# 做一名乐于总结和反思的教师

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-07-18

*第一篇：做一名乐于总结和反思的教师做一名乐于总结和反思的教师紧张的一学期已经结束，终于可以松口气了，顺便也将本学期的工作梳理一下：这学期给我的总体感觉就是：累并快乐着。在平时的教学中，我不敢有丝毫大意，努力的研究每一节课的教法和学法，认真...*

**第一篇：做一名乐于总结和反思的教师**

做一名乐于总结和反思的教师

紧张的一学期已经结束，终于可以松口气了，顺便也将本学期的工作梳理一下：

这学期给我的总体感觉就是：累并快乐着。

在平时的教学中，我不敢有丝毫大意，努力的研究每一节课的教法和学法，认真备课，尽最大努力的提前掌控学生的疑难点和易错点，从而在授课时做到有的放矢、游刃有余。

在课下我积极的与学生交流学习上的体会，将优秀生的经验与全班同学分享，关注后进生，分析他们在学科上的困惑，制定切实可行的计划和帮扶措施以督促他们尽快赶上。

在班级管理中，我努力做到早到一些、晚走一点，课间时间多走进教室与学生交流，放学后留下几个同学促膝谈心，及时了解孩子们在学校的表现，对发生或暴露出的问题及时解决。

在级部管理中，我主要协助主任分管卫生，做到了勤说、勤转，调动了学生会干部的工作积极性，通过大家的共同努力，使初三级部卫生状况有了进一步的改善。

一学期的忙碌，换来了一点点成绩，但同时，还存在着许多的不足：

1、对于偏科生和边缘生的督促力度不够

整个一学期，工作的侧重点移的靠下了一些，工作中，从倒数第一名抓起，这样做的好处是保证了课堂的秩序，但他们的成绩进步却极其缓慢。同时由于对中上游的学生督查力度不够，导致优秀生不太理想，边缘生数量增加。

在下一学期的工作中，一定要下大气力抓好偏科生和边缘生的教育与辅导，多提问、勤督促，力争在一模考试中使这一部分学生有较大起色。

2、作业检查力度还不大

虽然说本学期重点抓了作业的质量，但力度还不大，涉及的面也不是太广，看来仅靠教师抽查是远远不够的，还要发挥课代表和小组长的作用，加大作业的检查力度，并借助于强有力的措施以保障学习的效果。

3、级部量化要更加透明

在本学期中，量化记录的虽然很详细，但缺乏公开，使一些班主任不知道自已的班级在哪一项上扣了分数，不知道下一步在纪律卫生方面应重点抓哪一点，使本来能起到指导工作方向的检查量化工作形同虚设。在下一学期的工作一开始，就制定措施，做好学生会检查和量化公平、公正、公开的进行。

在下一学期的工作中，我要发挥自己的长处，弥补自己的缺点，力争将各项工作做得更好。

**第二篇：做一名乐于奉献的服务型教师**

做一名乐于奉献的服务型教师

围场二中 程新磊

教师是学生眼中的百科全书，是学生心中火红的太阳。教师必须有未来社会发展所要求的开放意识，竞争意识和合作意识，思想上更新观念，行动上勇于创新，学习上力争上游。同时，作为教师，应该有着更高的理想信念和人生追求，需要认真履行包括为人师表在内的法律和道德所规定的义务。也只有这样，才能坚定献身教育的信念，做到以人为本，以教为乐，以教为荣，展示当代教师的崇高形象。一位名人也曾说：“教学对教师本人来说也是一种最高意义的自我教育。三尺讲台使教师照亮了别人，也升华人自己。”因此，“甘愿吃苦，乐于奉献”是教师必备的工作精神。

作为教师的我们，需要做一名符合时代需要的乐于奉献的服务型教师。

首先，教师要树立民主科学的教育观念。教师是社会主义精神文明的建设者和传播者。在今天这个日新月异的时代，教师与学生生活场域的不同和变化，使得传统意义上的教育教学、学习和生活，从节奏到质量都发生了深刻的变化。我们现在的学生从多种渠道获取的信息和资源不仅数量大，而且内容多、视角多变、形态复杂。作为教师的我们必须想办法适应学生，确定合理的教学目标和教学方法，把学生放在首位，形成民主、科学的教育方法。我深深记住了魏书生老师所提倡的班级和教学管理一靠民主；二靠科学的教育理念。作为教师我们只有引导学生建立互助的人际关系，形成师生互动，才能赢得学生的信任，发现和发展学生人性中最美的部分，让学生得到充分而全面的发展。作为一名教师你应为学生人性美的发展做好服务。

