仁爱版七年级英语教材分析

相约新课堂，同唱一首歌

尊敬的各位评委，各位老师：

大家好.很高兴参加这次说教材活动。以下我将从六个方面就七年级全册教材进行分析。

一、编者意图

编者在在紧扣新课标的前提下确立了自己独特的主体思想——“Project English”。教材不再是单纯地以知识为体系编写，而是以学生熟悉的话题为模块编写的，（如学校、家庭生活等），整个教材图文并茂，注重了语言的交际和运用。提倡把任务型教学和交际教学法灵活地用于课堂。

二、教材的体例体系

首先来认识一下本套教材的主人公：中国的Kangkang,美国的Michael,来自加拿大的Jane和古巴的Maria。本套教材以这四位主人公相识、相知、成长、学习、生活的故事情节为主线编排，生活气息浓厚。

整套教材有六册，每册由四个模块单元组成，每个模块由单元—话题—功能—任务构成，每个单元按语言功能项目编排；话题按相关教学任务编排；每个话题四个小节按听、说、读、写的语言技能编排。编排思路清晰，符合学生认知规律。

三、新课标对本学段的要求

英语是一门语言，我们的目标是培养学生的综合语言运用能力。包括语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识。新课标从这五个方面对七年级学生应达到的综合语言运用能力的要求是：对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

四、教学内容及处理

1、功能与话题、情感态度

根据七年级学生刚入学的情况，在第一、二单元学习了打招呼、问候用语，介绍了自己和同学朋友的姓名、年龄、年级、班级、长相等方面的信息。采用歌曲、游戏、小对话、小表演培养学生对英语学习的兴趣，以表扬和鼓励为主树立学生自信心并乐于接触了解异国文化。

第三单元通过介绍家庭，谈论职业以及一起就餐，培养学生热爱生活，关心和理解他人的情感。

第四单元通过购物、野炊、去动物园的校外活动学习了打电话、邀请等用语提高了学生的交际能力、团结合作能力，培养了学生保护动物的意识

第五、六单元从学校生活谈到小区生活，学习了交通方式，交通规则，及指路问路的交际用语。培养学生热爱生活，学会与人和睦相处并乐于助人。

第七单元围绕生日聚会这一主题，学习了能与不能，赞扬与批评的表达方法，培养学生以诚待人，克服困难乐观向上的人生态度。

暑假快到了，学生们在第八单元谈论着各自的假期计划，并了解了不同地方的风俗习惯，在了解异国文化的同时对祖国文化有更深刻的理解，教育学生热爱自己的祖国。

2、语音、在谈论这些话题的同时我们还学习了语音、词汇、语法等知识。本套教材比较重视语音语调的教学，因此在每个section的第一部分安排了语音学习任务，但是我根据学生的情况，在第一个教学月把48个音素集中进行教授，并要求学生能认读48个音素，拼读简单的音标。为以后学生自学做好铺垫。

3词汇

新课标要求七年级学生能够掌握的单词是700多个，词组100左右。而对七年级学生来说，学习英语最大的障碍就是单词和词组。问题有记不住单词，记不住汉语意思。所以我在教学词汇时，注重指导学生根据读音记单词的方法，大部分同学经过一段时间后可以达到“听其音而知其形，见其形而读其音的能力。另外在教单词或词组时，常引导学生造句，解决单词或词组不会用的问题。

4、语法（1）词类

在七年级我们主要学习名词，代词，动词，数词，介词，冠词。在unit 1学习了名词的单复数变化，be动词（am,is,are）的用法，不定冠词(aan), 20以内的基数词，人称代词的主格以及指示代词（this,that,these,those）。

Unit 2学习了物主代词、名词所有格的用法，初步接触实义动词，学习了havehas的用法

Unit 3学习了人称代词的宾格，可数和不可数名词 Unit 4通过询问价格学习了基数词（20以后）

Unit 6通过学习某地有某物学习了方位介词（in, on ,at ,under , near ,next to,between , in front of , behind)通过学习问路指路学习了表方向的介词（along , across , across from ,to)Unit 7 学习了序数词和情态动词（2）、句子的类型

