# 小学英语教学工作反思[大全]

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-06-28

*第一篇：小学英语教学工作反思[大全]在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。下面是小编为大家整理的小学英语教学工作反思，希望对...*

**第一篇：小学英语教学工作反思[大全]**

在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。下面是小编为大家整理的小学英语教学工作反思，希望对大家有帮助。

小学英语教学工作反思篇一

一个月的暑期培训班工作即将结束，在这段边工作边学习的日子里，我凡事都脚踏实地地做，不弛于空想，不骛于虚声，而惟以为真的态度做踏实的功夫。因此，在这里，我想实事求是地来谈谈自己所取得的成绩与不足之处。

我担任小学三四五六年级的英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况如下：

一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废，在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识。使他们的学习成绩跟上班里的其他同学。由于三四年级合班，五六年级合班。人数较多，学生的基础参差不齐，对于学习成绩不同学生，利用不同方法进行教导。

二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。做游戏是最为费神的，课下花了许多时间准备道具，设置游戏环节，做到寓教于乐。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

第三，在单词方面。教学生趣味记单词，并每天听写十个单词。取得了良好的效果。

另外，我担任初中九年级的英语教师。讲解了中考英语试题，传授了学生许多解题技巧，让学生能够举一反三。对于阅读、书面表达和相关语法做了训练。没有让学生搞题海战术。更多注重的是方法。对教材也做了认真的讲解。由于只有四个学生，课堂气氛没有小学生活跃。对每个学生也针对具体问题，区别对待。

同时我也担任三四年级的语文老师。由于讲的不是教材，而是资料书。困难要大一些。我收集了不少资料。例如名言警句、唐宋诗词等。同时，教了学生做题方法。小学语文有些题较灵活，我尽量的拓宽他们的思路。基础知识也没有忽略。

当然我也存在不足。由于小学生自觉性较差，容易患“冷热病”。在这方面我监督不够。还有一些经常捣乱的学生破坏秩序，由于我的经验不足。在处理这些问题上也有一些缺陷。

同时也暴露了我自身的不足。需要向其他老师学习。

以下是对格林森培训中心的一点小小建议：

我是永安的格林森培训中心的老师。针对这边的情况谈一下。下午的作业辅导时间有许多学生作业完成后，无所事事。建议安排一些活动。

最后，感谢格林森培训中心为我们这些大学生提供了一个平台，为孩子们提供一个学习机会。在这里我受益匪浅。希望格林森有一个美好的未来，茁壮成长。希望我能为它做一些贡献。

小学英语教学工作反思篇二

本学年度我在教学工作中(辅导小学生英语)。一学年来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学研究工作、馔写论文、辅导英语。一学年来，认真学习党的路线、方针、政策，特别是教育教学工作政策，能够在教育理论指导下从事英语教学。能够认真制定教学计划，研究教学理论，新课程标准，理念。有针对性地应用于教学活动当中。同时在教学过程中，能够根据学生的特点采取不同的教学方法，取得了一些的成绩。下面就以下几个方面进行总结，请予以批评指正，使我在今后的教育教学工作中取得更大的进步。

首先，根据我所任教班级的实际情况，优生几乎没有，中差生却俯视皆是。有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能?又谈什么基础的素质教育呢?因而对占相对多数的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行;其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论;最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。其次，认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好辅导课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以轻松、认真的形象去面对学生。按照小学英语教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养学生良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拔引导。对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生;而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。在课堂把握上，课前做到认真备课、制作课件，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画、录音等多样形式。通过培养学生学习英语的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

最后，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，制定复习计划并付诸于教学过程中。同时能够认真布置和批改课后作业，争取不让作业成为学生的一种负担。经过全体师生的共同努力，班级学生取得了很大的进步。

当然，由于教学经验的不足，在教学过程中走了不少弯路，我知道还有许多不足之处。我会在今后的教学过程中逐步改正和完善教育教学方法，争取更大进步，早日成长为一名合格的中学教师。

“路漫漫其修远兮”“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”。让我们团结起来师生共同完成党缴给我们的教育任务。

小学英语教学工作反思篇三

本学年，我担任小学三年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、做到了认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，针对一年级和三年级教学目标的不同：一年级在培养兴趣的基础上训练学生认读单词的能力，还让学生试着模仿教材书写单词;三年级是在保持兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度。设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课，尤其是一年级的学生。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对于三年级学生，培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

