# 2024年木兰从军教案大班(14篇)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-07-15

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。木兰从军教案大班篇一1、小...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**木兰从军教案大班篇一**

1、小朋友，自古以来，我国涌现了很多让人们千古传颂的英雄豪杰，你能给大伙儿介绍一个吗？

2、今天我们要来认识一位古代的大将军，她的名字叫花木兰。

3、小朋友，你们知道花木兰和你们刚刚说的英雄有什么不同吗？（小朋友们有没有发现你们刚刚说的英雄中女的很少？）

4、我国古代男尊女卑，男的可以当兵，女的却不能从军。那么花木兰怎么能去从军的呢？

5、带着这个问题，让我们一同来学习

第1

2课《木兰从军》

（一）练读

1、请小朋友们先自己读一遍课文，注意将生字的字音读准，读完后标好自然段。

2、与同桌轮流读一遍，注意将句子读通顺。

3、和你的好朋友一起再读一遍课文，注意要将课文读正确、流利。

（二）检查

1、出示生字词。

名字征兵胜利朝廷年龄理应说服年老多病焦急万分赫赫战功英勇善战文静俊美

2、多音字。

燕子燕山

将军将士

3、课文一定也能读好。

（1）齐读第一段，师评。

（2）指名读第二段，自评。

（3）指名一组读第三段，其他生评价。

（4）男生读，女生评。

4、解决问题。

小朋友们课文都读通顺了，那么刚才的那个问题能解决吗？花木兰怎么能去从军的呢？女扮男装

（一）小朋友们真聪明，那么花木兰为什么要女扮男装去从军呢？

1、请你们自己读读课文的第二自然段，再说给同桌的小朋友听。

2、指名交流体会。（恩，小朋友们说的都不错。）

3、花木兰所处的南北朝时期，时局动荡，战争频繁。（经常发生战争）

4、那时侯，朝廷对老百姓发的公文或通告叫做文书。这一天，朝廷下达的一份文书张贴了出来，这是份一般的文书吗？（紧急征兵文书）

5、木兰看到这文书后，有什么感受？（焦急万分）

6、花木兰为什么会感到焦急万分？她是怎么想的？指名说，指名读，强调焦急万分。

7、可以不去呀，或者等过几年弟弟长大了再去呀，强调紧急征兵。体现爱国精神。

8、说话训练：因为所以，花木兰要女扮男装，替父从军。

（二）花木兰此时已打定主意，替父从军，但战场上两军厮杀，充满了艰辛和危险，花木兰的家人怎么会同意她去的呢？（说服）

1、假设你是花木兰，你准备怎样说服你的家人呢？小小组中相互说。

2、老师就是花木兰的家人，指名来说服老师。

（三）就这样，花木兰为了她那年老多病的父亲，为了她那年纪尚小的弟弟，更为了她深深热爱的国家，毅然地踏上了从军之旅。齐读第二自然段。

（四）小朋友，通过你们的朗读，我看见了一个勇敢、坚毅、视国事为己任的花木兰，也明白了她为什么能受到世人的尊敬和赞赏。她不愧是我国古代的一位女英雄，让我们一同牢牢记住她的名字花木兰。

1、出示生字：名、征、兵、父、病、男

2、说说如何记住这些汉字。

3、教学疒，范写病。

4、学生描红。

刚才，小朋友都当了一回花木兰，展开想象，说服家人，替父从军。课后请小朋友把木兰怎样说服家人的几句话写下来。

**木兰从军教案大班篇二**

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课的10个生字，绿线内的7个只识不写。认识一个偏旁。理解由生字组成的词语。

3、学习花木兰尊老爱幼，自信自强，热爱祖国的优秀品质。

教学重难点：识字、写字;朗读课文、背诵课文。

教具学具安排：投影、生字卡、录音。

1、继续培养学生认真听讲、积极思考、勇于发言的良好课堂习惯。

2、培养学生良好的书写姿势。

教学时间：三课时。

1、今天，我们学习新课文，题目是木兰从军。板书课题。

2、听课文录音。

听后提问：木兰是谁?

从军是什么意思?花木兰是女儿家，她女扮男装，替谁去从军?

1、借助拼音，读准字音。

2、画出生字词，标出自然段。

3、检查自读效果。

(1)出示词语，指名读。齐读。

(2)指名分节读课文。

(3)说说每段的意思。

理解第一段。

1、指名读。

2、口头填空。

花木兰。

3、小结。

4、背诵第一段。

1、 认读生字词。

2、 指名背第一段。

1、理解第二段。

(1)自读。画出写局势紧张的词语及花木兰十分着急的原因的句子。

(2)读后交流。

理解文书征兵年老多病。

(3)花木兰是不是干着急呢?从花木兰说服全家人，女扮男装、替父从军，可以看出她怎么样?

(4)指导朗读。

2、理解第三段。

(1)观察图一。

看，这是花木兰从军后驰骋沙场的英姿，瞧她跃马提枪的威武形象，一看就知道她英勇善战。

(2)课文是怎样写她从军后的情景的?读一读，画出表示动作的词语，体会用词的准确性。

(3)读后交流。

(4)指导读第一句。

(5)指名读第二句。

理解赫赫战功。

从这句可以看出木兰自强自信，所以开头称她女英雄，结尾又说她是花将军。

(6)指导读第二句。

(7)指导背诵。

征 病 幼 男 胜 利

抄写生字。

1、认读词语。

2、背诵第一、二、三段。

理解第四段

1、看插图二，说说胜利归来的花木兰装束有什么变化?

2、自读课文，画出写将军们恍然大悟的句子。

3、读后交流。

4、指导朗读、背诵。

脱 穿 将 勇

抄写字词。

板书:

12、木兰从军

女 (扮) 男 (装)

花木兰 花将军

胜利归乡

我执教的是《木兰从军》第一课时，读通课文，走近木兰，学习花木兰尊老爱幼、自信自强、热爱祖国的优秀品质是我这一课时定下的教学重点，难点。如何引导学生感受花木兰爱国爱家的女英雄形象呢?我认为第一课时应以放手让学生阅读为主，扫清文字障碍;在学生的大声朗读，反复诵读中，在教师的有效点拨中，达到读得读准、读通、读顺，最终使学生放下书本仍能记得内容为止。有了这样的思考，我把《木兰从军》的第一课时，定位在

其一：怎样让孩子们正确、流利的读通、读顺课文，认识本课的两个多音字。我主要通过孩子的大声朗读，自纠读音，采用多种形式读字词的方法，打好读课文的基础，达到读通、读顺文本。

其二：使孩子们初步感知人物品质。为完成这个教学目标，我精心设计了两个问题“如果你是木兰的家人，你会怎样劝阻她?”“如果你是木兰，你怎样说服家人?”让学生学习花木兰尊老爱幼、自信自强、热爱祖国的优秀品质。

