# 对当前幼儿园教师资格证考试问题的理性思考

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-07-17

*第一篇：对当前幼儿园教师资格证考试问题的理性思考对当前幼儿园教师资格证考试问题的理性思考芦苇（湖北，荆州，长江大学教育学院，434120）【摘 要】我国目当前的幼儿园教师资格考试制度与幼儿园教师队伍学历低、待遇低、专业思想不稳定的现状不相...*

**第一篇：对当前幼儿园教师资格证考试问题的理性思考**

对当前幼儿园教师资格证考试问题的理性思考

芦

苇

（湖北，荆州，长江大学教育学院，434120）

【摘 要】我国目当前的幼儿园教师资格考试制度与幼儿园教师队伍学历低、待遇低、专业思想不稳定的现状不相适应。为了有效解决师资力量问题，我们必须适当降低报考资格门槛；建立资格证等级制度；形成专业的幼儿园教师资格标准；完善考试内容和考试方式；考试应体现特殊性，全面性，和长时性。

【关键词】 幼儿园教师资格证考试 ； 幼儿园教师

我国自1995 年颁布《教师资格条例》，2024 年颁布《〈教师资格条例〉实施办法》以来，已基本形成规范的教师资格制度。作为整个教师资格制度的必要组成部分，幼儿园教师的资格问题逐渐为大家所关注。幼儿园教师资格制度的建立与实施对促进幼儿园教师专业化、提高其社会和经济地位等都具有重要作用。但我国目前的幼儿园教师资格制度还不完善，存在诸多不足，幼儿园教师资格证考试即是其中最突出的问题。

一、当前我国幼儿园教师资格证考试出现的问题及分析

（一）当前幼儿园教师资格证考试的有关规定（以湖北试点为例）

从2024年10月开始，我国在湖北、浙江两省开始试行幼儿园教师资格证考试，现摘录有关规定如下：

考试宗旨：通过实施国家教师资格考试，考查申请人是否具备教师职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质。严把教师入口关，择优选拔乐教、适教人员取得教师资格。

报考对象：报考幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及以上学历；在校生仅限毕业年级生报考，报考时应提供学校出具的在籍学习证明。

考试内容：幼儿园教师资格考试笔试科目（综合素质、保教知识与能力）采取计算机化考试。面试主要考核申请人职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教学基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。1作者简介：芦苇，（1970---）女，湖北石首人，长江大学教育学院，副教授，硕士生导师，主要研究方向，学前教育。考试方式：国家教师资格考试包括笔试(机考)和面试两部分。笔试采用计算机化考试方式进行。面试采用结构化面试、情景模拟等方式进行。

（二）幼儿园教师资格证考试规定的特点 以上规定具有如下特点：

1、具有参加考试资格的人有两类：一是幼儿师范学校毕业的具有中专学历的人，这里强调的是她们的专业性；二是大专以上学历的人，这里强调的是她们的学历起点。

2、从考试内容上看，不管是哪一类的人（无论学历高低，有无工作经验，工作年限长短，年纪大小）参加考试，她们将考试同样的内容，和同样的选拔标准，拿到的是同样的教师资格证书。

3、教师的职业道德和教育教学能力也是通过20分钟的面试来检查评定。

4、两门理论考试全为计算机考试。

（三）幼儿园教师资格证考试规定导致的问题 那么，这样的考试规定可能会出现什么问题呢？

1、关于报考资格的问题，由于历史的原因，在我们现有的幼师队伍中有很大一批人，她们并不是专门的幼师学校毕业的学生，她们可能只是职业学校的幼师专业毕业生，甚至可能只是因工作需要从其他岗位转过来的人，但是她们由于对幼教事业的热爱，早已充分的胜任了本职工作，甚至取得了不俗的成绩。可是由于“出生”的资格问题，她们连报考教师资格证的权利都没有。多年的辛勤工作，却得不到应有的“名分”。相反的，还有一部分人，可能阴差阳错的读了个正规幼师，可是她们既不热爱幼教工作，也不热爱幼儿，可是，她们却是“科班出生”，因此稳稳的占领着幼教的位置，敷衍着工作，甚至迫害着幼儿。

如果是这样，考试的结果会是：合格的教师刚好是不合格的，而真正合格甚至优秀的教师却连报考资格都没有，那岂不是事与愿违？

2、教师的职业道德和能力应该是在常规的工作中体现，尤其是她对待孩子的态度去显现，又怎么可能在20分钟的面试中检验出来呢？20分钟的面试最多能考察一个人的仪表和表现能力，一个人的道德素质可以通过考验得出，而不是考试来得出。

3、如果都用计算机考试，那么有些年龄偏大，工作经验丰富，有很好的职业道德和很强的教育教学能力，但是却并不习惯于使用电脑，那么她的才能又怎么能通过考试检验出来呢？

4、如果一考定终身，那么无论水平和能力高低，老师们只要通过了考试，大家就会拿着一样的资格证，于是全部平等了，也无需再继续学习幼教知识和苦练教学技能了，这并不 利于教师的专业化发展。也不利于我们幼师队伍的建设。

二、当前我国幼儿教师队伍的真实现状

下面是对我国幼儿教师队伍现状的分析，主要从幼儿教师的人数、学历、工资待遇、编制、教师资格证书获取情况等几个方面进行考察。

1、幼儿教师队伍的总人数有所增加，民办园的幼儿教师已成为幼儿教师队伍的主体

根据《中国教育统计年鉴》的相关统计，到2024年，民办园的幼儿教师人数达到了636914人，占到全国幼儿教师总人数的51.4%。民办园的幼儿教师已经成为我国幼儿教师队伍的主体。

2、幼儿教师的工资待遇偏低

对全国东中西部15个省市的30个区县的调查发现：我国幼儿教师的工资待遇差，经济收入低。很多地区幼儿教师的工资收入在当地属中低层水平。如冯晓霞、蔡迎旗对某市35所示范园和一级园幼儿教师的薪酬状况进行的调查发现，有16.5%的合同制或临时代课教师年总收入在4 0 0 0元到8000元之间。而该市规定的劳动者人均年收入为1.3万元。有调查显示，编内外教师差距相当明显，编外教师有的月工资不足500，低于一般工厂的薪酬，多数聘任人员三金得不到落实。

