# 生物选择题的类型及解答策略（5篇模版）

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-06-27

*第一篇：生物选择题的类型及解答策略怎么学好高三生物，是多做高三生物试题，还是多归纳高三生物知识点?每个考生有自己的复习方式。而对于生物实验设计却具有很强的灵活性，那又该如何应对呢?下面给大家分享一些关于生物选择题的类型及解答策略，希望对大...*

**第一篇：生物选择题的类型及解答策略**

怎么学好高三生物，是多做高三生物试题，还是多归纳高三生物知识点?每个考生有自己的复习方式。而对于生物实验设计却具有很强的灵活性，那又该如何应对呢?下面给大家分享一些关于生物选择题的类型及解答策略，希望对大家有所帮助。

生物选择题的类型及解答策略

1、判断型选择题。判断型选择题是选择题中最常见的题型，题目中常常以“下列说法或描述正确的、不正确的、合理的、不合理的”等语句作出明确要求。这类题型在选材上，主要侧重于考查课本上的基本概念、基本原理及相关知识点的应用。又可分为概念迷惑型、表述绝对型、新词干扰型、直接判断型、分析判断型、实验评价型等。

解答这种类型的选择题，最重要的是正确理解生物学基本概念、基本知识和原理的内涵和外延，正确辩析各种生命现象，运用直选法、排除法、推理法等进行综合分析，最终作出正确判断。

2、择题图表型选。图表型选择题常借助题图设置的新情景和提供的新材料来考查考生对基础知识和基本技能的掌握情况，识图、识表的能力，以及知识迁移能力，获取和整理图表信息的能力等。即主要考查考生判断、推理、分析、综合等多个方面的思维能力。该题型主要包括表格、曲线图、柱型图、实验装置图、生理功能示意图、遗传系谱图等等。

解答这种类型的选择题，应认真读图表，仔细观察和比较，找出图表中所给的各种有效信息，并确定各要素在图表中的含义;另外还要仔细分析图表，寻求图表中各要素间的关系并尽量使用生物学术语进行描述，必要时可以进行图表的转换，最终通过剖析图表、运用图表特征和规律来解决具体问题。

3、组合型选择题。组合型选择题一般包括异同组合型、排序组合型和综合比较型等，是由多项选择题演变而来的单项选择题。该题型考查的知识范围较广，而且会设置一些模糊概念、或将因果倒置、以偏概全等等。主要考查考生的分析综合能力、概念辩析能力、实验操作能力等。

解答这种类型的选择题，首先是审题要仔细，充分研究题干的要求;其次是辩析题支，要对题支表述的正确性进行全方位的分析，看其是否与已知的观点一致，不一致的必须舍去;再次是辩析题干和题支的关系，分析题支是否符合题干的要求，特别是对于那些相似、相近、易于混淆的干扰题支必须进行排查，才能提高答题的准确率。

4、计算型选择题。计算型选择题也是一类比较常见的题型，涉及到的知识点主要有蛋白质、光合作用、细胞呼吸、细胞分裂、DNA、遗传定律、遗传病发病率、基因频率、能量流动、种群密度等等。该题型主要考查学生对相关知识点的理解和应用能力，以及知识迁移能力、融会贯通能力等。

解答这种类型的选择题应该从以下几个方面着手：

①熟悉教材中出现的各种公式和数量关系，如种群密度、基因频率、蛋白质中肽键数、蛋白质分子量的计算公式;

②学会从平衡的角度分析题目，尤其是相关化学知识的准确运用，如涉及光合作用与细胞呼吸化学反应式的计算;

③学会运用数学统计学原理解答概率问题，如计算遗传概率中常用的加法原理、乘法原理的正确运用。

非选择题的答题方法和技巧

1.审题要努力领会出题者的意图

第一步，应读懂试题，通过对试题所提供信息的掌握和分析，搞清楚已知什么、问什么、求什么。第二步，用笔标出关键词。第三步，如果题中有图和表，努力将题图与题表进行结合，最后，通览全题，然后作答。而最重要的是审题，审题是答题的基础，所以，再容易的题目，读题也需要时间。应合理的分配时间，一般生物的非选择题要留足时间，一般不低于25分钟。