五、坚持用英语组织课堂教学，即用英语教英语(Teaching English through English)，并注意所用语言的正确性、纯正性和流利性。教学改革在不断深入，新教材层出不穷，越来越注重语言的真实性、地道性和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身。目前，由于课堂仍是绝大部分学生学习英语、使用英语唯一的方式和场所，教师更应该注重传达知识和信息的形式，为学生营造良好的学习语言的环境。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的可接受性、简明性、阶段性和实用性。具体做法是：

1、给每一个学生起英语名字。尤其是一年级学生，经过一个学年的训练，每个人都能说出自己的英文名字，有的学生甚至能说出其他人的英文名字。在课堂上用英文名字来点名，叫学生回答问题。

2、用英语组织课堂教学。课堂教学用语尽管大部分相同，我注意不断适量增加新用语，逐步扩大用语量，使学生保持兴趣，经历挑战，从而日积月累，在不知不觉中得到提高。

3、用英语授课。不管上对话课还是课文课，我都坚持使用英语。尽量采用学生学过的词汇，但难免有不少学生不懂的词汇，如在用英语介绍课文背景知识时，这时辅之于实物、挂图、简笔画、表情、手势、表演等，或者借助板书形式加以说明。总之，注意所用的语言略高于学生现有水平。

4、力求自己的语音、语调、语言规范和准确，并根据不同年级的学生我就调整语速的快慢。

5、努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用能力的场所，鼓励学生多讲英语，在英语课上，除组织三年级学生开展课文表演、课文复述等活动外，还经常根据所教内容，呈现与学生学习和生活相关的用语。并经常启发和组织三年级学生用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说能力，又深化了教材内容。

六、在这一学年的教学工作中，除了对一年级的学生进行兴趣的培养外，对于三年级的学生，培养他们自学的能力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力，为四年级打下良好的基础。三年级学生杨郦梅，在本区小学英语口语与阅读比赛中获得二等奖，本人获得辅导二等奖。在2024学年度，所撰写的论文《动起来 更精彩——小学英语活动教学模式的构建与实践》获得本区第十五届教育科研成果评审三等奖。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

**第二篇：小学英语教学工作反思**

教学反思

本课优点

1.利用多媒体辅助教学，为学生创造良好的听说环境,不仅有利于师生进行听说训练，而且也能促使学生动脑动手，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率，教学效果非常好。

2.用英语组织教学，可以烘托英语课堂气氛，增强学生的求知欲，提高学生的听说能力。学生听得不太懂时，我配以动作、表情或适当的说明，使学生沉浸在浓厚的英语气氛之中，在无形中发展了学生运用英语进行交际的能力，培养了他们灵活运用英语的习惯。我还注重对学生进行有效的评价。评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程。

存在的不足

1.教学时的听音练习不够。

2.教学内容选择比较简单，对于英语比较出色的学生的提高幅度不大。

3.教学时面对全体时比较多，对个体的纠正还不够。

改进措施

1.加大听音练习，还原英语的原汁原味。加强教师自身业务能力，充分应用到教学当中。

2.教学要既面向全体，又要注重个体的差异。三年学生已经具备一定英语词汇量与表演能力，应在课上使学生发挥优势，突出尖子生在班级的积极影响。

3.充分体现交际功能，充分给学生自由发挥的空间，通过小组合作、师生合作，让学生活学活用了英语，同时也培养了学生的表演才能。

**第三篇：小学英语教学工作反思**

小学英语教学工作反思

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视，小学英语教学工作反思。随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。可以这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑!因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

从事五、六年级教学工作的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

反思

一、靠持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

反思

二、英语应用能力需要相应的词汇。

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。(包天仁语)俄罗斯通常在初中一年级开设英语课(相当于我国的小学5年级)，每周3节课，第一学年即要求掌握约1300个英语词汇，学生到高中毕业时要掌握1万以上词汇，基本可以读懂英文原著。而我国现在对高中毕业生的要求是掌握XX词汇(包括词组)，新研制的’课程标准’要求掌握4000个左右的词汇。我们应该借鉴国外的经验，尽快解决英语教学费时较多、收效较低的现状。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌，教学反思《小学英语教学工作反思》。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

反思

三、小学英语教师应有发展意识

一向以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

“changingenglishinthechangingworld”。现代英语的变化，特别是口语方面的变化可从以下几个方面体现出来：

1、随着人们生活节奏的不断加快，更因为国际互联网的形成，人们之间的交际变得越来越简捷。说话简单快捷，是现代人生活的一大特征。现代英语在这方面的变化表现为“一字多用”。

2、随着现代科学技术的迅猛发展，现代英语词汇急剧增加，并且我们发现，现代英语词汇有相当一部分是取得新义的旧词，如，“input”(输入电子计算机的数据)，“store”(电子计算机的储存器)，“drive”(计算机驱动器)等。