在七年级主要学习了陈述句，疑问句，和祈使句。陈述句是最基本的句子类型，包括肯定句和否定句，疑问句中学习了一般疑问句，特殊疑问句，在Unit7 Topic2初步接触了选择疑问句。在Unit 6 Topic3学习了祈使句

（3）、时态 在七年级我们主要学习了三种时态 ：七年级上册学习了一般现在时，要求学生掌握并灵活运用动词的单三形式，现在进行时态在unit6 Topic2学习，要求学生掌握现在进行时的结构和用法，一般过去时主要在Unit 7 Topic1，3 进行学习。要求学生能够掌握表示过去时态的时间状语，能与一般进行时区分

4、there be 句型

在Unit6 Topic1学习了there be 句型,there be 句型是七年级要求掌握的一个重要句型，要求学生掌握它的一般构成形式，there be结构的一般现在时的基本类型，会进行句型转换。注意就近原则。

五、教材的能力体系和价值体系

本套教材话题的设置能激发学生的学习兴趣，使学生树立自信心。学习习惯的养成能形成有效的学习策略，通过一系列的任务型探究活动，培养学生自学能力和合作精神，促进学生学习语言知识，并且学会和谐与人相处能力，通过对异国文化的学习，拓展了视野，培养爱国主义精神，从而形成健康的人生观，为学生的终身学习和发展打下良好的基础。

六、对全学段教材处理

处理好教师、学生和教材的关系是为整体建构英语课堂打好基础。教材是学生学习和教师教学的重要内容和依据，但不是教师的圣经，要根据学生的情况和需要对教材进行开发和补充。教师是课堂的执导者，要在课堂上创设情境，营造氛围，提高学生兴趣和学习效率。（案例）

下面是我处理教材的一点做法

1、一个Section一个标题

本套教材的每个单元，每个话题虽然都给出了标题，但由于范围比较广，学生不容易抓住每节课的主要内容。每个Section一个标题的话，那么就能比较容易地让学生抓住每节课的主要内容。

2、语法集中

我们教材中的语法点分布在各个Section中，有的语法点甚至横跨2个或者是3个话题，这时我们可以尝试进行适当的语法集中，来降低教学过程中的难度，当然在进行语法集中时，最好能对整册甚至整套教材进行了解，并结合教学大纲，来计划语法集中课的主要内容。

3、单词集中

我们这套教材中的词汇量也相对教多，在上新话题之前,可抽取一部分时间先进行单词的集中,主要的目的是让学生掌握单词的读音以及一部分单词的词义和用法，为今后的教学扫清障碍，当然在这过程中，养成良好的预习习惯也是至关重要的。单词集中可以采取竞赛的方式进行，可让学生进行抢答。竞赛的方式

4、对整个话题的内容进行整合

一个话题所表达的内容往往是多方面的，这些方面又穿插在各个Section中，如何把教材处理得更简单，让学生学起来更轻松，这也是我们要探讨的重点。在实际教学当中，我尝试着对一个话题中的内容进行整合。

例如：

七年级下册Unit6 Topic3的问路指路。我对Section A和Section B的内容进行了整合，先抽取两个Section的对话进行教学，让同学们先学习掌握问路和指路的句子，在创设情境让学生进行表演提高学生语言运用能力，SectionC主要的就是对情感态度、文化意识进行培养。了解一些国家不同的交通规则。并遵守交通规则，珍爱生命。

