# 2024一年级上学期语文教学工作计划

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-07-14

*第一篇：2024一年级上学期语文教学工作计划一年级语文教学工作计划曾秀青一、班级基本情况分析学生都经过幼儿园的教育，基本能遵守学校的规章制度，懂礼貌。爱学习，对学习生活感兴趣。在老师指导下，能看图说一些简单的话。发言基本做到态度自然、语句...*

**第一篇：2024一年级上学期语文教学工作计划**

一年级语文教学工作计划

曾秀青

一、班级基本情况分析

学生都经过幼儿园的教育，基本能遵守学校的规章制度，懂礼貌。爱学习，对学习生活感兴趣。在老师指导下，能看图说一些简单的话。发言基本做到态度自然、语句通顺，让别人听得懂。好动的孩子较多，上课注意力不够集中，特别是不会倾听同学的发言。对“拼音”游戏有较大的兴趣。能认真完成一些课内外作业。执笔、读书姿势不够正确。

个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

二、教材分析

从2024年秋季开始，400多万中小学生将启用新修订的语文版和七年级语文教材。与修订之前相比，新修订的教材课文数量减少了15%，共有40%的课文被替换，同时，古诗文和中国传统文化的比重有所增加。此次修订的教材，注重传统文化，小学读背古诗增加四成；注重减负提质，课文数量减少15%；注重结合时代特征，更改部分篇目；注重实用，增加语音运用练习。

新版教科书包括“入学教育”“识字”“汉语拼音”“课文” “口语交际”“语文园地”几个部分。教材的开头是入学教育，与老版教材有很多的不同之处，老版教材用了四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。而新版教材分了三个主题来讲解“我上学了”入学教育，分别是“我是中国人”“我是小学生”“我爱学语文”。“我是中国人”让孩子们从小树立爱国意识，“我是小学生”帮助孩子们了解自己是一名小学生了，小学生有小学生的规矩、任务，“我爱学语文”让孩子学习常规，了解语文课。

然后是两个单元的识字，共10篇课文。而后是汉语拼音部分，共分两个单元，共13课。最后是课文14篇，分四个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设4个口语交际话题，安排在每个语文园地前，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

2024.8.18第一学期 识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

三、教学目标

1、汉语拼音：学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字，正音、学习普通话。

2、识字与写字：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。认识常用汉字400个，其中100个会写。掌握汉字的基本笔顺，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习借助读物中的图画阅读。对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际：学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

（一）识字方面

1.识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

2.采用各种形式的教学手段进行识字教学。如“加一加”““减一减”猜字谜”、象形字、会意字、按事物归类识字等方法来激发和培养学生的学习兴趣，通过指导学生在生活中识字，建立识字本、识字卡来充分调动学生的学习积极性。

3.举一反三，在思考中认字。在教学中不是孤立地教学生识字，而是要创造一种情趣，一种氛围，让学生有兴趣学。

4.勤于实践，在生活中识字。鼓励同学们在生活中识字，一方面从衣食住行入手，仔细观察生活，拓展识字。另一方面，还可以从互联网上认识新字，学习成语。

5.走进大自然，在大自然的氛围中识字。通过观察大自然及其事物的变化，认识生字、生词，说一句完整的话。

（二）拼音方面

对于刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音

（三）阅读方面

1.“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

2.充分利用多媒体教学，把视听与思考相结合。使学生的认识从感性阶段向理性阶段发展，由形象思维向抽象思维转化，教师要设计好教学的每一个环节，适时演播，恰当讲解。对于一些具有时代气息的课文内容，通过有趣的故事渗透，实践活动让学生体验到学习的乐趣，受到良好的思想教育。

3.在教学中，积极引导、鼓励学生质疑。把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

4.激发课外阅读的兴趣。利用晨诵和读写绘时间，诵读精典儿童诗歌和儿童故事，激发阅读兴趣，丰富学生的文化生活。

（四）注重习惯养成，促进学生正确读写养成。严格要求，以身示范，从入学开始注重学生各方面的特别是生活和学习习惯的培养。

五、教学进度1、8.29-9.2 常规教育、9.5-9.9 入学教育“我上学了”、《天地人》、9.12-9.16 《金木水火土》、《口耳目》、《日月水火》 4、9.19-9.23 《对韵歌》、《口语交际》、《语文园地一》、《快乐读书吧》、9.26-9.30 拼音1——拼音3 6、10.8-10.14 拼音4——拼音6 7、10.17-10.21 拼音