3、持有教师证书和教师资格证书的幼儿教师比例较低

全国东中西部15个省市的30个区县的调查显示，我国幼儿教师任职资格证书的获得情况不容乐观，持有教师证书和教师资格证书的教师比例较低。即使在情况相对较好的东部地区，幼儿教师队伍中分别获得教师证书和教师资格证书的教师的比例均为5 0 %，而两证皆无的教师比例达到了14.6%。西部地区的情况则更为严重，获得教师证书的幼儿教师还不到全体教师的1/3，获得教师资格证书的教师比例也刚刚1/3强，而两证都没有的教师更是达到了1/5强。

4、我国幼儿教师队伍缺乏稳定性

身份不明确、编制紧缺、工资收入和社会地位较低、职称评定难以落实等方面的因素导致我国的幼儿教师队伍缺乏稳定性。特别是当前民办园教师已经成为我国幼儿教师的主体，而民办园教师的身份、收入、编制、职称、培训等方面的保障基本没有法律依据，在实践中更是难以操作与落实，民办园幼儿教师的流动更为频繁。

5、.幼儿教师队伍职业认同感差

近几年因幼师毕业生招聘到幼儿园渠道不畅通，聘用教师和在编教师工资待遇差距大，使很多幼师生毕业后或改行从事其他行业工作，或远离家乡，选择到待遇较好的沿海城市工 作。如某幼师学校毕业的185 人中，有105 人放弃专业而选择其它岗位，占毕业人数56.75% ；有15人没有放弃幼教专业，但远离家乡选择他乡工作。毕业生中从事本市幼儿教育事业的只有34.59%。

总之，目前幼儿教师队伍素质整体不高，民办教师和农村教师占的比例更大，社会地位低、经济待遇差，因此存在着专业思想不稳定、流动性大、职业认同感差的明显倾向。可见，目前，社会对幼儿园教师资格获得提出的要求与给予她们的待遇反差很大，这样一对尖锐的矛盾，务必会造成幼儿教师队伍流失的现象，使得幼儿园招不到称职的教师，许多幼儿得不到很好的教育和照料。而最终幼儿园教师资格证考试由于报考人数少导致形同虚设，幼师队伍要么转行要么无证从业。这都是与我们的初衷相违背的。

因此，制定一套合理可行的幼儿园教师资格制度成为我们的当务之急。他山之石，可以攻玉，以下国外的有关教师资格制度或许可以为我们提供一些启示和借鉴。

三、国外有关教师资格证认可制度及借鉴

随着教师职业专业化的要求越来越高以及教师培养的专业化水平愈益提高，世界各国对教师教育提出了一系列的认可制度，下面介绍两个多层级的教师资格证书制度。

1、美国制定多层级的教师资格证书制度

美国主张建立新的教师职称制度，实行三级教师证书制。即“教员证书”，“职业教师证书”和“终身职业教师证书“。“教员证书”授予通过学科专业考试教育学考试和读写能力考试的大学毕业生。这一级证书是临时性的，有效期为五年到期，不得更新。“职业教师证书”授予教学硕士学位持有者，为能够独立进行教学的课堂教师。“终身职业教师证书”授予教学成果卓著并获得博士学位的职业教师。教师在申请全国性资格证书之前必须具备以下条件：获得学士学位，拥有州授予的教师资格证书，以及三年或三年以上的教学经验。

2、日本的教师和管理许可证

日本提议将教师许可证分为初级认可证，标准认可证和专修认可证三级认可证。初级许可证授予短期大学毕业生或在短大修完规定学分的学生，标准许可证授予大学本科毕业生或在大学修完规定学分的学生，专修许可证授予修完硕士课程的人。三级许可证制度意在鼓励在职教师为取得上一级许可证积极进修，促使每个教师为获得更高一级证书而努力。有一定教学经验的在职教师可以通过进修而获得更高一级的认可证，其必修学分根据教龄的增长而减少。

由此可见，美国和日本的教师资格制度对教师的学习、考试、学历都提出了较高的要求。针对不同学历、工作经验程度的准教师群体制定了不同的要求，也制定了阶梯式的晋升制度。这样的规定更加人性化，便于吸纳合格但不同等级的人群加入到幼师队伍中来，又使得她们有在工作中学习晋升的动力。由此可以稳定并最终提高教师队伍的素质。这些都是值得我们借鉴的。

四、对幼儿园教师资格证考试中出现问题的理性思考

（一）幼儿园教师资格证考试首先要厘清三个问题：（1）幼儿园教师资格证考试的目的究竟是什么？（2）到底哪些人具备报考资格？（3）我们到底应该考试准教师的哪些素质？ 对这三个问题的不同回答导致了不同的行为方向。只有正确的解决了这几个问题才不致使我们的工作南辕北辙。

（二）适当降低参加考试资格的门槛，建立幼儿园教师资格等级制度。

鉴于当前我国幼师队伍学历普遍偏低而幼教战线又急需大量教师的现状，我们一方面要大力培养高素质高学历的幼师生，一方面降低幼儿园教师资格报考的门槛。如高中和中专以上学历者均可报考，幼师专业毕业的学生可以适当加分。对不同学历层次和不同工作年限的考生可以考虑拿不同等级的教师资格证。这样，使大多数有志于幼教事业的人都能具有考试资格，又照顾到她们的特殊性，因人颁证。因此，考生报考时应提供在幼儿园或其他学前教育机构工作经验的证明材料。

（三）应该形成专业的幼儿园教师资格标准。

幼儿园教师资格标准的建立是幼儿园教师资格制度的核心内容。国家应组织有关专家在真正了解幼儿园教育工作特性的基础上，通过长时间的实地调查和科学研究，总结归纳出幼儿园教师的核心素质和核心能力，并结合幼儿园教师资格认证工作的要求，最终形成一个全面、独立、专业的幼儿园教师资格标准。

