# 《识字》教案

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-30

*《识字》教案作为一位无私奉献的人民教师，通常需要准备好一份教案，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编整理的《识字》教案，仅供参考，大家一起来看看吧。《识字》教案1教学目标：1、学习形近字，认...*

《识字》教案

作为一位无私奉献的人民教师，通常需要准备好一份教案，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编整理的《识字》教案，仅供参考，大家一起来看看吧。

**《识字》教案1**

教学目标：

1、学习形近字，认识声旁表音功能。

2、学习利用声旁认字。

3、练习运用看声旁猜字的认字方法，辨析形近字。

4、通过学习，初步了解汉字字形与字义间的关系，总结看偏旁认字的方法，练习成批识字，提高识字能力。

5、自读短文《上天的蚂蚁》，自学生字。

教学重点：

1、识字和写字。

2、了解汉字字形与字义的关系。

教学难点：引导学生发现字形与字义的关系，感悟出汉字的表意特点。

教学时间：五课时

教学方法：情境教学法、愉快教学法

学法指导：自主学习法、合作探究法

教学准备：头饰、生字卡、电脑及课件、纸条

教学过程：

第一课时

一、导入课题。

今天，丁丁和冬冬将带着大家学习许多生字，大家有信心把那么多生字都记住吗？学习的过程中，丁丁和冬冬会介绍许多认字的方法，掌握了这些方法，我们就会学得又好又快，还能运用这些方法掌握课外书上的许多字。大家可要开动脑筋哦。

二、激趣导学，愉快识字。

1、学习“肖”。

1）课件出示“肖”及拼音。

2）读一读，认一认。

3）查字典理解字意并口头组词：肖像生肖等。

4）指导书写。

5）学生在本子上练写一行。

3、学习声旁是“肖”的生字词。

1）师：今天“肖”给我们带来了她的一些新朋友，同学们想不想出认识？

2）“肖”引出生字：消灭削皮云霄元宵。

A教师与学生复习识字的方法：拼音识字、请教识字、看图识字等方法。用以上方法学习生字。

B读一读，想一想，这组字字形和读音与“肖”有什么联系。

C讨论反馈。指名几人说。

D小结：“肖”作声旁表字的读音，这组字读音与“肖”读音完全相同。

3）“肖”引出生字：捎带树梢稍微陡峭。

A教师与学生复习识字的方法：拼音识字、请教识字、看图识字等方法。用以上方法学习生字。

B读一读，想一想，这组字字形和读音与“肖”有什么联系。

C讨论反馈。指名几人说。

D小结：“肖”作声旁表字的读音，这组字读音与“肖”读音相近。

三、拓展识字。

1、课件出示句子：春风吹着口哨向我们走来。他有一张俊俏的脸。

2、猜一猜加点字的读音。

3、指名读读，并说出你的理由。

4、查字典读读正确读音。

四、总结识字方法：形声字的声旁表字的读音。

**《识字》教案2**

第一课时

教学内容：认识“皿、刀”字旁的字

一、激趣导入 ：

1、 播放课件，伴随着音乐出现一幅厨房画面，有三个神秘的小嘉宾藏在里面，你们发现了吗？

2、 学生观察生词。

二、自主识字

1、 出示“皿”字象形图片，引导学生说说“皿”字与象形之间的联系

2、 生观察“盆、盘、盒”这三个字，同时联系生活，谈谈它们的用途。

3、 你能想办法记住它们的？

4、 出示“刀”字象形图片，认识刀和“刀字旁”的生词。

5、 重点区别“刀”和“刃”。（“刃”中的“刀”是指刀本身，而点指着刀忍的部分。）

6、 各小组学习讨论，找出生字，选出好办法记住它。

第二课时

一、复习旧知识

1分钟内，哪个小组的同学最能干，能够尽可能多地说出带有“皿字底”“刀字旁”“立刀旁”的字。

二、扩词训练

1、 开火车积累词语。

2、 多音字辨析扩词：盛（）切（）（）

三、写字训练

1、 仔细观察“盘”“盆”，怎样把它们写漂亮些？

2、 学生范写，共同评价。

3、 咱们来写字比赛吧，看谁写得又快又好。

四、拓展性学习

下课后，请同学样找出更多带有“皿字底”“刀字旁”“立刀旁”的生字，认一认，学一学。

**《识字》教案3**

教学目标

学会本课5个生字，认识1种新笔画，能正确美观的在田字格中描红，理解生字组成的词语。

认真观察图画，能把图上所描绘的事物同所学的词语联系起来。

了解公园里的景物设施，有感情的朗读、背诵词。

教学重难点

识读词语，有感情的朗读、背诵词串。

正确、美观地在田字格里规范书写5个生字。

教学准备

词语卡片12张(正面是汉字，背面是音节)，“公园门票”。

教材分析

本课是以介绍公园景物与设施的词语串起来组成的韵语，共4行12个词语，第一、二、四行最后一个字押ɑ韵，便于学生朗读，而词语按“自然美景”“儿童娱乐设施”分类，这样又便于学生识记。配与相应的公园图画，形象地描绘了公园的美景与设施，让学生从整体上了解公园，展开想象，图文对照也可以帮助学生识字和理解词义。本课重点是识字，写字。

学情分析

本课是学生第三次接触田字格，学写汉字，而有些学生在上小学前就已经在田字格里练习过写字。为此学生已经认识了田字格，了解田字格各部分的名称。学生也认识汉字的基本笔画，初步掌握运笔方法，并让他们通过仔细观察、动手尝试以及教师的示范来写好每一个汉字。在本课的教学中应力求给学生创设良好的学习情境，让他们置身于具体的语言环境之中读准字音，理解词义。

教学过程

第一课时

明确目标，教师引领

创设情境，揭示课题

猜谜语导入：

有一个地方，风景优美，空气清新，还有许多玩具。一到了周末，爸爸妈妈都喜欢带他们的宝宝到那玩耍，坐木马，划船，滑滑梯……可开心了，你们猜那是什么地方?对了，是公园。今天咱们也一起到公园里玩玩吧!

合作探究，帮扶训练

生观察图画，说说公园里都有什么?

