# 七年级思想品德上册 第四课人格不可辱练习 苏教版

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-06-26

*第一篇：七年级思想品德上册 第四课人格不可辱练习 苏教版思想品德：第四课试题(苏人版新课标七年级上）一、单项选择题（每小题3分，共45分）1、小江因为长得矮胖，因此有的同学给他起外号，叫他“武大郎”，有讽刺、挖苦、嘲笑小江身材矮小的意思。...*

**第一篇：七年级思想品德上册 第四课人格不可辱练习 苏教版**

思想品德：第四课试题(苏人版新课标七年级上）

一、单项选择题（每小题3分，共45分）

1、小江因为长得矮胖，因此有的同学给他起外号，叫他“武大郎”，有讽刺、挖苦、嘲笑小江身材矮小的意思。有时候不分场合地叫，使得小江很难堪，也很烦恼。这种行为（）①实际上是对小江的人格的侮辱，既不道德，也违反法律规定。② 是对小江的侮辱，侵害了小江的名誉权。③ 是对小江表示亲近的表现，没有什么其他意思。④ 是对小江友好的表现，也是同学之间的一种常见现象。

A ①② B ③④ C ①②③ D ②③④

2、初一级三班的学生王亮因违反学校纪律而被学校领导抓住了，当校领导问他是哪个班级的学生，叫什么名字时，他为了不给本班扣分谎说是四班的王鸣。王亮的这种行为是（）A维护班级利益，集体观念比较强的表现。B侵犯他人姓名权的行为，是一种违法行为。C维护本班的良好声誉，是一种灵活性很强的行为。D注重本班的班级利益，是自尊心很强的表现，3、2024年6月3日，一个好开玩笑的朋友，以在外地打工的王某的名义给王某的家人发了一份传真，内容是：“我因车祸住院，请速来！”这位朋友的做法是（）A是一种违法行为，侵犯了王某的名誉权。

B是一种严重的违法行为，严重侵犯了公民的隐私权利。C好朋友之间开的一个玩笑，没有什么不妥的地方。D是一种很不道德的行为，但还没有达到违反法律的程度。

4、某班班主任老师为了加强对本班学生的管理，规范本班学生的日常行为，开班会让同学投票选本班的“大坏蛋”，结果有两名同学 被“当选”。使这两名同学精神上受到很大的打击。班主任老师的做法（）

A能切实有效地强化本班学生的纪律管理，进一步规范学生的日常行为。B能够做到“杀一儆百”，迅速有效地解决班内存在的违纪现象。C侵犯了那两名学生的人格尊严权，对其他同学也是不尊重的表现。D有效地震慑了班内其他有违纪行为的同学。

5、小红是班里的学习委员，平时学习非常认真，历次考试都稳居全班第一名，被老师们称为“学习小标兵”。老师的这种做法（）

爱心

用心

专心A是不尊重小红的表现，侵犯了她的人格尊严。B是故意给人取外号的表现，目的是为了取笑小红。C反映了教师的生活情趣和文化素养比较高。

D不但无损小红的形象，还能鼓励小红在今后的学习中更加努力。

6、下列属于侵犯公民人格尊严权的是（）

① 道听途说，无中生有，诬陷他人。② 因盗窃被人发现，为消除证据而致人死亡的。③嘲笑他人生理上的缺陷和隐疾的。④ 趁同学家人不在家，到同学家盗窃财物。A ①②③ B ②③④ C ①③ D ②④

7、初一学生王某怀疑其同桌赵某偷了他的电子词典。于是在校内逢人就说赵某是小偷，后经查实，王某的电子词典是校外的一名社会青年偷去的。王某的行为侵犯了赵某的（）A姓名权 B 名誉权 C肖像权 D荣誉权

8、某校初中学生李某到超市购买东西。在离开超市时，被超市的保安怀疑偷了超市的商品，受到了超市保安人员的强行搜身检查。结果李某是清白的。超市的保安人员的做法（）A侵犯了李某的名誉权和人格尊严权，是一种违法行为。B履行了正常的安全检查，不能视为违法行为。C是忠实履行保安职责的行为，是负责任的具体体现。

D严重侵犯了李某的生命健康权，是一种违法犯罪行为，应受到法律的制裁。

9、侵犯他人姓名权的两种具体表现是（）

① 盗用他人姓名 ② 冒用他人的姓名 ③ 使用笔名发表作品的 ④ 使用艺名登台表演的。

A ①②③ B ②③④ C ①② D ①②③④

10、姓名权是公民依法享有决定、使用、变更姓名，并且排除他人侵害的权利，年满18周岁的成年人都有权（）

① 自主决定自己起什么名字。② 使用自己的姓名或笔名、艺名。③ 依照规定变更自己的姓名。④ 为自己的亲朋好友变更姓名。

A ①②③④ B ①②③ C ②③④ D ③④

11、张某夫妇离异后，儿子跟着母亲生活，并且随母姓，由张某定期支付抚养费。随着年龄的增长，张某感到儿子应该跟随自己姓才是天经地义的。于是提出让儿子跟随自己姓张，否则以后拒绝支付抚养费。张某的这种行为（）①是正确的，符合当前人们的普遍心理。

爱心

用心

专心

二、简答题（共15分）

16、一天上午，王女士带着自己3岁的儿子小强来到西夏区同心北路的广场玩。这时，有人喊：“小强回来，走了。”正当王女士奇怪谁在喊自己儿子名字的时候，一中年妇女李某拍着小狗的头说：“小强该回家了！”王女士一听火冒三丈，拉着儿子过去指责李某，并要求她马上给狗改名。为此双方发生口角，并动手撕扯起来，幸好周围群众迅速报警，110民警及时赶到才制止了这场纷争。经过民警和围观群众的耐心劝解，李某表示要给小狗换个名字。（1）材料中王女士的行为是一种什么行为？（2分）

（2）这一事例给我们什么启示？（6分）

17、今年30岁的刘彤是沈阳市某小学的教师，脸上有一些小斑点。由于担任班主任，刘彤免不了会批评犯错误的学生，时间一长，学生们开始拿老师脸上的缺陷做文章。给她起了绰号叫“花蝴蝶”。有一次，一个学生被训斥得严厉些，竟然当着她的面叫了出来，当时就把她给气哭了。一些外班的学生也跟着叫，有时候孩子们还会故意唱庞龙的《两只蝴蝶》，这让刘彤老师羞愧难当。

阅读材料，结合所学知识请你谈谈对学生给老师起绰号的看法。（7分）

三、评析题（10分）

18、在农村，有个别学生的家长仍然认为：初中生是小孩子，哪有什么人格，老师尽管严厉管教，随便打骂，出了事由家长们负责。对此，你持什么态度？

爱心

用心

专心

参考答案：

一、单项选择题（每小题3分，共45分）

1、A

2、B

3、A

4、C

5、D

6、C

7、B

8、A

9、C

10、B

11、C

12、B

13、B

14、D

15、A

二、简答题（共15分）

16、（1）王女士的行为是有法律意识的表现，维护了儿子的姓名权。（2分）（2）姓名权是公民人格尊严权的重要内容。“民法通则”第九十九条规定，公民享有姓名权，有权决定，使用和依照规定改变自己的姓名，禁止他人干涉，盗用，假冒。在生活中我们要维护我们的姓名权，也要尊重和维护他人的姓名权，这也是一个人良好修养的重要表现。（6分）