（四）完善考试内容和考试方式，不仅要考核教师的硬件，更要考核软件。

现行幼儿园教师资格考试的笔试内容缺乏针对性, 考察太过笼统，缺乏科学性。就资格考试的形式来讲，现行幼儿园教师资格考试只是对考生的学科知识、专业知识、教育教学组织能力进行考察, 而无法知道考生是否掌握了基本的学前教育思想与观念、是否具有一定的社会工作能力等。除当前的考试内容外，还应该增加职业道德，态度，性格，心理素质的调查和测试。这表现在领导同事对其工作的肯定程度以及家长和幼儿对其的喜爱和接纳度。

(五)资格考核应体现幼儿园教师工作的特殊性，要体现全面性，和长时性。

幼儿园教师的工作具有全面性和细致性的特点，这些都应体现在资格考核中。结合幼儿园教师工作的特点，拓宽考核内容，实现考核形式的多样化。对幼儿园教师资格申请 者的考核不应也不可能依靠一次性的笔试或面试来完成, 而应安排“一段时间”的考核。

参考文献：

1、孙爱琴 冯晓霞，我国现行幼儿园教师资格考核中的问题及对策思考，学前教育研究，2024 年第06 期

2、易凌云，我国幼儿教师队伍的现状、问题与对策，中国教师，2024、07

3、朱旭东，国外教师教育的专业化和认可制度，比较教育研究，2024 年第3 期

4、王淑芳 施彦恒，沙坡头区幼儿教师队伍现状调研报告，宁夏教育科研 2024 04

Rational Reflections on Current Kindergarten Teacher Qualification Certificate Examination Problems

Lu Wei(Department of Education and Science, Yangtze University, ,Jingzhou, Hubei,434120)

[Abstract] Currently,kindergarten teacher qualification exam system is not adapt to kindergarten teacher’s low degree, low salary ,unstable professional thought status in our country.In order to effectively solve the teacher group problem, we must be reduced enter requirements of qualification examination;Establish certification level system;Form professional kindergarten teacher qualification standards;Perfect examination contents and examination ways;The exam should reflect the particularity, comprehensive, and long term.[ Key words ] kindergarten teacher qualification certificate examination;kindergarten teachers

作者联系方式：芦苇

电话：0716——8068812，\*\*\* email:reed255@sohu.com 通信地址：湖北荆州市长江大学文理学院，邮编434120

**第二篇：对当前小学信息技术课堂教学的几点理性思考[范文模版]**

对当前小学信息技术课堂教学的几点理性思考

郑冀

【摘要】 随着课改的深入，小学信息技术教学已经走出了以技术教学为目的、“学科本位”的误区，教师的教育观念、教学方式以及学生的学习方式都发生了可喜变化。欣喜之余，我们是否发现：当下的小学信息技术课堂充斥了“人文综合”、“热闹气氛”、“能力素养”、“赏识教育”等时尚流行元素，而“学科本质”、“课堂效率”、“基本技能”、“有效评价”等传统元素正在被有些老师有意无意地淡化。我们的教学似乎正在从一个极端走向另一个极端。面对这种情况，小学信息技术教学需要理性的回归。

【关键词】 学科本质课堂实效基本技能有效评价

新课改是对原有教学的一种修正，一种链接，一种升化，并不是全盘否定。我们不能把传统教学的好方法与优势因为课改潮流而放弃，相反要将它继承和发扬光大。因此，我就对：

一、不为综合淹没本质；

二、不为形式忽略实效；

三、不为素养淡化技术；

四、不为赏识模糊评价，四个方面进行了分析和思考。

一、不为综合淹没本质

[现象]

现象在整合成风的今天，信息技术掺杂了太多的元素在里面，信息技术的内容却越整越少，更有甚者是几乎整没了！有一次听课，讲的是演示文稿的超级链接，跟长征扯上了，结果大半节课都在讲长征的知识，搞得有点主次不分，更像是在普及长征的历史。一节课下来

能完成任务的学生没几个。

[思考]

这不禁使我们反思：这种课堂是我们需要的信息技术课吗？信息技术课一星期也就一节，可是课上这么大的信息容量和信息技术知识有关的内容却很少，而学生真正又能接受多少有关信息技术的知识呢？

因此我想信息技术的“本”，到底是什么？笔者以为“本”还应该落在教给学生一些基本的操作技能，并能用这些技能解决实际问题的信息技术的知识上。我们必须清醒地认识到，我们信息技术课用历史知识是让学生掌握用信息技术解决实际问题的办法，不能让历史知识喧宾夺主，淹没了信息技术课的本质特征。

[策略]

针对以上的课例，我想应该削减长征的知识，或干脆在课前先让学生先去了解长征的相关知识。而在课堂上我们应该把重点集中在如何用PPT中的超级链接功能来实现众多长征内容的链接这个核心问题上。即在课堂上要尽量去除太多的“旁系”元素，从信息层面减少掩饰，着重突出“超级链接”的核心价值，别让长征知识这个笨重的身躯把真正的信息技术课堂给拖跨了。

二、不为形式忽略实效

[现象]

随着课改的推进，情境创设、主题活动、自主探究、协作学习等模式和方法越来越多地被用到课堂中。这着实让我们的课堂热热闹

闹、轰轰烈烈地动了起来，看起来也符合了新课标所倡导的理念。但问题是这些时尚的东西给我们的课堂带来“利润”了吗？通过仔细观察和反省就会发现，大多数老师往往只是用了它们的形，而没有把它们的神给“俘获”。虽然形似，却不能用它们为课堂教学带来实效。许多时候，让我们陷入了刻意营造气氛的情景创设中，为了情境而进行创设，使情境和学习任务处于分离或勉强合成的状态；我们的主题活动过度泛滥，而学生缺乏相应的学习策略，教师不能及时指导；自主探究缺少探究的契机，没有探究的价值；协作学习，找不到实质性的合作，成了优秀生表现自己的舞台，搭载差生的顺风车，达不到学习相长，共同提高的效果。

[思考]

教学中情景要创造，活动需要搞，多媒体要使用，但这些都不是教学的本质，我们教学的本质是把握目标，讲清重点，突破难点，理清教学的知识点，衔接知识的生长点。不能因为片面的追求表面的形式，而浪费了大量宝贵的时间，使课堂知识、技能、方法等内容含量减少，在热闹过后，真正的重点、难点却没落到实处，学生的技能、思维没有提高。课堂必须是一种有目的、讲究效益的活动。有效性才是课堂教学的生命。

