# 中心学校校长专题讲座

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-07-01

*中心学校校长专题讲座：作业管理应遵循的要求近日，教育部办公厅印发了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（以下简称《通知》），对作业管理提出了具体指导意见，厘清了在作业问题上教师、学生和家长各自的角色定位，明确了学校与家庭的责任边界，对落实...*

中心学校校长专题讲座：作业管理应遵循的要求

近日，教育部办公厅印发了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（以下简称《通知》），对作业管理提出了具体指导意见，厘清了在作业问题上教师、学生和家长各自的角色定位，明确了学校与家庭的责任边界，对落实作业管理提出了具体保障措施，为中小学作业管理提供了基本遵循。

一是把提升教师专业素养作为提高作业质量的突破口。

作业具有检验学习效果、巩固所学知识、促进应用拓展、发现“盲区”改进教学的功能，为达到不同目的，需要进行不同的作业设计。

教师布置作业，看似是一项常规而简单的工作，实则是充满创造性的活动。教师只有吃透课标和教材，深刻认识学科核心素养导向下的课程教学改革理念，以学生的“学”而非教师的“教”为出发点，才能设计出符合教学规律和学生身心发展规律的作业，通过布置少而精的作业，达到事半功倍的效果。设计作业、编题命题的能力，是体现教师专业素养的一个重要方面。

二是把作业研究作为学校教研工作的重点。

很多学校认为作业问题没啥可研究的，不重视，或者直接拷贝某某名校的课外辅导材料给学生布置作业，这是一种不负责任的行为。每个学校的校情、学情不同，直接照搬照抄别人的东西可能造成“水土不服”或“消化不良”。

学校应该把作业设计作为一个重要的教研方向，在学习借鉴的基础上，教师们集体研究，分工协作，以一个单元、一个学段、一个学期或学年为时间单位，系统化选编、改编、创编具有校本特色的作业，根据学生的学情确定作业的难度与数量，必要时还可以依据因材施教的理念来布置个性化作业。

不同学科的备课组或教研组，应该集体研讨，探索最符合本学科特点、最能体现本学科核心素养培养要求的作业。

学校可通过设置研究课题、给予经费支持和奖励等方式，引导教师统筹课堂作业、课后作业与课堂教学，进行系统化、一体化研究，通过作业发现学生在知识掌握、理解应用过程中遇到的困难，以作业反馈为依据，改进教学内容设置及课堂教学方式。

三是鼓励教师创新作业形式，提升学生学习效果。

转变育人方式是当前基础教育改革的重点问题，育人方式变革要求从知识本位走向素养本位，从以教为主转向以学为主，从学科割裂走向学科整合，从静态知识传授走向实践教学，从被动听讲学习走向自主探究学习。

与项目式学习、探究式学习、STEM综合性学习等学习方式相适应，作业的布置也应该创新形式，避免简单机械的重复训练。

为此，首先，在作业类型上要多样化，比如小课题研究、艺术赏析、体育锻炼、社会实践、职业体验、创意制作等都可以成为作业，特别是要科学设计探究性作业和实践性作业。

其次，在内容上要注重贴近生活，尽量将知识嵌入生活情境或学科探索情境，探索跨学科综合性作业，增强作业的趣味性和挑战性，激发学生学习和探究的热情，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

再次，还可以通过大数据分析准确掌握学情，将统一作业与个性化作业相结合，鼓励教师针对不同水平的学生布置分层作业，充分利用现代信息技术手段进行作业分析、诊断、批改和讲评，这样不仅能一定程度上减轻教师批改作业的负担，还能提高辅导的针对性，提升学生学习效果。

四是家校协同，共同落实作业管理相关要求。

家庭和学校是中小学生学习生活的主要环境，学生很多作业是放学后或双休日在家完成的，同时多数家长给孩子报了课外辅导班，课外培训机构也会布置作业。

要切实避免“校内减负、校外增负”，解决这一问题必须建立家校协同机制，一方面学校在布置作业方面，要做好年级组、学科组、同一班级任课老师等各层面的协调，做好各学科作业比例结构的统筹安排。教师布置作业要从学生的身心健康和全面发展出发，有大局观、整体观。

另一方面，学校可以通过班级微信群、“致家长的一封信”等方式，将《通知》传达给家长，还可以通过家委会、“家长学校”等通道，向家长宣讲当前课程教学改革现状及学校的办学理念，家校达成共识、形成合力，把作业管理的相关要求落到实处，既充分发挥作业温故知新、发现问题、改进教学的功能，又为学生的睡眠、体育锻炼和课外阅读腾出时间，保障学生身心健康发展、全面发展。

五是改进考试命题，通过评价改革引导作业减量、增质、转型。

中小学生的作业，不可避免要受到考试，特别是中考和高考的影响。

要改变当下大量刷题、重复训练以提高熟练程度的不良倾向，必须从考试命题上下功夫，为作业设计、作业布置树立正确导向。

《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》指出：“中考试题命制要注重考查思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的实际能力，要结合不同学科特点，合理设置试题结构，减少机械性、记忆型试题比例，提高探究性、开放性、综合性试题的比例，积极探索跨学科命题，提高试题情境设计水平。”

《中国高考评价体系》亦指出，高考应该考查核心价值、学科素养、关键能力、必备知识这“四层”知识，素质教育的评价维度体现在高考命题中，就是要考查基础性、综合性、应用性、创新性。中考和高考命题改革趋势为中小学课堂教学改革指明了方向，中小学的期中期末考试和平时测验的命题，也应该从考查知识走向考查能力和考查素养，进而带动作业减量、增质、转型。

事实上，近年来越来越多的学生发现，死记硬背、“题型+套路+大量重复练习”的模式不灵了，作业设计和作业布置不进行相应的改革，只会事倍功半，甚至做无用功。

只有牵住考试命题这个“牛鼻子”，才能从根本上改变当前一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化等问题，将作业管理的十条要求贯彻落地。

当然，从长远看，我们还要提倡综合评价，通过综合评价引导学生德智体美劳全面发展，不仅要完成日常教学的各类小作业，更要完成好素质教育的大作业。

摘自教育部官网文章《以作业管理促进教学质量提升》

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找