17、绰号并非都具有侮辱性，但故意给人取不雅的绰号，不分场合随意喊别人的绰号，其实质是取笑别人，是一种不尊重人的表现，侵犯了别人的人格尊严。学生给教师取绰号由来已久，这从某种程度上反映了一种师生关系，一些肯定式的绰号反映的是一种融洽良好的师生关系，蕴含着学生对教师的崇敬亲切之情。而一些恶意的绰号则影响师生关系，如上述材料中，学生给刘老师起的绰号，就带有一定的侮辱性，严重挫伤了刘彤老师的自尊心。所以最好不要给老师起绰号。（7分）

三、评析题（10分）

18、我认为这种观点是错误的。（2分）人格尊严权，是指公民的人格有依法受到尊重、不受非法侵犯的权利。人与人之间的人格上是平等的。《中华人民共和国宪法》第三十八条规定：中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。这些学生的家长认为中学生因年龄小没有人格权是错误的。对学生任意打骂更是对公民人格权的侵犯，是违反法律的，应该承担相应的法律责任。所以，上述观点是错误的。（8分）

四、材料说明题（共18分）

19、（1）该行为人的行为属于较严重的侮辱诽谤行为。（2分）（2）店主应及时报警，依法查处侵权人。并要求侵权人或请求人民法院责令侵权人停止侵害，恢复名誉，消除影响，赔礼道歉，要求赔偿精神损失。（6分）

20、（1）不妥当。因为该商店的行为侵犯了员工的人身自由权以及人格尊严权。我国法律规定：公民的人格尊严受法律保护，任何人不得对公民进行侮辱，诽谤，不得搜查消费者的身体以及携带的物品，不得侵犯公民的人身自由。（4分）（2）启示：我国宪法规定：禁止

爱心

用心

专心

**第二篇：第四课《人格不可辱》教学案（范文模版）**

第四课《人格不可辱》教学案

一、教学目标

（一）知识与能力方面：

．知道姓名权、名誉权是一个人人格的重要组成部分，明确法律对姓名权和名誉权的有关规定。

2．懂得维护自己人格尊严的正确方法，培养提高依法维护自己人格尊严的能力。

3．了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯，增强权利义务相统一的观念，尊重他人人格。

（二）情感、态度与价值观方面

．培养尊重他人的优良品格，在社会交往中自觉尊重他人的姓名权、名誉权，学会平等地对待他人。

2．在社会生活中珍惜自己的名誉，不做有损人格的事；提高公民素养，培养自己高尚的人格，展现人格的力量。

3．不断增强公民的道德意识和法律意识，用自己的行动为法制建设和社会的文明进步贡献力量。

二、教学重点和难点

．如何珍惜名誉

2．维护人格尊严

三、教学方法：探究式学习、活动教学法、阅读讨论法

四、教学时间：2课时

五、教学过程

[组织教学]

[导入新课]

阅读教材P31“生活在线”--绰号带来的烦恼

学生讨论：有人认为喊绰号表明彼此关系亲近。这一观点是否正确?为什么?

教师总结：这一观点是片面的。绰号可能有多种多样，同学之间喊绰号有时确实体现了同学之间的亲密关系，但关键是给同学起什么样的绰号，在什么场合喊绰号。送人不雅甚至带有侮辱性的绰号，部分场合随意以绰号相称，是不尊重人的表现。

[教授新课]

一、我们的姓名和名誉（板书）

（一）说说我们的姓名（板书）

活动内容：说说自己姓氏的由来；介绍自己的名字及其含义

问题提示：这一环节教师可以先介绍自己姓氏的由来及其名字的含义。

过渡活动：讨论：有人认为：“姓名不过是一个符号，叫什么都无所谓。”对此，你有何看法？

设计意图：为下面引导学生理解自己姓名的法律意义和权利作准备。

案例分析：“姓名不仅仅是符号”

某校初一（1）班王某上学迟到了，门卫保安要求他写下自己的班级、姓名；他想，如果我写了，被班主任知道一定会批评自己，于是他写下初一（2）班刘某的姓名。

马某在单位分房时没有拿到满意的住房，为泄私愤遂以“技术科何某”的名义，向上级主管部门写信举报某领导曾收受贿赂，这封举报信给何某造成了很大的精神负担。

提问学生：王某、马某的行为是一种什么行为?为什么?

问题提示：是一种侵犯他人姓名权的行为。因为“民法通则”第九十九条规定，公民享有姓名权，有权决定、使用和依照规定改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、假冒。盗用何某的姓名实施非法行为，是侵犯他人姓名权的行为。

设计意图：引导学生认识到，自己的姓名不仅仅是一个符号，它具有法律意义，还是公民的一项重要

权利，关乎人的人格尊严。如果侵犯别人的姓名权或自己的姓名权受到侵犯，会造成严重的后果。因此，要保护自己的姓名权。

教师小结：我国公民享有姓名权，我国公民享有的姓名权受法律保护。“民法通则”第九十九条规定，公民享有姓名权，有权决定、使用和依照规定改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、假冒。《中华人民共和国婚姻法》第十四条规定，夫妻双方都有各用自己姓名的权利；第二十二条规定，子女可以随父姓，可以随母姓。

（二）喊姓名还是喊绰号（板书）

学生讨论：（1）《水浒》中的英雄人物，几乎人人都有绰号。请同学们来说一说，看谁说得多。

（2）我们熟悉的明星也有绰号。

足球明星如：“外星人”罗纳尔多、“金色轰炸机”克林斯曼、“疯子”伊基塔、“战神”巴蒂斯图塔。

篮球明星如：“大鲨鱼”奥尼尔、“飞人”乔丹、“魔术师”马吉克•约翰逊。

（3）这些绰号不但无损其形象，反而脍炙人口，留传于世。这是为什么?喊绰号会侮辱他人人格吗?

绰号古已有之，有些文学作品中英雄人物的绰号甚至脍炙人口，流传于世，这主要是因为这些人物的绰号抓住了人的特征，诙谐、幽默，一语中的，观点鲜明，便于记忆，富有创造性，显示出人物鲜明的个性特征。绰号并非都具有侮辱性，有时还是民间文化的某种体现。

（4）喊绰号会侮辱他人人格吗?

绰号并非都具有侮辱性，有时还是民间文化的某种体现。但如果在生活中故意给别人取不雅的绰号，甚至带有侮辱性的绰号，不分场合随意用绰号代替姓名，那是一种不尊重人的表现，甚至是对别人人格尊严的侵犯。生活中关键是要培养自己健康的生活情趣，提高自己的文化修养。

（5）怎样对待同学之间的起绰号问题?（起什么样的绰号？在什么场合喊绰号？）

教师小结：绰号并非都具有侮辱性，但故意给别人取不雅的绰号，不分场合随意喊别人的绰号，其实质是取笑别人，是一种不尊重人的表现，侵犯了别人的人格尊严。起绰号不仅反映了一个人的生活情趣，也反映了一个人的文化修养、心理素质和伦理道德等问题。给人起绰号，应慎之又慎。

教学过渡：人除了姓名、绰号等符号外，还有一个很重要的隐性标志--名誉。名誉就是一个人的名声，在社会生活中，人们非常看重自己的名誉，把名誉看成是“人的第二生命”，而要获得好的名声，就要努力奋斗，为社会作出贡献，不断增强道德修养，自觉不做有损自己和他人名誉的事情，正如《墨子•修身》所言：“名不徒生，而誉不自长，功成名遂。名誉不可虚假，反之身者也。”一个人名誉的获得是通过经过长期努力的，我们如何珍惜自己的名誉呢？

（三）如何珍惜名誉

案例分析1：教材P33-34“cD\*\*”