[策略]

对于情境创设和主题活动，应该从信息技术的核心问题出发，根据学生的实际情况来设计，注意解决好虚拟与真实的关系。让情境和主题活动都为知识和技能的学习提供支撑，让学生用信息技术的眼光

关注情境或主题活动，总之要为学生学习信息技术服务。

探究性学习，在内容上要加以选择，在小学信息技术课中有很多内容都是约定俗成，用接受性学习效果反而会更好，我们要挑那些有利于促进学生的思维发展，综合性的内容。并且要科学地组织学生进行探究。

小组合作同样不能为合作而合作，要有可探讨价值的问题，教给学生合作学习的能力，加强对合作学习的指导。

„„

各种教学模式和方法都有它的独到之处、优势所在，关键在于我们要用对时候，用对地方，这样才能给课堂教学带来实效。

三、不为素养淡化技术

[现象]

过去，我们为技术而技术，为操作而操作，学生表面是掌握了操作，但脱离了练习环境，还是不能应用学到的操作解决问题，应用信息技术解决问题的能力不高。因此我们提倡要培养学生的信息素养，但与此同时基本的实践、技术却被淡化了。

往往一堂课下来，新授的技能都是一次而过，没有重复操作；技术操作反复不多，造成掌握的不熟练，学生普遍感觉技术不曾学会，无法在短时间内调用各种软件、各种技术来支撑方法的学习。特别是综合实践课，因为技术的缺憾，很难将方法落实。

记得在一堂制作电脑小报的综合课上，大家都沉浸在对文字内容层面上的处理、加工。但制作小报隐含的搜索下载内容、在WORD中运

用分栏、插入文本框（图片）等具体技术点却似乎已经不在重要。教师没有对分栏这个新授的技能充分教学，也没有对搜索下载、插入文本框（图片）进行复习回顾，学生似乎都成了天才。但最后因为技术这座饶不过去的壁垒，能完成任务的学生寥寥无几。

[思考]

个人以为信息技术课培养学生的信息素养是基于技术实践、问题解决、信息交流和文化重构的信息素养。而解决问题、信息交流以及文化重构等实现有需要以技术实践为基础的。所以信息技术教学中，脱离技术实践会使信息技术课程变的空洞，离开了技术谈信息素养无疑是纸上谈兵。

因此，我们不能因为追求时尚的“素养”而淡化了永恒的“技术”。只有“技术” 之根基牢固，才有“素养”之枝繁叶茂。[策略]

由于每周只有一节信息技术课，经常今天学的知识技能到了下次上课，便忘得差不多了。教师要在新课开始先对旧知识技能进行复习，即重视旧技能的操作巩固。

新授的操作技能要让学生明确新技能具体的操作步骤，教师既要注重这节课需要完成哪些知识点，又设计出包含操作技能重复训练的教学任务。让学生在完成任务的同时，不知不觉地进行着操作技能的重复操作，从而让学生把基础的练扎实了。

当然我们也要警惕回到过去无意义的机械练习。

四、不为赏识模糊评价

[现象]

如果你走进现在的课堂，会发现到处充满了教师对学生的赏识，表扬赞美不绝于耳，批评和指正几乎绝迹。这样的课堂在让人耳目一新的同时，却总觉的似乎欠缺了点什么。

[思考]

不可否认积极的鼓励是肯定学生学习成绩和态度的一种有效方式，它可以激发学生学习的兴趣、上进心、自尊心。但是，如果表扬过多过滥，缺乏实质内容，学生就会弄不清自己的言语举止究竟是对还是错，心中无数，产生迷惑，也不能认识自己的不足，进而改正。

[策略]

个人以为，教师要把握好评价的尺度。“激励性”评价不等于盲目的迁就、无原则的默认，或者说不批评、只表扬。课堂上面对学生的不同见解、不同的理解、不同的做法，教师要有具体的意见、鲜明的观点，不应该只是以简单的“不错！”“真棒”一味“叫好”。而是要赏识学生、不断地唤醒，激励学生。教师应关注学生在学习中表现出来的情感和态度，帮助他们认识自我树立信心，尤其是在学生指挥的火花闪现，教师要给予充分肯定，而面对学生出现的不足，一定要认真指出，客观的评价才能使学生明确努力的方向。

我们不能因为赏识而模糊了评价，表扬和赏识必须建立在“客观评价”的基础上，这样评价才能获得最大效应。

总之，让我们守住心灵的宁静，以古典的心境对待课改。莫被传统禁锢思想，不为时尚放弃永恒。新课标的理念我们要全面领会，切不可把“正经”念歪了。

**第三篇：教师资格证考试问题**

教师资格证考试问题

一、教师的待遇如何？教师行业的整体情况如何？

答：从国家宏观政策到地方，都在不断提高教师的待遇和福利，尤其是教师有充足的假期和十三个月的工资，教师的福利待遇和公务员待遇相仿，并且国家也规定教师待遇要不低于公务员待遇。再加上大学生就业形势不容乐观，如今做教师也成为大学生就业的首选职业。更多信息可以登陆国家教育部网站查询。

二、教师资格证的发证单位是哪个？

答：发证单位为各省的教育厅，证书上国家教师资格网，带档案，证书全国通用。

三、没有教师资格证书是否可以当老师？教师资格证的作用？

答：教师资格制度是国家对教师实行的特定的职业许可制度。根据教师法的规定，只有具备教师资格的人员，方可在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作。成为正式教师需要参加每年各个县区公开招聘，并且必须持有教师资格证才能报名。