**木兰从军教案大班篇三**

1、能正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。

2、学会本课生字，其中田字格上面的只识不写，认识新偏旁，理解由生字组成的词语。

3、学习花木兰尊老爱幼、自信自强、热爱祖国的优秀品质。

小黑板挂图

1、出示花木兰图片（穿战袍），指名说你看到了什么？板书：英勇善战

2、出示花木兰图片（穿女装），你又觉得她如何？板书：文静俊美

3、两个不同的花木兰，你喜欢哪一种？

4、课文中哪儿写了她英勇善战，哪儿写了她文静美？自己先在课文中找一找，（指名说）

5、指导学习方法：你喜欢哪种花木兰，就去学习相应的部分，准备怎么学呢？（圈出重点字词、边读边想、和同桌讨论）

（1）你喜欢哪种花木兰？能介绍介绍吗？（指名读第3节，投影出示第3节一句文字）

（2）你仿佛看到了什么？指名说：想象：木兰在渡黄河，过燕山时可能会遇到哪些困难呢？

是呀，多么不容易呀，再来读读这句话。自由读、指名读、齐读。

木兰取得发赫赫战功，她到底取得了哪些战功呢？哪位同学向我们介绍一下。

所以说，木兰出示：“在多年征战中，她为立下了赫赫战功”。

齐读这一节。

（1）还有的同学喜欢文静俊美的花木兰，通过第四节的学习你知道了什么？（指名说）

（2）想象：面对女装的木兰，将士们会怎么想的呢？

指名读“木兰胜利回乡后……姑娘”

齐读。

木兰为什么会女扮男装呢？

你从哪知道的？（第二节）

那还有什么原因呢？（板书：为国为家）

指名读这一节。

齐读这一节。

这么勇敢的姑娘是怎样说服家人替父从军的呢？

指名说。（木兰对父亲说：

木兰对弟弟说：

木兰对妈妈说：

此时此刻，我们一定也有话想对木兰说：

（小黑板出示）我想说：花木兰，你！

木兰从军

为国为家

英勇善战 文静俊美

**木兰从军教案大班篇四**

随着社会的发展，现在的幼儿很少会知道古代人物。设计这节课是为了让幼儿了解更多的古代的事件。《纲要》明确提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣;儿童语言运用能力的培养与听说能力的培养有机结合起来，同时还充分考虑到“幼儿在活动中有机会听说，表达自己的观点”的情境问题。在教学活动中，幼儿通过看图说故事提高幼儿的语言能力。

1、在阅读活动中通过观察讨论，逐步理解故事内容。

2、能根据图标的提示，不断丰富对话内容。

3、能够积极与同伴交流。

1、难点：能根据图片创编对话内容

2、重点：理解故事内容

1、花木兰玩偶。

2、动画片《花木兰》

3、幼儿用书第5册第1—8页

4、挂图《木兰从军记》

5、语言磁带或cd

(一)自由谈谈故事

1、出示玩偶“花木兰”，激发幼儿的活动兴趣。

教：今天我们班来了一位小客人，下面我们请她出来吧!

“你们认识她吗?她给你们一种什么样的感觉?(认识或不认识，像士兵……)

2、幼儿说说花木兰的故事。

“她是花木兰，在她身上有一个故事，你们猜猜看她会有一个什么样的故事?”(打战的故事)

(二)教师引导幼儿阅读故事

1、集体看挂图《木兰从军》，重点观察画面中人物的动作、神态及画面背景，请幼儿讲一讲。

教：刚才小朋友已经猜了很多了，那么我们现在来看看花木兰到底有一个什么样的故事?

教：看这些图片，再观察里面人物的动作、神态及画面背景。请小朋友说说他们这是在干什么呢?

2、幼儿看图讲故事。

3、教师与幼儿共同完整地讲述故事。

教：刚才有很多下朋友都讲的很好，现在请小朋友跟着我一起说说这个故事，好吗?”

(三)自由阅读故事，进一步理解故事内容。

1、阅读幼儿用书，根据人物之间的对话图标，引导幼儿创编对话内容。

教：你们认识这个图标吗?这个是人们对话的内容在里面，可是今天我已经把图标里面的内容删掉了，现在请你们来说说他们会说一些什么话呢?

2、幼儿两人一组，相互讲故事。

教：现在找到你们的好朋友，把你想到的内容编成一个故事给你们的好朋友说说。

1、

2、结束

七、活动延伸

欣赏童谣《花木兰》，并可配上快板进行说唱。

**木兰从军教案大班篇五**

在中国，木兰从军是妇孺皆知的历史传说故事，讲古代花木兰女扮男装，替父从军，赞扬了花木兰尊老爱幼、自信自强、热爱祖国的优秀品质。本篇课文以事为题，是对故事的提炼和概括。全文共分七个自然段，按照事情发展的顺序，依次展开故事情节。文章先引出人物，突出描写对象，接着围绕人物叙写故事(发生——发展——结果)，结构上完整清晰，花木兰这位彪炳千秋的女英雄形象焕发出动人光彩。在教学时，教师应多让同学们展开想象，理解花木兰的心理活动，同时组织大家围绕着“女英雄”这一话题展开讨论，让学生自读、思考、朗读、感悟。同时本课有一幅插图，教师在教学时应充分发挥插图的功能，一方面训练学生的表达能力，另一方面插图有助于帮助学生理解课文，感悟花木兰的优秀品质。

1、学会12个字，认识9个字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，能用自己的话叙述故事。

3、理解课文内容，学习花木兰爱国爱家的优秀品质和机制勇敢的精神。

花木兰的故事，其实学生了解得并不多。教学前，可以布置学生查找木兰从军的有关资料，从而对花木兰有个大概的了解。更可以组织学生观看动画片《花木兰》，圣光形色的形象画面，会给学生带来视觉上的冲击，有利于学生激起无限的想象。这些都会激发学生产生强烈的课文阅读期待，为理解木兰的英雄形象埋下了伏笔。

1、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4、能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。

教学重难点：有感情朗读课文，理解课文内容感受人物优秀品质是本课教学重点;引导学生利用课文中的“空白”发挥想象，深入感悟人物形象是教学的难点。

教学时间：

2课时

1、教师板书：木兰

同学们，你们对花木兰有些什么了解了?

2、根据学生的回答，教师再次板书：从军理解从军。

3、指导读课题。

4、看到课题，你想文中会写些什么呢?

1、请同学们选择自己喜欢的方式读书，要求借助拼音读准字音，读通全文。

2、在小组长的带领下学习生字词。

3、检查自读情况。

(1)检查生字字音掌握情况。

(2)检查生词掌握情况。

(3)重点检查几个难读的句子。

(4)检查课文朗读情况。

①指名说说本课共有几个自然段。

②指名分自然段读课文。

③说说每一自然段的内容。

1、指名读课文。

2、口头填空：

花木兰是()。

3、你觉得应该怎样读这句话呢?