引导学生按顺序、类别观察：先自然景后设施，先近后远。

学习词语

指字自读词语

给词语标上序号(横向1—12)，再把相应的序号填在相应的景物旁边。

汇报自学情况

学生举手汇报(用统一的句式回答：如我认识词语“公园”，周末，我们全家一起到公园玩儿。)

生说，师按书上格式贴上词语。

学习认识词语

师带读词语，讲究节奏和韵味，多种形式朗读熟读词语;

利用词语卡片检查词语朗读情况;

整体朗读，分组赛读。

学习词语拼读

学生自学拼读音节(词语—音节—词语);

利用词语卡片检查拼读效果;

玩游戏：买公园门票(能看词语背面音节拼读出词语三个或三个以上得门票一张，得门票者可钻山洞一次，门票可收回循环使用)。

展示提升，穿插巩固

齐读词语，分组接读词语(词语—音节—词语);

有韵律的朗读该组词语;

师：我们去一个美丽的地方：

生：公园绿树红花小桥流水宝塔

师：哪里有许多好玩儿的玩具：

生：转椅火车山洞滑梯荡船木马

师：我们玩得生：真开心!

达标测评，反馈矫正

完成《达标测评》第1部分

第二课时

明确目标，教师引领

复习导入：今天，咱们要和这些词语玩玩

开火车认读，pk快速认读。

合作探究，帮扶训练

认读词语，抽查单字(认本课要求认写的5个字和只认不写的8个字)注意平翘舌音;

开火车认读，呼号识字(正音)

指导书写本课5个生字

学习新笔画横撇;

词语开花(口头组词)

指名说结构、笔顺，其余人跟着书空;(本课独体字：水、火、山)

指导在田字格中书写

展示提升，穿插巩固

练习背诵词语，对子间互练;

齐背，展示背(欢快的语气)

比赛书写本课生字

a、听写笔画：水的第二、三笔，火的第三笔，马的第二笔是?

b、书写汉字：水火山木马

达标测评，反馈矫正

完成《达标测评》第2部分

【一年级《识字3》快乐导航】

班级： 姓名：

第一课时

在正确的读音下打“√”

园(yuán yán)树(shù sù)花(huǒ huā)

山(shān sān)水(suǐ shuǐ ) 桥(qáo qiáo)

绿(lù lǜ)火(huǒ hǒ)

第二课时

一、填空

“水”字共有几（）画，第一画是（），第二画是（），它的音节是（）;

“火”字共有几（）画，第一画是（），第三画是（），它的声母是（）介母是（）韵母是（）;

二、读一读，写一写。

xiɑ shān shuǐ huǒ mù mɑ

( ) ( ) ( )

**《识字》教案4**

【教学目标】

1、认识9个生字，会写8个字。

2、能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。

3、初步感知成语的特点并有收集成语的兴趣。

【教学重点】

1、学习本课生字，读准字音，认清字形，正确书写生字。

2、初步感知成语的特点，初步理解成语的意思，体会其中的韵律感。

【教具】多媒体电脑、课件、成语卡片。

【教学过程】

一、激趣导入，初步识字

1、（课件出示：多幅成语图）你知道这些画的都是那些故事吗？

2、(课件出示：图加成语)自己练读，点齐读。

3、简介：成语特点

4、（课件出示课题）板书课题：识字4

二、检查预习，初读识字

1、同座互相检查读文。

2、看书开火车检查读正确流利。

3、（课件出示全文）去拼音读，自己练读，检查读。

4、指名汇报预习成语的意思。

5、自己练习积累记忆成语，检查记忆情况。

三、检查识字

1、（课件出示隐藏生字）开火车指名点读，比赛读。

2、指名给生字组词。

（课中操）

四、拓展成语、积累识字

1、除了这课中的成语，你还知道那些成语故事？指名讲，读成语。

2、（课件出示拓展成语）自己读，指名连线，记忆积累，（出示卡片）检查积累情况。

五、指导写字指导正确书写。

六、总结，作业

1、总结激趣推荐：还有更多的成语故事你想知道吗？（课件出示：欢迎阅读）

2、作业：办一张成语识字剪贴报。

【板书设计】

识字4

（生字）

（学生贴成语）

**《识字》教案5**

教学目标

1、能有顺序地观察图画，认识图上描绘的事物。

2、了解大城市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设日新月异的成就。

3、学会本课生字和由这些生字组成的词语，认识一种笔画。

重点难点

学会本课生字和由这些生字组成的词语，认识一种笔画。

教学过程

一、谈话，导入新课

1、 师谈话：同学们,你们见过喷泉和雕塑吗？它们美丽吗？我们学校也有喷泉和雕塑，请同学向大家作介绍。这些都是有关大城市的建筑或设施，同学们，今天我们就来学习一组有关大城市的建筑或设施的词语。

2、 板书：识字6

二、看图感知，初读词语

1、看图，说说这些是什么？ 出示第一行词语。

指导学生读准字音：

塑：声母是平舌音s

厅：后鼻音

泉：前鼻音 、

2、看图，说说这些是什么？ 出示第二行词语。

指导学生读准字音：

林、阴：前鼻音

3、 看图，说说这些是什么？ 出示第三行词语

指导学生读准字音：

厦：声母是翘舌音sh

4、看图，说说这些是什么？ 出示第三行词语

指导学生读准字音：

轿、交：声调不同

5、再读一读韵文

⑴选择自己喜欢的方式自由练读。

⑵按行请同学读，一人读一行，相互正音

⑶把所有词语连起来读。

6、引导交流：

你对哪个事物还不熟悉, 可提出来,你对哪个事物特别熟悉或特别喜欢，也可向大家作些介绍。

7、相互交流。

四、教学生字

1、出示生字卡片：泉 上下结构 厅 半包围结构 林 左右结构 阴 左右结构

车 交 乐

别读，开火车读。

齐读。

组词 泉：泉水 喷泉 厅 大厅 客厅 乐 音乐 乐器

林 树林 森林 阴 阴天 阴雨 车 汽车 轿车

交 交通 交给

2、你觉得哪个字最好记，你有什么好方法交给大家吗？相互交流记忆方法。

3、指导写字

教新笔画 ： 横撇弯钩，

对学生提出的字作指点，并范写，引导学生把字写正确，写美观。

强调写字姿势。

⑴看笔顺表, 书空,记忆字形。

⑵相互交流记忆方法。你觉得哪个字最好记，你有什么好方法交给大家吗？

（泉由两个我们已经学过的字构成，白和水 ）

猜字谜

谜面：

白水（泉）

两棵树（林）

月亮挂在耳旁(阴)

六个×（交）

小丁进厂（厅）

**《识字》教案6**

一、儿歌创设情境，导入新课

小朋友们，优美的歌曲能使人心情愉快。今天，老师给你们带来一首《闪烁的小星》，让我们伴随着动听的乐曲一起去欣赏美丽的星空，你们说好吗？（课件展示：夜晚闪烁的繁星图配乐）