7、拼音

8、语文园地二 8、10.24-10.28 拼音9——拼音119、10.31-11.4 拼音

12、拼音

13、语文园地三、11.7-11.11《秋天》、《小小的船》、《江南》、《四季》 11、11.14-11.18 《口语交际》、《语文园地四》、《画》

12、11.21-11.25 《大小多少》、《小书包》、《日月明》、《升国旗》 13、11.28-12.2 《语文园地五》、《影子》、《比尾巴》、12.5-12.9 《青蛙写诗》、《雨点儿》、口语交际、《语文园地六》 15、12.12-12.16 《明天要远足》、《大还是小》、《项链》

16、12.19-12.23 《语文园地七》、《雪地里的小画家》、《乌鸦喝水》 17、12.26-12.30 《小蜗牛》、《口语交际》、《语文园地八》 18、1.2-1.6 分类复习19、1.9-1.13 分类复习20、1.16-1.20 总复习21、1.23-1.27 复习考试

**第二篇：一年级上学期语文教学工作计划**

一年级上学期语文教学工作计划1

一、指导思想

本期语文教研工作的重点将放在钻研教材上，组织组内教师学习、吃透教材、用好教材。钻研活动中通过教材的再学习，能正确地把握教材的重、难点，打造和谐课堂，切实提高语文教学的质量和水平，促进全组语文教师素质的提高。

二、主要工作

1、加强教研组管理，做到活动有效。

2、加强教学管理，提高教学质量

3、抓住学习准备期，培养良好的学习习惯

4、开展丰富语文活动，激发学生学语文的兴趣

三、主要工作措施

1、认认真真的备课，扎扎实实地教学

在备课前认真钻研教材，发现问题全组及时交流解决，力争备课能够结合本班实际把握重难点，写出自己的特色。并且教后及时反思自己的教学，写好教学随笔，记录自己的教学成长足迹。

2、关注课堂常规教学，培养良好学习习惯

针对一年级是学生良好习惯形成的关键时期，我们教研组根据教材，关注课堂教学细节，组织好课堂常规教学，采取课时备课、单元主备等形式，对课堂教学的教学方法、学生学法、听课习惯、课堂练习进行一系列的教研活动，交流、共享智慧和教学资源，发挥集体智慧，弥补个体的不足，提高整体的教学水平。

从拼音教学开始，注重培养学生正确地写字姿势，加强对学生写字的指导，上好每一节写字课，让学生养成良好的书写习惯，提高学生写字的质量。

3、关注有效阅读教学，培养良好阅读习惯

我们利用早读和阅读课，开展多种多样的阅读活动。课堂教学中加强有效朗读指导，对学生进行儿歌读背的指导，开展讲故事比赛，进行美文诵读的活动等等。培养学生阅读的兴趣，初步养成阅读的习惯。

4、发挥教研组的作用，扎实开展教学研究

抓好教研组活动，做到全员参与，按时组织参加。每次教研组活动均有一人主讲，每次每人讲一个主题，而且在活动前让每位老师清楚活动主题，积极查找资料，对主题共同讨论，共同钻研，发挥每位教师的才智，做好教研，提高教研实效。

四、具体工作安排

第一周新生入学，制定教研组工作计划

第二周教研组会议，确定教学进度

第三周讨论拼音教学的若干问题

第四周交流班级朗诵会的情况，并组织开展活动

第五周讨论作业布置情况，并布置国庆长假作业

第六周国庆放假

第七周区教研会，集体听课，讨论评课

第八周组内教研课，集体评课

第九周拼音复习，准备拼音过关测试

第十周讨论低段阅读教学，观摩优秀视频

第十一周 组内教研课，集体评课

第十二周 参加青年教师课堂评比，并作教后反思

第十三周 集体备课

第十四周 “同课异构”教研

第十五周 教研后评课

第十六周 组内教研课，集体讨论评课

第十七周 优秀课录像观摩，讨论学习

第十八周 组内教研课，集体评课

第十九周 讨论一年级口语交际的开展

第二十周 优秀口语交际课观摩

第二十一周 制定复习计划

第二十二周 复习迎考

这就是本学期根据教导处计划，以提高课堂效率为重点,认真贯彻教育工作会议的精神，展开各种学习及活动，以推进小学一年级语文素质教学为工作中心，切实落实学校在各项工作中的要求。

