# 最新幼儿小班语言教学工作总结(十一篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-07-04

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**幼儿小班语言教学工作总结篇一**

1、学习用完整句讲述图片的主要内容，学习运用搬、扛、抱、抬、滚等常用动词。

2、学习从整体到局部进行观察的方法。

3、初步体验讲述活动的乐趣，学习安静倾听他人和同伴的讲话。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、乐意观看表演，感受游戏的乐趣。

活动准备

1、老鼠手偶、大鸡蛋;

2、讲述图片ppt;

3、讲述图片、手偶操作材料及头饰若干。

活动过程

一、出示手偶，引出活动主题。

指导语：今天老师给小朋友玩“魔法魔法变变变”的游戏，看变出了几只老鼠?几个鸡蛋?今天我们要看图学习讲述一个关于小老鼠和鸡蛋的故事。

二、出示图片，引导幼儿学习观察并简单讲述图片的基本内容。

提问：图片上有谁?在什么地方?

指导重点：提醒幼儿要使用完整句讲述。如完整句：(草地上有两只小老鼠。草地上还有一个鸡蛋。)

三、幼儿分组讲述，引导幼儿学习用完整句讲述图片的主要内容。

1、幼儿两人一组按要求自由讲述图片。

指导语：小老鼠和鸡蛋之间发生了什么事情呢?请小朋友用完整的话来编好听的故事。

指导重点：引导幼儿用完整的话来编故事。

2、请每组派代表讲述故事指导语：请小朋友仔细听故事，一会儿告诉老师：“你最喜欢小朋友说的哪一句完整的话”。

指导重点：提醒幼儿安静地倾听同伴讲述，并挑选出好的句子和词语让幼儿学习，丰富幼儿讲述经验。

四、教师示范讲述，引导幼儿学习用完整句讲述及学习“搬”等基本动词。

指导语：你最喜欢老师故事里说的那一句完整的话?故事里两只小老鼠是怎么样把鸡蛋运回家的?你能帮小老鼠想其他的办法把鸡蛋运回家吗?

指导重点：提醒幼儿用完整的话把故事说出来，并启发幼儿想出更多运鸡蛋的方法。

五、幼儿分组讲述、表演，引导幼儿学习运用常用动词。

1、幼儿两人一组，操作手偶自由讲述。

指导语：请小朋友带上手偶，用完整的话编出一个好听的故事，再帮小老鼠想一个办法把鸡蛋运回家。

指导重点：引导幼儿操作手偶，学习常用动词，边表演边用完整的话讲述图片内容。

2、每组派代表分角色表演新的搬鸡蛋故事。

指导语：请每组小朋友把自己编的好听故事边表演边讲给小朋友听，听听他们的故事里，你最喜欢他们说的哪句完整的话和词语?

指导重点：引导幼儿注意倾听同伴讲述，学习新的句子和词语，丰富幼儿新的讲述经验。

六、活动延伸

把活动操作手偶、头饰、图片等投放到语言区中，供幼儿自由讲述。

附故事：小老鼠运鸡蛋

一天，两只小老鼠来到草地上。它们发现一个圆圆的大鸡蛋。小老鼠想把鸡蛋运回家。怎么办呢?它们决定把鸡蛋搬回去。嗨哟，嗨哟!两只小老鼠一起把鸡蛋搬回了家。

活动反思：

本届活动是一节公开示范课，幼儿参与积极，师幼互动良好，只是目标2完成不够好。幼儿创编能力较差，绘画功底不好导致创编内容不丰富，是需要在这方面多下功夫。课前积极准备，了解幼儿的发展情况以便定好目标，更好的完成活动。

本活动全班幼儿都参与了，有一两个小朋友互动不是很好，与他们的个性有关，平时的他们文静，内敛因此参与活动不积极。

**幼儿小班语言教学工作总结篇二**

活动目标

1.认识几种常见的水果，能分辨虹。黄。绿等颜色。

2.喜欢听故事【河马肚子大】，学说句子：“河马，我请你吃什么颜色的水果?

3.幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

4.领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动设计背景

1.用红。黄。绿三种颜色各做一间小房子，把它立起来 。

2.一棵长满苹果。草莓。香蕉。雪梨。西瓜等水果树.

3.三只河马。【用盒子制成】

教学重点、难点

学说句子：河马，我请你吃什么颜色的水果。【水果名称】

活动准备

1.红。黄。绿的小房子各做一间，红。黄。绿水果图片一份，小图片各一份【按幼儿人数制作】，河马操作玩偶3个，猴子头饰一个。

2.幼儿家长带孩子去水果店或超市购买水果，让孩子认一认。尝一尝积累有关水果的经验。

活动过程

一.分辨各种颜色的水果。

1.表达已有经验

师：出示各种水果图片，说：果园里的水果丰收了，有红色的苹果。黄色的梨。香蕉。绿色的西瓜，还有......[引导幼儿说出各种颜色的水果]

2.游戏【水果找家】

先介绍水果的新家―红黄绿的小房子，然后请幼儿将各种水果按颜色分别送到相应的小房子里。

二.引出故事

1.师[水果大丰收，你们想不想吃呀?有一位动物朋友很想吃。他有一张大大的嘴巴，还有一个大大的肚子，猜一猜他是谁呢?