2.答题时要保持得分意识

一般答案只有两个出处，一在教材，二在题干。能用教材上的语言就不要自己组织语言，不能用教材上的语言，要从题干中获取。对于前面的空举棋不定时，往往也可以从后面的描述中找到提示，而有时答案就隐藏在题干中。

3.规范答题，注意生物术语的使用

写解答题描述性答案时，不要想什么写什么，想到哪写到哪。首先，根据问题整理思路后，在稿纸上写出关键的能体现要点的一些词语，然后根据这些词语组织语言描述，这样避免答题漏要点，或者颠三倒四描述不清。另外，要注意规范书写，不能漏字或错别字。例：光合作用中的“合”、双缩脲中的“脲”、斐林试剂中的“斐”、溴麝香草酚蓝中的“溴”“麝”、蔗糖的“蔗”、自由组合不能写成“自由结合”、生态系统不能写成“生态细统”。

高三生物复习方法

一、知识系统构建法：形成知识网络，有利于知识的存贮记忆，提取信息时便于搜索，应用时便于产生联系，对全面回答问题有重要帮助。构建知识系统，是按知识属性、知识间的有机联系，对原有知识进行重组，形成个性化的知识体系，实现对知识的再认识。

二、典例分析法：典例是指具有代表性的生物例题，体现在信息给予方式、命题技巧、解题思路及潜在的演变方式等方面能够代表一种或一类题的解题思维特征。这种特征，对解决类似的习题具有明显的指导作用，在一定程度上可达到举一反三，融会贯通的目的。在一套试卷中，典例往往表现出较强的灵活性和一定的难度，成为拉开学生分数差距的主要原因。典例在主要特征、破-解方法及应用价值方面都具有典型性。对典例的剖析，不能流于形式，更不能等同于一般习题，要从多角度、多层次进行深入剖析，体现出典例的价值所在。如从题干信息给予方式、命题视角、命题与生物学理论的切入、潜在的演变方式、应用价值等角度进行分析，并对解题思路进行剖析和拓展。

三、掌握研究性学习的科学学习方法：研究性学习与生物学命题的切入点有多个方面，如从“做出假设”切入、从“设计实验”切入、从“数据分析得出结论”切入、从“交流评价”切入。由于研究性学习是科学方法的学习，它需要较强的思考能力、严密的逻辑、科学的表达方法及创新发现的潜质，故成为生物学命题的焦点。

**第二篇：生物选择题(二)**

生物选择题

（二）1．下列叙述正确的是

A．浆细胞比肌细胞的核孔数量多且内质网发达

B．有氧呼吸过程中线粒体内产生大量的二氧化碳与内膜的酶含量高有关 C．通过注射青霉素来抑菌属于被动免疫 D．核孔对蛋白质等生物大分子进出细胞核没有选择性

2．人的唾液腺细胞合成的某物质能够在适宜温度下高效分解淀粉。下列与此物质相关的叙述

正确的是

A．能使该物质水解的酶是淀粉酶 B．此物质主要分布在人体内环境中 C．此物质的合成受细胞核中基因的调控

D．此物质以主动运输方式排到细胞外

3．果蝇被广泛地应用于遗传学研究的各个方面，下列有关果蝇的叙述正确的是

A．雄果蝇的Ｘ染色体来自亲本中的雌果蝇，且该Ｘ染色体比来自父本的Ｙ染色体大 B．进行果蝇的基因组测序，需要检测4条染色体，即1个染色体组的染色体 C．一般情况下，用一对相对性状的果蝇亲本进行正交和反交，如果结果一致，可说明控制性状的基因是位于性染色体上的核基因 D．若用一次交配实验证明某对基因位于何种染色体上，可以选择相关性状的隐性雌果蝇