4、齐读。

这节课，我们继续学习23课《木兰从军》。齐读。

1、指名读。思考：木兰家里发生了什么事?指名说。

2、原来，北魏末年，柔然、契丹等少数民族日渐强大，他们经常派兵侵扰中原地区，抢劫财物。北魏朝廷为了对付他们，常常大量征兵，加强北部边境的驻防。有一天，衙门里的差役送来了征兵的通知，要征木兰的父亲去当兵。木兰此刻的心情你能用一个词来形容吗?(扣住“焦急万分”来指点)

(1)“焦急”就是——非常着急。木兰为什么着急?指名说。

读：“父亲年老多病，难以出征。”再焦急地读这句话。

再读：“弟弟又小，还不够当兵的年龄。”再焦急地读这句话。这是家人担忧。(板书：为家人)

(2)她还为谁担忧?如果不出征，行吗?为什么?(国家土地不保，受敌人欺侮，没有大家就没有小家。)(板书：为国家)

(3)读好词语“焦急万分”，体会木兰焦急的心情。指名读，分男女生读。

(4)所以，木兰做出了一个惊人的举动，读句子：“自己理应为国为家分忧。”

3、就在国家危急，家庭着急的时候，花木兰毅然决定——女扮男装替父从军(板书)

4、但家人又怎会同意呢?木兰一一说服全家人，她会怎样说服父亲，弟弟，母亲的?请你们同桌讨论一下，想好充足的理由。

5、课堂表演：老师演木兰的父亲、弟弟、母亲。学生演花木兰。看看你们怎样说服我。

(父亲：木兰呀，还是让我这个破老头去吧!

弟弟：姐姐，你是一个女儿家，怎么能去打仗呢?还是让我去吧!

母亲：木兰呀，娘怎么舍得你走呢?要不咱们去跟官府说咱不去了?

师：儿呀，我们被你说服了，但是爷娘不在你身边，一路上一定要照顾好自己，保护好自己。)

6、看到这一幕，你认为花木兰是英雄吗?请用这个句式说一说。

出示：花木兰是英雄，因为()。

。

过渡：木兰父母虽不舍得女儿出征，但又无他法，只好同意她去了。就这样，木兰收拾好行装告别了家乡和亲人，踏上了从军之路。

1、指名读。

出示句子：花木兰告别了家乡和亲人，披战袍，跨骏马，渡黄河，过燕山，来到了前线。在多年征战中，她为国立下了赫赫战功。

2、学习第1句。

(1)木兰马不停蹄地赶往前线。这里有一连串的短语，让我们觉得木兰怎样?(潇洒，洒脱。)谁来读一读?

(2)齐读句子。师述：但从军的路上又怎会一帆风顺呢!小朋友，在古书中有明确记载：

朝辞爷娘去，暮宿黄河边。不闻爷娘唤女声，但闻黄河流水鸣溅溅。

旦辞黄河去，暮宿黑山头。不闻爷娘唤女声，但闻燕山胡骑声啾啾。

师读一读，稍稍解释。

(3)师述：同学们，虽然木兰有一身好武艺，但从她的家乡到达前线，要有万里的行程。要想尽快赶到前线，得马不停蹄地赶路，夜里只能稍作休息。在此期间，且要渡国黄河，翻越燕山，真可谓经历了千山万水，吃尽了千辛万苦啊!到达前线的路是那样长，充满艰难。

(4)自由读，边读边想象。

(5)谁再来读一读。引导背诵。

尽管这样，木兰还是勇敢地来到了前线。

3、学习第2句。

(1)(配乐朗诵)：你听，万马奔腾;你看，硝烟弥漫;瞧(出示图片)她跃马提抢，驰骋沙场，英姿飒飒，奋勇杀敌，范读：“在多年征战中，她为国立下了赫赫战功。”

(2)“赫赫战功”是什么意思?指名说。

(3)师述：在多年征战中，白天行军，木兰紧紧地跟上队伍，从不敢掉队。夜晚宿营，她从来不敢脱衣服。作战的时候，她凭着一身好武艺，总是冲杀在前。从军十二年，木兰屡建奇功，同伴们对她十分敬佩，赞扬她是个勇敢的好男儿。

4、(让我们一起学一回英姿飒飒的花木兰)配乐齐读这一段。

5、读到这一幕，你认为花木兰是英雄吗?请用这个句式说一说。

出示：花木兰是英雄，因为()。

1、同学们，学到这儿，你认为这是一个怎样的花木兰?

2、(出示图片)大家看，这就是重回女儿容貌的花木兰。战争结束了，皇帝召见有功的将士，论功行赏。但木兰既不想做官，也不想要财物，她只希望得到一匹快马，好让她立刻回家。皇帝欣然答应，并派使者护送木兰回去。当将士们看着穿上女装的木兰时，都大惊失色。有的人忍不住说：天哪，他们会说些什么呢?

3、小结：读到这，作为女生的你想说些什么吗?(相机积累：女中豪杰。)

作为男生的你又想说什么?(相机积累：巾帼不让须眉。)

4、读到这里，你认为木兰是英雄吗?

5、这是一个曲折离奇的故事，让我们再朗读来体会木兰的英雄壮举吧!齐读全文。

从古到今，女英雄不止花木兰一个，如穆桂英、江姐等，课后请同学们收集女英雄的故事，讲给朋友听。

1、出示：征。

(1)分析字形。

(2)文中出现了三个征，请在文中找一找。

(3)出示句子读一读。

2、练写“征”字。

作业设计：

一、说一说。

填空：花木兰是一位的女英雄。

请同学们选择恰当的词语，把句子补充具体，从不同的角度表达自己对花木兰的敬佩之情。

二、写一写。

1、听写。

2、请大家展开想象，说说木兰是怎样说服家人的，然后再用几句话写下来。

三、演一演。

和你的好朋友一起来演一演这个故事。

四、背一背。

在家长的指导下背诵《木兰诗》。

**木兰从军教案大班篇六**

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文第三自然段。

2、理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。说说花木兰是怎样说服家人的。

1、重点是说说花木兰是怎样说服家人的;背诵课文第三自然段。

2、难点是感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。

多媒体课件

1、今天，我们继续学习第12课——(齐读课题：木兰从军)

2、通过上节课的学习，你知道了“从军”是什么意思?(参军)

3、课文里的多音字一定要认读清楚。出示：

将军 燕子

将士 燕山

4、这些词语你还认识吗?

朝廷 征兵 年老多病 女扮男装

赫赫战功 胜利 英勇善战 文静俊美

指名读 齐读

5、你能任选其中的一两个词语来说说课文的内容吗?

过渡：这节课，让我们再次走近花木兰，感受这动人的传说故事!课上，我们要做到八个字：尽情地读、大胆地说，能做到吗?

1、自由读课文。想想：(出示)花木兰是一位( )。相机贴:姑娘图、将军图

2、过渡：一位文静俊美的姑娘竟然从军，还成了一位将军，花木兰为什么要从军呢?读读课文，找一找答案。

3、学习第二自然段。

⑴哪一自然段写出了木兰为什么要从军?出示：第二段

⑵战争会给人民带来怎样的痛苦?

⑶正因为那时候，北方经常发生战争，朝廷下达了紧急征兵的文书。

⑷当木兰看到征兵的文书上有父亲的名字，她的心情怎么样?读读书上的句子。

出示：木兰见到上面有父亲的名字，焦急万分。

她为什么焦急万分，她是怎么想的?

那是怎样的心情啊，你在生活中遇到过令你焦急万分的情况吗?

是啊，父亲年老多病，弟弟又小，难怪木兰心急如焚，焦急万分。体会木兰当时的心情，读读这句话。出示：第二段

⑸在这样危急的情况下，木兰觉得自己理应——?(引读)

⑹可木兰是个女子，古时候女子是不允许上战场打仗的，家里人也不放心啊，木兰是怎样说服家人的呢?老师现在就是木兰的家人了，你们是木兰，来说服家人，敢试吗?