学生讨论：（1）在这场cD\*\*中，你对小吴和小白的言行有什么看法？

（2）如果你是小吴，会选择什么样的方法要回自己的cD机？

（3）生活中我们应如何对待自己和他人的名誉？

设计意图：通过组织学生针对故事揭示的问题进行分析，使学生明白，一个人的名誉是与他的所作所为紧密结合在一起的，一个不注重自身修养，不讲道德的人，自身的名誉就会受到损害。

问题提示：小白借别人的东西故意不还，有损自己的名誉，而小吴在小白故意不还自己东西的情况下，没有采取正确的方法要回自己的物品，反而在网上侮辱小白，损害了他人的名誉，两人的做法都是错误的。

教师小结：珍惜名誉，首先自己要爱惜和尊重自己的名誉，还要学会尊重他人的名誉。（板书）

案例分析2：教材P34“虞孚造假”

学生讨论：

（1）虞孚为什么会沦为乞丐？

问题提示：古代越国的虞孚在做生意的时候，因造假而名誉扫地，沦为乞丐，充分说明无“信”也就必然无“誉”，信誉与名誉密不可分。

（2）现实生活中有类似的例子吗？请说一说。

问题提示：如南京冠生园食品企业的“月饼馅”事件，不仅影响到了自己企业的名誉，而且殃及整个月饼行业。

设计意图：通过组织学生针对故事揭示的问题进行分析，使学生明白，“利”的获得离不开“信”和“誉”，有了信誉才能获得良好的名誉。通过损害他人名誉的方法维护自己的利益，不仅不能成功，还有可能损害自己的人格，甚至企业和组织的持续发展。

教师小结：名誉不仅对个人具有重要的意义，也是企业和组织持续发展的重要保证。珍惜名誉，要讲诚信。诚信不仅是做人的最基本道理，也是经商的道德基础，还是一个民族综合素质的体现。一个人有了信誉才能获得良好的名誉。（板书）

二、维护人格尊严

（一）劳动者的尊严

案例分析：教材P35“要饭碗还是要尊严”

学生讨论：（1）朴某的做法侵犯了张文的哪些权利？

（2）如果是你，会选择“私了”吗?理由是什么?

问题提示：在自己的人格受到侵犯时，不应简单地选择“私了”，因为“私了”等于放弃了法律和政策对自己的保护，而且并不能真正地解决问题。如果非常希望保持这份工作，就要去找老板表明自己的态度，要求他必须给自己一个交待，让自己觉得可以接受。如果遭到拒绝，就应勇敢地拿起法律武器维护自己的尊严和权利，不应以饭碗换尊严，以出让自己的尊严来获得一份相对丰厚的收入。

设计意图：案例讲述了一位外企员工在面临“要饭碗还是要尊严”的选择时，勇敢地拿起法律武器维护自己人格尊严的故事。通过对这一事件的讨论，目的是增强学生的法律意识和依法维权的观念，使他们明白，只有法律才是维护自己人格尊严和物质利益的惟一利器。

教师小结：从张文的案例告诉我们，要增强法律意识，依法维权。

信息点击：（1）人格尊严权的含义和内容：

人格尊严权，是指公民的人格有依法受到尊重、不受非法侵犯的权利。

人格尊严权包括人身自由权、生命健康权、姓名权、肖像权、荣誉权、名誉权等。

那么我国法律如何保护公民的人格尊严呢？

人与人之间在人格上是平等的。我国宪法第三十八条规定，中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方式对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。

依照有关法律规定，侵犯人格尊严权的，受害人有权要求侵权人或请求人民法院责令侵权人停止侵害、恢复名誉、消除影响，赔礼道歉，并可以要求精神损害赔偿。

二、消费者的人格

案例分析1：教材材料“野蛮的保安”

（1）该商场的做法是否妥当？为什么？

（2）如果我们遇到类似情况，应怎样维护自己的合法权益？

问题提示：超市无端怀疑消费者偷了商店的东西，进而将消费者强行拉到保安室，采取搜身的办法对消费者进行检查，这种做法是十分不妥的，它侵犯了消费者的人身自由权和人格尊严，遇到类似的情况，应理直气壮地与当事人进行交涉，要求澄清事实、赔礼道歉，或找商场有关负责人要求恢复名誉，也可以直接诉诸法律，依法维护自己的合法权益。

设计意图：让学生明确法律保护消费者的人格尊严，在消费生活中当自己的人格尊严受到侵害时，可以直接诉诸于法律，维护自己的合法权益。

教师小结：《中华人民共和国消费者权益保护法》第二十五条规定：经营者不得对消费者进行侮辱、诽谤，不得搜查消费者的身体及其携带的物品，不得侵犯消费者的人身自由。因此，作为消费者，当自己的人格尊严受到侵害时，要依法维权。

案例分析2：某顾客购买家用电器后因使用不当造成电器损坏，要求商店退赔。在商店营业员不同意退赔的情况下，顾客对营业员进行了辱骂，并动手打了营业员一个耳光。

学生讨论：

（1）结合这一案例谈谈你对“顾客永远是上帝”这一经营理念的认识。

（2）通过案例分析1和案例分析2的讨论，两则案例给我们的启示是什么?

设计意图：通过这一案例分析，使学生明确消费者与经营者在商品和服务市场上人格是平等的，公民权利和义务是统一的。市场竞争过程中，特别是在买方市场条件下，“顾客永远是对的”、“顾客是上帝”体现的是一种对顾客的礼遇，但从法律上来说，经营者的权益，特别是人格尊严同样应当受到尊重，侵犯经营者人格的行为同样应当受到制裁。

问题提示：因为在商品和服务市场上，竞争使经营者越来越认识到顾客的重要性，“顾客永远是对的”、“顾客是上帝”成为许多经营者的理念。“顾客是上帝”体现的是一种对顾客的礼遇，是一种服务的心态。作为“上帝”的消费者理应得到足够的尊重和礼貌，但尊重和礼貌都是双方的，顾客也不能违背顾客与商场相互平等、相互尊重的原则。启示；对于公民来说，权利和义务是统一的。不做有损人格的事，才能真正维护自己的人格尊严。遵纪守法，既是公民良好素质的表现，也是社会文明进步的标志。

教师小结：在商品和服务市场上，经营者和消费者是平等的，作为经营者，应尊重消费者，而作为消费者也应履行自己的义务，不做有损于人格的事，不能因为自己是“上帝”而割裂权利与义务的关系。因此，要维护自己的人格尊严，首先要不做有损于人格的事。

通过学习同学们应该知道姓名权、名誉权是一个人人格的重要组成部分，了解法律对姓名权和名誉权的有关规定。懂得维护自己人格尊严的正确方法，培养提高依法维护自己人格尊严的能力。懂得法律保护公民的人格尊严不受侵犯，增强权利义务相统一的观念，尊重他人人格。

**第三篇：思想品德：第四课《人格不可辱》同步测试(苏教版七年级上)**

第四课人格不可辱

课前预习:

填空题:

1、姓名权是公民享有的,和依照规定的权利.2、故意给别人取不雅的绰号,不分场合随意喊别人的绰号,其实质是

是的表现.侵犯别人的.3、一个人要求尊重自己的荣誉,首先自己要还要学会

4、尊重是一种,一种一种对别人的一种对他人的5、“顾客是上帝”体现的是是一种顾客的心态.经营者对消费者进行

侮辱、诽谤,甚至搜身.是对消费者和权的侵犯.课内练习

一、单元选择题

1、“建筑人格长城的基础就是道德”是说的()

A陶行知B郭沫若C 毛泽东D江泽民

2、公民最基本的权利是

A生命健康权B 人身权利C 人身自由权D 肖像权

3、强迫他人使用某个姓名,假冒他人的姓名签订合同,盗用他人的姓名实施非法行为,都是侵

犯了他人的行为.A 姓名权B 荣辱权C 名誉权D肖像权

4、公然辱骂他人,捏造事实在背后中伤他人,道听途说,添油加醋,诋毁他人.是侵犯他人的A姓名权B荣誉权C 名誉权D肖像权

二、是非题

1、给人取绰号是开玩笑的做法不违法()

2、自己的检讨书可以签他人的姓名()

3、凡是给人起绰号都是在侮辱人()

4、有人拿自己的生理缺陷开玩笑,最好的办法是转学()

三、简答

1、莎士比亚说:姓名本来是没有意义的.我们叫做玫瑰的那种花,换一个名字也同样芬芳.”