与显性雄果蝇杂交

R的放大示意图。下列有关说法正确的是

A．与细胞2相比，细胞1物质运输的效率较低

B．无论什么时期，在细胞3都找不到中心体

C．细胞4、5、6都可以作为植物细胞质壁分离和

复原的材料 4．右图为某二倍体植物根示意图，图中右边所示是P、Q、D．细胞7有四个染色体组

5．在生物学经常利用放射性同位素原子替代非放射性同位

素原子，在实验中追踪放射性流向，来确定元素流向，这种实验技术叫做放射性同位素标记法。下列有关放射性同位素标记法的说法中，正确的是

A．用15N标记某精原细胞的全部DNA，放入含14N的培养液中让其完成一次减数分裂，则形成的精细胞中有50％是有放射性的 B．用S标记噬菌体的DNA，并以此浸染细菌，证明了DNA是遗传物质 C．用H182O浇灌植物一段时间后，在H2O、CO2、（CH2O）、O2等物质中可检测到放射性

D．在豚鼠的胰脏腺泡细胞中注射3H标记的亮氨酸，科学家可以在核糖体、内质网、高尔基体、线粒体、细胞膜中依次检测到放射性

6．下列生物学研究所选择的技术（方法）正确的是

35A．利用普通光学显微观察植物细胞叶绿体的内部结构 B．通过建立不同体积的琼脂块模型来探究细胞大小与物质运输的关系 C．对完整细胞进行差速离心就可以将各种细胞器分离开