其次，为学生的发展服务。教师每天应该以阳光心态进入教室，送给学生快乐，带给学生光明，默默无闻地奉献，甘为人梯，像“春蚕”吐尽青丝，像“蜡烛”化成灰烬，把毕生献给事业，献给学生。让学生愉快的接受知识，在知识的海洋中享受心灵的愉悦，领略大自然的奥秘，文学的优美，人文的历史。作为一名教师你有义务让孩子们在你的服务下快乐的成长。愉快地投入学习，愉快地生活，愉快地度过人生美好的时光。

再次，教师应做家长的天然盟友，切实做好为家长服务的工作。教师从事的既是个体性的工作，又是整体性的工作，怎么和学生、家长相处呢？归根到底，还是要以诚为贵、以和为贵，讲求团结协作的境界。由于每个家庭都有其教育的独特性教师应注意与家长交流的艺术，利用业余时间深入家访，认真开好每次家长会，与家长保持有效的电话联络等，从而使老师的教育能结合每位学生的实际有效展开，以最大限度地促进学生的全面和谐与可持续性发展。

最后，教师应为学校的发展服务。教师应为自己所在的组织即学校做出应有的奉献。学校需要的是能够为学校创造价值的人，尤其是我们青年教师。青年教师作为学校的新鲜血液，为让我们更好地传好接力棒，学校重视并及时栽培我们，作为一名教师我们更应该站在学校的角度想问题，积极溶入到学校的各项工作中，加强学习，积极进取，为学校的长远发展增砖添瓦。

古人云：“一年之计，莫如树谷：十年之计，莫如树林；终身之计，莫如树人”，我们要在教师这个工作岗位上，默默无闻，辛勤耕耘，做一名乐于奉献的服务型教师，为“教师”这个平凡而又神圣的职业增光添彩。

**第三篇：学做一名反思型教师**

学做一名反思型教师

——骨干教师培训心得体会

广办中心中学 瞿建安

2024年7月24--25日，我有幸参加市教育局培训中心举办的为期二天的广水市骨干教师培训。培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的专家，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

在本次培训中我们听到了教科院专家对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。代建勇老师的班主任能力提升与专业成长需要理论的提高，没有理论支撑的实践是盲目的实践。也从多方面给我们讲解了有效教学的概念，怎样才能有效教学，并结合课例组织设计提问，引导讨论其有效性。接着就是武汉市洪山中学教学校长叶芳老师给我们讲的创设高效课堂文化系统，在课堂教学中落实“自主、合作、探究”的课改理念,让教师成为学生学习的促进者和合作者，解放学生、发展学生，使学生持续学习的愿望更强烈，使课程教学变得更高效。第二天又听了湛卫清老师的基础教育改革的有关问题及反思和王一凡老师的教师职业规划与未来。他们对教育教学工作很有见解，以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。这些让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。

近年来，随着我国基础教育课程改革的不断深入，教师的专业化成长已经成为我国现代教育改革与发展的必然趋势。而教师要真正实现自身专业化的成长，首先就要从学会反思做起，这是教师成长的前提，也是教师成长的必经之路。然而在我们中小学教师中，目前存在的最为严重的一个现象，就是我们的教师没有写教学随笔的习惯。很多教师写反思的目的只有一个，那就是应付学校检查。反思的内容大而化之，缺乏实质性的东西。至于该怎么反思？反思些什么？很少有教师真正去思考、去行动。

反思是一个教师走向成熟的阶梯，是一个教师走向专业化的必经之路。苏霍姆林斯基对我们来说并不陌生，他之所以能成为世界著名的教育家，就是因为他勤于动手，坚持不断反思。他一生写了四十多本书，一百多篇论文，他的教学日记积累了无数本。

我国教育学会副会长叶澜教授说过：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写两年的教学反思，就有可能成为名师。”因此，一个教师只有做到了勤思勤动手，才能不断超越自己，使自己的教学走向更完美。

让我们一起来做一个反思型的教师吧！让我们在反思中成长，在反思中走向专业化！

**第四篇：做一名反思型教师**

做一名反思型教师

教学反思是指教师在课堂教学实践中，将自我和自己的整个教学活动作为思考对象，对教学过程的行为、措施、方式、方法、决策以及结果进行全面审视、评价、反馈、控制和调节的 过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平，促进能力发展的 途径。华东师范大学教授叶澜说过：“一个教师写一辈子教案，不一定成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。”从叶澜教授的话中，可以看出教学反思的重要作用和教学反思在 教师成长的 重要性。教学反思记录是一份完美教案不可或缺的 重要组成部分，它为教师日后教学提供了最基本的 原始资料，是一笔巨大的 财富。

一、教学反思的内容

1、课堂教学的 整体反思

这是教学反思非常重要的方面。我们应该从整体上反思课堂教学的 成败得失。首先反思教学是成功还是失败，成功和失败的主客观原因，其次反思反思较大的 方面，如教学目标制定是否合乎学生实际，学生积极性调动的怎样，目标达成度等。