总之，教育的过程本身就是一种探索与创造，英语的课堂教学只有不断探索新思路、新方法，才能培养学生的开拓精神和创新意识，逐步培养其创造能力。

**第三篇：仁爱版七年级英语教材看法**

初中英语教材使用情况反馈

连平县忠信镇中学胡惠旋

本学年，我校七年级开始使用仁爱版英语教材。经过一年的教学，我对于这套教材的优缺点有一点个人的看法。

首先，该教材考虑到了学生的英语学习特点，零起点，设计合理。以话题功能为核心，由浅入深，做到了由简单到复杂逐步过渡，兼顾了听、说、读、写方面的训练，融话题、交际功能和语言结构为一体，注重培养学生的综合语言运用能力。其次，教材在内容上有创新，与社会生活相结合。教材还重视语音语调，以图文结合的形式形象地呈现教学内容。可爱的卡通形象和贴近生活的对话，能使学生快速地融入情景，进入角色，在轻松愉快的语言环境中积累语言知识，从而激发他们学习英语的兴趣。最后，单元模块设计合理，针对性强，以学生为主体进行教学活动设计。把交际教学和任务型教学有机结合起来，单元重点突出。不足之处在于本教材单词量大，部分话题语法知识点多也是大多数学生难以跨越的障碍。按课时计划，一般每个Section上一课时，教学时间偏紧。对于普通初中七年级学生来说，学习内容量偏大。很多学生难以过词汇这一关，从而影响了他们学习英语的兴趣。

当然，这只是我个人对仁爱英语教材的浅见。每一套科学、严谨、语言地道、文字规范的优秀教材都渗透了教材编写人员的心血和汗水。如何科学、全面、合理地编排、使用一套英语教材，这还需要我们教育工作者在实践中不断探索。

**第四篇：仁爱版七年级初中英语教材分析**

仁爱版七年级初中英语教材分析

灵宝市阳平镇第二初级中学 吕迪迪

通过对新课标指引下的初中英语课程与教材的学习，我对于仁爱版教材也仔细地思考了一下，下面就对该教材做一简要的分析。

一、我认为仁爱版英语教材的特点是：

（一）语音学习贯穿整个学习过程

音标在英语中的作用和拼音在汉语中的作用一样，学好音标是学好英语的基础，学习和掌握好音标是初中英语教学的一个重点。所以我们在教学中要重视音标教学。

新教材中在每个话题中都专门增设了一些音标的专门学习及练习部分，为学生学习英语字母及其组合的正确发音规律提供了更加深刻的认识。将音标的学习放在平时课堂中学习，巩固的编排方式，更利于学生掌握好音标这样难记枯燥的知识。

（二）增加语调升降的学习部分

通过对升降语调的听，跟读，规律的掌握，让学生学习尽可能纯正的英语语音语调，利用学生去理解英语语句的理解，同时培养他们良好的语感，也为他们的听力奠定了良好的基础。

（三）教材模块具有连贯性、层次性和逻辑性

教材是由四个模块单元组成，共包含了十二个不同的话题。其中，每个单元都是围绕语言项目、话题、功能和任务展开的，具有较强的连贯性。话题包括四个部分：Section A、Section B、Section C、Section D，各部分的分工与作用都不相同。Section A 呈现了课程的新内容，Section B 是Section A的分散形式，相对而言难度稍有增加，这两部分主要以对话为主，着重培养学生的听说能力以及创设情境自由交流的实践能力。Section C主要以简短阅读为主，难度增大，最后一部分Section D 是对上述三部分的总结和归纳，C、D部分的综合运用培养了学生的阅读能力和写作能力。潜移默化的相关练习。四个部分紧密相连，互相渗透，综合了听、说、读、写的技能，同时也注重了学生的主导性地位，将实践与交流结合了起来。

这样的教材设计由易到难，层层递进，由语言环境、短语、语法学习升华到学习短文、自己写作环节的过渡，非常易于学生去接受。

（四）注重培养学生综合运用语言知识的能力

教材话题部分大多数都是由学生自己完成的，教材通常会在对话中穿插上本节课要学习的重点句型和语法知识，在学生掌握这些重点知识的前提下，再根据课文的简单提示自己练习会话。此外，还有一些Work in pairs/group的Survey,让学生学习起来更有趣味性，更容易在课堂中调动学生的积极性，以更好完成小组调查后的写作或小组报告部分。

这样不仅锻炼了学生的自主学习能力，还培养了学生的听说、写作能力。阅读呈现了内容和形式的多样化，重点是达到综合知识的运用，学生可以从中学到很多语法知识，也拓展了英语知识，对英语阅读能力的提高很有帮助。

（五）教材中有英文歌曲

增加英文歌曲的部分能在课前或课中调节学生的学习状态，让学生在放松状态中接触英语，将积极的情绪带入英语课堂。

（六）教材操作难度增加，更适合用多媒体

教材所选内容贴近生活，具有很强的趣味性和实效性，但课堂任务往往比较紧张，给教师增加了备课与授课环节的难度，这就需要教师灵活采用不同的教学方法应对新教材的特点，我认为更适合用多媒体教学才能达到大容量的教学效果。与此同时，学生也要养成提前预习的好习惯。