一年级上学期语文教学工作计划2

一、班级基本情况分析

一(7)班共有学生44人，其中女生18人，男生26人。入学不久，我发现学生活动力特别强，活泼好动，特别是男孩子，又跑又叫的，注意力难以集中。比如好动型的有丁强、金圭烨、戴崇宇、董聘汝、陈优优等孩子，他们上课注意力不集中，学习习惯还处于自由散漫型状态。

许多学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望;大部分学生能认少量汉字;个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

本班学生家长对学生的期望都很高，把孩子视为掌上明珠，宠爱有加。但大部分家长忙于经商，并没有太多的时间和精力督促孩子的学习，只是将孩子托付给托管中心管理。学生的基础相差较大，有的能看图用一句完整的话，能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方;有的单韵母只能勉强认识几个。因此，在教学过程中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

二、教材分析

本册教科书包括 入学教育 汉语拼音 识字 课文 语文园地 口语交际 几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

教材特点：

(一)综合性

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习兴趣、学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。学习内容的安排、学习能力的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。例如，在汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识汉字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。又如，在课后练习和语文园地中，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，以及语文课程与其他课程的沟通、融合。

(二)科学性

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率最高的;要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的 爸、妈、我。全册要求认识的400个字，都是出现频率最高的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、看图识字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3-4个字。结合写字指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

(三)时代性

这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如，《我多想去看看》表现了少年儿童对祖国的热爱，《自己去吧》体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的企盼，《借生日》《平平搭积木》赞扬了儿童关爱他人、敬爱父母的美好心灵，《爷爷和小树》《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育因素。此外，有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，通过有趣的故事渗透科学常识的内容，在教材中均有反映。

(四)趣味性

教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。例如，在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字;在连、涂、画、拼、摆等游戏中，巩固知识，启迪心智，培养动手能力;在课后练习和语文园地中，大量采用 我会读 我会写 我会说 我会画 等形式，激发学生的学习兴趣，培植自信。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。(五)广泛适用性

针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面，采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，如，在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字，引导学生有意识地认记身边的汉字，做到下要保底，上不封顶。又如，本册最后编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》，每课有少量生字，但全文不注拼音，教师可鼓励学生借助图画或通过其他方式认读生字，读通课文，在自己认字和阅读的过程中，学生获得自学成功的乐趣，增强学习语文的自信心。

三、学期总目标

(一)汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四)口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学重点

1、培养学生良好的学习习惯和行为习惯以及学习语文的兴趣。

2、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

4、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

五、教学措施

(一)拼音方面

1、对于6、7岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

(二)识字方面

1、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

2、采用各种形式的教学手段进行识字教学，如 加一加 减一减 猜字谜、象形字、会意字、按事物归类识字等方法来激发和培养学生的学习兴趣，通过指导学生在生活中识字，建立识字本、识字卡来充分调动学生的学习积极性。

3、举一反三，在思考中认字。在教学中不是孤立地教学生识字，而是要创造一种情趣，一种氛围，让学生有兴趣学。

4、勤于实践，在生活中识字。鼓励同学们在生活中识字，一方面从衣食住行入手，仔细观察生活，拓展识字。另一方面，还可以从互联网上认识新字，学习成语。

5、走进大自然，在大自然的氛围中识字。通过观察大自然及其事物的变化，认识生字、生词，说一句完整的话。

(三)阅读方面

1、阅读是学生个性化的行为。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

2、充分利用多媒体教学，把视听与思考相结合，使学生的认识从感性阶段向理性阶段发展，由形象思维向抽象思维转化，教师要设计好教学的每一个环节，适时演播，恰当讲解。对于一些具有时代气息的课文内容，通过有趣的故事渗透，实践活动让学生体验到学习的乐趣，受到良好的思想教育。

3、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

4、激发课外阅读的兴趣。每周安排一定的时间讲童话故事，结合校本课程《古诗文欣赏》的学习交流来激发学生的学习兴趣，因势利导，介绍一些好书让学生阅读，如《好儿童》、《少年科技画》等儿童课外读物来丰富学生的文化生活。

一年级上学期语文教学工作计划3

一、班级概况分析：

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解、二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1、汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。4、口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、本册教学重点、难点：

