# 自然角评比反思

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-25

*第一篇：自然角评比反思让我们的自然角生辉----幼儿园自然角评比反思在这秋高气爽的季节里，我们 实验幼儿园尧顺分园开展了班级自然角评比、展示活动。各班秉着季节性、艺术性、探索性、丰富性、参与性的特点，创设了具有本班特色的自然角。在创设自然...*

**第一篇：自然角评比反思**

让我们的自然角生辉

----幼儿园自然角评比反思

在这秋高气爽的季节里，我们 实验幼儿园尧顺分园开展了班级自然角评比、展示活动。各班秉着季节性、艺术性、探索性、丰富性、参与性的特点，创设了具有本班特色的自然角。在创设自然角过程中，各班还因地制宜，积极调动家长和幼儿一起收集并选用生活中的食品罐、奶粉罐、奶茶杯、可乐瓶等废旧材料，制作器皿，培养孩子节约、环保意识。

自然角是教育活动环境的重要组成部分。自然角里的动植物具有生命力，他们生长发展的过程，具备特定的教育功能，孩子们在种植、喂养、采摘等体验活动中，观察动植物、照顾动植物，激发幼儿好奇心和求知欲，培养幼儿对周围事物、现象的兴趣以及幼儿动手动脑、探究问题、观察事物等方面的能力，萌发幼儿爱护动植物、亲近自然的情感。

通过本次活动的开展，我园自然角的变化十分明显，我想，这都是领导重视和教师积极参与的结果，体现了园本教研的实效性。

在观摩过程中，给我印象较深的有很多班级，如：中五班的蔬菜生长过程牌不仅制作的美观实用，而且能有效地让幼儿观察对比，另外，她们班的管理区，贴上幼儿正在观察的照片能给班上幼儿起到很好的示范作用。中六班的自然角架子摆放的比较有特色，不仅把每个区域划分的很详细而且还能注重色彩的搭配。大一班的自然角采用了小黄鸭标签体现了独特的创意，能有效地激发孩子主动来探索的欲望。大二班的自然角体现的是以幼儿为主体，真正发挥了幼儿的自主权，幼儿动手制作出来的花盆不仅色彩亮丽，而且美观，她们班的自然角不仅分类清楚，摆放的错落有致，还具有较强的艺术性、以及色彩的柔和性等，让人看了都不想离开，最重要的是她们班还有目的性的让孩子自己设计自然角的管理标志图，这跟我们的主题要求很吻合，培养了幼儿举一反三的思维，非常值得我们大家学习。大三班的自然角糅合了大自然的万物，有天上飞的，有水里游的，有田里长的，水中培植的，还有孩子和家长合作制作的各种创意水果、蔬菜娃娃，可以说是品种丰富，摆放整齐合理，有一目了然，赏心悦目的感觉。大六班的百草园布局也非常让人流连忘返，她们班的自然角与别班级内的整体区域形成一致的视觉效果，非常漂亮！如果说前面看过的班级都各有各的特色，那么，大八班的自然角就更加能看出老师的智慧了，因为她们班的测量柱太有利用价值了，能让幼儿有直观的观察并记录，从这点能看出该班的老师很细心，也很用心，非常值得我们大家借鉴哦！

我想，在班级设立自然角既然是为了培养孩子热爱大自然，养成爱观察爱探索的好习惯，那就不能让自然角成为一种摆设，我们今后将会要求孩子们成为自然角的主人，而不是老师提醒孩子怎样就怎么做，这就要老师在平时多提高孩子们的责任心，培养他们主人翁意识。我们还要教会幼儿一些简单的劳动技巧，通过实践来掌握一些劳动的初步技能：如浇水、摘黄叶、锄草等，随着劳动技能的深入，我们要适时的提出一些小问题，让他们思考，设法用又省力又简单的方法来解决。同时，孩子们还可以根据自己的兴趣来记录自己观察的结果。总之，此次自然角评比活动，既是多才多艺的老师们的智慧展示，也是让老师们得到了一次分享、交流、学习的机会，使我们在自然角的创设和管理上有更多的思考和创意，从而使自然角真正成为幼儿观察探究、学习科学、走进自然的一个多彩空间。

