# 信息化课堂教学案例

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-07-05

*信息化课堂教学案例信息化课堂以学生为主体，教师起到组织和推动的作用。要求教师创设一个能够培养学生高级思维能力、感知学习内容、获得更强成就感的学习环境。现以中职德育课《职业道德与法律》为例，选取“劳动合同的审核与签订”这一主题，探讨信息化课堂...*

信息化课堂教学案例

信息化课堂以学生为主体，教师起到组织和推动的作用。要求教师创设一个能够培养学生高级思维能力、感知学习内容、获得更强成就感的学习环境。现以中职德育课《职业道德与法律》为例，选取“劳动合同的审核与签订”这一主题，探讨信息化课堂实践。本课的教学对象是中职学校艺术设计专业广告设计一年级的学生，本节课之前已经学习了民事法律关系的基本内容，掌握了依法维护权益的方式，了解了合同的基本知识，具备了学习本节课内容的基础知识。

一、教学目标

根据教学大纲要求与学生的实际情况，我对教材进行了处理，确定了本课的教学目标。

（1）知识目标：掌握劳动合同的霸王条款，了解常见的劳动合同风险。

（2）能力目标：基本具备识别霸王条款能力，规避劳动合同中的风险。

（3）情感目标：引导学生坚持权利与义务的统一，增强劳动者的维权意识。

教学重点为：劳动合同中的权利义务不对等的无效条款。

教学难点为：劳动合同中的竞业协议条款和押金条款中的常见风险。

二、教学策略

在教学中，我采用情境和案例教学法，采用小组合作的方式，学生在课前学习知识，课上内化知识，课后拓展知识。

本课是《求职大作战》的最后一个环节，学生按照自己的兴趣和能力分为四个求职小分队，每组内有两名求职者以及两名企业方代表。本课模拟的是学生完成求职、面试之后劳动合同的签订过程。

在教学过程中教师运用案例分析、任务驱动创设情境，以闯关游戏、动画视频、贯穿课堂，激发学生学习积极性，鼓励学生借助信息化手段，自主探究、提高效率。

课前依据平台形成的历史数据及同学个人能力偏好进行智能分组，小组同学自主学习微课，尝试初拟劳动合同，并将初拟合同上传平台，等待专家点评。课中使用助学平台、互动投票、拖拽游戏、随机选人、头脑风暴、小组讨论、电子白板等信息化手段让学生全方位自主地参与到课堂中，成为课堂的主人。课后依据学生形成的识别无效条款小贴士，布置求职公益广告的作业，促使学生将专业课知识运用到普法学法过程中，实现学习效果的升华。

三、教学流程

1.课前学生登录教学平台，完成老师布置的任务：

（1）自学微课——劳动合同的必备条款；

（2）拟订合同——在微课学习的基础上，分四组拟定劳动合同（淘宝美工组、商场宣传组、广告公司组、公众号运营组），并将之上传到平台等待律师点评。

2.课上教师引导学生回顾合同的初拟情况，通过这个的环节不仅检验了学生课前微课的自学情况，也使学生对前导知识——合同的订立进行了回顾。

教师展示专业律师对四组同学课前所拟劳动合同的打分，并指出存在的问题：在劳动者的权利义务、试用期、竞业协议、押金缴纳、工作内容方面存在无效条款，明确本课教学任务——找出初拟合同中的无效条款并进行修订。四十五分钟的课堂被分为三个模块，具体安排如下。

模块一：识霸王——权利义务不对等的无效条款

教师播放视频《装修工人受伤后》，提出模棱两可的问题：双方都同意的合同条款一定有效吗？学生通过平台中的投票功能展示自己观点，接着教师邀请双方不同观点的同学进行辩论。教师在平台上事先为学生选取了适合同学知识接受能力水平的的相关法条解释与链接，为学生在这个环节中的自主学习提供了支持。同时平台中的随机选人功能又能调动同学们参与课堂的积极性。随着讨论的深入，逐渐突出了本课的教学重点——劳资双方权利义务不对等的条款属于霸王条款。接着学生通过参加劳动者的权利和义务拖拽小游戏，既理清了学生的思路，又检验了课堂学习的效果。

