# 学生自主学习能力培养研究开题报告

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-07-05

*学生自主学习能力培养研究开题报告各位领导、老师们：我校课题——《学生自主学习能力培养研究》，是经xx县教研室所批准的县级立项课题，经过xx校领导的悉心指导和课题组的精心筹备，今天正式开题。我代表本课题研究组向大家宣读本课题的开题报告：一、课...*

学生自主学习能力培养研究开题报告

各位领导、老师们：

我校课题——《学生自主学习能力培养研究》，是经xx县教研室所批准的县级立项课题，经过xx校领导的悉心指导和课题组的精心筹备，今天正式开题。我代表本课题研究组向大家宣读本课题的开题报告：

一、课题研究的背景及意义

随着课程改革的不断深入和发展，无论从教师的角色转变还是学生学习方式的改变，我们都取得了明显的效果。但我们的步伐还迈得不大，学生还没有真正摆脱束缚和禁锢，真正成为学习的主人。还有的学生的学习一直处于被动接受状态，自主学习的能力不断减弱。有的教师还不能走出应试教育的误区，过分注重学生的考试成绩，传统的教学理念和教学方法迫使教师和学生陷入繁重的课业负担，影响了师生的身心健康和学生全面发展。在全面实施推进素质教育的大背景下，我们认识到素质教育的本质是育人，探索研究学生自主学习能力培养是很有实在意义的一件事，但这需要一个系统全面的研究，可以说开展此项课题研究是时代的需要，更是我校学情的需要。希望通过开展此课题的研究，实现学生两种学习方式的转变，即由被动学习向主动学习转变和由传授式学习向探究式学习转变。

二、课题研究的任务及对象

本课题研究的主要任务是学习、继承并运用这些研究成果，探索并研究如何培养我校学生的自主学习能力，当然，在研究的过程中，我们还要注意到学生的自主学习与合作学习、探究学习的整合。

因此，我们通过本课题的研究，在学习和继承的基础，期望在以下方面有所突破：力求探索出构建自主学习、探究学习、合作学习有机统一的教与学的模式和与之相应的评价模式，将“自主学习能力培养研究”形成一个完整体系，以此指导我校的常规教学活动，推动学校教育教学工作的全面开展。

研究对象：1——6年级学生

三、研究的目标和主要内容

（一）研究目标

借鉴国内外与自主学习相关的研究成果，结合我校的实际情况，本课题的研究目标为：通过对学生自主学习能力培养的研究，切实转变学生应试学习状态下的被动接受式学习为主动式、探究式、合作式的学习状态，培养良好的学习方法、学习方式和学习习惯，培养他们的自主学习能力，奠定终身学习的基础，全面提高学生的综合素质，在这个目标实现的过程中，转变教师教育状态下的填鸭式的灌输式教学。

（二）研究内容

。本课题所研究的自主学习能力培养是指在主体学习理论支持下，以规范学生课前预习、课堂活动以及课后巩固落实等方式为切入点，在教师的指导下，在学习了解新的学习理念的基础上，通过自身能力高质量地完成上述任务，从而在这个过程中逐步培养自己发现问题、参与解决问题的能力，实现主动地学会相关的知识，提高自己动手操作的能力，并在此基础上有所发展，最终形成终身学习能力。

四、课题的主要研究方法有：调查法，实验法，行动研究法，案例研究法，经验总结法。

五、课题研究的实施步骤

本课题自

2024年

3月开始启动，规划到

2024年7月完成，具体实施步骤如下：

第一阶段：（2024年

3月－2024

年7月）规划设计阶段。

选择研究方向，由张宏组建课题组，设计课题研究方案，确定研究的目标、内容、措施、方法等，报上级部门审批、立项。

第二阶段：（2024年

月－2024

年7月）课题实施阶段

现对第一阶段的课题研究情况进行简要总结：通过理论学习让教师们认识到自主学习能力对师生双方的意义以及素质教育对学生的要求，然后通过研讨、交流会、谈心会等方式使全体教师达成共识。

具体工作如下：1、对实验老师进行培训学习。使教师认识到自主学习能力对学生成长的重要意义，激发老师们投入课题研究的热情和积极性，通过学习掌握现代教育理论，提高课题研究的能力与水平。2、教师对学生们进行思想工作和具体的学法指导。比如

围绕课堂教学，如何引导学生通过自主学习这种方式开展课前预习，如何巩固所学内容，如何完成作业，如何制订自主学习计划，如何复习等等，这一切是我们所有任课教师所面临的重要任务，也是我们开展此项课题研究的重要任务。

第三阶段：（2024

年

月－2024

年

月）结题阶段

研究组成员进行理论学习，收集有关资料，全面展开研究工作，进行阶段性总结和交流，并将研究成果以报告形式送交县教研室，申请鉴定。窗体顶端窗体底端

六、课题研究的主要措施

1、加强课题的组织领导工作。成立课题研究领导小组，教务处和教科室负责组织实施。通过实施“推进课堂教学改革，打造高效理想课堂”活动，促进老师们围绕各自的教学实践展开有效研究，通过研究学生的学习心理和学习方式，改变作业布置方式、授课方式以及评价方式，通过授课方式的改变影响或改变学生的学习方式，在这个过程中努力发现问题，查找原因，提出措施，进行落实，从而寻找到一条培养学生自主学习能力的有效途径。

2、研究计划的具体落实。将研究方案中的目标和任务细化，定出每阶段的分步目标，对所有应完成的任务进行分工，明确责任，落实到位。全体教师要围绕教学工作，把课堂改革作为研究资源，发现常态教学环境下自己课堂教学中的问题，并结合课题研究撰写教学案例、课堂叙事、课堂实录等教育随笔，呈现研究成果。然后各教研组以此为基础制订教研组课题实施计划，负责具体管理本组成员的课题研究过程。每学期两次（期中、期末）填写小课题研究过程资料，并于期末时提交阶段性课题总结，最后由各负责人完成阶段性工作汇总。

3、组织培训研究人员。定期学习教育、教学理论和教育科研知识，掌握自主学习的本质特征。

4、对当前学生的自主学习习惯进行现状调查。制定问卷调查和访谈计划，与学生、教师、家庭和社区紧密配合，营造良好的课题研究调查环境，确保调查结果的有效度、可信度和客观性与真实性。

5、对培养学生良好自主学习习惯的方法进行研究。为学生创造一个良好的学习环境，让学生在民主和谐的人际氛围中发挥学生学习的主动性和创造性。课题研究人员要深入课堂，参加班级活动，组织好交流、讨论，并做好资料的收集整理。

6、课题研究成员每学期至少进行两次课题研究会，收集整理有关资料，进行阶段性总结和交流。

7、制定研究工作制度，包括科研课题研究目标管理制度、监督检查制度、专业学习制度、经费投入、使用与管理制度、成果处理制度、成果奖励制度等，制定对课题主研人员的考核激励措施。

8、增强成果意识。课题研究人员一定要认真总结在课题实验中的经验教训，撰写案例或教育叙事，并上升到理论高度，撰写论文。

七、成立课题实施研究领导小组

组

长：

副组长：

成员

：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找