师：父亲我虽然年纪大了，可是木兰啊，那战场可不是女儿家去的地方，来是让老父去吧!

生1：爸爸，你别担心，我不是一个胆小鬼，我一定能替您打败敌人的 。

生2：爸爸，你年老多病，到了战场上，看不清，跑不快，还是让我去。爸爸，相信我，一定会赢的。

生3：如果真的牺牲了，那也是为了自己的国家，值得。

师：儿行千里母担忧，听听母亲的话：木兰啊，你上战场娘不放心，还是别去了吧。

生1：妈妈，您不用担心，我是一个很勇敢的人，相信我会照顾好自己的。

生2：妈妈，我知道，你更需要爸爸来陪伴您。如果我真的牺牲了，您也不要伤心，还有弟弟、妹妹他们照顾您呢!

师：弟弟还小，不懂事，他说：姐姐，我不让你去，在家陪我玩吧。

生1：弟弟国家有难，我们不能光想着玩啊，等姐姐打玩仗回来，一定好好陪你玩。

生2：如果我们打不赢敌人，那就什么也玩不了了啊!

师：亲戚邻居们也舍不得木兰，他们会说：“让别人去吧，战场上也不缺你一个。”

生：如果我们每个人都这样想，谁会上战场上打仗呢?国家会灭亡的。

……

⑺你们讲的很有道理，终于，她说服了——?引读，出示：女扮男装替父从军

木兰的出征仅仅是为了家人吗，还为了什么?板书：为国为家

你觉得木兰是个什么样的女英雄?出示：花木兰是一位( )的女英雄。

总结

：带着对这位女英雄的崇敬，一定能把这一段读得更精彩。齐读课文第二自然段

4、学习第三自然段。

⑴引读：木兰告别了亲人，范读

①出示：木兰告别了亲人，披战袍，跨骏马，渡黄河，过燕山，来到了前线。在多年的征战中，她为国立下了赫赫战功。

②这句话中，有几个动词用得特别传神，找一找。出示，红点

③看看图，你觉得披上战袍，跃马横枪的花将军怎么样?

想像一下，刀光剑影，危机四伏的战场上的花将军一定是怎样的?

④万里赴戎机，关山度若飞，朔气传金柝，寒光照铁衣。这是北朝民歌《木兰诗》中对木兰行军艰难的真实写照，正是因为她的英勇善战，才在战争中立下了——?出示，点出：赫赫战功赫赫战功是什么意思?

⑤看看图，边读边想像，读出花将军的飒爽英姿，英勇善战。自由读，指名读。(真是我们女孩子的骄傲，我仿佛看到花将军在驰骋沙场，英勇杀敌。)女生齐读

⑥这么精采的文字，谁能背下来。出示：木兰告别了( )，( )战袍，( )骏马，( )黄河，( )燕山，来到了( )。在( )中，她为国立下了()。

⑦这时，你觉得木兰是一位怎样的女英雄?出示：木兰是一位( )的女英雄

⑧十二年的戎马生涯，出生入死，浴血沙场，就是七尺男儿也难以忍受其中的艰辛，更何况木兰还是个姑娘呢?是什么在力量在支撑着她?木兰在多年征战中想到的是什么，她是为了什么?指板书，齐读：为国为家

5、学习第四自然段。

⑴过渡：这仗一打就是十二年，木兰总算胜利回乡了，穿上了心爱的女装。看看图，读读课文的第四自然段，现在的木兰是怎样的?

出示：木兰是一位( )的女英雄

⑵当将士们看到这样的木兰，会有什么反应?把你的理解溶入你的朗读。再想像一下将士们惊讶的样子，你会读得更好一点。齐读

⑶一位姑娘为国为家，女扮男装，替父从军，她是一位真正的女英雄。

a让我们满怀敬意地再来读读课题：木兰从军

b让我们朗读全文，去感受这动人的传说故事。

讲一讲：从古到今，女英雄不止花木兰一个，如穆桂英、江姐等，课后请同学们收集女英雄的故事，讲给朋友听。

**木兰从军教案大班篇七**

1、认识9个字，会写8个字。自主积累词语。

2、分角色正确、流利的朗读课文，表演《木兰从军》的故事。

3、了解花木兰代父从军的故事，感受花木兰对父母的孝顺、对国家的热爱。

4、初步了解剧本的形式。

1、认识9个字，会写8个字。

2、朗读表演这个故事。

生字词语卡片，课件。

1、播放《花木兰》的课件，看完后用自己的话说说这个故事。

2、花木兰是一个女英雄，她代父从军，立下汗马功劳。今天我们学习一篇新的课文《花木兰》。板书课题。

3、学生读题，质疑。

1、自由读课文，你发现这篇课文和我们以前学过课文有什么不同？

2、教师介绍剧本。

3、请你们再读课文，要求：读准字音，读通句子，把感觉困难的句子多读几遍。

4、出示生字卡片，学生认读。

5、分组交流识字方法。

6、出示词语卡片，学生开火车。

7、全班交流识字方法。

8、四人小组练习朗读，把课文读得正确流利。

1、出示会写字，学生读一读。

2、给这个8个字说词。

3、同桌交流识字方法，并说说怎样来写这些字才好看。

4、有哪些字需要帮助。

5、教师范写。

6、学生书写，教师巡视，个别指导。

7、书写评价。

1、读课文。

2、写字。

1、听写词语。

2、测读句子。

1、自由读课文开头的时间、人物、布景、开幕四个部分的内容，说说你读懂了什么？

2、大家都有这样一个疑问，既然当时的社会不允许女的从军的，而花木兰为什么还要去呢？请大家尽情的朗读课文，大胆的说说。学生读课文交流。

3、请小朋友找出花木兰为什么要代父从军的句子，再大声的读几遍。

4、指名读。

敌人侵犯我们的国家，会有什么样的后果呢？

是啊，情况多么危急，我们应该起来反抗。

5、当木兰知道父亲接到从军的命令，她心情怎样呢？她是怎么想的呢？

请大家找出相关的句子，读一读，想一想。

学生交流，板书：为国为家

6、如果你们是木兰的家人，你们同意木兰从军吗？为什么？

木兰是怎样说服他们的？

学习小组分角色朗读。

小组表演。

评价，学生再次表演。

7、小组表演木兰从军这一片段。

8、教师配乐朗诵：木兰终于说服家人，告别了家乡和亲人，披战袍、跨骏马，渡黄河、过燕山，历尽千心万苦，到了战场。

9、观看战场上的片段，你觉得木兰在战场上怎样？

英勇善战英姿飒爽

请你们用一句话说说你认识的花木兰。

表演朗读。

1、课后搜集女英雄的故事。

2、和家人表演。

**木兰从军教案大班篇八**

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会10个生字。

3、理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。说说花木兰是怎样说服家人，然后用几句话写下来。

1、复习部首查字法

2、有感情地朗读课文，背诵课文

3、说说花木兰是怎样说服家人，然后用几句话写下来

1、感悟花木兰爱国爱家的优秀品质，激发学生热爱祖国的思想感情。

2、发展学生的想像力，说说花木兰是怎样说服家人，然后用几句话写下来

情境法、合作法

挂图 生字卡 录音机

教学内容：初读课文

课时目标：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、学会10个生字。

1 、同学们，有没有看过电影《花木兰》，那你们知道花木兰是谁吗?