幼：河马

师：对，它就是河马【出示玩偶】下面，老师就给你们讲【河马肚子大】的故事

2.边演示边讲述故事。

3.用提问的方式引导幼儿学习。

师：小猴请河马吃了什么水果?它们是什么颜色的?

三.分组游戏：喂河马吃水果

1.出示河马玩偶，启发幼儿喂河马水果

2.学句子：河马，我请你吃什么颜色的水果?【水果名称】

3请一名幼儿演示，教师操作：河马在听到幼儿说：【河马，我请你吃红色的苹果。】时才张开嘴巴吃。

4.分散游戏【三位老师操作河马玩偶，幼儿喂河马吃水果】

5.师：可是河马还没吃饱呢?你知道还有什么水果喂河马吃吗?我们现在就去找找看，好吗?【活动结束】

教学反思

1幼儿能在活动中，学中有玩，玩中有学，兴趣浓，气氛好。

2.活动过程中比较有顺序，纪律好。

3.整节课不足之处是：学说句子时，幼儿不能流利地说句子，有个别说得比较好。

**幼儿小班语言教学工作总结篇三**

小班语言教学反思一：小班语言教学反思

故事是幼儿最爱的一种文学形式.通过故事教学,能培养幼儿良好的品德,帮助幼儿发展语言的方法。对于小班的幼儿来说，是以教师讲述故事为重要部分。

对于小班的幼儿来说，教师在讲述故事时，咬字要清楚，速度要适当，咬字清楚是为了让幼儿字字听的清楚，节奏要比平时谈话稍慢，使他们一边听一边想;讲述故事时，面部表情，眼神和手势都要随着故事情节的发展而有所变化，这样对小班的的语言表达起辅助的作用。

作为教师，对故事教学中往往不是只讲一遍的而要讲多遍，都要注意方式的变换，才能幼儿倾听的积极性。而我在上阿文的小毯子的时候，我在讲述第一遍时就直接用上教具，已经发现有幼儿开始把注意集中在挂图上，对故事的倾听兴趣不高，在给幼儿第二，三遍讲述过程中还是简单的用了挂图的形式，没变换方式，以至在讲述第二遍的过程中幼儿的注意力更加不集中，甚至有的幼儿开始互相说话，因此整个活动来看效果不明显。其实现在来看，其实一般讲第一遍的时候，以不用直观的教具为宜，因为直观的教具容易分散幼儿的注意，不利培养幼儿倾听的习惯。

在故事中的提问，对于小班幼儿的心理发展水平，只能是一些简单，细小的问题。而不能像中大班的那样以提出一连串的问题，让他们连贯的回答，而我没考虑到小班的水平，在上阿文的小毯子时，提了一个教不医回答的问题，我说：阿文在午睡的时候悄悄的对小毯子说了什么?对于提出的问题发现幼儿没有一个答的出来，因为问的句子什么意思其实幼儿都还没听明白，以至于幼儿都不知道。其实作为教师要引导幼儿去回答，我们说答案虽然长些，但不要求一个幼儿连贯的回答，教师自己或智力较高的幼儿师范，再让幼儿按顺序联系连贯的讲述，这样的效果会要幼儿跟容易接受、理解。在这个过程中对于回答不出的或回答错的了的幼儿，教师不应该表示厌烦，而要肯定他们愿意回答。教师应该是启发和提示，尽量帮助幼儿自己找到正确的答案，总之，要让全体幼儿都回答问题的机会，以提高语言能力。

小班语言教学反思二：小班语言教学反思 (437字)

故事是幼儿最喜爱的一种教学形式。通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿正确发展语言。对于小班的幼儿教学来说，应以教师讲述故事为主要部分。

教师在讲述故事时，咬字要清楚，速度要适当，咬字清楚是为了让幼儿字字听得清楚，节奏要比平时稍慢，使他们一边听一边想;讲述故事时，面部表情，眼神和手势都要随着故事情节的发展而有所变化，这样对小班幼儿语言的表达起辅助的作用。

作为教师，对故事教学中往往不是只讲一遍而是要讲多遍，而且要注意方式的变换，这样才能激发幼儿倾听的积极性。我在讲《鸭妈妈找蛋》的时候，在讲第一遍就直接用上了教具，当时已经发现有的幼儿把注意力集中在挂图上了，对故事的倾听兴趣不高，在给幼儿讲述第二、三遍的过程中还是简单的用了挂图的形式，没变换方式，以至于在讲述第三遍的过程中幼儿的注意力更不集中，甚至有的幼儿开始互相说话，因此整个活动来看效果不明显。其实现在来看，一般在讲第一遍的时候，以不用直观的教具为宜，因为直观的教具容易分散幼儿的注意力，不利培养幼儿倾听的习惯。

小班语言教学反思三：小班语言活动《大拇哥》教学反思(686字)

大拇哥，二拇弟，三姐姐，四小弟，小妞妞来看戏，手心手背，心肝宝贝，这是我给小朋友上的一节语言活动《大拇哥》。这首儿歌短小精悍，内容也较容易，主要介绍五个手指的名称，同时还能活动幼儿的手指，锻炼手部肌肉，促进幼儿小肌肉的发展。更重要的是增加幼儿生活情趣，五个手指是相亲相爱的一家人，他们团结友爱，从而潜移默化的乐观积极向上的精神。