（七）部分环节过于冗余

我认为有的话题学习内容比较简单，学生也很容易就会了，但是课本上还设计了很复杂的练习过程。有些环节教师自己设计还比较简单、容易完成。教材应为教学服务，我认为应该设计得更加简洁。

以上谨是我个人对仁爱英语教材使用过程中的一些感受，提的不恰当的，还请批评指正。

二、仁爱版英语教材的使用思考：

（一）针对教材Section A和Section B部分的话题教学，教师可以设计多种形式的交际活动，如：Role play、Pair work、Group work等，增加课堂的趣味性，提高学生的学习效率。教师可以辅助性地创造一种积极互动的语言交际氛围，让学生轻松愉快地融入到语言情景中，即互动式教学。

互动式教学对于这部分的学习效果会更佳，其教学模式一般是：激发学生兴趣—创造语言情境—启发学生思考—探求答案—相互交流，这种模式有利于克服了学生的畏惧心理，提高学生参与活动的积极性，进而提高英语学习的兴趣。

（二）仁爱版英语教学旨在提高学生的实践能力和综合运用能力，将学习主体转向了学生。在教学过程中，教师应提示重点，引导学生，并结合实例进行讲解，让学生在讨论后交流心得体会，从中及时发现问题、解决问题，这种教学方式也即观察式教学，有助于培养学生独立思考的能力。

（三）教材内容较多，操作难度增加，教师要优化教学，就得利用好现代教学手段。教师在对教学重点有把握的前提下，可以对教材进行适当的取舍，提高教学效率。目前多媒体技术的广泛使用丰富了教学手段和教学内容，优化了教学过程。教师可以制作多媒体课件，如PowerPoint、录音文件、图片展示等，让学生从枯燥的语法中解脱出来，在轻松的环境下学习语言知识，感受英语学习的乐趣，从而提高学习效率，最终也达到了多媒体教学的目的。

（四）拓展阅读空间。阅读能力的培养仅限于课本是不行的，不能受制于传统英语阅读的束缚，要拓展阅读内容，涉及各个方面，提高学生的英语综合能力。但是阅读材料的选取及阅读方法获取都需要老师来参考。

具体方法：

1.周阅读。每周选取两篇难易适中、时效性、知识性和趣味性强的的课外读物，在规定时间内读完，并完成相应的阅读理解题，最后教师进行统一的讲解。

2.课堂即时阅读。在课堂时间充足的情况下，要求学生完成短阅读，重点培养学生短时间内获取并利用信息的能力，从七年级开始训练阅读能力，也正符合了考试大纲的要求，起到了相应的作用。

3.讲授阅读方法。并不是每篇阅读都要仔仔细细，一字不漏的完成，阅读的目的是快速抓住文章大意，至于阅读中遇到的生词和语法知识，没做特殊要求，只要不影响对文章的理解就不必过分追究，培养良好的阅读习惯。

英语教材是指引学生学习的重要工具，也是思想传授、理论知道和学习知识的载体。仁爱版英语教材凭着自身鲜明的特点得到了人们的推广，但最终要实现教材所赋予的真正目的，发挥教材的优势，还是要靠教师的精心策划，选用合适的教学方法。挑战这种全新的英语教学，我今后就必须要认真学习，汲取他人的经验，大胆创新，为学生的英语发展提供良好的平台。

**第五篇：八年级仁爱英语教材分析**

八年级仁爱英语教材分析

一、教材结构分析

我们现行使用的是《仁爱英语》。它是由北京仁爱英语研究所和加拿大联合主办的零起点适合山区学生使用的英语课本。它以Mike, KangKang, Maria, and Jane四个学生的成长经历为主线，以话题为中心，以任务型教学为载体对学生进行语言知识和语言技能的训练，倡导体验，实践，参与合作与交流的学习方式，以此培养学生积极的情感态度，活跃的思维及创新精神，团结合作的学习方法和自主学习能力。