D．用纸层析法提取叶绿体中的色素

1．下列有关实验的说法中，正确的是

A．低温诱导植物染色体数目的变化实验中，卡诺氏液的作用是固定细胞的形态

B．用甲基绿和吡罗红对人口腔上皮细胞进行染色，发现细胞核呈红色、细胞质里绿色

C．叶绿体色素的提取和分离实验所得到四条色素带中，呈黄色的是胡萝卜素

D．探究培养液中酵母菌种群数量的变化实验中，利用血球计数板计数前不能对试样进行

释稀

2．下列是几个放射性同位素示踪实验，对其结果的叙述错误的是

A．给水稻叶片提供CO2，水稻根细胞中可能会产生含O的酒精

B．用35S和321818P分别标记噬菌体的蛋白质和DNA，并以此侵染细菌，证明了DNA是主要的遗传物质

C．用32P标记的T2噬菌体去感染未标记的大肠杆菌，经过短时间的保温后，在大肠杆菌

内可能检测到放射性

D．用含15N标记的胸腺嘧啶脱氧核苷酸的营养液培养根尖分生区细胞，一段时间后分离

获得具有放射性的细胞器，可在这类细胞器内进行的生理过程有

4[H]＋O22H2O

3．下列关于免疫的叙述，正确的是

A．浆细胞都是由受到抗原刺激的B细胞分裂、分化而成的B．免疫系统发挥正常的免疫防卫、监控和清除功能，就可以维持内环境的稳态

C．机体的自身组织和细胞不可能成为抗原

D．接受天花病毒刺激后，记忆细胞就可以长期记住该抗原的特征

4．某豌豆基因型为AaBb，其产生的配子种类和比例为AB︰Ab︰aB︰ab＝1︰4︰4︰1，请问

其自交产生的AaBb基因型的个体所占的比例是

A．9／16B．1／100C．1／50D．17／50

5．下列关于植物生命活动调节的说法正确的是

A．由灌木组成的绿篱要定期修剪才能长得整齐、茂密，这种修剪抑制了侧芽生长

B．用适宜浓度的生长素处理未受粉的番茄雌蕊柱头可得到无籽番茄，则这种果实细胞中的染色体数目与卵细胞一样多

C．在农业生产上，可以用2，4－D进行田间除草，其原理是高浓度可抑制杂草生长

D．感染赤霉菌而患恶苗病的水稻植株，株高明显增加，由此说明赤霉素是植物激素

6．假设在某一个群体中，AA、Aa、aa三种基因型的个体数量相等，A和a的基因频率均为

50％。当自然选择分别对隐性基因或显性基因不利

时，对应的有利基因的基因频率就会上升，但其上升的幅度不同，如右图所示。

下列有关叙述中不正确的是

A．甲为自然选择对显性基因不利时的曲线

B．自然选择作用于表现型而不是基因型

C．该种群将因基因频率的改变而进化为新的物种

D．生物体内有害的显性基因一般都少于隐性基因

1-6 ACDDCB1、A2、B3、D4、D5、C6、C

**第三篇：高考《理综》生物选择题的解题策略**

浅谈生物选择题的解题策略

——贵州省金沙县逸夫中学姜赟

在高考《理综》生物选择题的解答中,由于题少而分值高,如果学生在解题过程中，不能抓住解题关键，往往会失分较多，为了帮助广大考生做好选择题，笔者就多年的教学经验，浅谈生物选择题的解题策略。

一、错选的主要原因。

1.审题不慎，只求快，没有弄清题意就做答,尤其不会挖掘题目中的隐含条件；

2.粗心大意，只看表面现象，被题目中的干扰因素迷惑；

3.相关或相似的概念混淆不清；

4.受思维定势影响，想当然地套用生活经验、习惯、做过的习题、权威等“似曾相识”的答案或问题；

5.考试方法和策略不对，信心不足造成心理紧张，或有危难情绪等。

二、狠抓审题规范，减少失分率。

1.精选精做练习题；

2.认真做好考后解题回顾和总结；

3.学会解题的方法和策略。

㈠、找画关键字词，注意限定条件：

例⒈一个基因型为AaBbCc（基因自由组合）初级精母细胞经减数分裂形成的配子数目和种类分别是：（D）

A.4和8B.2和4C.4和4D.4和2 如果题目改为”初级卵母细胞”又如何？

例2.假设一段信使RNA上有120个碱基，其中A30个，G50个，此信使RNA控制的蛋白质的氨基酸种类最多有多少？（D）

A.60B.30C.45D.20

如果改为”氨基酸数目最多有多少”又如何?

1.审题时要特别注意以下关键字词:

⑴限定条件的种类:时间、原因、影响

⑵限定的程度：根本、直接、最终

⑶选择的方向：肯定、否定

2.常见限定条件：一个和生物体;种类和数目;染色体数目中的个数和

对数;最多和最少;主要和次要;可能和最可能;一切和绝大多数等等。

㈡、注意挖掘题目中的隐含条件

隐含条件是指题干中没有明确给出，而隐藏在基本原理、基本概念、图形、图表、曲线、生产实践或题目给予的新信息中的条件。隐含条件是

题干的必要条件，是解题成败的关键。故应仔细阅读题干，从多角度、多

层次挖掘隐含条件，补充题干。

例1.兔子的精子细胞核中DNA重量为4×10-12g，则其受精卵进入有

丝分裂中期的DNA重量为（）

A.4×10-12gB.8×10-12g

C.16×10-12gD.大于16×10-12g

隐含条件：细胞中的线粒体含有少量的DNA。故答案为D。

例2.取适量干重相等的4份种子进行不同处理：（甲）风干，（乙）

消毒后浸水萌发，（丙）浸水后萌发，（丁）浸水萌发后煮熟冷却、消毒。

然后分别放入4个保温瓶中。一段时间后，种子堆内温度最高的是（）

A.甲B.乙C.丙D.丁

隐含条件：丙中还包括微生物的呼吸产热。故答案为C。

例3.下表列出了A、B、C、D四种鸟类的产卵、孵出和繁殖后代数，哪种鸟

将会得到更多的进化优势（）

解题思路：一个物种种群的大小，它不取决于生殖力，而取决于对潜

在的种群增长的自然控制。而隐含条件是“淘汰数==产卵数—后代数”。

故答案为B。

㈢、排除题目中的干扰因素,切忌“想当然”