喜欢这满天星星的夜晚吗？今天我们就一起来学习识字6，来到农家小院和爷爷、奶奶、小丁丁一起走进这迷人的夏夜。请小朋友们伸出小手和我一起来写课题。（板书课题）

请小朋友们齐读课题。

二、引词认读词串（课件展示：农家小院纳凉图）

1、指导认读第一行词串：太阳公公躲到了山后，美丽的夜晚来临了。谁会读这个词？（出示：夜晚）

看，夜晚天空中有什么呢？（出示：繁星）

谁来说说“繁星”指得是什么呢？谁能读出星星的多？这些繁星一闪一闪的，看起来怎么样？（出示：亮晶晶）

星星很亮，还会眨眼睛呢！谁能读出星星的亮？

2、在这样一个夜晚里，你们看在农家小院里都有谁在看星星呢？

生回答（出示：爷爷、奶奶、小丁丁）

爷爷、奶奶爱你们吗？让你们带着满心的爱喊他们一声——爷爷、奶奶；这声音多么慈爱啊！那你们也当一次爷爷奶奶叫一声“小丁丁”吧！你们仔细观察一下这三个词语的读音，看看有什么相同的地方？

生答（第二个字都读轻声）

师总结，生齐读，开火车读。

3、指导认读第四行词串：小朋友们看，画面中的爷爷、奶奶小丁丁他们在院子里乘凉做着什么？（出示：竹椅）

爷爷手里还拿着（出示：蒲扇）读这两个词的时候要注意读准翘舌音。跟老师一起读。

天上有闪烁的繁星，花丛中也有闪亮的星星，它们是谁呢？（出示：萤火虫）对了，还有一群提着小灯笼的萤火虫呢！谁来读读这个词？

4、请你认真观察这幅图，你看看爷爷的神情，他好像在给小朋友讲些什么？他会讲些什么呢？请你展开想象的翅膀说一说。对他在给小丁丁讲牛郎织女的故事呢！

三、认读词语

读这篇韵文就像我们朗诵古诗《村居》时一样，要读出节奏。（师引背古诗）我们今天学得这篇韵文就可以按这个节奏来读。（划出节奏范读第一行）请小朋友们，自己练习读一读第一行。（划出其余三行节奏）同桌互相练习读一读这篇韵文，听听你的同桌能读出节奏了吗？

师有感情的朗读全篇韵文，说自己读书的秘诀：老师在读书的时候，一边读，一边在脑子里放电影，想象着美丽的画面。我读夜晚 繁星 亮晶晶的时候，就想到夏天的夜晚，天上繁星点点，星星们都调皮的眨着小眼睛，亮晶晶的。脑海里有了这样的画面自然就读出感情来了。你们也照老师的方法来读一读吧！看谁的脑子会画画。

生齐读，比赛读，开火车读。

四、总结

今天，我们到农家小院欣赏了一幅美丽的夜景图，你喜欢吗？那么就用你手中的画笔画一幅美丽的夜景图吧！

**《识字》教案7**

一、教学目标：

1、通过识字游戏，激发幼儿主动探索汉字知识的愿望，产生学习汉字的兴趣。

2、锻炼幼儿积极思索，大胆发言，勇于在人前表现自我的能力。

二、教学准备：

1、“小泡泡找妈妈”游戏教育一套。

2、英语磁带一盘、呼啦圈四个。

三、教学过程：

(一)识字游戏：《小泡泡找妈妈》;

1、教师出示“迷宫图”，讲游戏情景：“小泡泡找不到妈妈了，他很着急，小朋友你们能帮帮他吗?”

2、教师讲解玩法：支色子，挑战回答问题。答对了，小泡泡就往前走色子上显示的步数。

3、带领幼儿做游戏。

(二)识字游戏：《识字律动》;

1、教师讲解游戏规则：老师放音乐，小朋友在呼啦圈周围跑，音乐一停，就走进附近的圈中，老师说圈前的字卡内容，这个圈内的小朋友回到座位中。

2、带领幼儿做游戏。

(三)活动总结：

表扬积极参与游戏的幼儿，鼓励全班小朋友向他们学习，布置课下作业。

教学反思：

游戏是幼儿最喜欢的活动形式，把游戏引入识字教学中会收到意想不到的效果。低幼喜欢做游戏，教师适时地开展对教学有帮助的游戏活动，会将原本枯燥的识字变为幼儿乐学的活动。幼儿在游戏中学习，全身地投入，真正让幼儿体验到了玩中学，学中玩，让他们成为学习的主人，从而达到了识字教学的目。

8.大班主题快乐识字教案反思

教学目标：

1、以故事形式让幼儿快乐的认识字宝宝“洪赛克、狗、公鸡、母鸡、山羊、米粒、骨头、三叶草、猫、温暖。

2、启发幼儿动脑筋，大胆的发挥自己的想象力。

教学重点：通过老师和幼儿编故事从中快乐学习字宝宝：”洪赛克、狗、公鸡、母鸡、山羊、米粒、骨头、三叶草、猫、温暖。“

教学难点：让幼儿充分发挥想象力，描述故事中的情节。

教学准备：字宝宝卡片若干，大挂图。

教学过程：

一、老师自我介绍一下：”小朋友你们知道何老师是哪里人吗?“幼儿回答说：”你是黑龙江人。(在场的家长笑了!孩子们也乐了!)师：“对了，于老师是黑龙江省牡丹江人。”师：“你们是哪里人”?

师：“引导幼儿用完整的句子向客人阿姨，老师介绍自己--我们是中国黑龙江省林口县奎山乡中心幼儿园大二班的小朋友。”师：“字宝宝在干什么?”幼儿：“(说话气氛又热闹起来)字宝宝在休息，睡觉躲起来，不见了。”师：“今天我们来学一个故事，这个故事由谁来讲呢?

幼儿：”(七嘴八舌)老师讲、小朋友讲、爸爸妈妈讲。“师：”今天的故事是由老师的嘴，小朋友的脑，字宝宝还有这幅图画来讲好吗?“

二、老师和幼儿一起编故事。

师：翻字卡(洪赛克)这是谁?

幼儿：摇头不知道。

师：”他是一个外国的小朋友，名字有点特别，他叫：洪赛克。“幼儿跟读两次。

师边讲边在黑板用粉笔写：门、关(洪赛克家的门关了)。他家的门为什么关了呢?

幼儿：(各抒已见)他出去啦，他买东西去了，他不舒服在睡觉，风把门吹得关起来，他可能是生病了......