刚开始我玩了一个 “大拇哥睡觉、大拇哥起床”的游戏，由于小朋友基本上都认识大拇哥，所以在说大拇哥的时候进行得比较顺利，小朋友也玩得挺开心的，接下来我介绍的是二拇弟，我是大拇哥，我长得矮矮的、胖胖的，我在家里是大哥哥，我还有四个弟弟妹妹，你们想认识吗?我旁边的是我二弟叫二拇弟，教师引导幼儿向二拇弟问好，一方面是加强幼儿的礼貌教育，另一方面也是幼儿认识二拇弟的过程。然后继续玩二拇弟睡觉、二拇弟起床的游戏。接着我以同样的方法认识其他三个手指的名字及主要特点。三姐姐：站在中间，个子最高;四小弟：站在三姐姐和小妞妞之间，不高也不矮;小妞妞：个子最小，又矮又瘦，站在最后面。这一环节下来幼儿对三个手指认识得比较好了，有了这个环节铺垫，以便更好地进

入到下一个环节来学习儿歌。在学习儿歌的过程中我们利用手指偶的形式，调动孩子学习的兴趣与积极性，孩子学得很投入。

一节课上下来孩子们基本已掌握了儿歌的内容，并能边念儿歌边用动作表示。从这一活动中我觉得，对于小班的孩子，可在教育中使用一些拟人的手法，多利用一些教具，多采用一些游戏的形式。因为只有这样才能更好的符合小班幼儿的认知特点及方式，让孩子们喜欢、接受，学起来也更加的轻松。体现一个在学中玩，玩中学的乐趣。

小班语言教学反思四：小班语言活动：《半个蛋壳》 教学反思(1466字)

今天我执教了小班语言活动：《半个蛋壳》，在设计活动的时候，我能够立足本班幼儿的实际发展水平，充分挖掘身边的教育资源，较全面的考虑各个细节的处理，使得活动方案比较完整、全面。但在实际教学中，我还是发现了很多不足之处，下面我想结合以下几个方面，谈谈自己的执教感受。

一、教学目标的达成情况

在定教育目标的时候，我从认知，能力，情感三方面进行了确立，第一方面：引导幼儿联系生活经验大胆想象，发展想象力和思维力。这个目标我觉得还是达成的比较好的，我通过出示实物蛋壳，蛋壳不同位置的摆放以及各种蛋壳像什么的图片帮助幼儿拓展想象空间，在整个教学过程中幼儿的情绪还是相当积极的，在较大程度上拓展了幼儿的知识面。第二方面：培养幼儿认真倾听故事的习惯。这个能力目标的达成也很不错，通过木偶、故事动画片等生动、直观的教育手段加强幼儿倾听故事的专注度，提升幼儿良好的倾听习惯。第三方面：乐意表述自己的想法，提升语言表达能力。我觉得今天这个目标的达成做的不够好，首先是没有能够给予孩子们很多的讲述机会，幼儿回答问题的面不够广，跟说、集体学说等的讲述手段用的太少。

二、活动流程的完成情况

预设的教学环节主要有三个部分。开始部分，讨论半个蛋壳像什么，这里是结合幼儿生活经验启发幼儿想象的一个讲述环节，运用了实物蛋壳来启发幼儿，但是考虑到小班幼儿的实际水平，所以运用了一些画好的图片以降低幼儿的学习难度;第二部分，听故事这是整个教学的重点，利用了多种教学手段帮助幼儿理解故事内容，提升讲述能力;在这个环节中可能一些细节的处理不是很到位，如过渡语言的设计，提问的设计等，再有就是对幼儿学习讲的语言没能精确定位，所以导致整个教学中孩子们讲述的内容比较少。第三部分，玩半个蛋壳，想象我的蛋壳可以做什么?这是对所学知识的一个梳理、提升过程。通过教师的个别提问，让幼儿相互交流以及讲给客人老师听等方法，这个部分中孩子们都能带着要求去探索，也有一定的语言交流。所以整个教学的流程来看较完整，也能考虑到从简到难，逐层递进，动静结合。

三、教学重难点的突破

我将教学难点定位在“从半个蛋壳，拓展想象力，启发幼儿说说半个蛋壳像什么?和老鼠皮皮将半个蛋壳当什么?这两个问题的讲述上。”为了突破难点，我运用实物蛋壳和教师示范画的蛋壳想像画，引导幼儿展开想象，孩子们还是很好的发散了思维力。教学重点定位在“从童真、有趣的故事中，提升倾听、讲述的能力”。为了突出重点，利用了多种教学手段帮助幼儿理解故事内容，提升讲述能力;故事的提问也设计的比较到位，能抓住故事内容的重点、难点部分，帮助幼儿进一步理解故事，不足的地方就是提问回答的幼儿人数不够多，还有就是讨论、集体跟学等运用的太少。所以重点的突破稍微欠缺了点。

四、教学中的成功与不足

通过此次的教学活动，我觉得比较成功的是：教师和幼儿之间的关系相当融洽，孩子们能跟着老师的思路，以积极、专注的态度投入到教学过程中来。教师也能通过教具的运用、自身的教学魅力来吸引孩子，使孩子们的注意力牢牢的被吸引住。可以说，教师为孩子们构建了一个快乐、有效的课堂。教师能真正的做好孩子学习的引导者、支持者和鼓励者。

比较突出的不足是：在故事教学过程中，教师给予孩子们讲述的机会太少。对于小班幼儿而言，要给予他们跟说，集体学说等机会，以丰富幼儿词汇，提升完整讲述能力。在语言教育中，尤其是小班幼儿，重复讲述的机会应该增加。

通过此次的教学方案设计、课堂教学展示、课后反思教学，让我对自己的不足有了更深的认识。我相信在不断的学习、探索、实践、反思的过程中，我一定会更快的成长!