2、课堂上的 反思

这是教学反思的中心环节。在这个环节中，教学反思应该是多角度的，涉及到课堂教学的 各个环节。

（1）反思教学方法。教学方法是为教学内容服务的，恰当的 教学方法，对于教学内容的 完成起到促进作用。教学方法在备课时已经备上去了，但是教学方法还是要根据课堂教学情况作适当的 调整，而不能是 一种僵化的 教学方法。教学方法得当，重点就容易掌握，难点就容易突破。

(2)反思教学闪光点。在课堂教学中，往往会出现你预想不到的“闪光”情节，好比是一颗流星，稍纵即逝，所以教师要及时记下这些闪光点。

（3）反思学生活动。教学最终是通过学生来实现的。新课程背景下更注重学生活动。一堂学生被动参与的课不能算好课，一堂学生主动参与的 课才是好课，才能使学生的 主体地位得以实现。从某种程度上说，课堂上的学生活动的情况，可以体现教师的 素质和教学水平，决定着课堂教学的成效。既不能没有学生活动或学生被动活动，也不能满堂乱哄哄，华而不实，要掌握活动的 度。活动要在教师有目的、有计划、可掌控的条件下进行，活动要体现学生的自主学习、合作学习与探究学习相结合，启迪学生的思维，促进共同提高。

（4）反思个别化教学。学生是有差异的。一堂课要想让所有学生都达到某一程度，完成相同的 学习任务根本是 不可能的。这就要求教师既要精心组织好群体化教学，又要因材施教，搞好个性化教学。人们常说，不要求所有学生按同一水平发展，但要求全部学生都有不同水平的 发展。尤其是学困生，课堂上更应该关注他们的成长和发展，花更多的 精力向他们倾斜。以期达到让学困生得到转化，中等生得到优化，优等生得到提高的目标早日实现。

3、课后反思

可以说教学反思总是在上课后进行。这里的 课堂反思是指对今后教学的指导作用，是为今后的教学服务的。反思的最终目的是总结经验，汲取教训，改进教学，丰富自己 的教学经验，提高教学水平。

一、教学反思应注意的 问题

1、贵在坚持

不要把写教学反思作为一种课外负担，而应该是一种乐趣，是教师专业成长的一条途径，是名师成长的一条必经之路。著名教育家朱永新教授在“朱永新成功保险公司”开业启事中写道：“投保条件：每日三省，写千字短篇。……十年后持3650篇来公司。理赔办法：如投保方自感10年后未能跻身成功者之列，本公司愿以一赔百……”可见坚持的重要。

2、善于总结 反思的内容有很多，不可能面面俱到，若不加区分，就失去了教学反思的意义。所以必须在比较的基础上学会总结。比如可以采取听名师的课或名师视频，来对比反思；也可以根据各地制定的标准对比反思；还可以依据过去的 反思来反思。总之，反思总结的水平要随知识的增长而提高，要随阅历的增加而深化。

3、深入探究

反思的更深层次是进行探究，只有把教学反思上升到课题研究层次，搞行动研究，探究解决问题的 方法，教师的专业能力才能得到更大的 提升，才能成为真正的 名师。

让我们爱上反思吧，就如同热爱教育、热爱学生、热爱课堂一样，真正的名师都是反思的行家里手。只有我们认真反思，做一名反思型教师，才能缩小与他们的差距，才能使这个差距逐渐缩小。

**第五篇：做一名反思型教师**

做一名反思型教师

——读《课堂教学行动研究——不曾预约的精彩》学习感悟

铁路小学刘春华

认真学习叶显发老师的《课堂教学行动上研究》之后，感悟颇多。

做为从教18年的一位教师，确实感觉自己在好多方面都非常欠缺。仅就课堂教学而言，好多时候就是停留在完成教学任务而已。课上讲得很精彩，学生学得也很认真，当走出课堂之后，终于又结束了一节课，很少去想这节课的成功与否，往往就是凭感觉来定。有时心血来潮，会想想这节课的收获，但仅仅是昙花一现，想法会随着时间而流逝。

《课堂教学行动研究》再一次激发了我内心的欲望，或者说唤醒了我沉睡多年做为教师的本能——只有反思自己的课堂教学，才能不断的进步。

反思，首先是价值性反思。反思自己的课堂教学能否让学生喜欢，能否调动学生内心的创造欲和想象力，也就是说，自己的每一节课堂教学是否都有其存在的价值，这是至关重要的一点。学生首先是做为一个人呈现的，以后的学习兴趣、生活视野与能力很大程度上取决于学校的课堂教学。

反思，其次是技术性反思。反思自己课堂教学的每一个细节是否有其存在的必要，是否每一名学生都能够真正的有所收获，而不存在浪费时间的情况。

做到以上两点，或者自己还能有所突破。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找