(一)、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施：

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导

一年级上学期语文教学工作计划4

一、班级基本情况分析

一年级的小学生活泼好动，特别是男孩子，注意力难以集中，学习习惯还处于自由散漫型状态。

许多学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

家长对学生的期望很高，把孩子视为掌上明珠，宠爱有加。但部分家长并没有太多的时间和精力督促孩子的学习，只是将孩子托付给托管。学生的基础相差较大。因此，在教学过程中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

二、教材分析

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

三、教学措施

（一）拼音方面

对于刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。20xx——20xx第一学期

（二）识字方面

1.识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

2.采用各种形式的教学手段进行识字教学。如“加一加”““减一减”猜字谜”、象形字、会意字、按事物归类识字等方法来激发和培养学生的学习兴趣，通过指导学生在生活中识字，建立识字本、识字卡来充分调动学生的学习积极性。

3.举一反三，在思考中认字。在教学中不是孤立地教学生识字，而是要创造一种情趣，一种氛围，让学生有兴趣学。

4.勤于实践，在生活中识字。鼓励同学们在生活中识字，一方面从衣食住行入手，仔细观察生活，拓展识字。另一方面，还可以从互联网上认识新字，学习成语。

5.走进大自然，在大自然的氛围中识字。通过观察大自然及其事物的变化，认识生字、生词，说一句完整的话。

（三）阅读方面

1.“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

2.充分利用多媒体教学，把视听与思考相结合。使学生的认识从感性阶段向理性阶段发展，由形象思维向抽象思维转化，教师要设计好教学的每一个环节，适时演播，恰当讲解。对于一些具有时代气息的课文内容，通过有趣的故事渗透，实践活动让学生体验到学习的乐趣，受到良好的思想教育。

3.在教学中，积极引导、鼓励学生质疑。把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

4.激发课外阅读的兴趣。利用晨诵和读写绘时间，诵读精典儿童诗歌和儿童故事，激发阅读兴趣，丰富学生的文化生活。

（四）注重习惯养成，促进学生正确读写养成。严格要求，以身示范，从入学开始注重学生各方面的特别是生活和学习习惯的培养。

一年级上学期语文教学工作计划5

本学年我但任是小学一年级的语文教学，我的课改计划如下:

一、指导思想

以全制义务教育《课程标准》为教学指导思想，转变教学观念，使语文教学面向全体学生。

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。小学语文是义务教育阶段的一门基础学科。小学语文教学要贯彻国家的教育方针，坚持“三个面向”，全面体现素质教育的思想及新课程标准的精神;要以马克思主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，加强实践，积极进行教学改革，确保提高教学质量;要在加强语文基本功训练基础上注重培养学生的美好道德情操和人文精神，为学生。

二、课改思路

1、落实汉语拼音教学，在此基础上学会教材规定的常用汉字，能按要求正确、工整地书写规范汉字，能在具体语言环境中理解汉字的意思，学会使用工具书。

2、注重阅读能力的训练、阅读知识的积累、阅读情感的培养。能正确、流利、有感情地朗读有关课文及课文精彩片断;学会浏览课文，学习欣赏文学作品，掌握材料、信息的搜集及积累方法;能够背诵教材规定的.内容;完成规定的课外阅读量;能够在阅读过程中感悟、积累、运用有关知识;能够通过阅读教学培养学生浓厚的阅读兴趣及良好的阅读习惯。

3、为学生创设口语交际的环境，提高口语交际水平。学会在交际活动中倾听、表达与交流，有初步的辨别与鉴赏能力;能正确表达自己的所见、所闻、所想，使对方听得清楚，明白意思;口语交际要讲礼貌，学会使用普通话及文明用语。

4、努力提高学生的写作能力，重视习作基本功的训练。要求对写话有兴趣，能借助汉语拼音写自己想写的话，写自己熟悉的人和物，能正确运用学过的词语及标点符号。

5、在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法，形成必备的语文素养。

三、实验具体措施

1、教师必须认真学习全日制义务教育《课程标准》，转变教育观念，用新的教育理念指导教学工作，培养创新能力，建立学习语文的兴趣和信心。

2、明确当前的课堂教学是以教材为依托，教师为主导，学生为主体的师生互为情感交流和信息交流的动态发展过程。学生是语文学习的主人，教师是语文学习的组织者、引导者与合作者。