师：”哦!他可能是生病了，(在黑板上写病字。)那谁第一个知道呢?“翻开字卡”狗“字，认读一次。

师：”狗知道洪赛克病了，它会怎么样?“幼儿：”汪汪汪。。。。。。。兄弟!大家快来呀!洪赛克病了。

师翻字卡“公鸡”听到啦。怎么做的?

幼儿：(学出许多不同动作、声音)咯咯我来了，哦哦哦哦来了 、喔喔喔来地来了。

师：“公鸡有个特点就是喜欢”传消息“，小朋友知道什么是传消息吗?

幼儿做传消息动作，在同伴耳边说话，一个人传一个人说洪赛克病了的消息。

师：”那么公鸡传消息是怎么样的呢?

幼儿(纷纷站起来学公鸡传消息样，喔喔喔!大家快来呀!洪赛克生病了。

师：“请一名幼儿上前翻字卡：”母鸡、山羊“(谁听到消息了)幼儿：”母鸡、山羊“师：”母鸡怎么样叫?(学一学)师：“对了，母鸡这么一叫就把谁叫来了?”幼儿：“母鸡、山羊”(师指字卡认读)师：“现在大家都知道一个消息，什么消息?”幼儿：“洪赛克病了。(师指相应字卡)师：”小动物们都知道洪赛克病了这个消息，现在大家的心情是怎么样的?“幼儿(天真浪漫的回答)很怕、很担心、很生气、走来走去的、着急、好想给他打一针......

师：对了，大家心里都很着急，担心………………….。

幼儿：(教室里突然热闹起来)有的学狗叫，有的学公鸡叫等等?

师：大家这么一叫，院子里会变的怎么了?

幼儿：很吵闹，乱七八糟的，吵得耳朵都疼，热闹，他们跳起来，吵的肺都快砸了等等。

师：对!大家这么一叫，院子里都沸腾起来啦，热闹起来。

三、启发幼儿动筋，想办法帮助洪赛克。

母鸡最有头脑了，咯咯哒、、、、(做动作)大家光叫有什么用?我们应该想想办法帮助他才对，小朋友，大家想到什么了?

幼儿：给他送水果，给他买超人玩具，买很多礼物送给他，打电话叫医生来，叫医生给他打针，、、、说出许多孩子生活经验的话题。

师：小朋友想的办法真好!那”母鸡“怎么样说的?(指字卡)母鸡说：”平时洪赛克对我最好，经常给我喜欢的米粒，“师翻开字卡”米粒“现在他病了，我就送给他”米粒“(指字卡)让幼儿跟老师认读2次米粒，汪汪汪狗说：(指字卡)平时洪对我也很好的，我也要送给他礼物，小朋友，你们知道平时洪赛克怎么样对狗好吗?

幼儿：给它骨头吃，帮他洗澡，帮他梳毛，带它玩游戏。

师：那狗送什么礼物呢?请幼儿翻开字卡”骨头“读两次。

公鸡喔喔叫，现在什么年代啦，谁家还少吃少穿的，我要送就要送高雅的，让他一看，眼睛一亮，感觉很开心的礼物，小朋友，公鸡会送什么高雅的礼物呢?

幼儿：香水，围巾，帽子，玩具，房子，车子，口红，面包，项链，玫瑰等等翻开字卡师：公鸡那里的羽毛最漂亮呢/?

幼儿：”尾巴“师：”为什么说它的尾巴的毛最漂亮呢?

幼儿：“因为那里的羽毛有很多色。

师：”那我们摸摸自己漂亮的羽毛(引导幼儿做摸索的很骄傲的动作)，对了，公鸡要把最美丽的羽毛送给洪赛克。(指字卡)幼儿“谁又说话了?咩咩咩!我也要送礼物给洪。

师”山羊说：“洪赛克平时也是非常关心照顾我的，我生病了，他会给我煮药吃，你知道山羊会送什么药呢?

幼儿：”(根据自己生活经验说出来)感冒药，发烧药，止咳露，中药等等。

师：中药是什么制的?

儿：“树叶，草师：”那种草叫什么名字/“三叶草”认读并复习其他字卡。

四、幼儿扮演角色送礼物;师：“现在我们学小动物拿着礼物去洪赛克家，幼儿模仿动作走路。在半路上遇见了一个小动物，是谁啊?请一名幼儿翻开字卡，”猫“猫看见了说：”你们要去哪里啊!

幼儿齐声说：洪赛克病了，我们买礼物去看他。

师：“猫会送什么礼物呢(引导幼儿说出”温暖“并认读字卡。

现在所以的动物都带上自己的礼物，(认读字卡)去洪赛克家。学一学走路动作，终于到了，我们一起来敲门，咚咚咚，师：”扮演洪刚睡醒了开门动作，并惊讶看着小动物们!洪的心情怎么样?

幼儿：好开心，想跳舞，心花怒放的，笑了、、、、、、、、、、、。

师：大家白忙了一场，一会送骨头，一会儿送米粒、、、、、、、、、洪一听明白了一件事，是什么啊?

小结：师：大家明白了一件事，原来洪赛克没有病，只是在家里睡懒觉。

讨论：

1、收到礼物后洪的心情怎么样?

2、大家这么关心他他感觉怎么样?现在请小朋友代表洪赛克说：幼儿1：洪赛克说：“谢谢，谢谢”。

幼儿2：洪赛克说：对不起。

教学反思：

故事是幼儿最喜欢的活动形式，把故事引入识字教学中会收到意想不到的效果。幼儿喜欢做游戏，教师适时地开展对教学有帮助的游戏活动，会将原本枯燥的识字变为幼儿乐学的活动。幼儿在游戏中学习，全身地投入，真正让幼儿体验到了玩中学，学中玩，让他们成为学习的主人，从而达到了识字教学的目。

**《识字》教案8**

教学目标：

1、认识“万、复、苏、柳”等13个生字，引发学生识字的兴趣。

2、正确、整齐、规范书写“万、冬、齐、丁、百”5个生字。

3、正确、流利地朗读词语。

4、主动收集积累春天的词语。

5、认识并了解春天给大地带来的变化，使学生产生好奇，激发学生了解、观察大自然的兴趣。

教学重点：识字写字

课前准备：挂图；儿童歌曲《春天在哪里》；词语卡片；生字卡片；田字格黑板。

教学课时：1课时

教学过程：

一、创设情景，激趣导入

1、小朋友，春姑娘悄悄来到了我们身边，她给大地万物带来了生机。春天在哪里呢？今天，老师和你们去郊外、去田野找春天，好吗？

2、播放《春天在哪里》的歌曲，学生闭上眼睛边拍手，边唱歌。

二、图文结合，认知词语

1、语言过渡：睁开眼睛看看四周的景色，美吗？是呀，春天给大地披上了绿装，到处生机勃勃，春意盎然。小朋友，春天在哪儿，你能找到吗？

2、认识词语。

随机学习四组词语。（教师随着学生的回答相机出示词语卡片，让学生读一读字音，在图上认一认，唱一唱有关小动物的歌儿，说一说花儿的颜色，有关事物的特征等）

3、揭示课题，巩固字音。

刚才这些词语是语文书上《识字1》的内容。（板书：识字1）打开书，你们看，它们正排着队，等着小朋友去认识呢！请小朋友读一读这些词语，比较难读的可以多读几遍，也可以请小组中的同学帮帮忙。（学生自由读）