[小班语言教学反思]

**幼儿小班语言教学工作总结篇四**

小班语言教学方案设计

活动目标：

1、在仔细观察角色动作、表情的基础上理解故事。

2、愿意帮助小猪想象逃离危险的办法。

活动准备：

1、教学背景图，故事中的有关人物图片。

活动准备：

幼儿园小班语言教案《什么动物吃什么》

幼儿园小班教案

活动目标

1.初步掌握动物的不同叫声、动作及小动物爱吃的食物；

2.喜欢运用有节奏的语言表现小动物的叫声和食物。

活动准备

1.头饰：小猫、小鸡、小鸭、小山羊、黄狗等每人一个

2.图片：牛、马、兔子等。

3.小鼓一面

活动过程

一、游戏：什么动物走来了

1.教师：今天来了几位小客人，它们都是我们的好朋友，你看是谁来了？”

（请一名小朋友带小鸡的头饰，模仿小鸡的动作走出来）

2.教师：看！谁来了？

小鸡怎样叫？

小鸡喜欢吃什么？

小鸡和妈妈（教师）一起走，捉虫子吃。

老师敲小鼓，有节奏的说：

小小鸡，叽叽叽，吃什么，吃小虫”；

将小虫子的图片贴在小鸡的旁边。

（以此类推，请不同的小动物走出来，和幼儿一起模仿动物的动作、叫声；

并运用有节奏的语言进行表述）

二、游戏：小动物出来玩

1.摸口袋

老师把小动物的头饰、玩具、图片装在口袋里，请幼儿来摸动物，

拿出后，老师根据图上的动物问话，幼儿集体回答。

2.小动物出来玩

请幼儿自己选一种动物的`头饰，听动物的叫声，模仿的动作，出来找喜欢的食物吃，

并运用儿歌的有节奏的语言描述。

如：出示小鱼的图片

带小鸭子、小猫的头饰的幼儿就学小鸭子、小猫的样子，走出来

小鸭子，嘎嘎嘎，吃什么，吃小鱼。

小花猫，喵喵喵，吃什么，吃小鱼。

三、创编儿歌

1.教师：今天，小朋友都知道什么动物吃什么了，现在老师把你们说的话变成了一首儿歌，

你们听：

小鸭子，嘎嘎嘎，吃什么，吃小鱼；

小小鸡，叽叽叽，吃什么，吃小虫；

小花猫，喵喵喵，吃什么，吃老鼠；

小山羊，咩咩咩，吃什么，吃青草；

小黄狗，汪汪汪，吃什么，吃骨头。

2.幼儿跟老师一起学说儿歌，复习巩固小动物吃的食物。

**幼儿小班语言教学工作总结篇五**

活动目标

1、乐意向同伴介绍自己喜欢的玩具名称简单的外形特征或玩法

2、懂得爱护玩具，感受一起分享玩具的乐趣

3、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

发出倡议：“秋天是一个金色的季节，在这多彩的季节里，我们开展玩具真好玩活动，旨在让幼儿快速适应幼儿园集体生活，消除初次离家生活分离焦虑，请家长让幼儿带一两件自己喜欢的玩具（贴上姓名标签）来园，并让幼儿懂得说出所带玩具的名称外形特征及简单的玩法，同时告诉幼儿玩具要和小朋友一起玩。”

收集每一位幼儿的家庭玩玩具活动资料：以小纸条方式介绍在家玩与收拾玩具的趣事等。（用以集体活动中介绍幼儿不同特点、分享幼儿的玩具经验、教师了解并拉近与幼儿心灵的距离等。）

活动过程

1、（把幼儿带来的玩具布置成一个展会）（播放轻音乐），教师用轻松高兴神秘的语言说；，我们班里小朋友带来的玩具在一起开庆祝会，玩具们说要小朋友们爱护它们，大家愿意吗，（教师先说再让幼儿说要爱护玩具，轻拿轻放，玩后放回原位），请小朋友记住并按自己说的去做哦，现在让我们一起去看看玩玩；（符合语言目标：注意倾听对方讲话，能理解日常用语）

2、（幼儿一个一个自由进入）教师让幼儿运用看摸听玩等方法去感受去认识玩具，教师引导幼儿介绍自己玩的玩具，请幼儿记住等一会将给大家听，提醒幼儿爱护别人的玩具，轻拿轻放，玩好放回原处等。（请幼儿回座位坐好）；（符合社会目标：能主动参与各项活动，有自信心。）

3、告诉幼儿你玩了别人的玩具别人也玩了你的玩具，大家一起玩耍开心吗（让幼儿回答），刚才我们一起玩大家的玩具也叫分享。（让幼儿说并记住）；（符合社会目标：乐意与人交往，学习互助合作和分享，有同情心。）

4、游戏[找玩具]根据幼儿能力不同提不同要求，如：“请你找一找红色汽车在哪里”找到后说“我找到一辆红色汽车”，或请幼儿找出并介绍某一件玩具外形、特征、玩法、给人的感觉等（用幼儿自己的语言）（教师给幼儿递连接词并给予正面积极评价，）鼓励幼儿互相学习（可以模仿也可以想想怎样说比他更好，如此滚动进行）；（符合社会目标：能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。）

