# 2024年二年级数学除法的初步认识教学设计(四篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-07-15

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。二年级数学除...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**二年级数学除法的初步认识教学设计篇一**

1、使学生初步理解除法的含义；认识除号，会写、会读除法算式。

2、经历看一看、说一说、分一分等数学活动，掌握用除法算式表示平均分的方法。

3、通过小组合作学习，逐步培养会学习、乐学习、敢于表达的意识。

课件、学具小棒20根。

理解除法的含义。

理解除法算式与平均分活动的关系。

第一步：准备练习（情境导入）

孩子们，上节课我们学习了有关“平均分”的知识，你们都学会了吗？好，在讲新课之前，我们先来热热身。请看大屏幕——讲述游戏规则：

请出每组4号回答问题，答对加2分，答错本组同学补充，只加1分。

请出参赛选手。答题。1号加分。

第二步：出示尝试题，自学课本。

是啊，小熊猫很高兴地把竹笋平均分给了4位小伙伴，可是它又遇到新的难题了，需要好朋友来帮助，谁愿意做它的好朋友？（我）

大家真有爱心，可是要想帮助它解决问题光有爱心是不够的，还要有知识，要学吗？（要）

请看大屏幕——小熊猫就是被这6道题难住的，不过，你先别急，答案就藏在书里，如果你找到了它，请把它圈起来，就可以帮助小熊猫了，开始吧！

读一读数学书13页例4，并思考问题：

1、请你用自己的学具代替竹笋试着分一分，到底每盘应放（）个？

2、用自己的语言描述一下平均分的过程。

3、你能用算式表示吗？

4、想一想，12、4、3分别表示什么？

5、你觉得除号怎么写最好看？它表示什么意思？

6、你会读这个算式吗？试着再读一读其它算式，如15页第1题。

第三步：小组交流，全班汇报

活动规则：

1、与小组同学分享你的收获，如果有解决不了的问题请小组同学帮助，弄明白后别忘了说声“谢谢”。小组每人都汇报自己的学习成果，找出存在的问题。小组同学都发言的加合作学习分——5分。

老师巡视。

你们解决了哪些问题？哪道题有问题？准备几号发言。

2、小组汇报学习成果，抽签决定选题，推荐几号答题加几分，答错扣相应的分数，本组同学补充加1分。

谢谢可爱的孩子们，在你们的共同努力下，我们成功地帮助小熊猫解决了问题，不过，常老师想把这道题难度提高，你敢接受挑战吗？（敢）

请看大屏幕——抢答开始。

第四步：教师点拨讲解

你们太棒了！从这些题中我们发现平均分可以用除法来表示，除法的运算符号“÷”，它就表示平均分，这就是今天我们学习的新知识。你们学会了吗？

第五步：第二次尝试练习

接下来我们进入下一环节——自我挑战本领强

比赛规则：

老师摇号选答题人，为了我们小组的荣誉，你们可要好好准备呀！自选题目，答对加相应分值。答错本组其他同学可以补充，加1分。

悄悄告诉你，老师的考题就藏在13页做一做1、2题和15页2、3题，自己先在书上答题，好好准备一下！

答题——巡视——摇号——选题——加分

我们看看各个小组都得了多少分？

虽然各组获得的分数不同，但大家都付出了努力，老师为你们骄傲，最后老师想送大家一句话——争做小组中最受欢迎的人！有信心吗？我期待着你的进步！

**二年级数学除法的初步认识教学设计篇二**

教科书p34的例1、例2。

1、使学生知道除法的含义，知道一个数平均分成几份，求一份是多少，用除法解答。

2、使学生初步学会除法算式的读法和写法。

3、培养学生动手操作能力。

1、初步理解除法的含义。

2、正确掌握平均分的方法。

教具准备：磁性板，学生每人一套学具。

课的类型：新授课。

教学方法：自主学习法。

一、通过实物演示，知道平均分的含义。

教师讲故事：（提出要求：要求同学们认真听，听完故事后要回答老师的问题）从前有一个妈妈，她生了两个孩子，这两个都非常贪吃，有一天妈妈买来6个苹果，分给两个孩子吃。她第一次是这样分的；哥哥分1个弟弟分5个，哥哥说：“不行不行，弟弟更多，再分过。”然后妈妈又从弟弟那儿再拿一个给哥哥；哥哥还说：“不行不行，弟弟更多，再分过。”这样妈妈又从弟弟那儿再拿一个给哥哥。这时哥哥看到弟弟和他一样多，高兴地笑了。

提问：故事里妈妈把6个苹果分了几次？是怎么分？板书：6分成1和5；6分成2和4；6分成3和3。为什么哥哥最后高兴的笑了呢？（因为他们分的一样多）一样多还叫什么？（同样多）

小结：像这样分的同样多（一样多），我们叫它为“平均分”。教师板书：平均分。

怎样进行平均分呢？

教师拿出6支铅笔，请3个同学到讲台前面，教师把6支铅笔分给3个同学，每人要分得同样多，（请同学们注意分的过程）

第一次分，每人分给1支铅笔。教师问：“分完了吗？”学生回答后，教师再接着分。

第二次分，每人分给1支铅笔，教师问：“分完了吗？”（分完了）

教师让全体同学观察，这3个同学每人分得几支？学生回答：“每人分得2支。”教师问：“每人分得同样多吗？”“同样多”。这就叫做“把6支铅笔平均分给3个人，每人2支”。学生跟读一遍。