请问着句话究竟是什么意思?请谈谈你的看法.课后评价:

一、单项选择题

1、给人起绰号一定要慎重,是因为起绰号可能具有()

A 侮辱性B 趣味性C 实用性D 可记性

2、法律规定,夫妻双方都有各用自己姓名的权利,子女可以随父姓,可以随母姓这是相关法律条文规定的A 《中华人民共和国》B《中华人民共和国未成年人保护法》

C 《中华人民共和国义务教育法》D 《中华人民共和国宪法》

3、有些工矿企业实行所谓”严格管理” 工人下班出厂时要搜身,有些商场对被怀疑的顾客擅自搜身检查,这些违法行为侵犯了公民的A 政治自由权利B 人身自由权C 隐私权D 名誉权

4、人格尊严被侵犯的受害人有权侵权人

A 停止侵害,恢复名誉B 消除影响,赔礼道歉

C 精神损失赔偿D 接受受害人提出的任何要求

二、简答题:

1、简述姓氏的由来,并介绍自己的名字及其含义

2、“名誉是人的第二生命”你是如何理解这句话的?谈谈你的看法

3、你是如何理解”顾客是上帝”这句话的三、材料分析题

某超市的保安人员李某怀疑女青年王某将商品藏入内衣,就将王某抱住,并叫两名女工作人员将王某带入更衣室,进行强行搜身,但未发现被窃的物品.阅读上述案例,回答下列问题

1、此案王某的哪些权利被侵犯

2、王某应如何维护自身的合法权利?

3、认为该超市应采取哪些补救措施以减少不良影响?

第四课

课前预习

填空题决定使用改变自己姓名取笑别人不尊重人人格尊严爱情和尊重自己的名誉尊重他人的名誉修养品格平等态度人格与价值的充分肯定一种对顾客的礼遇名誉权人身自由权

课内练习

单项选择题A2 B3 A4 C

二 是非题

1.×2.×3.×4.×

三 简答题

1． 提示：公民的姓名是区别于其他公民的称号或代号，它是确定公民身份的标志之一，一

旦使用就具有了法律保障。公民有权决定、使用和依照规定改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、假冒。

课后评价

一 项选择题

1．A2.A3.B4.D

二 简答题

1． 早在上古时代的原始氏族，人就有姓了。当时社会氏族以母系为中心，帝王都以女旁为

姓，随着人口的增多，姓氏也多起来。姓氏大致按如下情况得来：一是以祖先的族号为姓，二是以国名或地名为姓，三是以官职或职务为姓，四是以动植物为姓。

2． 名誉权是指公民对自己的名誉依法享有的不可侵犯的权利。名誉是一个人的名声，是社

会成员对某个公民的品德、声望、信誉等方面的评价。名誉受损也就失去了人的信任，就会被孤立，利益也往往受损。

3． “顾客是上帝”体现的是一种对顾客的礼遇，是一种服务的心态。作为“上帝”的消费

者理应得到足够的尊重与礼待。但尊重与礼貌都是双方的。顾客也不能违背顾客与商场相互平等、相互尊重的原则。

三 分析题

1．人身自由权名誉权

2． 向消协或法院投诉，并寻求法律援助，力求超市恢复其名誉，消除其不良影响，甚至合理的精神赔偿。

3． 帮助王某恢复名誉，公开道歉，进行适当补偿等。

**第四篇：第四课 人格不可辱教案1**

第四课 人格不可辱

一、教学目标

[知识与能力] 1．知道姓名权、名誉权是一个人人格的重要组成部分，明确法律对姓名权和名誉权的有关规定。

2．懂得维护自己人格尊严的正确方法，培养提高依法维护自己人格尊严的能力。3．了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯，增强权利义务相统一的观念，尊重他人人格。

[过程与方法] 1．学会一些正确对待同学之间的起绰号问题的办法。

2．当自己的人格尊严受到侵害，学会用正确维护自己的人格尊严。[情感、态度与价值观] 1．培养尊重他人的优良品格，在社会交往中自觉尊重他人的姓名权、名誉权，学会平等地对待他人。

2．在社会生活中珍惜自己的名誉，不做有损人格的事；提高公民素养，培养自己高尚的人格，展现人格的力量。

3．不断增强公民的道德意识和法律意识，用自己的行动为法制建设和社会的文明进步贡献力量。

二、教学重点和难点

如何珍惜名誉是本课教学的重点和难点； 维护人格尊严是本课教学的重点

三、知识体系

第一框 我们的姓名和名誉 1．什么是公民的姓名权? 姓名权是公民人格尊严权的重要内容，“民法通则”第九十九条规定，公民享有姓名权，有权决定、使用和依照规定改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、假冒。2．怎样对待同学之间的起绰号问题?(1)绰号并非都具有侮辱性，但故意给别人取不雅的绰号，不分场合随意喊别人的绰号，其实质是取笑别人，是一种不尊重人的表现，侵犯了别人的人格尊严。

(2)起绰号不仅反映了一个人的生活情趣，也反映了一个人的文化修养、心理素质和伦理道德等问题。

(3)给人起绰号，应慎之又慎。

3． 我们应如何尊重、维护自己的名誉?(1)一个人要求别人尊重自己的名誉，首先自己要爱惜和尊重自己的名誉，还要学会尊重他人的名誉。

(2)诚信不仅是经商的道德基础，也是做人的最基本道理，还是一个民族综合素质的体现，一个人有了信誉才能获得良好的名誉。

第二框 维护人格尊严

1．什么是人格尊严?人格尊严主要包括哪些内容? 人格尊严权是指公民的人格依法受到尊重、不受非法侵犯的权利。人格尊严包括人身自由权、生命健康权、姓名权、肖像权、荣誉权、名誉权等。2．法律如何保护公民的人格尊严? 人与人之间在人格上是平等的。我国宪法第三十八条规定，中华人民共和国公民的人格

尊严不受侵犯。禁止用任何方式对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。

依照有关法律规定，侵犯人格尊严权的，受害人有权要求侵权人或请求人民法院责令侵权人停止侵害、恢复名誉、消除影响、赔礼道歉，并可以要求精神损害赔偿。3．如何维护自己的人格尊严?(1)不做有损人格的事，才能真正维护自己的人格尊严。

(2)我们应当学会用正确的方法，消除误会，维护自己的人格尊严。

四、教法：阅读讨论法、活动体验法、谈话法。

五、课时安排：3课时

六、教学过程 课前准备：

第一节课前教师应布置学生收集有关姓名、绰号的资料，对自己姓和名的由来、含义等作一些了解。第二节课前，教师要收集一些劳动者、消费者依法维护人格权利的案例，也可布置学生通过走访相关部门、上网等形式收集相关资料，为课堂教学做好准备。