干扰因素是指命题者有意在题干或选项中附加一些与解题无关的信

息，干扰解题思路，增加试题难度。

例1.已知某人的精原细胞中有26对等位基因，不考虑交叉互换的情况

下，该人形成精子的基因组合类型最多为（）

A.226B.223C.262D.2×26

本题设置的干扰因素是：“26对等位基因”。但应注意的是：一个人的体细胞中只有46条染色体或者23对同源染色体。故答案为B.例2.人的成熟红细胞没有线粒体，其呼吸作用的方式为无氧呼吸。细

菌细胞中也没有线粒体，其呼吸作用的方式是（）

A.只进行无氧呼吸B.只进行有氧呼吸

C.一般不进行呼吸D.无氧呼吸或有氧呼吸

本题设置的干扰因素是：“没有线粒体，就只能进行无氧呼吸”。细

菌虽然没有线粒体，但在有些细菌的膜内侧含有电子传递与氧化磷酸化的酶，可进行有氧呼吸。故答案为D。

㈣、全面准确理解概念、原理和规律,克服思维定势，不要“想当然”

例1.已知某小麦的基因型是AaBbCc，三对基因分别位于三对同源染色

体上，利用其花药进行组织培养，获得N株小麦，其中基因型为aabbcc的个体约占（）

A.0B.N/4C.N/8D.N/16

注意：不要想当然的认为“花药离体培养”就是“单倍体育种”。故

正确答案为A。

例2.一定不存在同源染色体的细胞是（）

A.卵细胞B.单倍体生物体细胞

C.胚细胞D.含一个染色体组的细胞

注意：卵细胞、单倍体生物体细胞中都有可能含有两个或两个以上染

色体组，从而有同源染色体的存在。故正确答案为D。

例3.某些地区一些玉米植株比一般玉米植株早熟、生长整齐而健壮，果穗大、子粒多，因此这些植株可能是（）

A.单倍体B.三倍体

C.四倍体D.杂交种

注意：不要认为果穗大，子粒多就是多倍体。故正确答案为D。

㈤.解决“不知所问”题目的关键是:要“知其所问”、“知其所考”