二、教学案例1。

现在请每个同学从学具里拿出是8的物体，放在自己的桌上，然后把8个物体分成4分，而且每份要分得“同样多”，让每个学生都动手摆一摆，分分看，教师巡视，了解学生摆的情况。

学生摆完后，教师指定一名学生在讲台桌上演示分的过程，并说一说怎样分的？（学生：先拿出4个正方体，每份放1个：再拿出剩下的4个正方体，每份放1个），教师让全体同学观察：“每份分得同样多吗？每份是几个？”

教师指出：这就是把８个正方体，平均分成４份，每份２个。

三、学习“把一个数平均分成几份，求一份是多少”用除法计算。

教学例２，出示“把６个桃平均放在３个盘里，每盘几个？”（边口述题目，边拿出３个桃和３个盘子）

“平均放在３个盘子里是什么意思？”（就是每盘放得同样多）

“把６个桃放在３个盘里，每盘放得同样多，应该怎样放？”学生回答后，教师再向学生演示平均分的过程，因为要平均放在３个盘子里，因此，先要拿３个，每盘里放１个。然后提问：“分完了吗？”

教师再把剩下的３个桃，每盘放１个，提问：“分完了吗？”“每盘放几个？”“是不是每盘同样多？”“这样分东西的方法叫怎样分？”（平均分）

像上面这样把８个正方体平均分成４份，把６个桃平均放在３个盘里，都是把一些东西平均分成几份，求一份是多少的问题，在数学里我们要用一种方法─除法来计算。（板书课题：除法的初步认识）

“÷”叫除号，指导书写：先画一横线，上下各一点，横线要平直，两点要对齐。

把６个桃平均分成３份，每份几个？这道题的除法算式怎么列呢？（边谈话边写），要分的桃是几个？把“６”写在除号前面（板书：６÷）；把６平均分成几份？把“３”写在除号后面，每份是几？把这个“２”写在等号后面，教师指着“６÷３＝２”说明：这个算式叫除法算式，表示把６平均分成３份，每份是２。

指导读出算式，６除以３等于２，再指名一两名学生说出算式的意思，并读出算式。

打开教科书，引导学生看ｐ４０上小朋友分桃的图先要学生说说图意，再指导学生用连线的方法，把右图中剩下的３个桃分完。

四、课内练习

１、做教科书ｐ４１“做一做”中的题目。

２、做练习十二的第１、２题。

五、说一说你学会了什么？

小结：今天我们从动手分东西，学会了把一些东西平均分成几份，求每份是多少用除法计算的方法，还学会了除法算式的读法和写法。

六、提出假设

做出

总结

：学了这课，如果你是那俩个孩子的妈妈，你知道应该怎样分才能分得同样多吗？

**二年级数学除法的初步认识教学设计篇三**

1、使学生能初步理解除法的含义；认识除号，会写、会读除法算式

2、经历分一分、说一说等数学活动，掌握用除法算式表示平均分的方法

3、感受用除法表示的抽象性和概括性，体会所学内容的价值。

理解除法的含义

理解除法算式与平均分活动的关系

一、导入

1、同学们喜欢大熊猫吗？熊猫馆的饲养员叔叔每天都要给可爱的熊猫宝宝们准备新鲜的竹笋，我们一起数一数，看看今天一共准备了多少个竹笋。（课件出示竹笋）

你能把这12个竹笋平均分给4只可爱的熊猫吗？看看每只熊猫可以得到几个。用你们手中的圆片代替竹笋，用4个圆圈表示盘子，将12个竹笋平均放在4个盘子里，动手分一分。

（教师巡视，分好后，前后两个同学互相说一说，你是如何分的，分的结果如何，击掌结束）抽学生上黑板汇报分的结果。

（小眼睛，看黑板）用课件呈现分的过程

请大家回忆我们的操作过程，结合图说一说这幅图表示的含义。（根据学生发言，板书：把12个竹笋平均放在4个盘子里，每盘放3个）

全班一起说

我们班的小朋友真能干，帮饲养员叔叔解决了一个大问题。

这样的问题，你能不能用一种方法直接计算呢？今天，我们就来学习这种方法——除法（板书：除法的初步认识）

思考：把12个竹笋平均放在4个盘子里，每盘放3个，是不是平均分的问题？

在数学上，像这样平均分的问题，我们都可以用除法表示

二、新授

老师为你带来了一个新朋友，他叫除号，来，跟他打打招呼：除号，你好

除号的写法，用尺子画一条平直的线，上下两个圆点要对齐

自己在练习本上写两个（注意你的写字姿势）

“把12个竹笋平均放在4个盘子里，每盘放3个”到底该怎么用除法算式表示呢？

（1）要分的竹笋的总数是（12），把12在这个总数写在除号前面

（2）平均分成几份呢？（4份）把4这个份数写在除号后面

（3）每份是几个（3个）把3这个每份数写在等号后面

12÷4＝3

（4）回忆过程。（看谁的耳朵最会听）

（5）指生说、同桌互相说（抢答，给自己鼓鼓掌）

（6）1659年，瑞士数学家拉恩在他的《代数》一书中，第一次用÷表示除法，÷用一条横线把两个圆点分开，恰好表示平均分的意思。

（6）12÷4＝3这个除法算式表示的就是（拉长声调，提示注意）“把12平均分成4分，每份3个”

