# 2024年初中信息技术教案(三篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-07-14

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。初中信息技术教案篇一（1）掌握知识窗中输入数值型...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**初中信息技术教案篇一**

（1）掌握知识窗中输入数值型数据的规律；

（2）巩固数据录入方法。

通过学生探究学习过程中，掌握excel窗口中数值录入的规律的基本操作。

（1）通过阅读书本习惯的培养，逐步增强学生利用书本获取知识的自主学习能力；

（2）通过动手实践，培养学生在学习过程中自主探究、对比、举一反三的学习能力；

（3）利用知识的迁移，培养学生的综合信息素养能力。

【】

1课时

【】

重点：数值型数据的规律

【】

对比法、任务驱动法

【】

软件excel

【】

（广播）：打开上节课输入的“初一（5）班学生信息表”点评自主学习过程中，对于书本中的知识理解和不看课本现象：

p20小博士：光标键、回车键、tab键、esc键的功能与作用；可以减少你既抓鼠标又敲键盘的忙乱，那么使用键盘就可以解决问题了，这样可以节省时间加快输入。

p20金钥匙：它会告诉你“为什么要按列输入？”的原因，减少你频繁切换输入法，也是加快录入速度的一种办法。

p21小博士：讲到了使用“填充柄”填充的方法，快速录入的又一方法。

p23小博士：它告诉你“输入的内容较长时怎么办”困惑？

还有大家细心度不够，当你的工作表比较多时，可以通过工作表名了解表中的内容，大家没有更名。

因此大家在今后的自主学习的过程中，依据课本的知识一定要认真看书，搞明白后，观察好后再动手，不要埋头苦干、蛮干，要利用知识解决问题。

还有一个问题，在文本型输入时，“出生日期”列上出“######”现象，是什么原因？同学们不停改，还是原样。带着这个问题我们学习数值型数据的输入。

大家打开课本p26的“知识窗”了解原因，并验证知识窗内的规律。

学生动手实践……

完成下列数据的录入

+12364 -235 12345678000 0．023% 1/8 $34000 ￥1234560000

1．深入体会文本型与数值型的数据的区别：

数值型：12364 -64 完成计算结果：12300

文本型：+12364 -64 不能进行计算

2．明白生活中财会数据的分隔：12345678000 应12，345，678，000

3．理解计算机语言的表达形式：

输入：1/8 结果是1月8日

课本中表达“0 1/8”：0后应是空格 输入后才为1/8

4．录入时键盘技巧：￥ $这两个符号用插入特殊符号可解决，键盘更快些。

在中文输入法中 中文标点符号状态下（shift+4键）结果是￥

英文标点符号状态下（shift+4键）结果是 $

5．科学计数法在数学领域与计算机领域中的不同表达方式：

1×104 1e+4

1×10-4 1e-4

6．出现“####”是列宽不够，可以改变列宽。

结合课本p25方法完成p24的成绩表，注意录入的技巧。

学生实践……教师辅导……

出现问题：“数学”这一列输入后是日期型，可告诉学生原因以及方法。

学生小结本节课中的小知识点……

教后记：

当我发现上节学生为了“#####”现象频繁地更改单元格内的数据时，学生的心理上感到困惑比较大。

这节课教师引导，学生自主学习充分体现出来，我上本节课成功之处：

1．以练习促学：布置练习完成单元格及工作表的学习，在学习的过程中所有的学生都在积极看书或互相交流，没有看到学生“等着吃”的现象，这种积极的心态也感染了我，同时在处理练习时学生有自己的表现方式，如练习4中的地址，他地址输入到相应的单元格中，既直观又好理解；在练习7中的操作使用多种不同方法是我没有料想到的。这是我尝试调动学生自主学习的方法的一种，我认为比较成功，今后也可以推广的方法。