3、热爱、尊重、理解和信任学生，和学生建立起和谐、朋友式的师生关系，让每个学生都有一种积极向上的状态，都有一种学习轻松感，时时处处都能感受赞扬和鼓励。

4、改变旧的教学模式，改变学生的学习方式，倡导以“自主、合作、探究”为主要特征的学习方式。在教学中应注重引导学生在语文实践活动中提高语文素养。

5、认真研究教材，理解教材的编排意图，在课堂教学中，能充分体现:理念新，教材新，教法新。

一年级上学期语文教学工作计划6

一、学生基本情况。

本学期我担任一年级（2）班的班主任及语文教学工作。这个班共有学生47人，其中男生25人，女生22人。每个学生都活泼可爱，他们好奇心强，容易被新鲜事物吸引。但是，由于刚从学前班步入到一年级的正规教学中，因年纪小，自制能力差，在行为习惯及学习习惯的养成上还比较欠缺，课堂时常不能控制自己，上课爱随便说话或做小动作。因此，我将力争让孩子们尽快适应学校的学习生活，使他们受到良好的养成教育。

二、教材分析。

本册教材包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“口语交际”几个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。汉语拼音共13课，在汉语拼音学习的同时认识70个常用字。而后是识字（—）、10篇课文，识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课识字12—14个。20篇课文分作4个单元，大体由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系，在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中，进行口语交际训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

三、教学方法与措施。

（一）汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确的拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音识字、正音，学说普通话。在教学时，可以让学生自己找一找图中哪些部分和字母的形相似，通过观察图画，引出本科要学的字母和音节。还可以引导学生把带调的音节和口语中的词语联系起来，说一个词或一句话，以巩固这些音节。做到观察图画、学习拼音和说话训练有机结合。

（二）识字与写字。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；认识常用汉字400个，会写其中100个；掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字；字写的正确、端正、整洁，初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。在识字教学中，可以适当渗透一些识字知识和方法。如，结合认识汉字，认识最常见的偏旁；如果新学的汉字中某一部分是已认过的独体字，可以指导学生运用熟字加偏旁的方法来识记。同时，还要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力和想象能力，进行自主性和创造性的学习，鼓励学生自己想办法识记汉字。还要鼓励学生在生活中识字。

（三）阅读。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习普通话正确、流利的朗读课文；学习借助读物中的图画阅读；对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。低年级阅读教学，最重要的是指导学生把课文读正确、读通顺，最好还能读出感情来；要重视指导朗读。指导朗读要体现层次性，每次朗读都要有不同的要求，朗读的形式要多样化，要能引起学生的朗读兴趣。要尊重学生的情感体验和独特感受，鼓励学生读后发表自己的看法。要引导学生积累语言；低年级的古诗教学，要顺应儿童年龄特点，以读背为主，教学重点应放在读、背、识字、写字上。

（四）口语交际。学说普通话，逐步养成说普通话的习惯；能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容；能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌；有表达的自信心，积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。每个口语交际都配有图画，但图画所起的作用是不同的。教学时，要引导学生联系生活实际，说说自己是怎样做的；还要引导学生仔细观察图画，说说每幅图的图意，再讨论应该怎样说，怎样做才好。在交际过程中，要重视创设情境引入话题，激发学生的交际兴趣。教师应积极参与到学生的交际中去，用自己的语言影响学生、引导学生。要充分重视发展学生的语言，要体现由说得少到说得多、由说得不大好到说得比较好的训练过程，还要重视培养良好的语言习惯。

（五）入学教育安排了四幅图画，为学生提供了观察讲述的材料。教学时，可以引导学生观察图画，讲述图意；要把观察图画与参观校园、讲述感受结合起来，指导学生认识校园，了解学校常规，熟悉校园周边环境，对读书、写字姿势的指导，起步的训练是十分重要的。

四、教学进度安排。

第一周： 入学教育

第二周： 汉语拼音1、2、3.第三周： 汉语拼音4、复习一、5

第四周： 汉语拼音6、7、8.第五周： 汉语拼音复习二、9、10.第六周： 汉语拼音 11、12、13.第七周： 汉语拼音复习四、识字（一）1、第八周： 识字（一）2、3、4

第九周： 语文园地（一）、课文1、2、第十周： 课文3、4、5

第十一周： 语文园地（二）、课文6

第十二周： 课文7、8、9

第十三周： 课文10、语文园地（三）

第十四周： 识字（二）1、2、3

第十五周: 识字（二）4、语文园地（四）课文11

第十六周： 课文12、13、14

第十七周： 语文园地（五）、课文16、第十八周： 课文 17、18、19

第十九周： 课文20、语文园地（六）

第二十周： 期末总复习

第二十一周：期末考试

一年级上学期语文教学工作计划7

一、本册教材分析：

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二），又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