5、小结：今天大家玩得开心吗（让幼儿回答），所以我们说————玩具真好玩。我们以后玩玩具要怎么做：让幼儿根据所学讨论并说出，教师和幼儿一起归纳一起说：爱护玩具轻拿轻放一起玩（分享）玩好要收拾（在家也一样）等。教师念一到两则幼儿在家玩与收拾趣事，鼓励幼儿继续想办法看谁玩得好收拾得好。（符合语言目标：鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。）

活动延伸

1、在自由活动、区域活动、离园等待活动等鼓励幼儿大胆在同伴面前介绍自己的玩具，让幼儿人人都有表现机会；

2、更换玩具，拓展到一件东西、一个人、一件事（可以是动画片、生活事件、看书等等）；

让幼儿在家也能继续学习，并把好的用递纸条形式带到幼儿园分享。不断提升玩玩具的乐趣和价值。（符合语言目标：创造一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。）

活动反思：

多彩金色的秋天对小班幼儿是个特别挑战的季节，从以往幼儿在园普遍现象看：小班上期幼儿自我物我中心特点突出，不愿把玩具借给别人，常为玩具发生争执，不懂与别人分享是件快乐的事；加上分离焦虑的作用，他们对别人有一种抵触、对抗、自闭、心躁、好哭等问题，严重干扰、阻碍幼儿在园集体生活学习与发展。该活动来源幼儿生活，适合小班幼儿特点；一来取材简便、一物多用、家园互动，二来可以举一反三，拓展把学习资源发挥到极致，幼儿在自由、宽松、活泼的学习环境中滚动式自主学习，在环境中变化，在变化中发展；大大推进幼儿适应集体生活环境，消除离家分离焦虑并为幼儿园三年全面发展学习奠定基础是有效、极好的方法。值得一提的是，该活动可以不同形式多次进行，而首次开展最好在室内，幼儿不易分心，便于语言交流，情绪不稳幼儿教师也能照顾到。对于在与别人交换玩具中不愿合作的幼儿，一定不要勉强，更不要批评，让他自己在以后的活动中观察别人分享活动的乐趣、收获，教师可以静观其变，很快他就会加入群体的。这是来自群体的魅力感召：安全感、趣味感、神秘感、满足感、自主感，是在群体活动过程不断抛来的橄榄枝，也是滚动活动的价值魅力所在。如果有条件可拍摄典型片断，作为讲述和评价素材，对于帮助有冲动过激行为幼儿内省有独到功效。

在我设计过程中，把过度环境准备包括语言和场景等用括号标注，有的用在开头、有的在中间、有的在结尾，这样就使活动时间流畅、环节紧凑、内容饱满，有节奏感、美感、动感、变化感、神秘感等，这些都能很好地吸引幼儿的持续兴趣和注意力等，幼儿的模仿、讲述、想象、回忆、再造等就能打开通道，实现创造讲述听说活动。这也是我的工作常规。

**幼儿小班语言教学工作总结篇六**

幼儿及教材分析：

小班幼儿对于重叠的象声词“汪汪汪”“喵喵喵”“嘎嘎嘎”“叽叽叽”比较熟悉，幼儿能够根据已有的经验对应说出小动物和它们的叫声。儿歌《小朋友爱清洁》句式重叠、儿歌内容易懂，以小动物的话来提醒幼儿要做好一些日常生活的清洁卫生工作，语言充满了童趣，容易让幼儿接受，能激发幼儿的学习兴趣。由于小班幼儿的语言表达比较简短，因此儿歌中“××叫，×××，叫我×××”的句式对幼儿也是一个挑战。

成功之处：

1、再次优化教案

在上此次教学活动之前，我先听取了两位老师的课堂教学活动，根据他们课堂的教学情况，我对教案的一些环节进行了修改，如：

①为了先让小朋友巩固较简单的句式“××叫，×××，”我在分段欣赏儿歌内容环节增加了：我们一起来学一学吧：“小鸭叫，嘎嘎嘎”；“小鸡叫，叽叽叽”让幼儿先掌握前半段句式，这样学习后半段句式就会稍容易些。

②在引出主题前，先让小朋友们一起把小动物们说的话来说一遍，巩固句式“××叫，×××，叫我×××”，同时引出主题，小朋友要爱清洁，讲卫生，大家才都会喜欢他。

③在第二环节学念儿歌中，原先教案为“分男女朗诵儿歌”，我在听了2个班级的朗诵后发现小班幼儿现在还不能分清性别，在教学时这个环节会出现一些小混乱；而且班中女生少，男生多，在朗读时女生的声音音量比较处于弱势。因此我在上课时把这一环节改为“师幼分句朗诵儿歌”，老师说“××叫，×××，”幼儿说“叫我×××”。这样既可以解决以上所说的问题，又可以巩固句式“××叫，×××，叫我×××”。

2、逐步培养幼儿的文明语言习惯

幼儿经过一个多月的幼儿园生活，已经形成了常规意识，课堂纪律有了一定的好转。在课堂上幼儿能做好小听众，认真的听老师和其他小朋友说话，不插话打断别人；对老师的提问能主动积极的举手发言，而不是七嘴八舌。幼儿的文明语言习惯让整个教学过程显得有序。