二、教学内容分析

八年级教材以运动、健康、爱好、我们的世界、快乐、旅游、美食、服装八个话题让学生掌握一般将来时、过去进行时、感叹句、反义疑问句、简单句的基本句型：主语＋系动词＋表语，两种从句（状语从句和宾语从句）,三种词汇（系动词、形容词和副词）。这套教材就是通过不断出现的任务和活动，使学生能够用多种手段生动的与他人交流，并开展课题探究。

Unit 1的三个话题围绕运动与游戏展开，第一话题（Are you going to play basketball?）描述和谈论了一些体育运动项目，介绍了自己最喜欢的体育明星及自己梦想的职业。其语法项目是一般将来时：be going to +do sth.第二话题（Would you mind teaching me ?）通过篮球的起源引出本话题功能项目：向他人提出请求和建议——would 和will 表示意愿的用法。第三话题（Which sport will you take part in ?）通过谈论参加学校的体育项目引出语法：一般将来时will+do sth.Unit 2 三个话题主要围绕健康展开。第一话题（You’d better go to see a doctor.）谈论身体各部位不舒适的感觉，以及提建议的表达方式。第二话题（I must ask him to give up smoking.）进一步通过两人的对话来谈论健康问题，主要围绕健康的生活习惯展开话题。第三话题（What should we do to fight SARS?）讨论哪些是健康的生活习惯。帮助学生养成良好的生活习惯。创设打电话的情景，学会电话交际用语。

Unit 3 本单元主要围绕谈论个人的兴趣和爱好。第一部分（What hobbies did you use to have ?）让学生学会如何表达自己“对某事、某人感兴趣”，“喜欢做某事”等，如何得知他人的兴趣和爱好，以及感受。主要语法used to 贯穿整个话题。第二部分（What sweet music!）主要介绍了音乐的分类，在这一话题中，感叹句是重要语法。第三部分(What were you doing from seven to nine yesterday?)通过询问在过去的某个时刻，某人正在干什么，使用“过去进行时”这个重要语法。

Unit4本单元三个话题紧紧围绕当今世界的环境、科技和文化三大主题展开。第一部分（Plants and animals are important to us）让学生学习如何用英语描述我们生存的自然环境，形容词比较级和最高级的运用时重点语法项目。第二部分（I am sure there are no UFOs）向学生介绍了当代科技的流行话题——UFOs,Robots and Internet ,让学生掌握be sure 结构。第三部分（The builders used live models, didn’t they ?）主要学习文化遗迹，引入语法“反义疑问句”。本单元与世界现状联系紧密，很有现实意义。因此，在教学中应渗透情感教育，培养他们热爱祖国、热爱我们生存的环境、崇尚科学的积极向上的人生态度。

Unit 5的三个话题紧紧围绕情感这个主题展开。第一话题（Why all the smiling faces?）通过 Kang Kang，Maria, Jane和 Michael 四个同学谈论话题《音乐之声》以及与Mr.Lee 的谈话自然的引出了高兴和快乐，失望和安慰的情感。第二话题（I fell better now.）由 Li Hong 的哭泣引出伤心的感情，进而由教师的出现引出安慰剂建议等用语。第三个话题（Mang things can allect our feelings.）围绕 Michael 的病情映出对事物对情感的影响。本单元主要以活动的形式，联系实际生活，把英语教学和情感教育有机的结合起来。

Unit 6 教学内容主要围绕旅游和交通方面的话题张开。第一话题（We’re going on a spring field trip.）让学生学习如何用英语谈论旅游。用英语进行预订车票、预订房间等。动词不定式是本部分的重点语法项目。第二话题（How about exploring the Ming Tombs ?）向学生介绍了去明十三陵的探险经历，让学生了解中国历史上遗留的古迹。时间状语从句和方位词的用法是该部分的语法重点。第三话题（Bicycles are popular.）介绍了骑自行车旅游，环青海湖国际公路自行车赛，从而引出交通安全以及交通规则。由 if 引导的条件状语从句式本部分的语法重点。

Unit 7教学内容主要围绕饮食的话题展开，融入了功能项目里社会交往中“邀请”（lnvitation）、“打电话”（Making telephone calls）和“就餐”（Having meals）等目标语言；学生在学习知识的同时，学会关心帮助别人；在了解中国饮食文化基础上，了解不同国家的不同饮食习俗。具体分析如下：