2、出示花木兰出片，告诉学生她的名字叫花木兰，今天我们要学习花木兰的故事。

3、同学们，你们已经预习了课文，那谁能简单给大家介绍一下《花木兰》，讲的是一个什么故事呢?

4、板书课题，齐读、

4、解题，你有什么想知道的吗?

5、花木兰为什么女扮男装去从军呢?同学们读读课文，就可以找到答案了。

1、自己小声轻读课文，借助拼音读准字音，读通句子不添字，不漏字。

2、标出自然段小节，想想每个自然段主要讲了一件什么事情?

3、学生自读课文，教师巡视指导。

1、出示课文中生字。

(1)、自由轻声读。

(2)、你觉得这课中哪些字的读音，我们要特别注意?注意什么地方?

(3)指名认读生字，分析难读的生字，交流识字方法。

(4)、教学2个多音字

“将”读第一声时可组哪些词?指名举例。如：将来、将要、将军。读第四声又可和哪些字交朋友?如：干将、将士、大将。

“燕”读第一声时用法很少，如“燕山”、“燕国”及表示人姓的时候用到。读第四声很多，谁来说说?

(4)、指名读，齐读生字词。

1、出示生字，分析字形。

2、自编儿歌，记住字形。

3、教师范些，学生描红。

4、自由练写生字。

**木兰从军教案大班篇九**

教学目标：

1.能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2.学会10个生字，两条绿线内的8个字只识不写，认识2个多音字。认识1个识字部首。

3.理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。说说花木兰是怎样说服家人的，并能用几句话写下来。

正确、流利、有感情地朗读课文，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。

教学准备：教学课件

课时安排：2课时

初读课文，做到正确、流利;初步了解课文内容，学习课文第一段，知道木兰是我国古代一位女英雄;学习文中生字，初步理解由生字组成的词语，能够正确书写生字。

1.能正确、流利、有感情地朗读课文，练习背诵课文。

2.紧扣“女英雄”， 理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。说说花木兰是怎样说服家人的。

1.这节课，我们继续学习第12课。齐读课题。

2.出示第一段复习。(板书：女英雄。)

3.引导学生看木兰女装图，让学生感知木兰的女子形象。

4.在古代，像这样一位女子，应该足不出户。在家中，种桑养蚕，纺丝织布，绣花刺字。可是，木兰却成了女英雄。你心中的英雄是什么形象的?

小结：发现没有，你们心中的英雄都有一颗保家卫国的心，由此可见，木兰也是一个热爱祖国的女子了。

(一)感知爱国爱家

过渡：让我们打开课本，读读课文第二段，找出最能体现木兰热爱祖国的句子来吧。

1.生仔细读文后交流。

2.出示：自己理应为国为家分忧。

“理应”什么意思?(应该)这句话什么意思? (自己应该为国为家分担忧愁。)

3.国家有何忧患，家庭又有什么忧愁呢?请你再读第二段，找出有关句子读一读。

读完了，我们来看这段话。(出示第二段)

4.引导学生感悟“国忧家愁”，指导朗读。

1)国忧是什么?(板书：国)指名读。

a.凸显1、2句，积累词语：战事不断

b.北方战事不断，边防将士死伤无数，情况多危急呀!所以朝廷——紧急征兵。谁来读好它?指名读。再读。

c.此时，国家正遭受北方少数民族的侵略，敌人正在烧杀抢掠。假如是你，你怎么办?(我要为国出力……)

对，国家的兴盛与灭亡，是关系到每一个国家成员的。没有大家庭的安宁，哪有小家庭的温馨?国家有难，作为一份子，理应挺身而出，为国效力。这就是人么常说的：国家兴亡，匹夫有责。(出示“国家兴亡，匹夫有责。”齐读)

2)过渡：国忧如此，那家愁又是什么?(板书：家)指名读。

a.凸显4、5句话。

父亲年老多病，弟弟幼小，家里情况不如人意呀。你再读。

b.凸显“焦急万分”，读好“焦急万分”。

师：面对这国忧家愁，木兰的内心怎么样?(焦急万分)“焦急”换个词怎么说?(十分着急)能理解这种心情吗?用朗读表达出来。

3)指名朗读1234句。

师生评读。

5.木兰焦急过后想到了自己理应为国为家分忧。 她怎样去为国为家分忧的?她决定怎么做?

指名读：她说服了家人，女扮男装，替父从军。

引读出坚定的语气。

6.引导说话

1)同学们，透过这句话的字面，你还能发现什么?(家人不同意)

2)从哪里看出来的?“说服”就是木兰和家人讲道理，让家人同意她替父从军。

3)铺设说话语境

木兰的家人有哪些?

你是她的弟弟，你同意姐姐离家吗?你有什么不理解的?

你是她的母亲，你同意女儿从军吗?你担心什么?

你是父亲，你同意孩子代替你吗?为什么?

家人都不同意她从军。可是木兰一心想着国家，只好一一说服他们了，她是怎样说服家人的?想不想演演木兰?

4)请你选择一个说服对象，同桌先练一练。

5)说话表演。

师：小木兰们，现在我就是你的家人，你来说服我吧!

a.弟弟：姐姐，你为什么去从军呀?你可是家里的顶梁柱呀!你走了，爸妈怎么办?

b.母亲：儿呀，你可不能去呀，你是个女孩子，怎么生活呀?

c.父亲：木兰呀，国家有难，爹知道不能不去，文书上是爹的名字，还是让爹去吧。你毕竟是个弱女子呀!

小结：你们的说服让我感受到木兰爱国爱家的高尚品质。(板书：爱)

她能够坚定想法，为国为家分忧，女扮男装，替父从军，她果真是一位——女英雄。

8.朗读第二段

过渡：你敬佩她吗?谁能通过朗读告诉我们呢!

指名读。你读出了自己的敬佩之情。你读出了那份焦急，那份坚定。

(二)感知为国立功

引读: 与亲人的离别让人伤心难过,可是为了国家的安危---木兰告别了亲人，披战袍，跨骏马，那威武的样子不亚于男儿。一路上，她---渡黄河，过燕山，不辞辛劳，千里迢迢，终于---来到了前线。大家捧起书读一读第三段。

1. 谁来读一读这句话?出示第一句，指名读。

2.我发现你重点读出了这四个字“披、跨、渡、过”，能说说为什么这么读吗? (很快)为什么要快?(战事紧急)真是个爱读爱想的孩子，能够读出自己的感受。

3.你们读出什么感受了?(很勇敢)怎样勇敢?

从军很辛苦，路途艰难，但木兰没有被困难吓倒，而是勇往直前。太值得大家学习了。把你的感受送进去读吧!

4.在木兰心中，国事当头，战事紧急。古文《木兰诗》中是这样描述木兰赶往前线的。(出示古文“旦辞爷娘去……”)师解释“旦”“幕”及大意。艰辛、困难都抛到了脑后。老师也为之感动，我也要读。

5.老师读得如何?你们一定比我读的还好。齐读。

评：你们读出了重点词，读出了花木兰的英姿飒爽，勇往直前。让我感觉到花木兰虽然是个女孩子，但是一点儿也不输给男孩子的气概。

6.战场上，花木兰又如何呢?出示第二句读。你知道了什么?