（7）指生复述、男女生比拼

（8）这个除法算式怎么读呢？

读作：12除以4等于3（齐读3遍、快问快答）

（9）数学书第15页练习三第1题（其他同学认真听，看他说的对不对）

三、

闯关

1、做一做第1题

（1）谁能说说这幅图表示的含义？

（2）课件出示：把15条鱼平均分成5份，每份3个

（3）在这个平均分的过程中，总数是15，份数是5，每份数是3，所以除法算式是15÷5=3

（4）在这道题中，15÷5=3表示把15条鱼，平均分成5分，每份3个，你能在说一件事，也可以用15÷5=3吗？

2、做一做第2题

（1）把10根小棒，平均分成2分，每份（5）个

动手分一分

指生说在这道题里，总数是几，份数是几，每份数是几，除法算式是什么

（2）把10根小棒，平均分成5份，每份（2）个

动手分一分

指生说在这道题里，总数是几，份数是几，每份数是几，除法算式是什么

2、独立完成练习三第2题

3、独立完成练习三第3题

四、小结

通过今天这节课，你有什么收获？

对，通过本节课的学习，饿哦们认识了除法，知道到了平均分可以用除法表示，在我们的生活中经常会用到除法，下节课我们继续研究。作业：回家帮妈妈分水果，并列出除法算式。

**二年级数学除法的初步认识教学设计篇四**

1、使学生初步理解除法的含义；认识除号，会写、会读除法算式。

2、经历看一看、说一说、分一分等数学活动，掌握用除法算式表示平均分的方法。

3、通过小组合作学习，逐步培养会学习、乐学习、敢于表达的意识。

课件、学具小棒20根。

理解除法的含义。

理解除法算式与平均分活动的关系。

第一步：准备练习（情境导入）

孩子们，上节课我们学习了有关“平均分”的知识，你们都学会了吗？好，在讲新课之前，我们先来热热身。请看大屏幕——讲述游戏规则：

请出每组4号回答问题，答对加2分，答错本组同学补充，只加1分。

请出参赛选手。答题。1号加分。

第二步：出示尝试题，自学课本

是啊，小熊猫很高兴地把竹笋平均分给了4位小伙伴，可是它又遇到新的难题了，需要好朋友来帮助，谁愿意做它的好朋友？（我）

大家真有爱心，可是要想帮助它解决问题光有爱心是不够的，还要有知识，要学吗？（要）

请看大屏幕——小熊猫就是被这6道题难住的，不过，你先别急，答案就藏在书里，如果你找到了它，请把它圈起来，就可以帮助小熊猫了，开始吧！

读一读数学书13页例4，并思考问题：

1、请你用自己的学具代替竹笋试着分一分，到底每盘应放（）个？

2、用自己的语言描述一下平均分的过程。

3、你能用算式表示吗？

4、想一想，12、4、3分别表示什么？

5、你觉得除号怎么写最好看？它表示什么意思？

6、你会读这个算式吗？试着再读一读其它算式，如15页

第1

题。

第三步：小组交流，全班汇报

1、与小组同学分享你的收获，如果有解决不了的问题请小组同学帮助，弄明白后别忘了说声“谢谢”。小组每人都汇报自己的学习成果，找出存在的问题。小组同学都发言的加合作学习分——5分。

老师巡视。

你们解决了哪些问题？哪道题有问题？准备几号发言。

2、小组汇报学习成果，抽签决定选题，推荐几号答题加几分，答错扣相应的分数，本组同学补充加1分。

谢谢可爱的孩子们，在你们的共同努力下，我们成功地帮助小熊猫解决了问题，不过，常老师想把这道题难度提高，你敢接受挑战吗？（敢）

请看大屏幕——抢答开始。

第四步：教师点拨讲解

你们太棒了！从这些题中我们发现平均分可以用除法来表示，除法的运算符号“÷”，它就表示平均分，这就是今天我们学习的新知识。你们学会了吗？

第五步：第二次尝试练习

接下来我们进入下一环节——自我挑战本领强

老师摇号选答题人，为了我们小组的荣誉，你们可要好好准备呀！自选题目，答对加相应分值。答错本组其他同学可以补充，加1分。

悄悄告诉你，老师的考题就藏在13页做一做1、2题和15页2、3题，自己先在书上答题，好好准备一下！

答题——巡视——摇号——选题——加分

我们看看各个小组都得了多少分？

虽然各组获得的分数不同，但大家都付出了努力，老师为你们骄傲，最后老师想送大家一句话——争做小组中最受欢迎的人！有信心吗？我期待着你的进步！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找