Topic1由 Jane 和 KangKang 谈论 Daniel meals 想在家乡建立一所学校，为帮助Danie lgali , KangKang他们决定举办一个“国际美食节”。围绕“美食节”，他们做了大量的准备：通过网络了解 Daniel 的情况，打邀请电话，写邀请函并制作海报等。语法重点是宾语从句的运用。另外，教师在教学语言知识和语言技能的过程，要渗透对学生的情感教育：关心他人，互相帮助》。

Topic2是Kangkang他们切实为“美食节”做准备。Kangkang跟妈妈学做炒米饭，引出中餐的炒饭和面条的制作过程和方法，接着又推出西餐中三明治的做法，自然引出如何进食西餐，接下来具体介绍日本、美国、中国、印度、泰国、法国等国家的饮食习惯、健康饮食及餐桌礼仪等，比较中西方饮食方面的差异，为下一个话题“国际美食节”的召开作准备。对学生的情感教育侧重于，培养学生参与实践的积极性，鼓励学生大胆在生活中接触英语并培养学生自主精神。使学生在了解中国文化的同时，乐于接触外国文化。

Topic3开门见山地描述了“国际美食节”召开的热闹情景，接下来顺理成章的描写人们点菜的场景，大量运用课本上学过的点菜进餐的语言表达，补充说明了餐具的使用方法以及如何养成健康饮食的习惯。对学生的情感教育侧重于在做完一件事后，体验成功的喜悦，并初步树立“国际大家庭”的概念及仁爱的思想。

Unit8主要围绕服装方面的话题展开，谈论服装的名称、质地、人类穿衣的由来、不同场合的得体着装及世界服装文化等内容，内容贴近现实生活，便于展开讨论。

Topic1主要围绕班级内的一个小型服装秀展开。四个主人公和其他小朋友为了使自己更加漂亮和英俊，分别选择不同质地和样式的服装，从而学习多种服装的名称以及分类等知识。

Topic2通过教师和同学们对“是否穿校服”发表观点以及同学们做调查等，介绍了不同场合穿不同服装的必要性及得体性；还从审美的角度谈到了不同体形的着装情况。同时还介绍了不同职业的不同服装。

Topic3通过观看服装秀，谈论中国传统服装文化及异国传统服装文化。同时复习并总结本单元所学服装名称。

教材共分上下两册．上下册均包括四个单元，以单元为模块，以话题为线索引出了本话题的语言目标、功能项目、语法结构和基本词汇。侧重听、说、读、写基本技能的训练。在听说训练中教材采用了Look, ask and answer / Look, listen and say/Work alone等环节，图文并茂，以轻松活泼的对话形式呈现课标中的功能意念和话题项目，培养学生积极向上、健康和谐的品质。在读写训练中本教材又设计了Read and understand /Look, read and match/Written work/Pair work /Project 等环节，不仅给学生提供了内容广泛的阅读材料，提高学生的理解能力和语言运用能力，帮助学生了解世界，拓展视野，而且鼓励学生运用观察、分析、归纳等方法学习语言知识和感悟语言功能，并展开综合探究活动，把学习由课内拓展到课外，进一步展开学生自学的能力和跨学科学习的能力，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

教材每单元三个小话题，每话题有四个section：sectionA是新内容的整体呈现，sectionB是新内容的分散呈现，难度增加，强调对学生的听说训练，由浅入深创造语言环境，让学生在实践中接受知识。sectoinC知识难度增加，以学生阅读为主，对本话题综合和提高。sectionD是A,B.C的总结归纳和整合。由此看出AB是对知识的输入，而CD是知识的产出。四个部分环环相扣，由易到难，符合学生的认知规律，具有科学性和逻辑性。教材有些许地方也缺乏严谨。同一个句子，今年和去年的版本表述不一：八年级

P22 Written work The 29thOlympics are over一句中，今年用的是are 而去年用is P56 2a the fourth line “And I never miss any important games”根据上下文我认为此处“any”作“任何”讲，所以后面的“games”应该为”game”。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找