**第二篇：幼儿园自然角评比小结 反思**

让我们的自然角生辉

----幼儿园自然角评比反思

在这秋高气爽的季节里，恒济镇中心幼儿园开展了班级自然角评比、展示活动。各班秉着季节性、艺术性、探索性、丰富性、参与性的特点，创设了具有本班特色的自然角。在创设自然角过程中，各班还因地制宜，积极调动家长和幼儿一起收集并选用生活中的食品罐、奶粉罐、奶茶杯、可乐瓶等废旧材料，制作器皿，培养孩子节约、环保意识。

自然角是教育活动环境的重要组成部分。自然角里的动植物具有生命力，他们生长发展的过程，具备特定的教育功能，孩子们在种植、喂养、采摘等体验活动中，观察动植物、照顾动植物，激发幼儿好奇心和求知欲，培养幼儿对周围事物、现象的兴趣以及幼儿动手动脑、探究问题、观察事物等方面的能力，萌发幼儿爱护动植物、亲近自然的情感。通过本次活动的开展，我园自然角的变化十分明显，我想，这都是领导重视和教师积极参与的结果，体现了园本教研的实效性。在观摩过程中，如：中三班的蔬菜生长过程牌不仅制作的美观实用，而且能有效地让幼儿观察对比，另外，她们班的管理区，贴上幼儿正在观察的照片能给班上幼儿起到很好的示范作用。中六班的自然角架子摆放的比较有特色，不仅把每个区域划分的很详细而且还能注重色彩的搭配。大一班的自然角采用了标签体现了独特的创意，能有效地激发孩子主动来探索的欲望。大二班的自然角体现的是以幼儿为主体，真正发挥了幼儿的自主权，幼儿动手制作出来的花盆不仅色彩亮丽，而且美观，她们班的自然角不仅分类清楚，摆放的错落有致，还具有较强的艺术性、以及色彩的柔和性等，让人看了都不想离开，最重要的是她们班还有目的性的让孩子自己设计自然角的管理标志图，这跟我们的主题要求很吻合，培养了幼儿举一反三的思维，非常值得我们大家学习。小二班的自然角糅合了大自然的万物，有天上飞的，有水里游的，有田里长的，水中培植的，还有孩子和家长合作制作的各种创意水果、蔬菜娃娃，可以说是品种丰富，摆放整齐合理，有一目了然，赏心悦目的感觉。大六班的百草园布局也非常让人流连忘返，她们班的自然角与别班级内的整体区域形成一致的视觉效果，非常漂亮！如果说前面看过的班级都各有各的特色，那么，中一班的自然角就更加能看出老师的智慧了，因为她们班的测量柱太有利用价值了，能让幼儿有直观的观察并记录，从这点能看出该班的老师很细心，也很用心，非常值得我们大家借鉴哦！我想，在班级设立自然角既然是为了培养孩子热爱大自然，养成爱观察爱探索的好习惯，那就不能让自然角成为一种摆设，我们今后将会要求孩子们成为自然角的主人，而不是老师提醒孩子怎样就怎么做，这就要老师在平时多提高孩子们的责任心，培养他们主人翁意识。我们还要教会幼儿一些简单的劳动技巧，通过实践来掌握一些劳动的初步技能：如浇水、摘黄叶、锄草等，随着劳动技能的深入，我们要适时的提出一些小问题，让他们思考，设法用又省力又简单的方法来解决。同时，孩子们还可以根据自己的兴趣来记录自己观察的结果。

总之，此次自然角评比活动，既是多才多艺的老师们的智慧展示，也是让老师们得到了一次分享、交流、学习的机会，使我们在自然角的创设和管理上有更多的思考和创意，从而使自然角真正成为幼儿观察探究、学习科学、走进自然的一个多彩空间。

**第三篇：幼儿园班级自然角评比方案**

幼儿园班级自然角评比方案

2024～2024学年第一学期

为了给幼儿创设良好的学习生活环境，培养幼儿科学素质，丰富动植物知识，养成关爱生命、勤劳有责任心、热爱大自然的行为习惯，提升我园教师综合素质，力争在全区幼儿园自然角评比中取得好成绩，特组织幼儿园自然角评比活动，具体方案如下。