不足之处及整改：

1、没有对教具进行修改

在听课过程中，发现自制的儿歌图谱中有些图片会让幼儿有误解，如“洗脸”的图片，很多幼儿看到后都以为是打鼓；“擦鼻涕”的图片，幼儿都看不出鼻子下面是块小毛巾。但是我在上课前并没有对这些教具进行适当的修改，在教学过程中幼儿对图片的认识也出现了混淆。我应该在上课前针对听课中发现的问题对及时对教具进行修改，让幼儿能借助图片更容易的理解儿歌内容。

2、语气、语调太平，不能很好的调动孩子的兴趣

在教学过程中我的语气、语调没有什么变化，始终平稳的语气无法调动孩子的兴趣。在今后的教学中，我要注意结合情景使用丰富的语言，注意语气、语调、语速的变换，充分调动幼儿的学习兴趣。

3、难易层次没有把握好

在教学过程中，我在前半段让幼儿自己去说，后半段反而是和幼儿一起去说，难易层次没有分好。我应该把句式架构铺设好，把握由“易—难”的层次，多让孩子去说，让孩子有挑战的喜悦。

4、没有对孩子的回答给予回应

在“小鸡是怎么叫的？”提问中，有幼儿回答：“喔喔喔”。我没有及时的对幼儿的回答给予回应，而是为了要理想的答案“叽叽叽”直接叫其他幼儿发表意见，导致后面的幼儿以为“喔喔喔”是对的都这么说，导致我最后并没有从幼儿那得到我想要的答案。我应该一开始对幼儿“喔喔喔”的回答给予回应，“喔喔喔是大公鸡的叫声，我们现在来的是小鸡，小鸡是怎么叫的呢？”并配以手势动作让幼儿加以理解，我想经过这样的引导孩子会比较容易理解并回答。

5、过于强调教学内容，减少了幼儿自由发挥的空间

在儿歌中，“换衣裳”的图片出示后，很多幼儿都是根据已有生活经验回答的是“穿衣服”，而我强调了儿歌原本内容“换衣裳”，限制了幼儿的想象。其实我可以随幼儿的回答来说儿歌，不要过分强调完全按照儿歌本身内容来说。

**幼儿小班语言教学工作总结篇七**

一、班况分析：

夏日炎炎，我们迎来了新的一个学期，我班有34个幼儿，女生12人。根据本班幼儿的基本现状，依据新《纲要》的指导精神，既要符合幼儿的基本现况，又有一定的挑战性，我制定以下计划：

二、教学目标：

1、学会说普通话，且能用适当的语言与他人交谈。

2、能集中精力注意地、耐心地听他人讲话。

3、能在胆地表达自己的想法和做法，且语句要连贯。

4、会正确地书写自己的名字和认识同伴的名字。

5、会独立阅读图书并养成正确的阅读习惯。

三、重点与难点：

重点：

1、建立良好语言常规，帮助幼儿认识语言的多样性。

2、幼儿能大胆地运用普通话与他人交谈，且语句通顺、流畅。

3、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读的前书写技能。

难点：

1、使本班幼儿在语言各方面的距离拉近。

2、让每一位幼儿在一日生活中都能运用普通话与他人交谈。

3、克服心理的障碍，在众人面前大胆的表现自我。

四、措施：

1、创造自由、宽松的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松地交流自己的想法。

2、以游戏的口吻、游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。

3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，且在一日生活中多用普通话与他人交谈。

4、利用电访、来访等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。

五、时间安排：

略

**幼儿小班语言教学工作总结篇八**

20xx—20xx学年学前（2）班下学期语言教学工作总结本学期，我们从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使语言教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。主要有以下情况：

一、教育教学情况

在教学工作中，我们的教师做到了以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，认真研究教材，力求准确把握难重点，并注重参阅各种杂志，制定符合幼儿认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。并不断归纳总结提高教学水平。

2、认真上好每一节课，上课时注重幼儿主动性的发挥，发散幼儿的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养幼儿的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高幼儿的思维素质，保证教学质量。

3、注意听取幼儿的意见，及时了解幼儿的学习情况，并有目的的对幼儿进行辅导。

4、坚持听课，注意学习其她老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用到教学中，做到学有所用、。

二、达到的教学目的

激发幼儿学习语言的兴趣，培养语言交往的积极态度和良好的习惯。对幼儿进行正确的、基本的语言教育，学说普通话，扩大词汇量，掌握基本的听话、说话技能，提高语言交往能力。初步培养幼儿对书刊、广播、电影、电视多媒体表现的文学作品产生兴趣，喜欢听故事，能有表情地朗诵诗文和表演故事等，从而获得初步的欣赏能力。发展幼儿的记忆力、思维能力、想象力和语言的感受能力，为小学语文学习打下良好基础。

1、学说普通话方面。幼儿学会辨别方言与普通话发音和声调的不同。丰富幼儿词汇，并写会正确使用。学习日常生活用语，掌握基本句型。

2、在口头讲述方面。学会了四种讲述方法：看图讲述、情境讲述、生活经验讲述、创造性讲述。

3、在欣赏文学作品方面。孩子能安静地、注意力集中地聆听成人朗诵或朗读，欣赏各种文学作品中的语言韵味，了解作品内容，丰富对语言的认知和体验。

4、早期阅读方面。学会看图书，体会翻阅图书的.经验，读懂图书的内容，了解图书画面、文字与口语的对应关系。学习认读汉字，知道文字是一种符号，每一个汉字都有它的读音和具体的意义，了解识字规律，懂得一些书写规则。