四、非师范生要想最终拿到教师资格证需要通过哪些考试流程？政策上是如何规定的 答：通过普通话、教育学、教育心理学考试、试讲和体检外加毕业证书领取教师资格证书。

五、非师范生和师范生在拿教师资格证上的区别？

答：省教育厅师范处规定：除全日制师范类统招在校生可以免修两学外，其他所有考生取得教师资格证需补修教育学和教育心理学且成绩合格。

六、普通话等级的区别？

答：普通话目前有6个等级，三乙、三甲、二乙、二甲、一乙、一甲，在校生主要集中申报二级乙等和二级甲等，二乙不可以申报语文科目。

七、普通话的发证单位是哪个？

答：普通话统一由省语言委员会颁发，以前普通话测试方式为人工测试和机器测试，现现在全面实行机器测试。

八、普通话证书是否有有效期？

答：普通话证书官方有效期为五年，实际上拿到证书之后永久有效。

九、教师资格证书是否有有效期？

答：教师资格证两年内找到接受单位接受档案后证书终生有效，否则两年后失效。

十、如果拿到了教师资格证，但是在毕业后的两三年内不会先做老师，该如何办？ 答：在地方上寻找一学校或者教育部门接受档案，从接受档案日起开始算教师工龄。

十一、有了教师资格证如何当教师？

答：参加各个县区每年暑期教师公开招聘，根据具体申报科目参加笔试，成绩入围后参加面试，详见各县区官方通告。

十二、教师资格证中教育学和教育心理学考试难不难？自己买两本教材大纲自己复习是否能通过？几率有多大？

答：在整个教师资格证申报过程中，“两学”难度最大。每年的通过率不足40%。

十三、体检和说课分别是怎么组织考试的？

答：体检由申报所在地教育局统一安排在指定医院进行，为常规检查，费用由医院收取；针对两学合格学员由教育局组织说课，属于不收费科目。

**第四篇：对当前反腐败问题的思考**

对当前反腐败问题的思考

摘 要

腐败始终是一个被社会广泛关注的问题，人类的反腐败斗争是长期的、复杂的、艰巨的，自新中国成立以来，在不同的历史阶段，根据形势的变化，政府都制定了反腐廉政建设制度，成立机构，加强力量，揭露腐败，但是腐败现象仍然有愈演愈烈之势。中国共产党作为中国的执政党，必须从历史的、民族的、国家的高度正视腐败问题，在习总书记新一届的党中央领导下，我国当前反腐败斗争取得了举世瞩目的成绩，但反腐败形势依然严峻，笔者就当前我国腐败的原因、特征、形势等进行了分析，并就当前反腐败工作提出几点反腐途径及对策。

关键字：腐败原因，腐败特征，形势分析，反腐途径

目 录

引

言...................................................................................................................................1

一、当前腐败问题特征及原因分析...................................................................................1

（一）腐败问题源头及发展历程................................................................................1

（二）当前腐败问题呈现的特征................................................................................2

（三）当前腐败问题产生的原因................................................................................3

二、当前反腐败形势分析...................................................................................................4

（一）反腐败工作成效明显........................................................................................4

（二）反腐败形势依然严峻........................................................................................4

三、我国反腐败途径探索...................................................................................................4

（一）深化改革，从体制和制度上遏制腐败现象的产生........................................5

（二）铁腕反腐，加大对腐败行为执法查处力度....................................................5

（三）从严治党，筑牢领导干部思想防腐堤坝........................................................5

（四）加强监督，把握正确的反腐倡廉舆论导向....................................................6

（五）创新机制，有效发挥各级纪委的监督职能....................................................6

四、结语...............................................................................................................................6 参考文献...............................................................................................................................7 致

谢.................................................................................................错误！未定义书签。

引 言

腐败作为一个全球性的国际问题，几乎困扰着世界所有国家。在新的历史条件下，我们党面临长期执政的考验，市场经济的考验和外部环境的考验，以及消极腐败的危险。在这些“考验”和“危险”之中，消极腐败越来越逼近党和国家生死存亡的底线，越来越成为一场“具有许多新的历史特点的伟大斗争”。自新中国成立以来，在不同的历史阶段，根据形势的变化，政府都制定了反腐败和廉政建设制度，成立机构，加强力量，揭露腐败，但是腐败现象仍然越来越猖獗，腐败问题也屡见不鲜、层出不穷，有愈演愈烈之势。

反对腐败，建设廉洁政治，是中国共产党一贯坚持的鲜明政治立场，也是人民群众关注的重大政治问题。随着国家反腐倡廉建设不断深入人心，广大人民群众对我国反腐败也是非常的关注，在某种程度上讲，人民群众对于腐败也是恨之入骨。中国共产党作为中国的执政党，必须从历史的、民族的、国家的高度正视腐败问题，否则，执政基础就将被动摇，甚至要亡党亡国。

一、当前腐败问题特征及原因分析

（一）腐败问题源头及发展历程

腐败是一个历史性问题，也是一个世界性问题。古今中外历史发展证明，无论是发达国家还是发展中国家、无论是法治国家还是人治国家、无论是实行市场经济体制的国家还是实行计划经济体制的国家，腐败始终是一个被社会广泛关注的问题；在世界历史发展的某一个阶段或者在一个国家前进的某一个历史时期，腐败甚至成为社会最为关注的焦点问题。中国的文明历史是悠久的，同时，中国历史上出现腐败问题有文字记载的也是久远的。远在黄帝时期任职的炎帝的后裔、绪云氏的儿子就是：“贪于饮食，冒于货贿”。当然这不是后世严格意义的贪污受贿行为，而是贪馋行为，但已经有了贪贿的因素[1]。宋代贪污贿赂之风令人震惊，贪官污吏充斥朝野，贪污的行为和数额没有有无之分，只有多少之别。北宋后期贪污腐败之风更是愈演愈烈，形成“大小循习，货贿公行”的局面。明太祖朱元璋是中国古代著名的用严刑猛政治国的 [1] 汪洁：《手莫申，申手必被捉》，《福建日报》，2024年2月9日，第9版。皇帝，他把官吏廉洁与否提高到事关国之存亡的高度，立下了“杀尽贪官”的决心，采取了令人毛骨悚然的措施。朱元璋查办最为有名的两桩大案是“空印案”和“郭桓案”。清代第一大贪官就是大名鼎鼎的和坤，他长期身兼数职，权倾朝野，加上贪鄙的本性，常常利用手中的权力，排斥异己，网络亲信，征求财货，最终的下场也是被革下狱，令其自尽。