一、评比内容：

全园各班自然角（种植区、饲养区、观赏区、实验区、观察记录）

二、评比对象：

全园各班师幼

三、评比时间：

2024年11月

四、评委：

各主班老师

五、评比要求：

1．内容设置：

要求：结合创建目标，用多种方式直观的呈现出现阶段的托、小、中、大班自然角的版块及内容设置。

2．材料选择及区域布局：

要求：

（1）充分利用空间、墙面的作用，创设平面、立面、操作的自然角环境。

（2）材料的选择与投放应体现丰富多样与灵活变通相统一，安全、卫生与实用相统一。

（3）布局合理，造型别致，色彩和谐，形象生动，具有童趣，富于创意。

3．参与情况：

要求：是否能引发孩子观察与探究的欲望，营造出环境与人、师与生、生与生、亲与子的互动和谐的学习氛围。

4．理论联系实际的讲解：

要求：用10分钟左右的时间，各班选派教师以理论联系实践，借助PPT，清晰、流畅的向评委讲解本班自然角创建的情况。

六、评比结果：本次评比设一等奖、二等奖、三等奖

**第四篇：自然角案例**

中班自然角——（华丰）王晓娟

我带的是中班，以往在创设自然角时常感到其中的教育活动实效性不强，自然角环境不能很好的发挥教育价值。

我通过园本研究和纲要内容的学习了解到：自然角不是一个孤立的教育环 境，它应该是班中主题环境的一部分。自然角的教育凸显科学领域的同时还要与其它领域的教育相融合。

了解到这些后，在实践中我抓住中班幼儿的探究特点如：乐于敢于提出问题，能围绕着简单的问题和探究的任务运用自己的已有经验进行猜想和假设；能尝试着运用观察和简单的实验方法解决问题，并用不同的简单易懂的方式进行记录；能初步得出自己的结论并与同伴交流和分享。

根据中班幼儿这一探究特点我提供多种支持性活动采取一些有效的方法使自然角的教育不断深入开展。并在自然角创设中大胆尝试了一些方法，以下我以案例—黄豆宝宝的秘密为例在这里和各位老师一同分享。

日常生活中我发现本班幼儿的观察能力较弱，不能连续观察事物的变化；在进餐中幼儿不爱吃豆类食品挑食现象较严重，对于这些问题我通过创设班中自然角环境来促进孩子的发展。

一、创设情境引发幼儿探究的愿望

1、故事引入激发幼儿探究兴趣

为了使幼儿关注黄豆的生长和对豆类食品感兴趣，我在创设自然角前利用过渡环节为孩子们讲述《老豆过生日》的故事。情节内容富有知识性，幼儿对故事中拟人化的老豆产生兴趣的同时，还提出了许多关于豆类食品的问题如：豆子都能变成什么?豆腐是怎么来的?等等。

2、结合故事延伸探究问题

幼儿听完故事后提出的问题比较零散，这时我以问题的形式帮助幼儿归总经验并引起他们进一步思考，“黄豆到底长得什么样？黄豆会怎样长大？黄豆会变成什么？”引发幼儿在自然角中通过种植去探索黄豆的秘密。孩子们非常高兴怀着新奇的心情进行尝试，有的幼儿从家带来了黄豆；有的幼儿把豆子种在了饮料瓶里，还有的幼儿把黄豆泡在了水里带来幼儿园，于是在自然角中生成小主题“黄豆宝宝的秘密”。片1（照幼儿泡种子、种种子照片）没照

3、引导幼儿围绕问题争议进行探究

幼儿在种植的过程中部分幼儿认为黄豆是种在土里的；一部分幼儿认为是泡在水里的，对“黄豆怎样种，种在什么地方？”产生了争议，都认为自己的做法是正确的。于是我引导幼儿在自然角中按照自己的想法去种植寻找答案。孩子们每天照顾自己的黄豆宝宝时能带着问题带着目的去观察黄豆的变化，同时增强了他们的探索兴趣。