三、对拼音学花的学习

1、幼儿学习拼音学话的内容主要有复韵母、前鼻韵母、后鼻韵母的学习。

2、学习拼音学话。运用所学的复韵母、前鼻韵母、后鼻韵母云部分声母拼读和拼写来认识简单的汉字和学习简单的句子。

3、在这一学期的学习中幼儿们上进，认真。

我今后将更加努力，认真做好本职工作，让我们的教学再上一个台阶！

**幼儿小班语言教学工作总结篇九**

c语言是目前大多数职业学校及大专院校开设的一门计算机基础课。对于刚接触计算机语言的职业学生，它具有较强的抽象性且结构化程序设计语言，对初学者来说比较难于接受，也容易出现一些问题。现针对本学期教学中的工作进行总结，以便更好的进行下学期的工作。

本学期教学工作，归纳起来主要有一下几点。

1、多媒体在实际教学中的运用。

在c语言教学中我们不仅要使得学生掌握语法知识，重要的是通过课程教学，培养学生抽象思维和逻辑推理能力，掌握程序设计的思想和方法。教学过程中我们有选择地使用多媒体教学，可以将语言语法中的深奥理论和逻辑推理的内容（如数据类型、运算符、语句及部分语法规则）运用多媒体教学直观形象地讲授给学生。加深学生对问题的理解。这样的多媒体教学，收到了将抽象问题形象化，枯燥问题生动化的效果。它使得相关的教学手段、教学方法、教学观念、教学形式、教学结构以致教育思想与教学理论都发生了相应的变革。但是，在具体使用多媒体的课堂教学中，应依据教学的需要，根据不同的教学目标，教学内容合理适当地组合使用各种教学媒体，多媒体教学一定要实事求是，从学科教学的需要和效果出发，进行系统科学的设计，这样才能更好地为课堂教学服务，提高课堂教学效果。相反，如果盲目刻意追求现代化教学手段，不遵循教育教学的规律，一味的使用多媒体也将产生副作用（如学生将注意力只集中在投影效果上而忽视教师的语言表达）。因此，多媒体不是万能的，它还不能代替教师独立完成教学活动，只能作为教学手段的补充和提高。

2、c语言上机实践环节。

计算机语言课是一门实践性很强的课。教学过程中除了教师的课堂讲解外，主要靠学生的上机实践来培养学生的操作能力和灵活运用能力。我们提倡“精讲多练”，具体措施为：

（1）压缩讲授课时，加强上机训练，使学生能有更多的时间进行上机实践。

（2）布置与现实生活学习紧密联系的上机题目，培养学生编写程序解决问题的能力与兴趣。

（3）教师起引导作用。

（4）提倡上机实践互帮互助，使每个学生的优点都能得到锻炼。

3、具体教学模式问题

（1）以实例为引导，讲解语法规则。《c语言程序设计》中很多知识比较抽象、枯燥，不容易被学生接受和理解，教师在课堂教学中应该巧用生活中的实例化繁为简，将深奥的理论讲得通俗易懂。例如，对于几种结构的理解，我们可以在讲解基本概念的同时，可以以通俗易懂的例子为引导逐步引出各个相关知识点和概念，然后以总结的形式讲解语法要点，避免纯粹学习语法的单调枯燥。这既

容易激发学生的学习兴趣，又利于学生快速掌握抽象的概念。

（2）从输入/输出函数入手逐步认识c语言程序。学生在学习c语言时，首先遇到的问题就是不知从何处人手，即使在课堂上听懂了老师所讲述的例题，但在上机输人这些程序后，编译时还会出现各种问题，加之学生的英语基础较差，看不懂message窗口中的英文提示信息，导致大多数学生面对机器不知所措，而这种情形又降低了他们学好这门课的信心以及学习这门课的主动性。因此，教师要做的就是找到一种好的方法使学生少出现这种问题。要做到这一点，就必须要求学生对c语言知识进行积累，从经典的小程序人手，一步步的实践和学习，其中学会使用输人/输出函数是很关键的一步。常用的输人/输出函数很具有代表性，特别是printf和scanf（）这两个格式输入/输出函数。通过运用这两个函数编写一些程序上机练习。对于学生而言，这样的程序既具有数据输入，又具有数据输出，具有较强的直观性。通过这些小程序不仅能提高学生对c语言程序结构化的认识。而且也能提高学生学好这门课程的信心。

（3）将算法教学融入到语言教学中。c语言学习过程中，学生感到困难的一般不是在于语法，而是如何用相关语法的语句实现编制程序，也就是根据算法编写程序问题。由于c语言语法的逻辑性较强、结构性要求较高，学生刚接触的时候容易考虑不全。因此在算法教学中可以通过实例进行，从最简单的例子入手使学生在解决其体问题的过程中学习一些基本逻辑结构和语句。同时让学生知道根据同一个问题可以提出不同的从易于理解到精简的算法，从而比较这些算法之间的优劣。了解算法的优化。通过对算法的优化练习，可以在无形中提高学生写算法的水平。使得学生真正了解到算法是程序的灵魂。

（4）将项目教学法融入到教学中。在c语言的教学过程中，我们可以采用项目教学法。项目教学法，是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。通过对完整的项目的系统分析，培养学生良好的编程习惯，善于获取他人经验的能力以及掌握综合运用所学知识的能力，从而完全了解项目流程，真正提高编程水平。