“是否存在用人单位权利被劳动者侵犯的案例呢？”随着学习的深入，同学已经能够主动发现问题，教师展示平台中《用人单位权利被侵犯》的动画案例，引导同学注意到劳资双方的权利都可能被侵犯，不管是劳动者还是用人单位，都要具备劳动维权意识。并在电子白板上推送第一条求职小贴士——权利义务需牢记。

模块二：避风险————违反法律法规强制规定的无效条款。

这个部分的难度提升。教师为每个小组首先提供了一份劳动合同，每个小组拿到的劳动合同在教师在学生初拟合同中出现错误的翻版，合同中已对疑似问题条款进行提示，学生需要自己运用平台上的资源，找出劳动合同中存在的陷阱，并提出修改意见，并总结出一条七字求职小贴士推送到电子白板上，并由下一组同学进行挑战和质疑。

在本环节中平台既提供了自学的学习资源，又智能地记录学生的学习过程，实现学生做中学，学中做的效果；学生通过点击平台上的教学资源和案例资源可以获取积分；同时在进行挑战和质疑时还可以运用案例资源作为支撑自己观点的论据；遇到模棱两可问题时，教师可以根据实际情况启动平台中的头脑风暴活动，真实记录学生所想所感，为教师及时调整教学策略提供数据支持。通过这一环节信息化教学策略的运用，各组学生找出了在竞业协议、押金缴纳、休息休假、功能内容存在的无效条款，并总结出了竞业协议莫含糊、押金缴纳不随意、休息休假看清楚、工作内容需明确的求职小贴士。

在前面知识积累以及平台上学习进度有迹可循的基础上，学生们就可以进入初拟合同修订的过程。修订之后将劳动合同上传到平台，由教师进行评价打分。完成之后，学生运用思维导图软件回顾课堂内容，整理课堂思路，并在平台上对各组同学以及组内同学的打分。

模块三：签合同——签约之前验程序

在这个环节中，在修改初拟合同环节中打分最高的小组进行合同的签订仪式。其他组的同学通过观看合同签订仪式，总结出合同签订的过程的几个关键步骤。学生通过参加签约仪式，也复习了前面所学的职场礼仪。

最后教师以“了解企业时加一份慎重、签订合同前减一份冲动、审阅合同时乘一份细心、去除劳动合同中的安全隐患”加减乘除小贴士结束本课。

至此，本课的知识点（识霸王、避风险、签合同）均已传授完毕。课后针对广告专业的学生，我布置了以“规避劳动合同风险”为主题，结合本课所学知识，创作公益宣传广告的作业，将法律知识与专业技能相结合，检验学生学习效果，完成课堂的升华与延伸。

四、信息化手段的运用及意图

本课运用信息化手段主要体现在两个方面:（1）平台交互功能加信息化资源，改变学习模式。平台的功能模块集合了测试、讨论、统计、选人、抢答等学生喜闻乐见的学习手段。平台又整合了教学视频、手绘动画、游戏等学生易于接受的信息化资源，打破传统学习模式，实现了课内外学习的贯通。每个学生参与游戏、调查、讨论、投票等，与老师、同学平均互动6次，这与传统课堂中人均互动一次相比，有效提升了学生的学习兴趣和参与度，增强了学生的思维与表达能力。将学生喜爱的手机、平板变成学习工具，用有意思的方式学习有意义的内容。（2）运用了信息化手段实现了对学生的多元评价。教师任务过程性评价给予学生针对性指导，校外专业律师点评实现课前课后效果的对比、学生小组互评、拖拽游戏自动生成得分，完成了多角度考核评价。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找