4、做有心人帮助幼儿梳理阶段性经验

在种植过程中孩子们发现有的生长在土里的豆苗长了一小段就死了，水中泡的豆子也烂了。对于这一现象片2

★ 引领孩子们寻找问题的原因，总结照顾黄豆宝宝的方法和经验。

我便引导幼儿进行讨论“豆宝宝为什么会死掉”和幼儿一同总结照顾植物的相关经验。孩子们总结出：“泡种子时水不要多，要勤换水，种土里的种子要按时浇水，两种的生长环境都需要小朋友去关心照顾它们。”孩子们提出：“王老师，我还想照顾黄豆宝宝，我也想，我也想”于是我★ 请幼儿认领生存下来的植物，进一步增强他们照顾黄豆宝宝的愿望。

孩子们很珍惜这次的认领机会，小心翼翼的选择了自己认领的植物（片3）在了解如何照顾植物的基础上进一步增强了他们照料黄豆宝宝的责任感。为了避免忘记照顾黄豆宝宝，孩子们提出了制作浇水盘来提示自己和别人。★ 调整自然角中植物的摆放，帮助幼儿梳理经验

我想老师在这一过程中要做有心人帮助幼儿疏理阶段性经验，我便调整了自 然角中植物的摆放，通过“豆宝宝快快长”“豆宝宝做游戏”“豆宝宝捉迷藏”“豆宝宝变魔术”（图片4）的小主题引起幼儿进一步探究，小主题形式的展现使幼儿在自然角活动中更直观的了解黄豆在生长中每个阶段的不同特点，巩固了孩子们的认知经验。

二、实际情境中提高孩子寻求解决问题的能力

孩子们小盆种植的“黄豆宝宝”摆在自然角中很零散，于是我为自然角提供了一个大的泡沫种植箱，请孩子们把认领的豆宝宝移种到了大箱子里，并创设“豆宝宝乐园”的情景，吸引幼儿连续的观察黄豆宝宝的生长过程，感知植物生长的变化。

过程中孩子们发现“豆苗越长越高，支撑不住弯了下来”我便以问题的形式引起他们思考“怎样能让黄豆宝宝直起来呢？”

幼儿提出：“用小棍儿给豆宝宝支起来”，当豆苗又长高时小棍儿的长度已 经满足不了，然后启发幼儿继续思考“还能用哪些方法让豆宝宝直起来往高长 呢？”孩子们的生活经验有限于是我：

★引导幼儿运用废旧材料如：绳子、笔杆、吸管、用算数棍儿编织的梯子等，支撑豆苗生长。并生成“豆宝宝爬竹竿、豆宝宝爬绳子、豆宝宝爬梯子”的游戏情境，（图片5）探究过程中培养幼儿解决问题的能力，进一步增强幼儿的观察兴趣。

★探究过程中我们为幼儿提供了种类要多样性的操作材料。

如：“尺子、毛线、曲别针、和豆苗生长测量图（图片6少张毛线）使幼儿运用测量的方法比较豆苗生长的不同长度。

“豆宝宝乐园”主题中游戏化情趣化的创设不断吸引幼儿主动探究。我想老师要为幼儿提供与探究内容相符合的辅助材料，这样孩子们才能主动在探究过程中获得发展。

三、创设支持性的环境，感受科学现象

孩子们对豆苗的生长过程很感兴趣，每天利用过渡环节进行生长记录（情景

一）幼儿发现“豆苗总歪向窗户那边生长”为了使幼儿进一步探究黄豆生长中的问题我想支持性的环境是孩子获得发展的基础，于是我：

★ 创设“豆宝宝捉迷藏”的情景。在科学活动中通过“黄豆宝宝追光实验”引导幼儿发现植物生长的向光性。

★ 自然角中提供赋予情趣性的实验材料如：从不同方位开了窗子的大房子、追

光的器皿等（图片7）进一步增强幼儿的探究兴趣，孩子们总是到大房子前看看豆苗从哪钻出来？在连续观察豆宝宝生长的同时引导幼儿去发现植物生长的向光性。

中班幼儿操作与探索的能力和积极性都有了明显的提高，这对幼儿认识理解 事物的特征以及发现事物之间的关系都有积极的意义。因而，为中班幼儿的操作与探索活动提供充分的活动空间与机会，对幼儿的发展大有裨益。