4、生生互动，游戏内化。

小朋友，刚才我们在柔柔的春风中，在柳树的绿叶中，在布谷鸟的叫声中，在花儿灿烂的笑脸上找到了美丽的春天，你能把这些词语贴到它的朋友身边去吗？请拿出词语卡片，同组的小朋友互相合作，来贴一贴，贴好后再一起读一读，看哪一组完成得又快又正确。（播放《春天在哪里》）

三、读中悟情，读中积累

1、语言渲染：春天来了，春风轻轻地吹，春雨淅淅地下，柳丝吐翠，小草茵茵，嫩芽破土，大地葱绿；燕子、布谷、蜜蜂飞来了，为春天增添了几多生趣；梨花、杏花、桃花张开笑脸，为春天增色添彩！你愿意美美地读一读吗？让小朋友们感受一下春天多美呀！

2、学生诵读韵文，边诵读边想象，达到熟记积累。

四、总结全文，延伸拓展

1、师总结。

2、课后，小朋友去找一些有关“春天”的诗歌或成语，读一读。

五、分析字形，指导书写

1、认读要求书写的生字并口头组词。

2、认识3个新偏旁。（“日”字底，“木”字旁，草字头）

3、学生看笔顺图自学生字，描红课本上的生字。

4、说说是怎么记住生字的。

5、说说书写注意点。

6、教师在田字格示范书写。

7、学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字。教师巡视指导。

六、课堂作业设计

背诵课文。写好生字。

**《识字》教案9**

一、教材分析：

本课收录了五条关于团结协作的谚语。谚语是在群众中流传的固定语句，用通俗易懂的语言反映深刻的道理。并时时提醒自己，教育自己。

二、学生分析：

学生是发展中的个体，他们的生活体验和学习需求各不相同。因此，教师要关注学生的个性差异，尊重学生的认知水平和个性差异。

三、设计思路：

1．创设教学情景，进入谚语王国，认识谚语朋友，来激发学生的兴趣。

2．培养学生的自主探究能力和合作探究能力，重视识字方式的多样和识字形式的趣味性。

3．架设生活与文本的桥梁，结合生活实际，学以致用。

4．多种形式的朗读，发展语言，还学生真正的“读者”地位，让学生在自主阅读的基础上，经历感知、思考、置疑、探究、发现、交流等多种学习过程，从而让他们在积极的思维和活动中加强理解和体验，进而有所感悟和生成。

四、学习目标：

1．知识和能力目标：

认识“移、柴”等十个字，会认会写“挑、折”等八个字，其中“容、易”比较典型，需要重要强调。

2．过程和方法目标：能正确、流利地朗读谚语。教师引导学生自主识字，合作交流，发现识字规律。

3．情感、态度、价值观目标：引导学生通过阅读，对谚语有一定的理解，并培养学生积累谚语的兴趣。

五、学习重点分析：识字和写字

六、学习难点分析：识字和写字指导

七、课前准备：1.课件

2.苹果字卡:“搓、绳、斤”

3.筷子一把

4.写字卡“容易”

八、学习过程：

课前交流：我说三句话，如果你同意就鼓掌，如果不同意就摇头好吗？1．我是你们的朋友．2．你们是我的朋友．3．咱们班的小朋友爱思考，爱发言，非常能干．

一．创设情景，激趣导入

1．创设进入谚语王国的情境，通过进入“天气谚语城”，复习学过的三句天气谚语。

2．激趣导入：第二座城堡里有五位谚语朋友，可是这座城堡没有名字，相信通过今天的学习，大家一定能给它起个名字的。

（通过创设情境，激活学生思维，激发学习兴趣，并设下“起名字”的悬念，引导学生兴趣盎然地走进《识字五》。）

二、初读谚语，趣味识字：

1．同学提出要求：请你给大家提提读书的要求吧！

老师给同学提要求：自由朗读，认为读好了就坐好。

2．学生自由读。

3．同位之间读谚语，认生字，互相交流识字好办法。

4．趣味识字：

a.生字朋友排好队来迎接我们了，来我们来叫叫它们的名字。（指名读，齐读这些加拼音的\'字。）

b.出示“搓绳”，做动作来理解。

c.出示“斤、近”，说说你的发现。

d.玩“快乐列车”的游戏：（读不加拼音的字）

生字宝宝坐上了“快乐列车”，和我们一同开往“谚语城”了，大家高兴吗？

（通过富有童趣的识字游戏，在结合儿童的生活经验下，调动了学生的识字积极性，他们通过自主识字，同桌交流，全班交流，识字水平进一步提高，时感受到祖国语言文字的魅力所在。）

三、读中感悟，巩固识字

1．看，我们来到了谚语朋友的家了。（课件出示这五则谚语）你会读吗？（出示我会读的图标。）

2．学生自由练读。

3．指名读，集体正音。

4．你喜欢那一句？（根据学生的回答，来学习这五则谚语）

a.人心齐，泰山移。

1．指名读。2.出示“移”通过做动作来理解：大家移一移你的小板凳，很容易吧！如果是一块大石头，你能很轻松地移一移吗？如果是一座大山呢？凭借你自己的力量，你能很轻松地移一移吗？3.放《愚公移山》的故事，说说你有什么感受？4。再读第一句。

b.“人多计谋广，柴多火焰高。”

1．指名读，分排读，齐读。

2．出示“谋、柴、焰”小组讨论交流识字方法，交流后打个手势告诉老师。

3．全班交流识字方法，然后总结：每个同学都有自己的识字好办法。如果把这些办法都总结出来，那么，我们的识字办法真是又多又好啊！

4．再读谚语。

c.“一根筷子容易折，一把筷子难折断。”

1．做实验来理解：一女生来折一根筷子，一大力士来折一把筷子，看看结果。

2．说说你明白了什么？

3．引申词语，进行积累：人多力量大，团结就是力量。

4．男生女生合作读，齐读。

5．巩固识字：“容易”的反义词是什么？“折”为什么是提手旁？

d.“树多成林不怕风，线多搓绳挑千斤。”