腐败作为一种社会不良现象，伴随着人类社会的产生而产生。腐败现象在不同的历史时期，有着不同的表现，综观当今党内的腐败，主要是少数腐败分子把人民赋予的权力据为己有，通过权力支配国家的物质财富去换取金钱和个人利益，从而危害党、国家和人民的利益。中国无论哪个朝代都存在有腐败问题。正如著名学者王亚南先生在《中国官僚政治研究》一书中指出的：“历史学家昌言中国一部二十四史是相残史，但从另一个视野去看，则又是一部贪污史。”可以说，中国无论哪个朝代走向衰败灭亡都与腐败有着直接的关系[1]。

（二）当前腐败问题呈现的特征

1、群体化。主要表现在地区群体化、单位群体化等，无论是高层还是基层，无论是在哪个地区，无论在哪个行业，只要是有权力存在的地方，总有“窝案”、“串案”情形的出现。比如被查处的山西原省人大常委会副主任金道铭、原省委常委、副省长杜善学、原省政协副主席令政策等是腐败集团化、群体化的典型。原国资委主任、中石油原董事长蒋洁敏，以及原中石油大庆油田总经理王永春等已被政府有关部门调查的众多高官涉嫌贪腐案，被人们称为“中石油窝案”。

2、家族化。“家族式腐败”是一个以亲情为基础的利益共同体，其成员之间往往订立攻守同盟，分工协作，相互包庇，相互维护，隐匿证据，掩盖腐败。一人当官，全家受益，一人“落马”，牵出“全家”，官员利用影响力为配偶、子女、亲属谋取私利、进行“曲线敛财”成违纪违法的常见手段，更有甚者，家里面从老到小、从男到女都有参与腐败，像苏荣腐败案就是典型的家族腐败。

3、国际化。一些腐败分子利用资本跨地域、跨行业、跨国境流动的机会，与地区外、行业外、境外的不法分子相勾结，共同犯罪；“裸体官员”问题浮出水面，暴露出以往外逃贪官贪腐时“留一手”（即任职期间有意将妻儿送出国，独自一人在国内），贪腐行为败露便蓄谋外逃，赃款转移跨国化。有媒体报道称，2024年央行披露 [1] 王亚南：《中国官僚政治研究》，中国社会科学出版社，2024年版，第117页。的数据显示，上个世纪90年代以来，外逃贪官携款超过8000亿元人民币[1]。这表明，预防和治理贪官外逃是反腐败的重点和难题。

4、隐蔽化。当前腐败现象逐渐向现代“三权交易”（权钱交易、权色交易、权权交易）演变，腐败手段智能化、腐败形式隐秘化、腐败收益虚拟化的特征日趋明显。有的党员、干部变着花样规避纪律约束。公款吃喝由宾馆饭店转移到隐蔽场所，有的党员、干部婚丧喜庆虽然不摆宴席了，但红包照收。再加上电子礼品卡的出现，也给收送礼品等腐败行为套上了隐形外衣。

5、巨额化。上世纪八九十年代查处的省部官员腐败案件，涉案金额较小，一般为几千或者几万元，最多几十万元。但近年来，一批百姓眼中的“大老虎”纷纷落马，官员的贪污数额被曝光后也让人瞠目结舌，案件涉及的金额巨大，一般都在几百万、上千万，甚至上亿元。原杭州市市长许迈永案，涉案金额高达1.45亿元，原中国石油化工集团公司总经理陈同海案，涉案金额高达1.95亿元，据有关报道，原国家能源局煤炭司副司长魏鹏远案，家中发现亿元现金，动用了16台点钞机，当场烧坏了4台[2]。近年来贪腐案涉案金额屡屡被刷新上限，呈现出巨额化的特征。

（三）当前腐败问题产生的原因

1、腐败现象古有来之，久治不绝，根深蒂固。利益驱动是腐败现象产生的原动力，俗话说：“人为财死，鸟为食亡”正是由于人类这种原始的欲望和弱点，在强烈的利益要求驱动下，一些利欲熏心者绞尽脑汁，挖空心思，寻找一切可乘之机攫取财富，腐败现象也就随之产生并不断发展[3]。当今经济迅猛发展，竞争日益激烈，随之便出现了贪污受贿，以权谋私，权钱交易，挥霍浪费，腐败堕落等不良的社会风气。

2、法制不健全，各种法律、法规及政策所存在缝隙和漏洞是腐败现象产生和发展的客观条件。腐败现象之所以能产生并迅速发展，与我们的政策法律、法规存在漏洞是不可分的，腐败分子就善于寻找政策漏洞，只要政策本身具有这样那样的漏洞，腐败现象就会很快的渗透进去，并滋生和发展，很快就形成规模。一些不法之徒往往凭借自己手中的权力和地位，利用法律、政策的不健全、不完善、不配套、不严谨等漏洞，损公肥私。

3、少数领导干部防腐拒变意识薄弱。随着改革开放的深入，我国已进入经济体 [1][2] 汪忧草：《反腐败的经济“红利”究竟有多大》，网易新闻，转载于海外网（北京），2024年9月27日。

王晓华：《近5年涉案过亿巨贪盘点》，人民网，http://yuqing.people.com.cn/n/2024/0516/c210107-25026169.html，2024年5月16日。[3] 张远灯：《浅谈反腐倡廉及其历史借鉴》，《武汉职业技术学院学报》，2024年第1期。制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的关键时期，社会价值观念日趋多样，为腐败的发生提供了丰厚的土壤。社会发展过程中，城乡、区域发展不平衡，收入分配和公共资源分配不公，造成一些党员干部心理失衡，滑向腐败的深渊，引发了大量腐败的行为。

4、对腐败行为的监督查处力度不够。20世纪80年代以来，中国对于腐败问题并没有采取有力的惩治手段，反腐败的法律制度不完善、对权力的监督与制约机制不完善。部分非常腐败的领导干部不仅没有受到惩罚，反而被提拔重用，引起不少人心理失衡，开始起而效尤，导致他们的价值观和世界观发生扭曲，从而开始滑向腐败的深渊。