二、本学期教学目标

1．汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2．识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3．阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4．口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

三、本册教学重点、难点：

（一）、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

（二）、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

２、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

四、教学措施

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读 书，姿势不对不动笔“的良好的读写习惯，并进行反复的严格的训练。

2、教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

3、课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

一年级上学期语文教学工作计划8

一、基本情况分析：

我班王艺涵、陈娇娇等同学能够遵守纪律，自觉学习，学习目标明确，学习态度端正并且思维活跃。我把她们定为我的培优对象，以带动整个班级的学习氛围。

为了全面实施素质教育，做到培优促特，真正发挥优生的内在潜力，体现优生优培的原则，特制定如下优生培养计划。

二、培养目标：

1、在学习过程中，学生能通过大量的语言实践活动，形成综合语言运用能力。

2、在老师的指导下，纠正学习上的一些不良习惯。进一步给每个学生充分的时间思考、质疑问难。

三、具体措施：

1、充分发挥学生的自主性，把学习的主动权交给学生。在教学过程中，学生是学习的主人。要激发学生的学习积极性，教给学生学习的方法，引导他们在语文实践中主动获取知识，形成能力。

2、重视自学能力的培养。注意在教学中教给一些阅读方法和技巧，而且在每节课前都要进行预习，养成了良好的预习习惯。

3、帮助优生认识自己。帮助优生超越某些具体的考试分数和名次，通过和其他优秀学生的比较，通过对自己求学过程中的经验与失败的冷静分析，通过各种具体的课内外实践活动，正确全面地认识自己，进而有针对性地发展自己。

4、严格要求。每个老师都喜欢优生，但也不能放松对优生的要求。当优生出现问题时，在保护他们自尊心的同时要严肃地指出他们的问题所在，帮助他们进步。在日常的学习中教师要一视同仁，不能搞特殊化。

一年级上学期语文教学工作计划9

一、学期教学目标

(一)汉语拼音

1.学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2.助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

1.喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2.认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3.掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4.初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

1.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2.学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3.学习借助读物中的图画阅读。

4.对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四)口语交际

1.学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2.能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3.能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌

4.有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

二.教学措施

1.发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2.针对班级中大部分学生朗读拖腔拉调、没有感情的特点，利用早自修时间和语文课堂，加强朗读训练，尤其是把轻声和重音读正确。

3.优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4.深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。

三.教学中应注意的几个问题

1.准确把握教学目标

2.围绕目标进行扎实的语言训练

3.注意听说读写能力的协调发展

【一年级上学期语文教学工作计划】相关文章：

1.一年级上学期语文教学工作计划

2.一年级上学期语文教学详细工作计划

3.小学一年级上学期的语文教学工作计划

4.一年级语文教学工作计划

5.一年级上学期老师工作计划

6.一年级班主任上学期工作计划

7.上学期一年级工作计划

8.一年级班主任上学期工作计划

9.一年级上学期的班务工作计划

**第三篇：一年级上学期语文教学工作计划**

一年级教学工作计划

一、班级基本情况分析

学生都经过幼儿园的教育，基本能遵守学校的规章制度，懂礼貌。爱学习，对学习生活感兴趣。在老师指导下，能看图说一些简单的话。发言基本做到态度自然、语句通顺，让别人听得懂。好动的孩子较多，上课注意力不够集中，特别是不会倾听同学的发言。对“拼音”游戏有较大的兴趣。能认真完成一些课内外作业。执笔、读书、坐姿势不够正确。

个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

二、教材分析

从今年开始，我们级部启用部编语文教材。新教材注重传统文化，采用了较多的朗朗上口的儿歌；注重减负提质，课文数量减少15%；注重结合时代特征，更改部分篇目；注重实用，增加语音运用练习。

新版教科书包括“入学教育”“识字”“汉语拼音”“课文” “口语交际”“语文园地”几个部分。教材的开头是入学教育，与老版教材有很多的不同之处，老版教材用了四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。而新版教材分了三个主题来讲解“我上学了”入学教育，分别是“我是中国人”“我是小学生”“我爱学语文”。“我是中国人”让孩子们从小树立爱国意识，“我是小学生”帮助孩子们了解自己是一名小学生了，小学生有小学生的规矩、任务，“我爱学语文”让孩子学习常规，了解语文课。