1)交流：立功了。从哪里看出来?赫赫战功什么意思?

2)多年是多少年，你知道吗?木兰在边疆一蹲就是12年呀，她带领军队打败了敌人的许多次侵略。为国家立下了——赫赫战功(齐读词语)

7.想不想看一看这位女英雄?(出示戎装图)指导读。

瞧，她跃马提枪，驰骋沙场，英姿飒爽，奋勇杀敌。一次又一次用智慧打败了敌人。我们送个词语给他，那就是——英勇善战。(板书：英勇善战)由于她的英勇善战，她为国立下赫赫战功，因此，她成了军中英雄，成了大将军。看，军旗上写着大大的花字，多威武呀!让我们边读边想象木兰奋勇杀敌的情景吧!。

8. 出示朗诵第三自然段。

9.引导背诵第三段。

老师看到你都会背了，是吗?你怎么记住的?愿意为我们展示一下吗?

小结：读到这里，木兰给你留下了怎样的印象?(……)木兰是名符其实的——女英雄。

(三)体会木兰双面

1.战争胜利了，战功赫赫的女英雄花木兰回到阔别12年的家乡，脱下了战袍，换上了心爱的女装，来探望她的将士们怎么样呢?默读第四段，画出有关词语。

2.出示女装图交流

师：大家看，重回女儿容貌的花木兰还是那么美。当将士们看着穿上女装的木兰时，都——惊讶。惊讶什么?(板书：文静优美)

3.说话训练：有的将士忍不住说：天哪……

4.是呀，将士们怎么也没有想到，英勇善战的的花将军竟是位文静俊美的姑娘!怎么也没想到，面前这文静俊美的姑娘竟然就是战场上英勇善战的军中英雄!捧起书，让我们齐读第四段，读出那万分无比的惊讶吧!

5.齐读第四段。

小结：将士们，同学们，就是这么一位文静俊美的姑娘，她也同样能成为一位赫赫有名的——女英雄啊!

1.指着板书小结：

现在，我们更深入的认识了花木兰：她爱国爱家，女扮男装，替父从军。战场上，她是英勇善战的花将军，生活中她又是文静俊美的姑娘。她真不愧是——女英雄。难怪她的故事千古传颂。

2.人们以多种形式传颂着这个故事，我国豫剧《花木兰》就广为流传，课前老师选了一个精彩唱段，我们一起来欣赏。(播放：谁说女子不如男)戏中唱的好：有许多女英雄，也把功劳建，为国杀敌是代代出英贤，这女子们哪一点不如儿男!

3.同学们，花木兰只是众多巾帼英雄中的一个典型代表。古今中外，在各个领域里都有许多杰出的女子。如：科学家居里夫人，著名作家冰心奶奶，巾帼英雄穆桂英……她们的故事值得我们去阅读。让我们走进课外阅读，搜集她们的故事，去领略她们的风采吧!

**木兰从军教案大班篇十**

第二课时

同学们，上节课我们学习了《木兰从军》这篇课文，课外进行了练习，谁还想来表演一下？

1.出示要求会写的字，引导学生观察字形有什么特点，找一找哪些字已经会了，哪些字容易写错，再根据不同情况分别处理。

（1）易写错的字。

“犯”字的右边是“?”不要写成了“巳”。

“武”字不要多一撇。

（2）左右结构的字有：接、犯、保、场、姐。

先让学生去观察字形的特点，都是左窄右宽，再引导学生观察重点笔画在什么位置，为写好字打基础。最后再根据构字方法进行字形的记忆。“接、场、姐”是比较明显的形声字，左表形，右表声。

（3）上下结构的字有：靠。

（4）独体字：卫。

（5）半包围结构：武。

2.学生练习写字。

3.讲评学生写字作业。

1.读读课后词语库。

2.说说自己新积累的词语。

我们生活中有许多事都可以写成剧本，一些有趣的课文、故事也都可以改成剧本。自己找小伙伴合作创编一个小剧本，并排练出来，我们进行一次表演比赛。

**木兰从军教案大班篇十一**

1、引导学生正确，理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。

2、指导学生有感情的朗读课文、背诵课文。

1、能正确理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。并说说木兰怎样说服家人的。

2、有感情的朗读课文、背诵课文。

教学难点：感悟木兰的优秀品质。

1、学习课文第二自然段，知道木兰为什么从军，感悟木兰品质。

2、学习课文三自然段，了解木兰从军时的情况。感悟木兰品质。

3、学习课文第四自然段，从木兰着女装感悟木兰品质。

1、导入课题：(板书课题)，通过上节课的学习我们知道木兰是一位女英雄，军是军队的意思，那么从是什么意思呢?(参加)这节课我们继续学习12课《木兰从军》。

2、明确目标：这节课我们要通过学习木兰从军的故事，了解木兰是怎样的人，她有什么优秀品质是我们应该学习的，还要把这篇课文背下来。

3、预期效果：想要达到这个我学习目标吗?那我们需要过三个关，完成三个学习任务，大家有信心吗?

任务一

任务呈现：学习课文第二自然段，知道木兰为什么从军，感悟木兰品质。

请大家打开课本快速读课文，回想一下课文主要给我们写了什么时候的木兰。相机板书：准备替父从军的木兰、上战场、立战功的木兰、胜利归乡的木兰。那我们先一起进入第一关，了解女扮男装、替父从军的木兰。

自主学习：1、第一关的任务是：请大家默读第二自然段，边读边想，木兰为什么从军?找出有关句子画出来多读几次。

展示交流：

1、生交流默读思考所得。

2、师在学生交流中借机指导理解课文内容，北方经常发生战乱后果怎样?(将士死伤无数，百姓流离失所)

3、木兰看到征兵文书，想到了什么?想到父亲、弟弟，看出木兰是怎样的人?想到国家，看出木兰的怎样的人?

板书：爱国爱家

4、她怎样说服家人的呢?师扮家人，生扮木兰，反复饰演，说服。

5、指导朗读。

6、采用多种形式读，直到背诵。

任务二

任务呈现：了解上前线、立战功的木兰。

第一关完成任务的同学为自己大声喝彩!我们一起进入第二关，第二关关口贴着一幅画，请大家先观察。这是的木兰可以用哪个词形容呢?

自主学习：

1、观察课本第一幅图。

2、轻声读第三自然段，思考：这段由几句话组成?每句话写了木兰的什么事?

展示交流：

1、第一句话写了什么?找出动作的词做好标记。

师引导想象：在过滚滚黄河时木兰会遇到什么危险?在过燕山时又可能会遭遇什么?(历经艰难、遭遇危险)从中我们感受到了木兰的什么品质?

2、第二句话写了木兰什么?

抓住理解“赫赫战功”，了解木兰。

3、此时的你说对木兰说写什么?