例：在农业生产中，常用人工诱导多倍体的育种方法来提高作物产量。

在下列四组多倍体植物中，最有经济价值的一组是（）

A.甘蔗和甜菜B.水稻和棉花

C.玉米和高粱D.油菜和大豆

本题所考的是多倍体育种的特点：培养营养器官巨大型的植物，来提

高作物产量和营养成分。所以应选择以收获营养器官为生产目的的一组。

即正确答案为A。

三、解答选择题的几点复习策略：

1.对相近知识点注重比较,求同求异；

2.对同一知识点学会从多角度理解；

3.构建知识网络,培养综合分析能力；

4.多归纳总结一题多问（变)的习题。

例：假设一段信使RNA上有300个碱基,其中A和 G有120个,那么转

录成该段信使RNA的DNA分子片段中C和 T的个数共有（D）

A.120个B.240个C.180个D.300个

此题还可以变成以下等问题：

变式一：某信使RNA上，A的含量是24%，U的含量是26%，C的含量

是27%，其模板基因中G 的含量为（B）

A.23%B.25%C.27%D.50%

变式二：此信使RNA控制的蛋白质的氨基酸数目最多有多少？（100

个）

变式三：此信使RNA控制的蛋白质的氨基酸种类最多有多少？（20种）

变式四：此信使RNA控制的蛋白质的合成原料就高等动物而言有哪些

来源？（食物中摄取、自身蛋白质分解、转氨基形成）。

2024年元月25日

**第四篇：试题类型及规范解答举例**

试题类型及规范解答举例

一、单项选择题（每小题1分，共10分）

1．地理信息系统主要是由四个部分组成，即计算机硬件系统、计算机软件系统、地理空间数据和人员。其核心部分是（）。

A．计算机硬件系统B．计算机软件系统

C．计算机软硬件系统D．地理空间数据和人员

2．（）是用来管理仓库内部的人员、库存、工作时间、订单和设备的软件实施工具。

A．仓储管理信息系统B．运输管理系统

C．配送中心信息管理系统D．供应链管理信息系统

二、多项选择题（每小题3分，共15分，多选少选不得分）

1．目前物流行业中所使用的关键信息技术包括（）等。

A．EDIB．GPSC．GIS

D．RFIDE．托盘

2．一般来说，自动识别系统由（）等设备组成。

A．标签B．标签生成设备C．扫描仪

D．识读器E．计算机

三、判断题（每小题2分，共20分，正确打“√”，错误打“×”，填入题目前的括号内）

（）1．TCP/IP协议是Internet网中进行通信的标准协议。

（）2．物流配送监控中心是3G物流配送系统的核心，由GSM通信系统、监控中 心计算机、GIS地理信息数据库等部分组成。

四、填写名词（每小题4分，共20分）

1是用于解决一个起始点、多个终点的货物运输中，如何降低物流作业费用，并保证服务质量的问题。包括决定使用多少车辆，每辆车的行驶路线等。

2备、软件系统及先进的管理手段，针对社会需求，严格地、守信用地按用户的订货要求，进行一系列分类、编配、整理、分工、配货等理货工作，定时、定点、定量地交给没有范围限度的各类用户，满足其对商品的需求。

五、问答题（共35分）

1.物流信息技术主要包括哪些？（10分）

2.联系实际谈谈信息系统在供应链管理中的作用？（15分）

参考答案

一、单项选择题（每小题1分，共10分）

1.C2.A

二、多项选择题（每小题3分，共15分，多选少选不得分）

1.ABCD2.ABDE

三、判断题（每小题2分，共20分，正确打“√”，错误打“×”，填入题目前的括号内）

1.√ 2.√

四、填写名词（每小题4分，共20分）

1.车辆线路模型2.配送

五、问答题（共35分）

1.物流信息技术主要包括哪些？（10分）

（1）EDI技术；

（2）GPS/GIS技术；

（3）条形码/射频技术；

（4）通信技术；

（5）数据库/数据仓库技术；

（6）网络安全技术。

2.联系实际谈谈信息系统在供应链管理中的作用？（15分）

（1）消除“牛鞭效应”。信息共享是解决“牛鞭效应”的最有效方法。供应链中各节点企业共享所有客户的信息，共享程度越高，“牛鞭效应”越不明显。同样，各节点企业还可以共享关于库存水平、生产能力和交货计划等方面的信息，以使各节点企业知道彼此的情况，共担风险，共享利益，形成有效的供应链管理，从而降低整个供应链的成本。

（2）可以使企业保持现有的客户关系。随着信息技术和电子商务的发展，集成供应链信息管理系统给企业带来新的竞争者，为吸引、保留企业的现有客户，该系统将给企业提供更快捷、更廉价的商务运作模式，保持与发展和客户达成的密切关系，给企业带来新的业务增值，提升客户的满意度与忠诚度，维持现有的客户关系。

（3）可以促进企业管理技术的推广和管理思想的更新。信息系统在供应链管理中的运作，可以推动信息管理技术如EDI、CAD、WEB和Internet等的运用和推广，同时可以推动人们对第三方物流、集成供应链等思想的理解。

（4）可以使企业提高业务量。可以实现企业及相关企业对产品和业务进行电子化、网络化管理，企业的科技化、有组织、有计划的统一管理，减少流通环节，降低成本，提高效率，使企业的供应链管理通过信息系统达到更高的水平，与国外先进企业接轨，促进企业业务量的发展。

（5）可以使企业吸引新客户，拓展新业务。可以实现企业的业务流程重组，提高企业供应链运作效率。随着集成供应链信息管理系统的实施，企业所提供的更多的功能和业务必然吸引新客户，促进业务量的增长。同时，企业和用户都会从供应链管理系统中受益，降低成本。企业与企业、企业与客户、企业与竞争对手间将形成灵活、高效、智能化的虚拟企业集团。

联系实际（略）。

**第五篇：高三生物选择题答案（范文）**

高三生物选择题答案

1-----------5：C D D D C6----------10：C B C C C10---------15：D C B B C16---------20：C A D A D 21---------25：C D C B B26-------30:C D C A C 31----------35:B B C B C

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找