然后是两个单元的识字，共10篇课文。而后是汉语拼音部分，共分两个单元，共13课。最后是课文14篇，分四个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设4个口语交际话题，安排在每个语文园地前，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

三、教学目标

1、汉语拼音：学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字，正音、学习普通话。

2、识字与写字：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。认识常用汉字400个，其中100个会写。掌握汉字的基本笔顺，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习借助读物中的图画阅读。对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际：学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

（一）识字方面

1.识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

2.采用各种形式的教学手段进行识字教学。如“加一加”““减一减”猜字谜”、象形字、会意字、按事物归类识字等方法来激发和培养学生的学习兴趣，通过指导学生在生活中识字，建立识字本、识字卡来充分调动学生的学习积极性。

3.举一反三，在思考中认字。在教学中不是孤立地教学生识字，而是要创造一种情趣，一种氛围，让学生有兴趣学。

4.勤于实践，在生活中识字。鼓励同学们在生活中识字，一方面从衣食住行入手，仔细观察生活，拓展识字。另一方面，还可以从互联网上认识新字，学习成语。

5.走进大自然，在大自然的氛围中识字。通过观察大自然及其事物的变化，认识生字、生词，说一句完整的话。

（二）拼音方面

对于刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音

（三）阅读方面 1.“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

2.充分利用多媒体教学，把视听与思考相结合。使学生的认识从感性阶段向理性阶段发展，由形象思维向抽象思维转化，教师要设计好教学的每一个环节，适时演播，恰当讲解。对于一些具有时代气息的课文内容，通过有趣的故事渗透，实践活动让学生体验到学习的乐趣，受到良好的思想教育。

3.在教学中，积极引导、鼓励学生质疑。把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

4.激发课外阅读的兴趣。利用晨诵和读写绘时间，诵读精典儿童诗歌和儿童故事，激发阅读兴趣，丰富学生的文化生活。

（四）注重习惯养成，促进学生正确读写养成。严格要求，以身示范，从入学开始注重学生各方面的特别是生活和学习习惯的培养。

**第四篇：一年级语文上学期工作计划**

一年级语文上学期工作计划

一、学情分析

本班有学生42人，这些学生经过一年级一期的学习和训练，在文化基础知识上有了一定的基础。而且具备较好的学习习惯。但是，有部分学生比较贪玩，还有少部分学生在家庭环境的影响下，学习上存在着一些障碍。本学期我会根据学生各方面的优势特长，因材施教。

二、教学目标

1、学习习惯：

(1)继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

(2)培养专心听讲、积极发言的良好习惯。

(3)继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

2、汉语拼音：

(1)巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(2)能正确书写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字写字：

(1)准确认读420个生字。

(2)能按笔顺正确书写、默写生字240个，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

4、口语交际：

(1)能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

(2)能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3)能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读：

(1)能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2)认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

(3)朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4)正确地复述课文，语句连贯。

(5)能想像课文所描述的情境，知道课文的大意。

三、教学措施

1、改进教学方法。在教学过程中，注重儿童心理特点，运用适合低年级孩子的语言、方法，激发学生的学习兴趣，调动其积极性；在学习中重视读书感悟，质疑，尊重学生个性；加强对所学知识的运用。

2、重视发展能力。学生的能力关系到他们的终身发展，培养学生识字能力，理解词句的能力，朗读能力，口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，力求使每个学生在自己的基础上发展。

3、提高语文教学效率。本学期，识字任务很重。必须提高课堂效率，使用各种方法使学生识字、组词、说话。对于难于理解的词设计情景帮助理解，力争在课堂上完成教学任务，使学生学得轻松又扎实。

4、开展丰富多彩的口语交际活动。口语交际活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。口语交际活动，要活泼有趣。可以课内外结合，使学生在反复实践中巩固所学知识，发展语文能力。

**第五篇：一年级上学期语文教学工作计划**

一年级上学期语文教学工作计划

一、本册教材分析：

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分，小学一年级语文教学工作计划(2024-2024学第一学期)。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识常用字。识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

二、本学期教学目标

1.汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2.识字与写字。认识常用汉字，会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3.阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4.口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

三、本册教学重点、难点：

(一)、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字，会写汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

四、教学措施

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好的读写习惯，并进行反复的严格的训练。

2、教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到

练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

3、课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找