2．设置问题障碍：使学生积极主动解决问题，情趣高、效果比较好，知识牵移比较巧妙。

3．区别与拓展：对“信息”与“数据”知识的拓展比较满意，扩大学生对抽象概念的理解。

4．通过找不同学习excel窗口时，随机说了几道题如234+548＝256\*652＝的计算题让学生找不同并用它解决这个计算问题，学生通过自己发现很容易记住“编辑公式＝”的用法，这对今后数据处理有很大的用处。

5．内容衔接比较紧凑。

不足之处：

1．“信息与数据”知识的拓展时间掌握不好会影响下面知识的进展速度。

2．“了解excel窗口，并区别与word窗口不同处”学生实践区别完成后，学生讲解与展示时间太长也影响进度，在另一个班我进行对比区别，让学生和我的进行比较，注意自己没有发现的，这样效果比较好。

**初中信息技术教案篇二**

学生能够列举学习与生活中的各种信息，感受信息的丰富性，体会信息的重要性；理解信息的5个特征，并能举例说明；培养学生通过直接观察法获取信息的能力；培养学生分析问题、解决问题的能力。

本节课所用教材是新纲要云南实验教材《信息技术》，新编教材总体上更适用，更符合初中学生的心智发展，设计上也较为灵活，给教师上课以很大的发挥空间。新纲要云南实验教材初中信息技术第一课《信息及其特征》是一节讲授课、理论课，主要介绍丰富多彩的信息，让学生认识信息的重要性以及信息的一般特征，书本上是一些纯文字、纯理论的知识，虽然有许多例子，但叙述性内容较多，学生一般没有耐心去认真读、去理解它。这是一节探究课，目的是探究新教材怎样上才能与学生发展融为一体，就要求教师在教学设计中更要加强化学生的活动，通过一些互动的活动，形成学生积极主动的学习态度，让他们在教师的引领下一起讨论、感受、体会，不仅要学习知识内容，而且要提高对信息的认识水平。

：学生对信息基本特征的理解。

师：从今天开始由我与大家一起学习信息技术这门课程。我们用的教材主要是从我们的日常事务工作的需求出发，按照事务完成的流程引领同学们学习在工作中使用信息技术的一般方法和基本过程，并把动手实践的广阔空间留给同学们，让大家在探索、应用中学习到一套完整的原则与技术。

为了更好的让大家认识到信息技术课与以往的计算机课的不同，我们现在先进行以下几个讨论。

师：进入本环节，请同学们谈一谈自己学习、运用电脑的经历，同时也锻炼一下大家的口才和勇气。大家针对以下几个问题先思考片刻。

（板书）

（1）你玩过电脑游戏吗？觉得玩游戏感觉如何？是否影响到你其他课的学习了？

（2）家里有电脑吗？你上过网吗？在哪儿上的？进过网吧没有？你对网吧有什么认识？

师：谁自告奋勇，请举手示意！如何不举手，我可就随机邀请了啊！

生：3～4位同学谈，掌握时间，控制夸夸其谈。

师：谈的非常好，很坦诚，以后希望能注意克制自己，多一些时间去学习。

师：我想问大家一个问题，我们现在都在说我们正处于什么社会？什么时代？

生：信息社会、信息时代。

师：今天，我们处在信息社会，可以通过种种方法获得各种各样的信息，例如报纸、广播、电视及计算机网络等等，信息已经深入到我们的生活。现在，我们就一起去从几个讨论看一下这些变化吧！

（1）成语补充

师：在新时代人们考虑问题的思维方式开始变化了。现在考虑以下两个成语补充题目。大家讨论一下解决问题的方法。注意，我不需要具体答案，只要方法。

天（）马（）（）屯（）聚

部分学生：天马行空！

师：我就知道有人会这样回答，呵呵，看清了再说！再说我只要方法，即你如何去寻找答案。

生1：查成语辞典！

生2：第一个可以查“天”！把以“天”开头的成语找一找。

师：不错！第2个呢？

生：不好查！难办！……

师：在信息时代，我们用模糊查询，这种思维与传统是不很相同的。比如我们可以使用通配符代替这个不知道的字，让它去模糊查找。只要我们在google网站上输入“\*屯\*聚成语”，一下就可以搜出来了。包括解释、典故等信息。