任务三

任务呈现：了解胜利归来后的木兰。

经过多年征战，木兰他们打败了敌人。胜利归来。我们进入第三关，了解胜利归来后的木兰。

自主学习

1、观察第二幅图，找哪一个是木兰。

2、用自己喜欢的方式朗读，从中勾画出形容胜利过来后的木兰一个词语。

展示交流：

1、说说找到的是那个词。

2、抓住“脱下心爱的女装”一句，引导学生理解，木兰是为了国家，为了百姓，才脱下女装，穿上战袍的。

3、当将士们看到穿着女装的木兰时会说些什么?

小结：从文中我们感受到了木兰的爱国爱家的优秀品质。我们现在检测大家达到学校目标的情况。

检测：

我会填：

1、木兰是个( )的女英雄。

2、木兰告别亲人，( )战袍，( )骏马，( )黄河，( )燕山。来到前线。在多年征战中，木兰( )立下了赫赫战功。

**木兰从军教案大班篇十二**

1、抓住“紧急、焦急万分、赫赫战功”等词语，帮助学生读懂课文内容，从而体会出花木兰爱国爱家的品质。

2、通过抓住“理应为国为家分忧”，来学习课文第二段。从而带领孩子理解国之忧和家之忧。

3、在理解文意的基础上，通过对“披、跨、渡、过”动词的比较理解，认识一个英勇善战、英姿飒爽的木兰。

4、通过课文的学习，培养学生爱国主义情怀。 诵读《木兰诗》，给孩子以中华语言文字的熏陶。

通过对于关键字词的理解，运用反复体会诵读的方法，体会花木兰爱国、英勇的特点，感受木兰的英雄形象。

同学们，上节课我们学习了课文，知道了古时候有个女英雄，她的名字叫(花木兰)，今天这节课我们继续学习12课，齐读课题《木兰从军》。

1、复习生字词

首先让我们一起来复习一下这课的生字词(开火车读 齐读两遍)

出示词语：

征兵 朝廷 战袍 理应 父亲 弟弟 胜利 将士 燕山 将军 渡黄河 女扮男装 赫赫战功 焦急万分 年老多病

2、出示“理应”(指名读)

(1)指名理解词义(可用扩词法)

(2)理应的意思就是道理上应该这么做。

(3)今天顾老师又交给大家一种理解词语的方法，就是把这个词分解了，分别给它扩词，

1.花木兰是个女的，在当时，她应不应该去从军?自读课文的第二段，思考问题。

2.花木兰她不应当去从军的理由是什么?(多请几个孩子说不能从军)

3.从当时国家的制度来讲，花木兰是一个女子，她是不能去从军的。从身体条件来说，花木兰是一个女子，比较柔弱，她也不适合去从军。可是，花木兰最终还是去从军了，因为她有一个理由，她觉得自己理应为国为家分忧。那国之忧、家之忧又何在呢?

(一)理解国之忧

1、国之忧是什么?(北方经常发生战争)齐读本句(

2、齐读“紧急”。理解“紧急”的.意思。

那么国家在什么情况下，才会下达这么大的“紧急”征兵文书啊?

(快要打败仗了)如果战争失败了，我们失败了，将会有是什么后果?多请两个(国土被侵吞，老百姓流离失所)

3、如果此时此刻，战场上没有我们的士兵在打仗，行不行?等待我们的只有国破家亡啊。同学们，此时此刻，国家正处在生死攸关的时刻，您能读出当时国家情况的紧急吗?(多请几个)齐读

(二)理解家之忧

1、国之忧是如此，那么家之忧又是怎样的呢?(出示描写父亲和弟弟情况的句子)

2、父亲年老，弟弟年幼，他们无法承受战场上那么激烈的斗争。可是，国家在此时正处于危难之中，家里又没有人可去打仗。那你们说一说，此时，国忧和家忧加在一起，花木兰此时的心情是什么样儿的?(紧张，焦急万分)

3、出示“万分焦急”

(1)读好，理解“焦”的字形。

(2)读好“家之忧”

(3)“国之忧、家之忧”连以来读。

4、总结为国为家分忧(重点突出“理应为国为家分忧”)

国家有难，匹夫有责。木兰身为一个女子，却有着一颗保卫国家的忠心，所以，她觉得自己理应(为国为家分忧)。父亲年老，弟弟年幼，木兰身为一个女子却有着一份保卫家园的责任，所以，他觉得自己(理应为国为家分忧)。

(三)通过扩展其他人物形象，体会木兰的决心

1、于是，花木兰决定女扮男装，替父从军。当他把这个决定告诉家人的时候，爸爸、妈妈、弟弟都极力地反对，他们怎么忍心让家中唯一的女儿，唯一的姐姐去从军呢?

(出示家人的对话)请你跟你的同桌两个人，想一想，说一说。(开始)(出示对话)

2、分别请孩子和父亲、母亲、弟弟对话

3、花木兰就这样女扮男装去了战场，此时此刻，你认识了一个怎样的木兰呢?(指名说，勇敢，孝顺，坚强)

(四)引入《木兰诗》的描写

同学们，木兰诗中也有几句是描写这段的。(音乐键入)师读“唧唧复唧唧，木兰当户织，不闻机杼声，惟闻女叹息(哎)。昨夜见军帖，可汗大点兵，军书十二卷，卷卷有爷名，阿爷无大儿，木兰无长兄，愿为市鞍马，从此替爷征。”

1、就这样木兰告别了亲人，踏上了征途：“披战袍，跨骏马，渡黄河，过燕山，来到了前线。”让我们一起读读。

比较句子：“木兰告别了亲人，踏上了征途：“穿战袍，骑骏马，过黄河，爬燕山，来到了前线。”

2、你觉得哪句话好?你读出了什么?还是和你的同桌说说，两个人商量商量。

3、谁来说说?(要指名说说)为什么披战袍比穿战袍好?(披讲出了英姿飒爽)跨骏马(一气呵成，动作干练的形象)渡黄河(强调了速度快)“渡黄河”指过黄河的过程很艰难。如此之难，花木兰有没有退缩?为什么是过燕山不是爬?指名读(过燕山)

4、你们看这四个字用得过好啊，面对着滚滚的黄河水，木兰毫不畏惧，面对着巍峨连绵的燕山，木兰勇往直前，在我们以后的写作中，我们也要学会运用合适的动词，这样能够帮我们更好地树立人物形象。

5、我们再一起去品读品读这句话。

6、在多年征战中，你们知道花木兰征战多少年吗?在这12年里，木兰为国立下了赫赫战功。什么叫做赫赫战功?什么样的成绩才能被称为赫赫战功?

7、花木兰真是一个了不起的女子啊，而且在战场上，取得了和男子一样，甚至比男子更加了不起的成绩，真是巾帼不让须眉啊!那此时此刻你又看见了一个怎样的木兰呢?谁能动情的说一说?