3、英国英语和美国英语之间的距离越来越校也许是美国对世界政治、经济影响日益强大的原因，美国英语的影响也越来越大，特别是对青少年的影响越来越大，他们以使用美语和发美国音为时髦。

4、口语不断侵入书面语。学过英语的人都知道，英语有正式、非正式、书面语，口语，方言，俚语之分，然而当今它们之间相互渗透的现象越来越普遍。

我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和接受新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，那么，我们所教出来的学生一旦离开学校走向社会，他们会发现他们所学的英语是多么bookish(书呆子气)。而教师自己则可能甚至连小学生们所津津乐道的一些常用语也可能会出现理解性的错误。

反思

四、小学英语教师应有文化意识

在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。

跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识和创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。外族文化知识的获得，主要是通过对该族文化历史的研究和学习，通过对该族语言文学作品的研读，通过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。而读原版英语经典著作的学习，是达到这三条的捷径。

反思

五、小学英语教师应有情感意识

从教育心理学的角度看，学习过程中影响学习效果的最大因素之一是学习者的情感控制。近几十年来，人们越来越意识到在英语学习过程中，学习者的情感因素，包括动机和态度等对英语学习的效果乃至成败起到相当大的作用。如何将素质教育理论引入外语教学是当前外语教学战线的一大课题。英语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。

**第四篇：2024英语教学工作反思**

2024英语教学工作反思

教与学是双向、互动的，教的主体是教师，学的主体是学生;学生是教师教的客体，是教师聪明才智得以施展的一个重要平台;教师、教材是学生学的客体，是学生汲取营养、提高能力的重要渠道，2024英语教学工作反思。在教与学的过程中，既需要教师发挥主体作用，也需要学生的主体起主动积极的作用，在师生的互动中，教师起主导作用。教师的主导以什么手段来“导”，“导”到怎样的程度，在课堂教学中是一门很大的学问。

作为一名语文教师，我不能仅仅满足于了解教与学自己的关系，而要在不同层次的学生所组成的教学群体中，逐步寻找一个教与学的平衡点，使自己的语文教学能够逐渐帮助学生从适应初中语文学习到适应高中语文学习。而要寻找到这样一个合适的平衡点，就要求我这名语文教师动脑筋，寻找这些高一新生的语文基础：初中的语文教师是怎样教，他们是怎样学，初中主要教的是什么，考的是什么，他们目前具备怎样的语文素养、语文能力。这可以通过课堂的具体表现：他们是怎样听课，记笔记的;他们是怎样回答问题的;他们是怎样提出问题的;他们的书写习惯怎样，书写水平如何;课后表现：是否养成阅读的习惯、写日记的习惯，是否能够独立完成课后教师布置的作业，平时的兴趣爱好;或者通过一些基础性的练习加以测试摸清他们语文的基本功。

通过一段教学实践，我初步了解了所教班级学生语文基础现状：

(1)基础较差，语文的基础知识的缺漏较多，特别是初中的语法知识十分薄弱。知识的迁移能力较弱。

(2)阅读量少，阅读面窄。

(3)写作能力不够强，平时不能较自然自如地表达自我的思想情感。

(4)缺少严谨、规范。书写不工整，格式不规范。

这是教师教的起点与着眼点，也是学生学需要调整的方向。

针对班级中后等学生较多基础较薄弱的特点，我首先让学生明白语文学习不是一蹴而就的事情，不是凭小聪明就能学好的科目，必须有着坚持不懈的精神，教学反思《2024英语教学工作反思》。在此基础上，我要求每位学生都有一本积累本，每天记一点吗，坚持积累，争取做到厚积薄发。积累还体现在课外阅读上，争取做到每天阅读一篇课外阅读，潜移默化地提高自己的阅读能力。“授人以鱼，不如授人以渔。”我在课堂教学设计中还有意识地加强了语文的工具性部分的设计，经常进行语言文字训练。只有语文的基础夯实了，才有能力进行更高层次的追求。

对学生而言，最大的快慰莫过于解答试题时能展现出一种从容、敏捷、高效的能力，而语文学科和其他学科相比，应试倾向最不明显，并不是讲什么考什么，很大程度上体现着对本学科整体素质的考查。题海战术不适合语文学科。学生的知识面和阅读范围决定了语文综合素质的高低，而现在高中生学习紧张，课下学习的时间主要用于数理化、英语上，根本没有时间去读一些文学作品，甚至可以说学生根本没有属于自己的时间，更不会静下心来去品味欣赏文学作品，而现在社会读书风气也不乐观，学生接触的东西都很低俗，所以良好的语文学习环境的缺少也是导致学生语文综合能力差的原因之一。鉴于此种情况，我努力完善自己的观念和教学设计，力求课堂和生活，和课外相结合，在课堂有限的时间内尽量让学生体会到语文的多彩，拓展学生的知识面。