（2）阅读

师：我们再讨论一下，信息时代的人们阅读的方法与传统有何不同。比如阅读一篇文章，遇到生字和一些不知道的典故怎么办？又比如，我们读新闻时想了解相关的新闻，怎么办？现在让我们语文课代表的同桌来回答！

生：、查资料。

师：如果我们需要太多的，甚至要一些太珍贵的，太难找的资料怎么办？

生：……。

师：看过《哈利波特》了吧？他的魔法书多好，用魔棒一点，里面就出现了相关的影像介绍，这样的书现在也很多，那就是光盘图书，比如大百科全书光盘。信息时代阅读的最关键的一个思维方式就是“超链接”。比如，新浪网站上从“体育”链到“nba”再链到“姚明在nba的最新表现”……超链接就像很多条链子把各种信息联系在一起，可以自由地跳转，有选择地阅读。

生：也不是随心所欲，还比不上魔棒啊！

师：大家说得好！信息技术正在继续发展，你们要好好学习，在不远的将来我相信你们能够实现魔棒这样的超链接。

（一）信息的第一个基本特征──依附性

师：我们已经处在信息时代，每个人要对信息的认知、表达要有充分的认识，能够正确地辨别、分析、描述信息，做到这一点，必须了解一些信息的特征。为什么呢？

1．观看一段录像：烽火（花木兰的片断）

师：传递的信息是什么？

生：……

师：那么信息需要依附于什么来传递（它的载体是什么）？它是通过什么表现的（它的表现形式是什么）？

生：……

2．[体验二]：比划、猜游戏

要求：一个同学上讲台猜，当教师给出内容后，台下的同学不允许讲话，举手经教师同意后站起来比划，一人只准比划一次，动作不能重复。

［投影］：图片（大象、汽车）、文字（照相、打篮球、周杰伦）

[归纳]：信息的传递不仅可以通过声音，还有很多种形式（文字、图片、视频以及肢体语言）

3．看投影并分析的例子

a．早晨闹钟响了，它传递的信息是什么？它依附于什么传递的？它的表现形式是什么？

b．晚上看课表，准备第二天的书籍，它传递的信息是什么？它的载体是什么？它的表现形式是什么？

（二）信息的第二个基本特征──共享性

师：没打铃之前，投影仪上放的图片是什么？

师：我放映一幅图片为什么会有多个同学回答我？

[总结]：信息的交换使得大家都享有了被交换的信息。

师：读肖伯纳的名言。

提示：苹果代表的是物质，交换之后不会再生，每个人手里就没有原来的了，而思想代表的是是信息，交换之后会多加，可以同时存在。

现场找实物作比喻。

（三）信息的第三个基本特征──时效性

1．师[讲故事]：从前，有两家人是邻居，王家卖油、张家卖日历。王家媳妇每次卖油时都会偷偷省下一钱油，到年底时，就积攒了一罐油，再卖掉它，就有了过年的钱。而张家媳妇看在眼里十分羡慕，也学王家媳妇的样子，每个月也都偷偷省下一本日历，可等到年底却没换到钱？为什么？

2．分析：油代表的是物质，而日历代表了信息，信息的效用会随着时间的推移逐渐降低，渐渐失去效用。

3．举例让学生讨论回答：

交通地图、中奖兑奖、天气预报。

（四）信息的第四个基本特征价值的相对性

师：比谁举的例子多？（当场进行分小组）

[提示]：

相对性：旅游信息、田忌赛马、油价信息、中考信息。

可伪性：孙膑“减灶退敌”、诸葛亮“空城计”、虚假广告、中奖的短信、银行自动取款机上的温馨提示。

（五）信息的第五个基本特征可伪性

师：刚才我们亲眼看的图片都可以欺骗我们的眼睛，造成视觉上的差异，大家都很快乐，但在现实生活中，如果你们被虚假的信息欺骗了，还会快乐吗？让学生认识到生活中存在着许多伪信息，会使我们的财物受到损失，精神受到伤害，要提高我们的警惕意识，学会自我防范、自我保护的方法。