日常教育中为幼儿提供探究空间体验光的科学现象。为了进一步引导幼儿对光的兴趣，在自然角周围阳光充足的地方为孩子们 创设“和阳光做游戏”的场地：过程中引导幼儿尝试从不同角度寻找到光斑，尝试设计贴在镜子上的镂空图案发现光斑的变化，游戏中增强他们对科学现象的兴趣。（图片8）

我们利用日常生活中的过度环节去观察照顾植物，给黄豆宝宝浇水是必不可少的（情景二）孩子们每次给黄豆宝宝浇水，有时星星点点只浇几下有时浇很多。根据这一现象

★引导幼儿围绕“豆宝宝喝多少水合适？”进行讨论，帮助他们总结一些观察方法：

如：在浇水前，可以观察土壤的颜色；摸一摸土壤的湿度，观察豆苗的叶子。

★创设“豆宝宝打点滴”的浇水情景，使幼儿在控制开关大小中，感知水流的速度和水量的关系。

追光试验的器皿封着盖不便于浇水，为了使幼儿进一步感知水量、水流的速度和水量的关系，创设“豆宝宝打点滴”的浇水情景（图片9）。益智区以“流动的水”为小主题进行科学小实验活动。如：“流动的水”“虹吸实验”等，使幼儿亲身体验的过程中了解水是无色、无味儿、透明流动的。

四、收集信息帮助幼儿提升关键经验

近期电视中魔术节目较多，幼儿也都很喜欢看，我们抓住这一特点以“豆宝宝变魔术”的情境引出了黄豆加工的菜品（图片10）从而引发幼儿对豆制品的兴趣。

《幼儿园》纲要中指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，教育过程和家长的配合是密不可分的，我们便利用家长教育资源收集资料提升关键经验。在“豆宝宝变魔术”中通过：

家长和孩子一起收集有关豆类食物的菜谱、照片资料。（图片11）利用家长的教育资源使幼儿了解了有关豆类食品中的营养价值，通过自然角清楚的观察到黄豆宝宝泡在水里、正在发芽、在土中生长的这一过程（照片12）感受植物生长的每一阶段，从中使幼儿在日常生活中感受发现世界万物都有它自己的生长过程。

五、拓展经验获得全面发展

对于中班阶段的幼儿来讲，他们爱玩、会玩、追求独立，在各种活动组织形式中，目标化的活动区是一种非常适宜中班幼儿的教育模式。这种形式更符合中班幼儿的年龄特点，更能满足中班幼儿的身心发展特点与需求。

我通过自然角的实践根据中班幼儿游戏化的区域活动这一学习特点，利用活动区资源把幼儿在自然角中的知识经验寓教育于一日生活中开展教育活动。

我引导孩子把自然角了解到的相关信息运用到“娃娃家”游戏中去，在主题游戏“每天拿手菜”中制作有关豆腐的菜。还为幼儿提供做“拿手菜”的辅助材料(照片13少一张拿手菜的照片)，使他们在游戏中结合相关经验尝试运用材料不断丰富关于豆腐的食品，如鱼香豆腐、小葱拌豆腐丝、皮蛋豆腐等。（照片14）。

通过本次自然角环境的创设，我感到：

中班幼儿的探究活动重在为他们提供探究的空间，适宜的材料，使幼儿在操作中感受、体验、积累相关认知经验，而自然角是一种有效的教育途径，老师要在充分了解自然角教育功能的基础上，了解本班幼儿的年龄特点及生活中的问题后来进行创设，我们应不断开发与利用环境的教育资源，使自然角发挥它的教育功能。

**第五篇：自然角观察记录**

南徐新城幼儿园种植区观察记录

时间：

天气：

操作：

我的发现：

南徐新城幼儿园种植区观察记录

时间：

天气：

操作：

我的发现：

南徐新城幼儿园观赏区观察记录

时间：

天气：

操作：

我的发现：

南徐新城幼儿园水培区观察记录

时间：

天气：

操作：

我的发现：

南徐新城幼儿园观赏区观察记录

时间：

天气：

操作：

我的发现：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找