二、当前反腐败形势分析

（一）反腐败工作成效明显

十八大以来，反腐力度不断加大,在重拳频出高压态势下，腐败蔓延势头得到一定程度遏制，根据相关资料统计： 2024年，包括\*\*\*、徐才厚、令计划、苏荣等在内的42名省部级及以上官员被严肃查处，海外追逃500多人、追赃30多亿元„„；2024上半年，15位省部级官员、48名国企高管因违法违纪接受组织调查[1]，近年来反腐成绩单可谓优异，反腐工作成效明显。

（二）反腐败形势依然严峻

总书记在中国共产党第十八届中央纪律检查委员会第五次全体会议上发表重要讲话，强调反腐败斗争形势依然严峻复杂，主要是在实现不敢腐、不能腐、不想腐上还没有取得压倒性胜利，因此，党风廉政建设和反腐败斗争永远在路上[2]。现阶段反腐败的复杂性也十分突出，区域性腐败、系统性腐败、家族式腐败、塌方式腐败等还在发生。所以我党对当前反腐败形势依然严峻复杂判断是十分清醒也是十分正确的认识，有利于下一步继续保持反腐高压态势不会放松。

三、我国反腐败途径探索

[1][2] 江琳：《持续反腐，中央已布好局》，《人民日报》，2024年2月17日，第17版

习近平：《习近平在中国共产党第十八届中央纪律检查委员会第五次全体会议上的重要讲话》，2024年1月13日。腐败问题的负面影响是广泛而深远的。腐败问题不仅仅会损害政府的公信力，而且还会破坏正常的市场经济秩序，损害民众的切身利益，加剧社会不公现象，败坏社会风气，甚至影响到民众对于未来的信心。如何才能有效地治理腐败问题？探索和寻找标本兼治的有效反腐败途径是我们应该思考的问题。

（一）深化改革，从体制和制度上遏制腐败现象的产生

深化体制改革转变政府职能，实现政企分开，这有利于从体制上有效地防范权钱交易等腐败现象；推进政治体制改革，规范领导干部提拔任用机制，这有利于从体制上有效地防范干部人事工作中的以权谋私、买官卖官等腐败现象。进一步完善反腐败立法，努力构建有效制约司法行政权力行使的制度规范体系，形成用制度规范从政从业行为、按制度办事、按制度管人、按制度理财的有效机制，做到权力运行到哪里、法制规范就约束到哪里。以制度建设、法律手段反腐倡廉是今后的反腐方向，这将避免“运动”反腐的弊端，有助于建立起反腐长效机制。

（二）铁腕反腐，加大对腐败行为执法查处的力度

坚持法律和纪律面前人人平等，对任何组织和个人的违纪违法行为，都必须依纪依法严肃处理。始终保持惩治腐败的高压态势，以增强教育的说服力、制度的约束力和监督的威慑力。有法可依的同时要做到执法必严，对腐败行为“零容忍”，用铁腕解决贪腐问题，增强对腐败行为的震慑力和威慑力。敢于向腐败亮剑，减少腐败存量、遏制腐败增量[1]，要让不法分子心生畏惧，不敢“伸手”。使广大党员干部产生“欲要人不知,除非已莫为”“伸手必被捉”的恐惧心理，从而使其腐败行为止于萌芽之时，坚决遏制腐败蔓延势头。

（三）从严治党，筑牢领导干部思想防腐堤坝

从严治党，是我们党的优良传统和宝贵经验，从严治党，涵盖党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设各个领域，是对党的建设系统性、整体性的体现。导致腐败的原因虽然是多方面的，但人的主观因素是决定性的。因此从“主观”入手，加强党员干部思想教育，是从严治党反腐倡廉的关键。习近平同志曾把理想信念比喻为“精神上的钙”，“缺钙”就会得软骨病。只有从思想上筑牢拒腐防变的堤坝，增强党员干部自身“免疫力”，才能做到位高不擅权、权重不谋私，筑牢防腐 [1] 黄红平吴世丽：《用最果断措施遏制腐败增量》，《检查日报》，2024年8月11日，第07版。拒变思想防线，达到“不想腐”的最高境界，根除贪欲，把腐败毒瘤扼杀于萌芽中。

（四）加强监督，把握正确的反腐倡廉舆论导向

完善和创新监督制度，内部监督和外部监督并重，加强“一把手”监督，加强群众舆论监督，要动员广大群众和社会新闻媒介进行监督，拓宽群众举报的途径与形式，并加强对举报人的法律保护和奖惩。通过群众舆论监督，及时揭露腐败现象，有效推动反腐倡廉各项工作的落实。完善新闻舆论监督的立法，使新闻舆论对腐败行为的监督进入法治化管理，不再受政治氛围的影响和领导层意见的左右。这样，才有利于舆论监督对高层次或重大腐败事件的及时披露、深入揭发。引导新闻媒体在反腐倡廉建设中发挥更加积极的作用，始终把握正确舆论导向，通过反腐宣传，使人们了解反腐败政策，坚定反腐决心。

（五）创新机制，有效发挥各级纪委的监督职能

近年来，中纪委几次调整内设机构和人员配置，这可不是简单地改名字换牌子，而是在不断创新反腐工作机制，实现资源优化整合，形成更强的战斗力[1]。长期以来，我国各级政府机关，企事业单位反腐败机构职能分散，纪委对同级党委常委会成员的监督工作难以有效开展，创新反腐工作机制迫在眉睫。要创新纪委领导模式，试行纪委垂直管理，异地交流等制度，在一定程度上弱化纪委受同级党委制约的程度，实现纪委监督同级党委常委会权力的提升，以便纪委秉公办事和对同级开展监督。推进纪检监察与审计机关协作，做到“逢离必审”和“先审后离”。有效解决目前各种监督合力不强，监督效果不够突出的问题，保障纪委更好地发挥监督职能。