以上是本人就本学期c语言教学中遇到的几个问题作的简单讨论和归纳，在实际教学当中，还有其它一些具体问题和不足，有待在今后的教学过程中不断地摸索和总结提高。

紧张的一学年已经结束了，回顾这个学期幼儿在语言学习方面知识，还是有长进的，为了使幼儿的语言在今后的学习中更流畅，表达更具体，现将本学期的语言课程总结如下：

一加强语言的基础训练，大班语言教学工作总结。

本学期，为了培养幼儿语言表达，首先我从最基础的知识入手，让他们认真倾听别人说的话，怎样学会说普通话；再跟师配合回答家庭住址、成员、介绍自己、老师、学校，回答中口齿清晰、语言和声调准确；随后在鼓励他们相互学习说普通话。

二培养幼儿口头表达能力。

在本学期的学习生活中，我时常多与学生活动在一起，教他们说完整的话，内容要连贯，条例要清楚，和别人交谈要自然大方，语言文明，别人说话要认真听，不随意打断别人的话，工作总结《大班语言教学工作总结》。在平时的语言教学中，我特别重视幼儿的语言能力的培养，把平时学习的古诗、儿歌、故事每天都要进行复习巩固，已怕幼儿的遗忘。为了让这些孩子在生活中学会大胆流畅的语言，我平时用集体、指名、同伴、自愿的形式激起他们大胆地上台为大家展示，展前总要先说一些介绍自己、内容题目的词句，再让他们大胆地、流畅地讲述老师教过的故事，随后在相互评论。通过一个学期的训练，现在班上有百分之百的小朋友都能在众人面前展示自我。

总之，生活中离不开语言，要想让这些天真活泼的小朋友从小养成文明流畅的语言，师要更新教育方法，让他们多走进自然、多接触人类、多走向社会共同交流，才能使幼儿的语言表达步步上升。

**幼儿小班语言教学工作总结篇十**

一、达到的教学目的

激发幼儿学习语言的兴趣，培养语言交往的积极态度和良好的习惯。对幼儿 进行正确的、基本的语言教育，学说普通话，扩大词汇量，掌握基本的听话、说话技能，提高语言交往能力。初步培养幼儿对书刊、广播、电影、电视多媒体表现的文学作品产生兴趣，喜欢听故事，能有表情地朗诵诗文和表演故事等，从而获得初步的欣赏能力。发展幼儿的记忆力、思维能力、想象力和语言的感受能力，为小学语文学习打下良好基础。

1、学说普通话方面。幼儿学会辨别方言与普通话发音和声调的不同。丰富幼儿词汇，并写会正确使用。学习日常生活用语，掌握基本句型。

2、在口头讲述方面。学会了四种讲述方法：看图讲述、情境讲述、生活经验讲述、创造性讲述。

3、在欣赏文学作品方面。孩子能安静地、注意力集中地聆听成人朗诵或朗读，欣赏各种文学作品中的语言韵味，了解作品内容，丰富对语言的认知和体验。

4、早期阅读方面。学会看图书，体会翻阅图书的经验，读懂图书的内容，了解图书画面、文字与口语的对应关系。学习认读汉字，知道文字是一种符号，每一个汉字都有它的读音和具体的意义，了解识字规律，懂得一些书写规则。

我今后将更加努力，认真做好本职工作，为了使幼儿的语言发展得更好，我在本学期中通过学讲话，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确，学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思维和口头语言的表达能力。

二、本学期来，我根据《幼儿教育纲要。的教学目标，随幼儿的年龄特点，做了如下几点工作：

1、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确。

2、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。不打断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，在平时老师和几个小朋友谈话时，应该用轮流的方式谈话，不抢着讲。

3、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。

4、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛和稞三四个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。

本学期来，我以活动游戏的形式来帮助幼儿学习语言，在生动活泼的操作实践中动脑、动嘴、动手发展幼儿的语言表达的能力。

**幼儿小班语言教学工作总结篇十一**

活动目标：

1、通过活动看懂图意理解故事内容，学说：“小猪xx，没关系，没关系。”

2、通过游戏自己的实践，感受帮助他人快乐的情感。

活动准备：

故事大书《小猪的妈妈不在家》、小猪布艺一个，15个布娃娃，手机一个。

活动过程：

1、激发幼儿兴趣，引发讨论：（“咦，是谁在哭？噢，原来是小猪，我们问问它为什么哭？”）小猪的妈妈不在家了，谁来照顾小猪呢？聪明的宝宝们帮小猪想想办法吧

2、倾听故事，理解故事内容：

（一）教师有感情的讲述一遍故事，并提问：在故事里，妈妈不在家，是谁来照顾小猪的？邻居们是怎么照顾它的？

（二）教师用故事大书讲述第二遍故事，引导幼儿理解故事内容，学说：“小猪xx，没关系，没关系”：

（1）小猪得到邻居们的关心和帮助，开始的时候心情是怎样的？后来它的心情又是怎样的？

（2）学说：“小猪xx，没关系，没关系。”

3、游戏《娃娃的妈妈不在家》——老师接到一个电话，娃娃的妈妈有急事，想请我们帮忙照顾娃娃，幼儿人手一个娃娃，一起给娃娃喂饭、洗澡、安抚娃娃睡觉，感受帮助他人的快乐。

4、结束活动——把娃娃送回家，跟娃娃再见。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找