1．自由读，指名读。

2．猜字游戏：“搓、绳、斤”，巩固生字。

e.“一花独放不是春，百花齐放春满园。”

1．指名读，你喜欢哪个词？

2．当百花盛开，万紫千红的春天来临，迎春花开了，还有哪些花开了？当看到满园春色时，你的心情怎样？那么，就读出你的高兴吧！

3．“一字开花”游戏：

师：“独”字有这么多的朋友和它在一起，它就不再孤独了。它会感到很快乐！

四、整体感知，加强理解

1．出示五则谚语，问，你想怎么读这五则谚语呢？

（鼓励学生拍手读，男女合作读，小组展示读，齐读等方式。）

2．鼓励学生给城堡起名字。教师随即用电脑打出。

五、游戏巩固识字，指导书写

1．蚂蚁运食忙：一群勤劳的小蚂蚁正忙着运食物，来储存过冬的粮食。它们团结协作，共同努力，终于储存了许多粮食。这回还带来了许多生字朋友，大家还认识它们吗？

2．观察“容易”在田字格的位置。

3．教师范写，学生练习并进行自我评价。

六、课外延伸：

大家去搜集更多的谚语朋友，然后把他们送到“天气谚语城”“农业谚语城”“团结协作城”中去。

（开放型的作业设计，让学生形成搜集资料和积累的好习惯。）

**《识字》教案10**

教学目标：

1、能正确、流利地朗读短文，了解短文含义。

2、会认13个生字，会写7个生字，认识“冖”和“竹”这2个部首。

3、学会把字的形和义结合起来认识生字，记忆生字。

教学重点：

认识13个生字，会写7个生字，培养良好的识字能力和写字习惯。

教学时间：

一课时

教学设计：

一、游戏激趣，导入新课

1、出示“马、虫、鸟、鱼、足、手”等字的象形字，让学生猜猜它们各表示什么字。

2、揭题——有趣的汉字。

二、学习短文

1、教师范读，要求学生听准字音。

2、学生自由读，认为难读的地方借助拼音多读几遍。

3、同桌分角色读短文，互相正音。

4、指名分角色朗读，师生评价。

5、师指导读好短文，要求爷爷的语气要读得亲切，元元的语气要读得天真、可爱。

6、读了这篇短文，你知道了什么？

二、学习生字

1、在短文中把生字画出来，自己读一读，读准字音。

2、检查读音，互相正音。

3、师出示生字卡片，开为车认读。

4、自由选择生字组词、造句。

5、指导书写。

6、巩固练习。

三、总结

让学生说说本课学习了哪些内容，有哪些收获？

**《识字》教案11**

【内容简析】

本课教材紧扣儿童生活实际，富有现代感。大风车节目每天晚上正在播放，通过课文插图和有趣的儿歌，引导儿童从看电视中识字。

【设计理念】

认字教学要充分利用儿童的生活经验，引导学生有主动识字的愿望，在看节目的同时识字，寓识字于生活，在娱乐中识字。

【教学目标】

1．知道“看电视识字”是一种很好的识字途径，会运用这种途径识字。

2．结合儿歌认识“视、色、光”等十个字，会写“七、车、米、光”四个字。

3．能用一些生字组词说句，培养识字能力和良好的写字习惯。

【重点难点】

本课教学的重点是教学生读准生字、写好字，培养良好的识字能力和写字习惯。

【教具准备】

课件（或挂图）、生字卡片、带田字格的小黑板。

【教学时间】

一课时。

【教学流程】

一、激趣引入，揭示内容

1．谈话引入。

小朋友们，你最喜欢看什么电视节目？（指名说说喜欢的电视节目名称。）你从看电视中认识了一些字吗？会写这些字吗？

2．揭示内容，提出要求。

课本中的小朋友真聪明，能“边看电视边识字”。今天，我们也来边看电视边识字。

二、看课件（插图），说节目

1．播放课前录像好的“大风车”电视节目。（没有条件的让学生说说自己看过的“大风车”节目内容。）

2．说说你看到了什么节目，（或从同学介绍的节目中）知道了什么。

三、读课文，整体感知，认读生字

1．自读课文，读准字音。

2．出示带有生字的词语“电视、七色光、孙悟空、动画城、葫芦娃”等自由拼读，再指名读，集体正音后，小组开火车读。

3．同桌互相读课文，看谁读得正确。

4．再读课文，要求在读准字音的基础上把课文读通读顺。

四、学习生字，积累词语

1．把要求会认的字和会写的字画出来。

2．认读要求会认的字，说说你是怎样知道它的读音的。

3．指导学习会写字。

（1）出示“七、车、米、光”四个会写字，让学生说说这些字共有几笔，笔顺怎样，在田字格中是怎样写的。

（2）你认为哪些字最难记、最难写？

（先让学生说说哪个字最难记、最难写，再引导学生说说怎样记住这个字的，然后在田字格里书写。）

（3）学习易记易写的字。

4．用生字组词、说话。

5．指导学生在课本中描红、临写生字。

五、总结

让学生说说本课学习了哪些内容，有哪些收获。

**《识字》教案12**

识字是阅读和写作的基础，识字教学质量直接关系到语文教学质量。人教版一年级的教材，识字量大，如果在教学中机械地读、抄、写，学生从精神到肉体都会感到疲倦、厌烦，影响他们生动活泼主动地发展。因此，越是在低年级，越是在学龄初期，越要讲究教学方法的灵活多样，越要善于组织儿童学习，调动儿童学习的积极性。

如何遵循识字规律，使刚入学的儿童多识字，快识字，识好字呢?我们来看看人教版一上《荷叶圆圆》这篇课文的两个教学片段。

【教学片段1】

集中识字：

1、出示词语：

小水珠 摇篮 亮晶晶 停机坪 透明 翅膀 蹲 笑嘻嘻

2、读生字：

个人读，开火车读，男女生分读，在反复的读中识记生字。

3、复习巩固：

师：我们再来读读这些词语，谁把这些词语读正确了，老师就把它送给你作礼物。

生读准了一个词语，教师就把漂亮的生字卡片作为礼物送给学生，以激发学生的兴趣。

【反思】

创设各种朗读方式，引导学生进行识字，并以“送礼物”激发学生兴趣来复习巩固这节课要学的生字。以上环节看似扎扎实实围绕着识字教学展开，但是深入课堂，我们不难发现单凭简单的重复、进行识字，孩子的识字欲望并没有被激发，而且由于授课时间比较久，学生渐渐失去了学习的耐性，失去了识字的兴趣。