8、引入《木兰诗》

木兰在战场上是什么样子呢?我们一起看一看。“万里赴戎机，关山度若飞。朔气传金柝，寒光照铁衣。将军百战死，壮士十年归。归来见天子，天子坐明堂。策勋十二转，赏赐百千强。可汗问所欲，木兰不用尚书郎;愿驰千里足，送儿还故乡。”面对着可汗百千强的赏赐，木兰她什么也不要，她只要( )。

1、(出图)大家看，木兰顺利回家以后，脱下了战袍，穿上了心爱的女装。将士们来看木兰，他们会有什么表情，又会有什么动作，还会说些什么呢?你能学学吗?还是请你在下面和你的同桌练一练。(女孩子当木兰，男孩子当将士)

2、男女生上台表演

3、我们谁也没有想到昔日英勇善战的花将军竟是位文静俊美的姑娘。4、引入《木兰诗》

你看木兰回乡以后“开我东阁门，坐我西阁床，脱我战时袍，著我旧时裳，当窗理云鬓，对镜帖花黄一。出门看火伴，火伴皆惊忙：同行十二年，不知木兰是女郎。”

1、是啊，同学们，谁也没有想到木兰是名女子，花木兰女扮男装、替父从军，为国征战12年，立下了赫赫战功，而在这一切之后，她只是回到了家乡，什么都不要，所以人们说花木兰是古代的一位女英雄。2、我们从这位古代的女英雄身上学到了很多，咱们今天学了课文，也知道了一首流传了千年的《木兰诗》。课下，和你的父母一起去读读。

**木兰从军教案大班篇十三**

1、在阅读活动中通过观察讨论，逐步理解故事内容。

2、能根据图标的提示，不断丰富对话内容。

3、能够积极与同伴交流。

4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

5、理解故事内容，丰富相关词汇。

1、难点：能根据图片创编对话内容

2、重点：理解故事内容

1、花木兰玩偶。

2、动画片《花木兰》

3、幼儿用书第5册第1—8页

4、挂图《木兰从军记》

5、语言磁带或cd

（一）自由谈谈故事

1、出示玩偶“花木兰”，激发幼儿的活动兴趣。

教：今天我们班来了一位小客人，下面我们请她出来吧！

“你们认识她吗？她给你们一种什么样的感觉？（认识或不认识，像士兵……）

2、幼儿说说花木兰的故事。

“她是花木兰，在她身上有一个故事，你们猜猜看她会有一个什么样的故事？”（打战的故事）

（二）教师引导幼儿阅读故事

1、集体看挂图《木兰从军》，重点观察画面中人物的动作、神态及画面背景，请幼儿讲一讲。

教：刚才小朋友已经猜了很多了，那么我们现在来看看花木兰到底有一个什么样的故事？

教：看这些图片，再观察里面人物的动作、神态及画面背景。请小朋友说说他们这是在干什么呢？

2、幼儿看图讲故事。

3、教师与幼儿共同完整地讲述故事。

教：刚才有很多下朋友都讲的很好，现在请小朋友跟着我一起说说这个故事，好吗？”

（三）自由阅读故事，进一步理解故事内容。

1、阅读幼儿用书，根据人物之间的对话图标，引导幼儿创编对话内容。

教：你们认识这个图标吗？这个是人们对话的内容在里面，可是今天我已经把图标里面的内容删掉了，现在请你们来说说他们会说一些什么话呢？

2、幼儿两人一组，相互讲故事。

教：现在找到你们的好朋友，把你想到的内容编成一个故事给你们的好朋友说说。

活动结束

1、评价

2、结束

欣赏童谣《花木兰》，并可配上快板进行说唱。

**木兰从军教案大班篇十四**

这节课继续学习第12课木兰从军（教师板课题）

通过上节课的学习，谁来完成这个填空：

出示，花木兰是我国古代的一位（），她（）、（），在前线立下了赫赫战功。

（一） 学习第三节

1. 过渡引读：天下兴亡匹夫有责，木兰说服家人，女扮男装，替父从军。就这样，木兰告别了家乡和亲人，踏上了漫漫从军之路。从军的路上会一帆风顺吗？

2. 老师请小朋友默读第三小节。其他小朋友想想木兰一路上会遇到哪些困难呢？

出示句子“花木兰告别了……赫赫战功。”（指读）

3．交流：会遇到哪些困难？

指生说说。

（她来到黄河边------只见黄河波涛汹涌，来到燕山脚下------又见燕山山高路陡。--------她真是走遍了千山万水，吃尽了千辛万苦）

尽管木兰这样，木兰还是勇敢地来到了前线。

4．出示：木兰告别了亲人，披战袍，跨骏马，渡黄河，过燕山，来到了前线。

自由读句子，找出句中的动词。

5．师:小朋友，从这“披、跨、渡、过”这些动词中你觉得木兰怎样?

（不怕困难、勇往直前、有男子汉的英姿勃勃、潇洒）

6．谁来把木兰的英雄气概读出来？

指生读，齐读(让我们一起来做一回花木兰)。

7．师述：在十二年的征战中，木兰凭着一身好武艺，总是冲杀在前。在万马奔腾 、硝烟弥漫的战场上，（图片1）看到了什么?(,她披着大红的战袍，骑着战马，手拿着长枪，腰里佩着大刀，在奋勇杀敌。她的大刀一挥，敌人一个个倒下------)

9．范读：“在多年征战中，她为国立下了赫赫战功。”

10．出示卡片：赫赫战功 齐读。理解词语。

在这里“赫”是很大很突出的意思，两个赫呢？很大很大很了不起的战功。读好词语。

11．读好这句话。（评读：哟，有的小朋友都情不自禁地竖器起大拇指了。）齐读“在多年征战中-------”

12．真因为花木兰的出色表现，她当上了花将军，你看，军旗上写了个大大的“花”字，背后成千上万的将士都是她的手下。多威武，多神气呀！

13．用朗读来表现她威风凛凛，英姿飒爽的样子吧。

指生读这一节。

（四） 学习第四节

1.正是因为有这样的女将军，战争取得了胜利。从军十二年，木兰终于胜利回乡了。轻轻捧起书，轻轻接着老师的话读下去，（引读）“脱下……”（心爱 想穿很久了）（想了很久，虽然战功赫赫，她任希望自己是个女儿身）

2．（图片2）看图：战士们看到了什么？（板书：文静俊美）当将士们到了文静俊美的木兰时，一个个都大吃一惊，有的人忍不住惊叫：

“天哪------”

“啊！…… ”他们会说些什么呢？

再指生读话（读出惊讶）引读一遍。

3．小结：读到这，你想对木兰说些什么？（相机出示：女中豪杰）（相机出示：巾帼不让须眉）

4．读到这里，你认为木兰是英雄吗？

我想说 ： 木兰是一位（ ） 的女英雄。

让我们再一次夸夸她吧！

5. 这是个曲折离奇的故事，让我们再一次通过朗读来体会木兰的英雄壮举吧！

再一次朗读来表达你的敬佩之情。齐读第一节。

1. 出示生字：男、胜、利、 将

2. 师：将是多音字，还可以读——（jiāng）

3. 自主学习生字，记忆生字。

4. 集体交流，教师范写“将”。

5. 生字开花游戏。

【设计意图：写字是低年级教学重点之一。引导学生分析每个字的笔画、笔顺、结构是非常重要的，但也不能完全包办代替，让学生用已掌握的去记忆分析字形、字体，为今后自能识字打下扎实的基础。】

1. 从古到今，女英雄不止木兰一个，如穆桂英、江姐等，课后请小朋友搜集有关女英雄的故事，开展女英雄介绍会。

2. 把这个故事讲给爸爸妈妈听。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找