当然，语文教学的精华全在课堂上。一节课仅有40分钟，如何调控和把握这个时间，使学生在学习知识的过程中能够循序渐进，由浅入深，学以致用，这就需要老师作为引导者应该懂得调控艺术，做到收放自如，开阖有度，寻找具有科学性又具有艺术性的教学行为，不断学习新课程理论，将理论与实践相统一，使教学行为上升到理论高度。在这方面我今后还需要继续努力。

纵观近几年的高考试题，试题的人文特征越来越突出，对学生的感悟能力要求越来越高，这就需要教师的教学方法相应的做出改变。最好的方法就是让学生在阅读中去品味、去感悟。当然，语文是鉴赏的，也是人文的：语文课堂教学也应以培养学生的人文精神为宗旨，以奠定学生的正确价值取向为根本。适量地进行专题训练与辅导是不可少的，但不能仅仅以考试为中心，以分数为准绳来进行语文教学，更要重视学生人文素养的提高。

另外，课堂教学不能仅限于课本文本内容的讲解，应重视知识的相关拓展和迁移训练，尤其是语文学科的学习。在以上这些方面，今后我还要多多下些功夫。

总之，如何提高课堂教学效率，全面提高学生的语文素养，提高自身的教学艺术水平，针对不同的学生因材施教，都需要在教学中不断探索，不断认识，及时总结反思，再到实践中去完善提高。今后的工作中我会继续努力，力争做到更好。

**第五篇：英语教学工作反思**

英语教学工作反思

今年带了初一，反思一下开学以来的英语教学工作，收获不小；成绩有点；待改进的很多。

在本学期的教育教学过程中，我结合以往的教学经验，在备课，上课，作业批改等工作中加强对自己的要求。具体来说，有如下几点:

1.认真做学生的思想工作，讲清英语的重要性及学好英语的必要性。为接下来的英语教学顺利进行打下基础。

2.备课。本学期，我做到提前备课，提前抓重点。在课文上，批注上本课的重点与难点，从学生的角度思考，争取在课堂上照顾好接受慢的学生，调动学习积极性低的同学。

3.上课。在课堂上，我尽可能地让每个同学都投入到英语学习之中，关注每一位学生，分层次的提出不同的问题，让每一位学生感受到学习的乐趣。在教学目标的体现上，用板书体现本课的重难点，用练习巩固本课的知识点，用测验来让优秀的学生获得成就感。

4.作业。在给学生布置作业时，我从当天的教学内容出发，难易适度，作业量适中，每天必须完成当天的学习任务。批改作业中，做到细批细改，有时还面批面改，有错及时纠正。

5.培优辅差。每个班中的优生都是小老师，他们有责任去帮助学困生，这是我传输给学生的一个信号。在帮助同学的同时，自己也有所提高，同时，对他们提高要求，别人会认读，他们就得会默写。

在课上，学生的学习兴趣很浓，热情很高，基本上都能接受，掌握本节课的重难点。与以前有些课来相比较，我在想，为什么有些内容学生到学完了一个单元还是不会？为什么有些同学在上课时注意力就是不能集中在课堂上？为什么有些作业在老师讲过之后还是会错？因此，反思自己的教学，确实存在很多问题，我将从以下几方面进行改进:

1、教学方法。从学生角度思考，我要怎么教学生才会学得更快些，更牢些。在课堂上以表扬，鼓励为主，批评为辅。全方位的去为学生着想，.使学生不致于在学习的时候感觉枯燥，无味，失去学习的兴趣。课后及对总结，反思，努力寻找更合适的教学方法。

2、作业。严格要求作业书写，规范格式，收作业时做到一个都不能少，没有任何理由拒写作业。

3、对待学生。耐心多点，关爱多点，正视孩子的个体差异。说话算数，计划要做的事一定要坚持到底，尊重每一个孩子。

4、辅差。坚持辅差，利用小老师，让小老师越来越多，差生越来越少。

5、沟通。对于有问题的学生当面和他沟通。

在今后的教学工作中及时反思，及进改进，这项工作在平时也将继续下去，有了对工作的反思，我想，孩子们会越来越棒，自己的工作也会越来越如意！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找