【教学片段】

1、教师创设“识字乐园”情景。先出现生字让学生认读，然后出现词组练读，再过渡到句子的认读：

⑴ 晶 亮晶晶 小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

⑵ 停 停机坪 小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”

⑶ 透 透明 翅膀 小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

⑷ 蹲 小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

⑸ 嘻 笑嘻嘻 小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

在读的过程中，教师重点指导学生读好字、词、句。

2、自由选择一句读或和小伙伴合作读。

3、边读边做做动作：

做一条快乐的小鱼游一游;当一回青蛙小歌手，放声唱一唱;学学小蜻蜓“立一立”。教师在指导的重点是把句子读好，通过做动作来理解“蹲、立”等字的意思(学生兴致盎然)。

【反思】

由于《荷叶圆圆》这一课识字量大，而且分散在课文各个部分，因此在教学时，徐老师先出示生字，接着练读词语，然后又过渡到句子的认读、练习。这样字不离词，词不离句，让学生在具体的语境中理解、识记生字。在这个过程中，徐老师运用多元识字方法。“蹲”让学生做一做动作，“停机坪”结合图片理解。这个环节既扎扎实实地进行了语言文字的训练，又让学生始终处在乐融融、情趣盎然的识字氛围中。

从两个教学片段的教学过程来看，学生的情感投入不一样，识字效果也不一样。徐老师的课学生始终处于兴奋状态，参与的积极性特别高，识字就在愉快的过程中完成，而且识字的效率特别高。

识字是一个人文化素质提高的第一步，我们应该以科学的教学理念为指导，努力改变以往机械单一的识字教学模式，让我们的学生在丰富多彩的识字教学活动中，真切地感受到学习汉字的乐趣，真正地热爱祖国的语言文字。

**《识字》教案13**

活动目标

学习新字虫，培养幼儿学习汉字的兴趣。

体验游戏的快乐。

材料准备

大字卡一张、小字卡若干

活动过程

1、导入

小朋友你们还记得昨天咱们学习的儿歌吗？《小鸡》，咱们来背一遍儿歌吧！那小朋友你们知道小鸡都爱吃什么吗？（小虫，米等）今天老师啊就给你们带来了字宝宝虫，小朋友跟“虫”字宝宝打声招呼吧！hello“虫”字宝宝。

2、拍字卡游戏

请幼儿边拍字卡边叫出字宝宝的名字。

3、变色龙游戏

写各种不同颜色的“虫”字让幼儿指认叫出字宝宝的名字。

4、游戏捉虫

小朋友们，今天咱们来做一个小鸡捉虫的游戏，你们是小鸡，我是鸡妈妈，咱们去捉虫好不好？教室里有很多的“虫”字宝宝咱们把它找到。（教师先示范捉虫，然后请幼儿自己去捉虫）

活动延伸

通过“虫”字的学习，引出词语虫子、捉虫、花鸟鱼虫

**《识字》教案14**

教学目的：

1、认读7个生字，掌握6个生字，理解草字头表示的意义，训练学生的说话能力。

2、培养学生观察、分析的能力及在生活中识字的习惯和能力，体验生活中学习语文的乐趣。

教具准备：

芦花扫帚、香蕉、苹果、茉莉花、草的图、生字卡片

教学过程：

一、开门见山，直接导入

1、出示一张带有草的图，你看到了什么？老师可以用字把这幅图写下来，“一”表示大地，左边一点表示左边的小草，右边一点表示右边的小草。看看，你认识这个朋友吗？（草字头）它表示和什么有关？（植物）

2、可不愿一个人来我们班做客，“爱交朋友，有些老朋友也喜欢跟交朋友。

二、新授

1、老师移下小黑板，上面有“早、户、采、平、分、方”，咱们先和这些老朋友来打个招呼吧，谁是你的好朋友啊？

2、让我们帮它交上朋友，和“早”交朋友么？老师板书“草”的拼音，贴“草”，哪个小朋友给“草”组个词？（草药）咦，药字也有，出示幻灯片“鱼腥草”，这介什么？（这是一种草，可以当药用，所以叫做草药。）你怎么记“草药”这两个字？

3、你还能帮谁和谁交朋友？指名板演，老师补上拼音，组词。你在哪见过这个字啊？老师不但在宝葫芦农庄见过“芦”，看看屏幕，这种植物叫“芦苇”，出示扫帚，芦苇可以做扫把，帮助我们打扫教室。

4、和“采”交朋友是“菜”字，贴生字卡片。播课件“是蔬菜，也是蔬菜。”你知道哪些菜？你喜欢吃什么菜？

课件出示图片和相应的名称，让学生认读。

5、老师想请一个小朋友帮和“平”交上朋友，谁来？指名板演，老师补上拼音。在水果家庭里不仅有苹果，看看还有哪些水果？课件出示图片和相应名称，学生认读词语。我喜欢吃，爸爸妈妈喜欢吃。

6、老师今天带了香蕉、苹果、茉莉花，请小朋友闻闻，你闻到三种东西的香味一样吗？那你们知道各种植物的不同香气可以用一个什么词来形容吗？出示“芬芳”，认读词语，那你知道“芬芳”为什么有吗？