第一课时 我们的姓名和名誉

导入新课：教材P31“生活在线”

讨论：有人认为喊绰号表明彼此关系亲近。这一观点是否正确?为什么?(见教材P31)问题提示：这一观点是片面的。绰号可能有多种多样，同学之间喊绰号有时确实体现了同学之间的亲密关系，但关键是给同学起什么样的绰号，在什么场合喊绰号。送人不雅甚至带有侮辱性的绰号，部分场合随意以绰号相称，是不尊重人的表现。

新课讲授

一、说说我们的姓名

活动内容：说说自己姓氏的由来；介绍自己的名字及其含义

问题提示：这一环节教师可以先介绍自己姓氏的由来及其名字的含义。（补充内容可见资料包）

过渡活动：讨论：有人认为：“姓名不过是一个符号，叫什么都无所谓。”对此，你有何看法？

设计意图：为下面引导学生理解自己姓名的法律意义和权利作准备。案例分析：“姓名不仅仅是符号？”

某校初一（1）班王某上学迟到了，门卫保安要求他写下自己的班级、姓名；他想，如果我写了，被班主任知道一定会批评自己，于是他写下初一（2）班刘某的姓名。

马某在单位分房时没有拿到满意的住房，为泄私愤遂以“技术科何某”的名义，向上级主管部门写信举报某领导曾收受贿赂，这封举报信给何某造成了很大的精神负担。

请问：王某、马某的行为是一种什么行为?为什么? 问题提示：是一种侵犯他人姓名权的行为。因为“民法通则”第九十九条规定，公民享有姓名权，有权决定、使用和依照规定改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、假冒。盗用何某的姓名实施非法行为，是侵犯他人姓名权的行为。

设计意图：引导学生认识到，自己的姓名不仅仅是一个符号，它具有法律意义，还是公民的一项重要权利，关乎人的人格尊严。

列举案例：类似的经历，在你身边有没有发生。或列举你收集到的案例。

活动建议：这一环节，可让学生先去收集，但收集的案例一定要有明确的后果。这样才能使学生明确，姓名不仅仅是一个符号，如果侵犯别人的姓名权或自己的姓名权受到侵犯，会造成严重的后果。因此，要保护自己的姓名权。

教师小结：我国公民享有姓名权，我国公民享有的姓名权受法律保护。“民法通则”第九十九条规定，公民享有姓名权，有权决定、使用和依照规定改变自己的姓名，禁止他人干

涉、盗用、假冒。《中华人民共和国婚姻法》第十四条规定，夫妻双方都有各用自己姓名的权利；第二十二条规定，子女可以随父姓，可以随母姓。

二、喊姓名还是喊绰号 讨论：（1）《水浒》中的英雄人物，几乎人人都有绰号。请同学们来说一说，看谁说得多。

（2）我们熟悉的明星也有绰号。

问题提示：足球明星如：“外星人”罗纳尔多、“金色轰炸机”克林斯曼、“疯子”伊基塔、“战神”巴蒂斯图塔。

篮球明星如：“大鲨鱼”奥尼尔、“飞人”乔丹、“魔术师”马吉克·约翰逊。（3）城市、国家也有绰号。

如：常州——龙城，雾都——重庆，花城——广州，春城——昆明，石城——南京，江城——吉林等。

“山姆大叔”是美国的绰号，为世人所熟知。“山姆大叔”(Uncle Sam)的缩写是U．S．，U．S．也是美国的缩写。

（4）这些绰号不但无损其形象，反而脍炙人口，留传于世。这是为什么?喊绰号会侮辱他人人格吗? 问题提示：绰号古已有之，有些文学作品中英雄人物的绰号甚至脍炙人口，流传于世，这主要是因为这些人物的绰号抓住了人的特征，诙谐、幽默，一语中的，观点鲜明，便于记忆，富有创造性，显示出人物鲜明的个性特征。绰号并非都具有侮辱性，有时还是民间文化的某种体现，但如果在生活中故意给人起不雅的，甚至带有侮辱性的绰号，不分场合随意用绰号代替姓名，那就是一种不尊重人的表现，甚至是对别人人格尊严的侵犯。生活中关键是要培养自己健康的生活情趣，提高文化修养。

（5）怎样对待同学之间的起绰号问题? 教师小结：绰号并非都具有侮辱性，但故意给别人取不雅的绰号，不分场合随意喊别人的绰号，其实质是取笑别人，是一种不尊重人的表现，侵犯了别人的人格尊严。起绰号不仅反映了一个人的生活情趣，也反映了一个人的文化修养、心理素质和伦理道德等问题。给人起绰号，应慎之又慎。

坦露心迹：当别人给起了绰号，你将如何面对？ 教你几招：如何面对绰号

微笑面对。有些绰号是好朋友对你的昵称，虽然不雅，但表现了你们之间的一种亲密感情。对同学的这种“爱称”，你应理解并大度地一笑置之，或友好地表示自己的不满。

勇敢面对。金无足赤，人无完人，自己的弱点也有可能成为同学给你起绰号的原因，这时要勇敢面对，及时改正自己的错误。

乐观对待。乐观同学和悲观同学对待绰号就有着不同的心态。悲观的同学想到的是别人在揭自己的老底，让自己难堪，因此产生自卑和怨恨的情绪；而乐观的同学就不会特别在意：既然消灭不了绰号，就乐观地接受。（如香港著名节目主持人肥肥——沈殿霞，现在人们只知她叫“肥肥”，即忘了她叫沈殿霞，我们生活中是不也有这样的情况呢？）

友善相处。有些绰号源于同学们开得过火的玩笑，并非故意伤害。对这样的同学，你应当以一种友善的心态来对待，在他们遇到困难的时候给予帮助和温暖，当他看到你的真诚和魅力，就会改变对你的态度，并为给你起不雅的绰号感到惭愧。

有些绰号，同学们如果确实不能接受，那就想些办法改变自己的处境。

①如果你认为绰号伤害了自尊，让你没面子，就坦诚地告诉对方：我不喜欢这个绰号，我有自己的名字；如果你想让别人尊重你，你首先要尊重别人，请你不要再这么叫我。

②有的绰号是带有侮辱性的，遇到这种情况，不要容忍和退让，要勇敢地说“不”。你 的软弱只会让对方变本加厉，因此当受到侵犯时，不要躲也不要怕，要严厉地指责他，让对方感觉到你的力量。

③如果依靠自己的力量无法解决，不妨请老师帮忙，开一个主题班会，讨论绰号给同学们带来的伤害，诉说你的苦恼，得到同学们的理解。

过渡：人除了姓名、绰号等符号外，还有一个很重要的隐性标志——名誉。名誉就是一个人的名声，在社会生活中，人们非常看重自己的名誉，把名誉看成是“人的第二生命”，而要获得好的名声，就要努力奋斗，为社会作出贡献，不断增强道德修养，自觉不做有损自己和他人名誉的事情，正如《墨子·修身》所言：“名不徒生，而誉不自长，功成名遂。名誉不可虚假，反之身者也。”一个人名誉的获得是通过经过长期努力的，我们如何珍惜自己的名誉。

三、如何珍惜名誉

案例分析1：教材P33-34“CD\*\*” 讨论：（1）在这场CD\*\*中，你对小吴和小白的言行有什么看法？（2）如果你是小吴，会选择什么样的方法要回自己的CD机？（3）生活中我们应如何对待自己和他人的名誉？