[总结]：真实而准确的信息可以帮助人们作出正确的决策，从而实现信息的价值。而不真实的信息，不但不能帮助人们作出正确的决策，反而可能会带来严重的错误，其价值可能为负。

通过本课的学习，我们了解了信息的重要性，学习了它的五个重要特征。

我们可以看到信息无时不在、无处不在，信息对我们的学习生活和今后的工作有深刻的影响。因此，如何获得真实的信息、如何充分准确地表达自己的信息、如何加工信息等都需要我们在今后的信息技术课中不断学习和提高。

由于本节课并不想给学生非常科学的概念，所以采取的教学策略比较活泼、宽松，打破了以往呆板的知识传授方式，学习更加民主化，活动更加主动。对开拓学生的思维和深化概念的理解非常有益处。

**初中信息技术教案篇三**

1、学会插入剪贴画、文本框和自选图形的方法。

2、学会运用windows录音机给幻灯片插入声音。

掌握插入剪贴画、文本框的方法。

学会插入自选图形，并运用windows录音机给幻灯片插入声音。

计算机教室、演示用幻灯片。

教学环节教师活动学生活动

引入课题多媒体技术给信息技术领域带来了巨大的变化，你知道什么是多媒体吗？

其实多媒体通常是指记录、展示、传播信息时使用的文本、声音、图形图像、视频和动画等两种或两种以上媒体的组合。今天我们来学习如何在幻灯片中加入更多的多媒体元素。 学生自由回答。

插入剪贴画 上节课我们学习如何在幻灯片中插入图片。假如计算机中没有存储图片，用什么方法可以解决图片的问题？

powerpoint和word中插入剪贴画的方法相似，请同学们把书翻到20页，仔细观察\"动手做\"的最终效果。运用学过的插入剪贴画的知识进行\"骆驼和羊的故事\"标题页的制作。

学生作业展示。 学生自由回答。

学生看书自学操作。

插入文本框和自选图形

这是一则关于童话故事的幻灯片，光有标题当然不行，你觉得还应该要有哪些内容？

一则好的故事幻灯片，文字和图片都是不可缺少的元素。请同学们插入一张新幻灯片2,在上面试试输入文字。

能不能像在word中直接打字？（不能）

和周围的同学商量商量，再试一试，有什么好办法解决文字输入的问题。

对！就是文本框。在word中我们学习过文本框，你还记得文本框的类型吗？（横排、竖排）

请你用插入文本框的方式再次尝试在幻灯片2中输入22页的示范文字（骆驼和羊碰到一起，一个说高好，一个说矮好，谁也不服谁），并自学课文22-23的\"继续探究\"将文本框进行适当的修饰。

出示一张插入了图片的幻灯片（骆驼和羊），用什么样的方式来表现小动物的语言最为合适呢？运用powerpoint中的\"自选图形\"就最为合适。

请同学们把书翻到23页，自学\"动手做\"，为小动物增加表示语言的\"自选图形\"。 学生自由回答。

他们说的真棒！如果在幻灯片中能留下他们的配音，该多好！

你觉得powerpoint能实现这个愿望吗？请你迅速浏览所有的菜单，找一找有没有相关的命令。

对！插入→影片和声音

请同学们把书翻到25页，自学\"动手做\"录制声音。

汇报:谁愿意向大家介绍自己成功的秘诀。

（根据学生的回答，提炼关键性步骤、关键性词语进行板书。）

你愿意再试一试吗？请同学们把书翻到26页，完成\"练一练\"。 学生进行角色扮演。

同学们，今天我们制作了一则关于\"童话故事\"的幻灯片，你都学会了什么？ 学生自由交流学习体会。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找