不仅茉莉花有芬芳的香味，还有许多花有香味。瞧！教师出示图片。认读“茶花”、“荷花”、“菊花”。

7、今天咱们和好多植物交了朋友，植物王国的国王请我们去做客。我们先它家去看看。出示词语，学生认读，这是谁的家啊？我们还去谁的家。出示分好类的词语，学生认读。

8、指导写字。

和朋友们想去咱们的低写本上跳舞了，走吧，看哪个小朋友的低写本上的舞景最美了？

转换成投影，出示田字格的纸，带着学生写生字。

三、布置作业

找一找，菜市场里还有哪些东西的名称带，写一写这些名称。把喜欢的写在采蜜本上。比一比谁写得多！

（1）理解“山、石、土”部首的涵义。

（2）认字10个，写字5个。

（3）积累相关词语。

2、过程与方法：

理解部首的意思学习有关词语，用形声字的构字特点逐步独立识字。

3、情感态度价值观：

利用形声字的特点激发学生学汉字的兴趣。

重点难点：

1、认字10个，写字5个。

2、更加明确形声字的表意特点，逐步完成独立识字的任务。

教学过程：

一、看图导入

1、出示课文插图。问：图上画的是什么？

2、山上有什么？

3、揭题：今天我们就来认识和“山、石、土”有关的字词。

二、学习课文

（一）学习第一组字词。

1、读准字音。

（1）对照识字表或查字典等方法认读词语。

（2）指名学生读词，纠正字音。

（3）请小老师带读。

2、找出带“山”的字，并想想这些字词的意思。

3、交流反馈。

（1）部首是“山”的字有哪些？它们和“山”有什么关系？

（2）看图理解词义。请生上台读词指图。

（3）出示“花岗岩”实物，理解该词

4、抽读识字卡：峰、岛、岭、岩。并说说你的识字方法。

5、小结学法：读（读准字音）——找（找带有该部首的字）——想（想想字词的意思）——记（记一记识字表中出现的生字。）

（二）学习第二、三组字词。

1、小组合作学习带“石、土”的字词

2、交流反馈。

（1）请小组读词，注意正音。

（2）请两个小组分别带读部首是“石、土”的字。

（3）字的部首和字义有什么联系吗？

（4）提出不明白的词语。

（5）抽读字卡：砖、碰、破、尘、市、场。并说说识字方法。

（三）自己学。

1、学生独立识字。

要求：A读准字音。B记一记字形。C想一想部首和字义的联系。D动笔写一写

2、小组内交流学习情况。

3、全班交流：抽读字卡并组词，有能力的再说一句话。

三、齐读全文

四、指导写生字

1、学生独立观察，写生字。

2、评一评：选几份作业全班交流。

3、改一改：将写得不够好的生字改一改。

五、作业：

写生字，并组词。

**《识字》教案15**

教材说明：

识字3是本册教材的第三单元的开篇课文。它是以对子的形式呈现，内容都与大自然息息相关。对子情境优美，语言精炼，读起来琅琅上口，利于培养学生语感，积累语言。同时，通过对这篇课文的学习，能使学生体会大自然的美妙，享受大自然的神奇，产生对大自然的热爱之情。

对对子是学生喜闻乐见的语言形式，在极富感染力的语境中教师应该在学生熟读成诵的基础上，联系学生的经验世界和大自然的实际，采用多种方法识字。

学习目标：

1．认识“雾、霜”等13个生字。会写“和、语”等6个字。

2．能正确、流利地朗读课文。

3．产生收集对子和对对子的兴趣。

教学重点：

读准字音，识记字形，学会对对子。

教学过程：

一、谈话导入新课

师：小朋友们，我们生活在美丽的地球上，地球是我们共同的家园，在这个家园中有各种自然景观、花草树木和小动物们，今天杨老师要和大家一起学习的识字3这一课，就和这方面的内容有关，赶快打开课文，翻到36页，然后请举手。

师：请大家拿好笔认真地读读这一课，遇到你需要借助拼音才能读出来的字，用笔把它圈出来，拼一拼，读一读，然后再接着往下读。比比谁读得最认真。

二、初读课文，感知生字。

1、学生借助拼音自由地读全文，要求读准字音，努力读通句子。

2、指名分小节试着读课文，随机正音。（请两位孩子读）

3、同桌对读。

过渡：光能读通它那还不够，接下来，杨老师要请大家拿起笔来，再读读课文，这一遍读，要边读边想想意思，遇到自己不懂的，把它划出来，在下面打个小问号，行吗？我们先来读读第一小节。

三、精读课文，丰富认识

1.指名读第一小节，想想这一小节，写了哪些景物？（交流，随机认识生字，丰富认识，重点点拨如下：）

●云和雪，小朋友肯定都见过，雾有没有见过的？（贴生字卡“雾”）你在什么时候看见过雾？雾一般都是在早上出现的，等太阳一出来，它就慢慢的散了。出示“晨雾”，大声读。

●出示字卡“霜”，有见到过吗？热热的夏天，你有没有见过霜？那谁知道霜一般是什么时候出现的。霜一般在深秋的时候就开始出现了，所以有一个词语叫：秋霜。读一读，两个一起读。

师：刚才老师发现很多孩子在“和风”和“朝霞”这两个词下面打了小问号？

●谁知道，怎么样的风叫“和风”？“细雨”就是——像牛毛一样的雨，和风细雨一般在哪个季节出现的比较多？（春天）

●有谁知道“朝霞”是什么东西呀？

师说明：其实这“霞”就是云，不过它可不是一般的云，被太阳映红的云才能叫“霞”。“朝霞”就是早上太阳出来时，它旁边的被映红的云就叫做“朝霞”。这个“朝”就是早上的意思。大家有没有看见过朝霞。读读这个词。傍晚太阳落山时，旁边被映红的云我们就可以叫它“晚霞”。

●“夕阳”：什么时候的太阳叫“夕阳”。那早上的太阳我们就叫“朝阳”。

●师：刚才，杨老师带着大家认识了8种自然景观，他们分别是——学生看着板书接读。现在我们捧起书本一起来读一读第一小节，大家可以边读边在脑海里放放电影。

（齐读师生接读不看课文读）

2.学习第二小节（指名读第二小节，说说自己不理解的。）

●这一小节藏着5个生字宝宝呢？杨老师把它们请出来了，看谁还认识它们。卡片认读，关注“蜂”“蝶”的偏旁，理解“碧”是表示一种颜色的。

●这一小节中，有你读不懂的词语吗？重点理解“碧野”。

●读了这一小节，杨老师仿佛看见“各种颜色的花儿开了，小草绿了，蝴蝶和蜜蜂在花丛里快乐的舞蹈，天蓝蓝的，田野里碧绿的一片，大地万紫千红，真是太美了，请小朋友试着读读这一小节，看谁读得美。指名读，齐读

3.学习第三小节（指名读第三小节，说说你看到了什么？听到了什么？闻到了什么？

（1）根据学生的回答相机理解词语“鸟语”“花香”“山清”“水秀”

（2）指导学生读好这一段。（谁能来读读这一小节。）

四、朗读全文，巩固所学

1、发现规律：孩子们，读了几遍课文，有没有发现这首歌谣有什么特点啊？（课文每句话中都有一个“对”字，你们的小眼睛可真亮，是呀，像这样的歌谣我们就把它叫做“对子歌”板书。）

2、学生自由朗读全文。

3、小组对读。

五、复习巩固生字。

1、师：这节课，杨老师和大家一起学习了一首对子歌，认识了很多新事物，同时又认识了很多生字朋友，接下来，请大家看课文后的生字表，自己试着读读看，遇到读不出来的生字朋友，把它圈出来，可以向你的同桌请教，也可以向老师请教。

2、学生自由认读，交流“难读的字”。

六、书写指导

重点指导“秀和香”。书写新偏旁。

师范写,生描红并试写。

师生一起评讲。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找