设计意图：通过组织学生针对故事揭示的问题进行分析，使学生明白，一个人的名誉，是与他的所作所为紧密结合在一起的，一个不注重自身修养，不讲道德的人，自身的名誉就会受到损害。

问题提示：小白借别人的东西故意不还，有损自己的名誉，而小吴在小白故意不还自己东西的情况下，没有采取正确的方法要回自己的物品，反而在网上侮辱小白，损害了他人的名誉，两人的做法都是错误的。

教师小结：珍惜名誉，首先自己要爱惜和尊重自己的名誉，还要学会尊重他人的名誉。（板书）

案例分析2：教材P34“虞孚造假”

（1）现实生活中有类似的例子吗？请说一说。

问题提示：如南京冠生园食品企业的“月饼馅”事件，不仅影响到了自己企业的名誉，而且殃及整个月饼行业。

（2）从虞孚造假沦为乞丐这个故事，我们可以得到哪些启示？

问题提示：古代越国的虞孚在做生意的时候，因造假而名誉扫地，沦为乞丐，充分说明从古至今，无“信”也就必然无“誉”，信誉与名誉密不可分。

设计意图：通过组织学生针对故事揭示的问题进行分析，使学生明白，“利”的获得离不开“信”和“誉”，有了信誉才能获得良好的名誉。通过损害他人名誉的方法维护自己的利益，不仅不能成功，还有可能损害自己的人格，甚至企业和组织的持续发展。

教师小结：名誉不仅对个人具有重要的意义，也是企业和组织持续发展的重要保证。珍惜名誉，要讲诚信。诚信不仅是做人的最基本道理，也是经商的道德基础，还是一个民族综合素质的体现，一个人有了信誉才能获得良好的名誉。（板书）

活动建议：教师可结合当前市场经济发展过程中的诚信体系建设问题，引导学生讨论生产者、销售者如何为消费者营造诚信的消费环境。也即生产者、销售者如何建立自己的商业信誉。

第二课时 维护人格尊严 信息点击：（1）人格尊严权的含义和内容：

人格尊严权，是指公民的人格有依法受到尊重、不受非法侵犯的权利。

人格尊严权包括人身自由权、生命健康权、姓名权、肖像权、荣誉权、名誉权等。

（2）法律如何保护公民的人格尊严： 人与人之间在人格上是平等的。我国宪法第三十八条规定，中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方式对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。

依照有关法律规定，侵犯人格尊严权的，受害人有权要求侵权人或请求人民法院责令侵权人停止侵害、恢复名誉、消除影响，赔礼道歉，并可以要求精神损害赔偿。

过渡：在日常生活中，侵害人格尊严的案件时有发生，请同学们来展示一下你收集到的案例。

案例展示：由学生展示课前收集的各类案例。设计意图：这一环节在教学中主要起三个作用：一是使学生分清哪些案例属于侵犯公民人格尊严的案例，就是要使学生明确人格尊严权的内容；二是侵犯公民人格尊严权的案例主要发生在哪些领域；三是使学生明确侵犯公民人格尊严权的案例时时发生，我们每个公民都要学会维权方法和途径。

一、劳动者的尊严

案例分析：教材P35“要饭碗还是要尊严” 讨论：（1）朴某的做法侵犯了张文的哪些权利？（2）如果是你，会选择“私了”吗?理由是什么? 问题提示：在自己的人格受到侵犯时，不应简单地选择“私了”，因为“私了”等于放弃了法律和政策对自己的保护，而且并不能真正地解决问题。如果非常希望保持这份工作，就要去找老板表明自己的态度，要求他必须给自己一个交待，让自己觉得可以接受。如果遭到拒绝，就应勇敢地拿起法律武器维护自己的尊严和权利，不应以饭碗换尊严，以出让自己的尊严来获得一份相对丰厚的收入。

设计意图：案例讲述了一位外企员工在面临“要饭碗还是要尊严”的选择时，勇敢地拿起法律武器维护自己人格尊严的故事。通过对这一事件的讨论，目的是增强学生的法律意识和依法维权的观念，使他们明白，只有法律才是维护自己人格尊严和物质利益的惟一利器，让学生从中体味到依法维权所蕴含的无穷价值。悍卫劳动者的尊严是每一个普通的劳动者都会面临的选择。作为初中学生，虽然还没有成为真正的劳动者，但在不久的将来走上社会后，同样会面临这样的问题。

（3）如果你是法官，你会怎么判决？你判决的依据是什么？

设计意图：让学生进一步明确，公民的人格尊严是受到法律保护的，法律是保障公民权利不受侵犯的武器，当公民的合法权益受到侵害时，应当勇敢地拿起法律武器维护自己的合法权益。

教师小结：从张文的案例告诉我们，要增强法律意识，依法维权。

二、消费者的人格

案例分析1：教材P36-37“野蛮的保安”（1）该商场的做法是否妥当？为什么？

（2）如果你遇到类似情况，应怎样维护自己的合法权益？

问题提示：超市无端怀疑消费者偷了商店的东西，进而将消费者强行拉到保安室，采取搜身的办法对消费者进行检查，这种做法是十分不妥的，它侵犯了消费者的人身自由权和人格尊严，遇到类似的情况，应理直气壮地与当事人进行交涉，要求澄清事实、赔礼道歉，或找商场有关负责人要求恢复名誉，也可以直接诉诸法律，依法维护自己的合法权益。

设计意图：让学生明确法律保护消费者的人格尊严，在消费生活中当自己的人格尊严受到侵害时，可以直接诉诸于法律，维护自己的合法权益。

教师小结：《中华人民共和国消费者权益保护法》第二十五条规定：经营者不得对消费者进行侮辱、诽谤，不得搜查消费者的身体及其携带的物品，不得侵犯消费者的人身自由。

因此，作为消费者，当自己的人格尊严受到侵害时，要依法维权。

案例分析2：某顾客购买家用电器后因使用不当造成电器损坏，要求商店退赔。在商店营业员不同意退赔的情况下，顾客对营业员进行了辱骂，并动手打了营业员一个耳光。

（1）结合这一案例谈谈你对“顾客永远是上帝”这一经营理念的认识。（2）通过案例分析1和案例分析2的讨论，两则案例给我们的启示是什么? 设计意图：通过这一案例分析，使学生明确消费者与经营者在商品和服务市场上人格是平等的，公民权利和义务是统一的。市场竞争过程中，特别是在买方市场条件下，“顾客永远是对的”、“顾客是上帝”体现的是一种对顾客的礼遇，但从法律上来说，经营者的权益，特别是人格尊严同样应当受到尊重，侵犯经营者人格的行为同样应当受到制裁。

问题提示：(1)因为在商品和服务市场上，竞争使经营者越来越认识到顾客的重要性，“顾客永远是对的”、“顾客是上帝”成为许多经营者的理念。“顾客是上帝”体现的是一种对顾客的礼遇，是一种服务的心态。作为“上帝”的消费者理应得到足够的尊重和礼貌，但尊重和礼貌都是双方的，顾客也不能违背顾客与商场相互平等、相互尊重的原则。(2)启示；对于公民来说，权利和义务是统一的。不做有损人格的事，才能真正维护自己的人格尊严。遵纪守法，既是公民良好素质的表现，也是社会文明进步的标志。

教师小结：在商品和服务市场上，经营者和消费者是平等的，作为经营者，应尊重消费者，而作为消费者也应履行自己的义务，不做有损于人格的事，不能因为自己是“上帝”而割裂权利与义务的关系。因此，要维护自己的人格尊严，首先要不做有损于人格的事。（板书）