四、结语

这些年来，我国坚持“标本兼治，综合治理、惩防并举、注重预防”的反腐战略方针，在思想防变、制度防控、打击防治等反腐领域全面打响。新一届中央领导集体，以务实担当的勇气和魄力，牢牢坚持党要管党、从严治党的方针，把党风廉政建设和反腐败斗争提升到一个认识的新高度，坚决反对“四风”到坚持“老虎”“苍蝇”一起打，全面推进依法治国。总书记讲话中在涉及党风廉政建设和反腐败斗阵的指示有近百次之多，并多次以“严峻、复杂、常抓不懈、警钟长鸣、坚定不移”等关 [1] 李克难：《中纪委机构调整释放重大信号》，《凤凰周刊》，2024年第10期。键性词语，可明显感受到中央政府对反腐败斗争坚定的不可动摇的决心，在习总书记的党中央领导下，有腐必反，有贪必肃，不断铲除腐败现象滋生蔓延的土壤，以实际成效取信于民，反腐败斗争确实取得了举世瞩目的成绩，但仍然存在许多诟病，人民群众还有许多不满意的地方，反腐败斗争还未取得压倒性胜利，因此，反腐败斗争还将是一个长期的、复杂的、艰巨的持久战。

参考文献 [1] 李经兴.浅谈当前国内腐败形势及对策，《商情》,2024年第39期

[2] 黄志春.浅谈当前腐败特点、趋势及反腐败对策，《经济与社会发展》，2024年第12期 [3] 王耀东.论当前反腐败工作的形势特点及对策建议，《经济研究导刊》,2024年第4期 [4] 王岐山.深入学习贯彻党的十八大精神，努力开创党风廉政建设和反腐败斗争新局面——在中国共产党第十八届中央纪律检查委员会第二次全体会议上的工作报告，《党建》,2024年第3期

[5] 张远灯.浅谈反腐倡廉及其历史借鉴，《武汉职业技术学院学报》，2024年第1期 [6] 白发才、张卫祥.关于领导干部离任审计的问题与思考，《党风与廉政》,2024年04期 [7] 潘克森.试析当前腐败发展的形式、成因及其应对策略，《党史文苑：下半月学术版》,2024年第9期

[8] 刘笑.当前我国反腐败斗争的形势及对策，《党史博采：理论版》,2024年第5期

**第五篇：对纳税筹划问题的理性思考**

纳税筹划进入中国市场虽然只有短短几年时间，却给人们带来了全新的纳税理念，展现了迅猛发展的势头，对企业理财和经济发展产生了重要影响。因此，进一步加强纳税筹划的理论研究，完善纳税筹划的指导思想、纠正对其错误的认识，引导纳税筹划行为在正确的轨道上发展，显得十分必要。

一、纳税能否筹划

（一）纳税筹划是现代市场经济的必然产物

市场经济的主要特征在于主要通过价格机制来实现资源的优化配置，促进社会的发展和进步。然而，市场机制并非在任何情况下总是有效，在有些领域也会失灵。在市场失灵的时候，就需要政府介入市场，通过提供公共产品的形式来弥补市场的缺陷。政府提供的公共产品也不是“免费的午餐”，为补偿其生产成本，政府需要向社会成员征税。因此，可以说，税收是国家提供公共产品的价格，是人们为消费政府提供的公共产品而支付的价格费用。

税收价格理论的重要意义在于指明了税收征纳双方各自的市场地位和身份。政府可以被看成是公共产品的提供者，是卖方；纳税人则可以看成是公共产品的消费者，是买方。在市场经济条件下，消费者作为一个独立的利益主体，总是追求自身效用的最大化，反映在消费行为中，即表现为追求高质量、低价格，即高性价比的消费品。但因为公共产品具有消费的非排他性等固有特点，消费者即便主观上想拒绝此类产品消费，客观上也难以做到。于是如何降低公共产品的消费成本，便成了纳税人追求的重要目标。纳税人在税法许可的范围内，通过对投资、经营、组织，交易等事项的适当安排和筹划，以减轻税收负担或规避纳税义务、降低公共产品消费成本，这既是市场经济赋予纳税人的一项基本权利，也是纳税人追求自身经济利益的一种本能反映和必然选择，是纳税人最大限度地维护自身利益的市场行为，是市场经济的必然产物。

（二）纳税筹划是依法治税的必然结果

一般来说，税收是国家凭借其政治权力，采取强制手段从企业和公民手中取得财政收入的一种活动。征税是国家的权利，纳税则是公民的义务，税收征纳双方的地位并不平等。在这种情况下，为了保证纳税人的财产权免遭非法侵害，避免税务机关任意执法，必须要求税收严格依法课征，这就是所谓的“税收法定原则”。其基本内容是：税收的各构成要素、纳税主体及其权利义务都必须由法律予以明确规定。没有法律依据，国家不能课征税收、国民也不得被要求缴纳税收。应当说，税收法定原则是民主原则和法制原则在税收征管领域的体现，是最重要的税收法律原则。许多国家将这一原则作为宪法原则加以确认。中国虽然未把税收法定原则引入宪法，但在《税收征管法》中明确规定“税收的开征、停征以及减税、免税，退税、补税，依照法律的规定执行；法律授权国务院规定的，依照国务院制定的行政法规的规定执行。任何机关、单位和个人不得违反法律、行政法规的规定，擅自做出税收开征、停征以及减税、免税、退税、补税的规定。”这实际上是中国税收法律对税收法定原则的承认与采用。

显然，税收法定原则要求“依法治税”，这和不久前列入中国宪法的“依法治国”原则是一脉相承的。从税收法定原则的产生背景看，它似乎更侧重于限制征税一方过度滥用征税权，保护纳税人的权利。它要求税收的各构成要素的规定应尽量明确，避免出现歧义。因此，凡规定模糊或没有规定的，都应从有利于纳税人的角度去理解，此所谓“法无禁则是允许的。”正因为如此，纳税人无论是利用税收优惠政策，还是利用税法的不完善之处，以减轻税收负担，其纳税筹划行为都是纳税人在既有的法律环境下追求自身利益的一种理性选择，是合法的，应当受到保护。正如美国知名法官汉森所言：“人们安排自己的活动以达到低税负的目的，是无可指责的，每个人都可以这样做，无论他是富翁，还是穷光蛋。而且这样做是完全正当的，因为他无须超出法律的规定来承担国家税赋；毕竟，税收是强制课征的，而不是靠自愿捐献。以道德的名义来要求税收，不过是侈谈空论而已。”

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找