拓展天地一：外企工人张文、消费者王某，如不依法维权，可能会有哪些做法？这些做法会造成什么后果？

设计意图：进一步使学生明确，运用法律武器是维护自己合法权益的正确方法。

教师小结：可能的做法，一是忍气吞声，不仅不能维护自身的合法权益，而且会纵容侵权行为，有可能使自己的合法行为受到进一步的侵害；二是以暴制暴，不仅不能维护自身的合法权益，而且会侵害他人的合法权益，受到法律的制裁。因此，维护自己合法权益的正确方法是运用法律武器。

拓展天地二：教材P38“被同学、朋友、老师、家长误会或遭到故意羞辱时” ☆有个同学经常在背后说你坏话，不少同学信以为真。

我的办法是。☆教师把你的作文当作范文在班上宣读，有人却说你是抄袭的。

我的办法是。☆上体育课，因为你跑步姿势不对，某同学当着全班同学大声说你的样子像鸭子。我的办法是。设计意图：被人误会在日常生活中是经常的事，有些误会甚至可使一个人的名誉受损，而当误会你的人是你的同学、朋友、老师、家长时，是不是也一定要通过法律手段解决呢？通过讨论，使学生明确，依法维权是正确方法之一，当因被亲朋好友误会而造成自己受辱，并这种侵害没有造成严重后果时，还有许多正确的方法，如加强交流与沟通，消除误会，增进理解，并不一定事事都要通过法律“讨个说法”，这实际上也是与人交往中的一种智慧。即使对那些故意施辱者，有时也需要忍耐，大可不必理会，更不要因此而烦恼，或失去理智地以牙还牙。忍耐是一种修养，是智慧和能力的集中体现。你虽受了一时之辱，但时间会证明你的才干和成就，证明你的高尚人格，这实际上也是在维护自己的人格尊严。

教师小结：我们应当学会用包括法律武器在内的正确方法，消除误会，维护自己的人格尊严。（板书）

布置作业：

一天，某中学初一年级两名女生，在一超市选购了一台复读机，当她们付完款准备离开时，被该超市的保安拦住，声称她们偷了化妆品，两位女生被怀疑为小偷，与保安争执起来。超市保安不但不听她们的解释，反而在众目睽睽之下，将她们带到保卫科，强行搜身。事后，两位女生将超市推上了被告席，该超市被判处对她俩公开道歉，并付给一定的精神损害费。

根据材料，结合所学知识回答下列问题：

(1)超市保安侵犯了两名女生的什么权利?请列举两条法律依据。(2)两位女生将超市推上了被告席的做法给了我们什么启示? 问题提示：(1)超市保安侵犯了两名女生的人格尊严。法律依据：我国宪法第三十八条规定，中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。《消费者权益保护法》第二十五条规定：经营者不得对消费者进行侮辱、诽谤，不得搜查消费者的身体及其携带的物品，不得侵犯消费者的人身自由。(2)我们要运用法律武器维护自己的合法权益。当人格尊严权受到侵犯时，受害人有权要求侵权人或请求人民法院责令侵权人停止侵害、恢复名誉、消除影响、赔礼道歉，并可以要求精神损害赔偿。

七、教学中的注意点

在市场经济发展过程中，消费者的权益保护是一个热点问题，消费者的权益涉及到许多方面，教师在选材、在教学过程中，应紧紧围绕本课的主题“人格不可辱”进行，注意“信息点击”对消费者人格尊严权保护的规定，防止将课上成“如何保护消费者的合法权益”。

八、资料包 中国人的姓名

中国人的姓产生在母系氏族社会，那时候，人们以母亲为中心组成一个个的氏族，为了相互区别，就把姓作为氏族的称号。

姓的来源，大概有以下几种情况：一是母系氏族社会，以母亲的名为姓，所以，很多古姓都有“女”字旁，如姜、姚、姬等，就连“姓”字本身也是由“女”、“生”二字合成的。二是以远古时期人们崇拜的生物为姓，如马、牛、羊、龙等。三是以祖先的国家为姓，如赵、宋、秦、吴等。四是以祖先的官职为姓，如司马、司徒等古代官职，就成了后代子孙的姓。五是以祖先的爵位为姓，如王、侯等。六是以住地的方位和景物为姓，如东郭、西门、池、柳等。七是以职业为姓，如做陶器的人姓陶。八是以祖先的名号为姓，如中国人的祖先黄帝名叫轩辕，后来，轩辕就成了一个姓。

中国人的名字往往有一定的含义，表示某种愿望。有的名字中包含着出生时的地点、时间或自然现象，如“京”、“晨”、“冬”、“雪”等。有的名字表示希望具有某种美德，如“忠”、“义”、“礼”、“信”等。有的名字中有表示希望健康、长寿、幸福的意思，如“健”、“寿”、“松”、“福”等。男人的名字和女人的名字也不一样，男人的名字多用表示威武勇猛的字，如“虎”、“龙”、“雄”、“伟”、“刚”、“强”等。女人的名字常用表示温柔美丽的字，如“凤”、“花”、“玉”、“彩”、“娟”、“静”等。

古人的字和号

古人皆有“字”、“号”，“字”和“号”是有区别的，《礼经》就有“男子二十冠而字”的记载。“字”的意义，是“表其取名之义”，如孔子的儿子名鲤，字伯鱼。“号”一般是从生活居处中取的，如晋朝“不为五斗米折腰”的陶潜，字渊明，因为他住屋门前有五棵柳树，所以他自号五柳先生。唐代诗人白居易，字乐天，晚年放意诗酒，自号醉吟先生，他居住在香山，因而也称香山居士。宋代文学家苏轼，姓苏，名轼，字子瞻，号东坡。唐代诗人李白幼年时居住在四川的青莲乡，他就给自己取号“青莲居士”。

此外，还有以官职、籍贯、谥号等被后人当作称号的，如大诗人杜甫，字子关，唐肃宗时官左拾遗，因此后人便称他为杜拾遗。他又做过工部员外郎，所以也称他为杜工部。唐代大文学家韩愈，字退之，宋朝熙宁中被追封为昌黎伯，故世称他为韩昌黎。清朝戊戌变法的

康有为，籍贯广东南海，时人就称他为康南海。更有以谥号称的，如宋代名将岳飞，字鹏举，宋孝宗时追封为鄂王，谥武穆，所以后人便称他为岳武穆。

《水浒传》人物绰号谈

我国的绰号，在《后汉书·朱隽列传》就有记载，但真正集绰号古今大成，含金量最高的仍非《水浒传》莫属。这些绰号富有神韵，江湖上一听绰号，马上想起其人，“智多星”的计谋，“及时雨”对人的扶危解困，一见此人如大旱甘霖，而“鼓上蚤”的身轻如燕，在鼓上弹跳如簧。但仔细阅读《水浒传》众好汉的绰号的命名乃有规律，并被后世的武侠小说继承，就像方程式，可以代换。

武器符号加人名式：大刀关胜，双鞭呼延灼，金枪手徐宁、双枪将董平；动物符号加人名式：豹子头林冲、金钱豹子汤隆、双头蛇解珍、双尾蝎解宝；古代英雄加人名式：小李广花荣、小温侯吕方、赛仁贵郭盛；地名符号加人名式：菜园子张青、镇三山黄信；神怪符号加人名式：母夜叉孙二娘、赤发鬼刘唐、活阎罗阮小七；职业符号加人名式：神医安道全；身体特征加人名式：一丈青扈三娘、摸着天杜千等。

绰号是一种文化，是江湖文化绿林好汉的身份的代码，它有着很深的社会、人生和精神的烙印，它是我们民族的特殊的民族心理和审美情趣，这是一种民间文化的积淀。

**第五篇：七年级上册思想品德辨析题专题练习2(教科版)**

辨析题专题练习及答案

1、有同学说：“目标能否实现关键在于计划制定得是否恰当”。这种说法对吗？说说你的理由。

答：这种说法是不正确的。

因为：

一、无论什么事，我们必须制定适合自己的计划，这样才有利于使自己的目标逐步变为现实；

二、目标能否实现，除了计划是否恰当，更应该注重每一天的具体行动，否则目标只能是空中楼阁；所以说，目标能否实现关键在于具体的行动。

2、汤斌和汤雷是双胞胎兄弟，他们同在一个班级学习，汤斌学习勤奋，成绩优异。汤雷平时贪玩，在学习上付出得少，而成绩较差，老师建议两兄弟展开学习竞争，但汤雷认为自己基础太差，学习上肯定比不上汤斌，竞争也无济于事，再说竞争也会伤害兄弟和气。结合所学知识试对汤雷的观点加以评析。

答：汤雷的说法是不正确的，是错误的。

因为：

一、竞争对人的发展和社会的进步有促进作用，赋予我们压力和动力提高学习效率；

二、竞争可以调动人的主动性，激发人的进取心和开拓创新的精神；

三、要学会合作，要向竞争对手学习，培养健康的竞争意识；

四、合作有利于激发思维，提高学习效率；

五、合作可以增进同学之间的友谊；

六、合作有利于培养人与人之间的团结互助的精神和协作能力；竞争的最终目标是实现共赢；在竞争中合作，在合作中竞争。

3、一个中学生问老师：“我怎样才算男子汉？”老师说：“世界上有多少男子汉，就有多少种男子汉形象，你只是其中之一，不特别重要也不特别渺小，你不要证明，大自然已给你身份证。”结合所学知识试对老师的说法进行简要的评析。

答：老师的说法是正确的。

因为：

一、每个人都是独一无二的，我们只能成为我们自己；

二、世界上没有两片完全相同的树叶，世界上也没有完全相同的两个人；

三、每个人都有自己的长处和优点，“天生我才必有用”，只要有合适的条件和环境，每个人都能得到很好的发展；

四、每个人也都有缺点和不足，没有必要为自己的缺点和不足而自卑要愉快的接受自己，并通过努力，改进和发展自己。

4、同学甲：“我长相英俊，学习成绩好，与同学关系融洽，家中长辈非常疼爱我，我没有缺点。”

同学乙：“我长相丑陋，学习成绩差，不喜欢与人交往，脾气暴躁，常惹父母生气，我讨厌自己，我一无是处。”

同学丙：“我长相一般，学习方面，有的科目不如甲，有的比甲强，与同学关系很好。我发扬优点，克服缺点，努力向比我强的同学学习，使自己更好更强。”结合所学知识对甲乙丙三位同学的说法进行评述，你赞成谁的说法，幵说明理由。

答：甲乙两同学的说法是错误的，丙同学的说法是正确的。

因为：

一、我们在对自己和他人做出评价的时候，要用变化发展的眼光、全面的观点作出评价；

二、每个人都有自己的优点和长处，也都有自己的缺点和不足；

三、我们只有实事求是地客观地认识自己，才能发现自己的长处与不足；

四、甲乙两同学只看到了自己的长处或短处，没有客观地、实事求是地认识自己，不利于自己的成长和身心健康，所以甲乙对自己的认识是错误的。

五、丙同学既看到了自己的优点，也看到了自己存在的不足，全面的对自己做出了评价，所以丙同学对自己的认识是正确的。

5、有同学说：“世界著名的科学家诺贝尔一生独身，而且长年累月地把自己关在实验室里，从事单调枯燥的实验研究，很少与人交往，这说明不与人交往，同样也能获得成功。”试结

合所学知识，对此同学的说法进行评析。

答：这种说法是片面的，不正确的。

因为：

一、与人交往是人类心灵和精神的内在需要，人类的天性需要交往；

二、从古至今，个人的成长、发展和成功都与交往密切相关，没有人与人之间的交往，就没有生活的基础；

三、脱离交往，我们的知识、智力、能力等都得不到正常的发展；

四、诺贝尔因为科学研究的需要，很少与人交往，并不能证明他没有与人交往；因此我们应该重视交往，乐于交往，学会交往，那种认为没有交往也会成功的观点是片面的。

6、有人说：“现代社会竞争激烈，评判和选用人才的方法都是考试，可见分数的作用十分明显，所以说分数代表了你是否得到一份工作，有了高分数就有了高的职位。”试结合所学的知识对此观点加以评析。

答：这种说法是不完全正确的。

因为：

一、现代社会竞争激烈，考试仍然是一种比较客观、公正的评判和选用人才的方法；

二、分数可以反映对所学知识的掌握程度，学习方法的优劣和学习能力的强弱，也在一定程度上反映了一个人的心理素质；

三、但分数不能反映一个人的全面素质，更无法充分的体现一个人在德智体美等方面的进步和成绩；

四、所以要用理性、平静的态度看待分数，客观地分析分数所反映的问题，及时总结和吸取经验教训。

7、有人说：考试紧张是有害而无益的，因此考试一点都不能紧张，要彻底的放松！试运用所学的知识对此观点进行评析。

答：这种观点是错误的。

因为：

一、面对考试，大多数同学会感到有些紧张。紧张是正常的，但是不同程度的紧张会产生不同的影响。

二、适度的紧张是有益的：适度的紧张有利于提高生命的活力和活动的效率；适度的紧张有利于提高学习效率，保证考试中正常水平的发挥。

三、过度紧张是有害的：过度紧张会使大脑神经活动失去平衡、受到抑制，感知力、注意力、记忆力、创造力全面下降。

四、因此在考试的时候要调节、避免和克服过度紧张的心理，从容应考，发挥真是水平。

8、有人说：作弊可能改变自己的命运，偶尔做一次弊没有关系。试用所学的知识对此观点加以评价。

答：这种观点是错误的。

因为：

一、作弊虽然可以得到一时的“好处”，但从长远来看，作弊不但不能带来真正的好处，而且会造成许多不良的后果。

二、对于个人而言，作弊不过是掩盖了自己存在的问题，是自欺欺人；作弊被人发现以后会失去信誉，造成名誉上的损失；即使侥幸作弊成功，也会导致良心上的自我谴责，背上沉重的精神负担。

三、对于社会而言，作弊破坏了一个班级、学校、团体的风气，破坏了社会公共秩序的诚实与公正的原则。

四、好的成绩和分数应该来自勤奋的学习，来自科学的学习方法。

9、有人说：学习需要一张一弛，保持合理的节奏才能收到事半功倍的效果。运用所学的知识对这个观点加以评述。

答：这种观点是正确的。

因为：在紧张的学习过程中，适当的放松，能使身体和大脑得到休息；不仅可以使我们劳逸结合，提高学习效率；而且可以丰富我们的生活，发展我们的兴趣、爱好和特长；培养我们高雅的情趣，促进我们的全面发展。如果连续不断的进行学习，会损害身心健康，还造成大脑负荷过重，得不到理想的效果。因此，学习中保持合理的节奏，学会一张一弛的学习，可以使我们收到事半功倍的效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找